

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Idiomas, Campus Mexicali: Facultad de Idiomas, extensión Campus Tijuana: Facultad de Idiomas, extensión Campus Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciatura en Traducción y Licenciatura en Enseñanza de Lenguas.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ética, Responsabilidad Social y Transparencia
5. **Clave:** 20243
6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 08
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje:** ninguno

Equipo de diseño de PUA

Zaira Miranda López
Lorena Acevedo
Martha Elideth Guzmán Ontiveros
Guadalupe Sandoval Gamboa
Ana Miriam González Ramírez

Fecha: 12 de enero de 2015

Firma

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Firma

Dagoberto Hernández Lezama
Eldon Walter Longoria Ramón
Lázaro Gabriel Márquez Escudero
María Pérez Nuño

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La ética es una ciencia práctica y normativa de la filosofía que estudia racionalmente la bondad o maldad de los actos humanos. Trata de las fuentes, los principios, las sanciones y los ideales del carácter y la conducta humana y sus consecuencias en lo individual y en lo social.

Los actos de la práctica profesional tanto del docente de lenguas como del traductor e intérprete trascienden lo individual, como servidores de la sociedad que son, por lo que han de observar los principios derivados de la naturaleza, libertad y dignidad humanas y conservar una conducta intachable al realizar su trabajo. La formación para actuar éticamente se convierte entonces en parte del compromiso del proceso educativo e intelectual que se desarrolla en las aulas universitarias.

Es por ello que la ética como asignatura adquiere gran significado para las mencionadas carreras, ya que la falta de ética y los desaciertos de todo profesionista tienen un impacto de alto riesgo social, ambiental y económico, pues conllevan a la corrupción y a la comisión de delitos; ponen en riesgo el estado de derecho; afectan la convivencia y el desarrollo social y generan conflictos entre los ciudadanos, poniendo en peligro su seguridad.

Esta unidad de aprendizaje proporcionará a los estudiantes elementos axiológicos fundamentales, para un comportamiento recto en el ejercicio de su profesión, mediante el estudio de casos que, a la vez que reflejan problemáticas de la vida real y cotidiana del individuo contemporáneo, permiten analizar el comportamiento de su(s) personaje(s), extraer conclusiones y desarrollar temáticas relacionadas con la ética, la responsabilidad social y la transparencia en el actuar laboral, profesional y civil.

No es necesario que los alumnos ingresen a esta materia con conocimientos previos; pero, con el fin de que le encuentren sentido como elemento de su actuar personal y profesional, debe tener conocimiento de las tareas e implicaciones del ejercicio de la profesión, así como disposición y gusto por la lectura, el análisis y la discusión en grupo o el debate.

III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Fundamentar en criterios éticos la toma de decisiones que generen y desarrollen un ambiente de honestidad, transparencia y legitimidad, determinando los deberes y principios fundamentales de su profesión, siguiendo los lineamientos, para las relaciones que él sostiene con otros individuos en virtud de su práctica profesional e identificando la imagen y los valores de la profesión con una actitud de apertura al diálogo y al cambio, de tolerancia y respeto a la diversidad, así como de reflexión permanente respecto a las repercusiones de sus actos.

IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Integra portafolio que contenga análisis de las problemáticas de estudio de casos con argumentos sólidos y objetivos, respetando a la postura y opinión de otros; reportes de las prácticas, tareas, materiales e información para poder realizarlas, ensayos, actividades realizadas en el aula y en la comunidad, manteniendo limpieza, ortografía, cohesión y coherencia en la redacción de sus argumentos y ensayos.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD I. *La ética: un problema personal, social y cívico*

Competencia:

Definir el papel de la ética en el actuar individual y colectivo, determinando las actitudes corruptas frente el actuar transparente, responsable y comprometido, para que identifique las consecuencias de los actos individuales en la vida personal y en la sociedad en general; todo lo anterior con una actitud responsable

Contenido:

- 1.1. Finalidad de la asignatura,
- 1.2. Antecedentes, significado y objetivo de la ética
- 1.3. Definición de moral y acto moral
- 1.4. Diferencia entre ética y moral
- 1.5. Conflictos éticos
- 1.6. Definición, características y jerarquización de los valores

Duración: 8 horas

UNIDAD II. *La influencia del mapa de la personalidad en nuestras decisiones.*

Competencia:

Determinar los efectos de la falta de hábitos operativos positivos (virtudes) en el desempeño laboral y social, estableciendo la relación entre un ambiente sano en el trabajo y las satisfacciones personales e identificando las repercusiones de ello en la eficiencia personal y en el desarrollo de una organización o empresa, para que identifique y agregue los valores necesarios para que tenga una armónica convivencia en lo familiar, escolar y, a futuro, laboral y/o profesional; todo dentro de un ambiente de respeto y responsabilidad.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 2.1. Claves de la personalidad: Temperamento y carácter
- 2.2. La inestabilidad del carácter
- 2.3. Estabilidad, auto posesión y proyecto
- 2.4. La constitución de la personalidad: el hábito
- 2.5. La continuidad entre hábitos cívicos y hábitos personales
- 2.6. Autodominio y autoestima
- 2.7. Aliados y enemigos de la personalidad

UNIDAD III. *La posibilidad de la vida lograda: diagnóstico y estrategia.*

Competencia:

Reconocer las dimensiones de un proyecto de vida, determinando el equilibrio entre los bienes adquiridos por el hombre para ser feliz e identificando el sentido de la vida lograda, para que defina su propio proyecto personal de vida, con responsabilidad y respeto.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 3.1. La necesidad de un proyecto vida
- 3.2. Niveles del proyecto
- 3.3. Proyecto personal
- 3.4. Proyecto familiar
- 3.5. Proyecto social
- 3.6. El conflicto en el desarrollo de los roles
- 3.7. El diseño de una estrategia de vida

UNIDAD IV. *La dimensión ética en la profesión.*

Competencia:

Comparar las diferentes posturas que influyen en las decisiones del actuar profesional, determinando la conveniencia de un código (ético) que enmarque y norme el ejercicio de su profesión de una manera humana, justa y apegada a derecho e identificando las implicaciones de su cumplimiento para que reconozca las posturas inconvenientes, para el actuar ético en una profesión u oficio, con respeto y tolerancia.

Contenido:

Duración: 10 horas

- 4.1. El profesionalista y el contacto permanente con la vida
- 4.2. Vocación: el desarrollo personal en el trabajo
- 4.3. Resonancia ética del profesionalista
- 4.4. Inserción del profesionalista en los mecanismos éticos de la sociedad
- 4.5. Habilidades técnicas y hábitos de la personalidad

UNIDAD V. *Un liderazgo ético.*

Competencia:

Valorar el impacto de las decisiones individuales en la conformación de los parámetros éticos sociales, mediante acciones comunitarias, para la resolución de problemáticas sociales, con actitud de respeto y colaboración.

Contenido:

- 5.1. El irremplazable papel del individuo
- 5.2. Tolerancia, heterogeneidad e inclusión
- 5.3. Habilidades y liderazgo
- 5.4. Liderazgo y cambio
- 5.5. La paradoja del liderazgo
- 5.6. El proyecto más difícil: la propia vida
- 5.7. La trascendencia de las acciones particulares

Duración: 10 horas

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los elementos de la ética a través del análisis de casos, para reconocer las implicaciones que tiene el actuar individual y colectivo en la solución de problemas, mostrando una actitud de empatía y tolerancia	<p>Nombre de la Práctica: Papel de la ética en el actuar individual y colectivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman equipos y los alumnos estudian los casos: <ol style="list-style-type: none"> a) “El accidente” b) “Una por otra” 2. Dos equipos, identifican los hechos más relevantes del caso en estudio que le toque, para representarlos a través de juego de roles. 3. Una vez presentados los hechos, dos equipos identifican los problemas del caso en estudio, los cuales pueden ser de dos tipos: problemas-causa y problemas-síntoma y lo exponen. 4. Dos equipos analizan las posibles soluciones para cada uno de los problemas encontrados y exponen 5. En plenaria los alumnos plantean las soluciones más viables, con sus respectivos argumentos e implicaciones. 6. El docente modera las participaciones y a medida que se presentan los conceptos y las dudas, aborda y explica la teoría. 7. Cada estudiante redacta y entrega un reporte de la práctica. 	<p>Internet (www.eticapractica.gob.mx)</p> <p>e-mail</p> <p>Caso “El accidente” Ficha técnica 1</p> <p>Caso “Una por otra” Ficha técnica 2</p> <p>Recurso humano Pizarrón Proyector Reportes</p>	2 horas

2	<p>Evaluar la importancia de una personalidad saludable a través de la reflexión, para que reconozca las distintas áreas de oportunidad, mostrando una actitud honesta, y de respeto.</p>	<p>Nombre de la Práctica: Ensayo</p> <p>1. Cada estudiante elaborará un ensayo con criterios especificados por el docente, donde se expresará: *Cómo influye mi personalidad en la toma de decisiones. *Los efectos de la falta de hábitos positivos en el desempeño escolar, familiar, afectivo, social y laboral. *Cuáles valores consideras necesario intencionar para tener una convivencia armónica en lo escolar, familiar, afectivo, social y a futuro en lo laboral.</p> <p>2. Entrega puntual de acuerdo a los criterios especificados y con excelente ortografía.</p>	<p>Material bibliográfico Realizar ejercicios de clase Rúbrica de ensayo</p>	2 horas
3	<p>Construir su proyecto de vida al considerar los aspectos de tipo social, familiar, personal, afectivo y profesional, para que identifique los beneficios que tiene el plantearse metas y las acciones para lograrlas, mostrando una actitud de compromiso, honestidad.</p>	<p>Nombre de la Práctica: Mi Proyecto de Vida</p> <p>1. Cada estudiante diseñará y elaborará un proyecto de vida personal bajo el enfoque de planeación estratégica: *El árbol de mi vida *Diagnóstico personal (fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas)</p>	<p>Material y ejercicios realizados en clase. Creatividad</p>	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> *Misión, visión *Objetivos *Estrategias y políticas *Metas corto, mediano y largo plazo. <p>2. Entrega puntual, en formato digital (video, presentación electrónica).</p>		
4	Exponer situaciones que reflejan ya sea un comportamiento ético o la falta del mismo, en la práctica profesional, para fomentar la reflexión consiente en su actuar presente, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.	<p>Nombre de la Práctica: Exposición en equipos sobre situaciones donde se refleje, la falta de ética o práctica de la ética en la docencia de idiomas y traducción.</p>	Formatos de evaluación de exposición Proyector	2 horas
5	Organizar en consenso una actividad comunitaria de interés, que tenga impacto social, para sensibilizar sobre la importancia de su actuar individual en la solución de problemáticas sociales reflejando una actitud de solidaridad, responsabilidad y respeto.	<p>Nombre de la Práctica: Actividad en comunidad elegida en consenso por los integrantes del grupo. De tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Social *Sector Salud *Escolar *Ambiental 	Variable Transporte	8 horas

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El docente presenta al grupo los contenidos de la asignatura que se revisarán durante el periodo de clases; además, proporciona la metodología, los criterios de evaluación, así como los requerimientos de las actividades.

Estrategia de enseñanza (docente):

- La unidad de aprendizaje se desarrollará en sesiones teórico-prácticas donde el maestro explica los temas principales y el alumno realiza ejercicios de los temas vistos en clase.

- Se fomentará la búsqueda de bibliografía adicional de los temas vistos en clase, además, es importante fortalecer el trabajo en equipo y la disciplina para el trabajo autónomo. Se motivará la participación constante para lograr las competencias que se proponen en cada unidad.

Estrategia de aprendizaje (alumno):

La unidad de aprendizaje se desarrolla tanto en sesiones teóricas como de aplicación de casos prácticos, ejercicios vivenciales, ejercicios de reflexión, discusión en plenaria, debates, análisis de material audiovisual y trabajo de campo que se trabajan de manera conjunta entre estudiantes y docente.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. La calificación mínima aprobatoria es 60.
2. De acuerdo con el reglamento general de exámenes de la UABC, para tener derecho a la calificación ordinaria de la unidad de aprendizaje, es obligatoria la asistencia de los estudiantes al 80% de clases impartidas.
3. Para tener derecho a la calificación ordinaria final, es necesario que los estudiantes asistan y cumplan con las tareas y las prácticas de la materia.
4. Para tener derecho a extraordinario se necesitará un mínimo del 40% de asistencias a clases impartidas.

Criterios de evaluación

Participación en el aula.....	20%
Productos de las prácticas.....	60%
Producto final.....	20%
Total	100%

Participación dentro del aula: Se presta atención a la clase, se hacen preguntas, se contestan ejercicios.

Productos de las prácticas:

U1: Reporte de casos 10%, U2: Ensayo 10%,
U3: Proyecto de vida 10%, U4: Exposición en equipo 10%,
U5: Actividad en comunidad 20%.

Producto final: Elaborar un ensayo en base a preguntas planteadas para el desarrollo del trabajo final. Es requisito para acreditar la materia.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

Casares, A. D. (reimp. 2010). *Planeación de vida y carrera: vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración de tiempo*. Limusa

Cervantes, G. P. (s.f.). *Ética*. Lapslázuli

López C. M. (2008). *Ética y valores II*. Trillas [clásica]

López Z. R. (2009). *Huellas de la profesionalidad: ética profesional en la formación universitaria*. Plaza y Valdés [clásica]

Münch, G., L. (2010). *Ética y valores 1*. Trillas

Nuño Vizcarra F. (2004). *Filosofía Ética moral y valores*. Thomson [clásica]

Sagols Sales, L. M. (2012). *Ética y valores I : enfoque por competencias* McGraw-Hill

Sentenza, G. (2011) *Tú y la ética*. Grupo Editorial Exodo

Zazueta B. H. (2010). *Desarrollo de valores en el trabajo*. Trillas

Complementaria

Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, Herder. [clásica]

Gutiérrez, S, R. (2006). *Introducción a la ética*. Esfinge [clásica]

Jostein, G. (2000). *El mundo de Sofía*. Ediciones Siruela. [clásica]

X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor que imparte esta unidad de aprendizaje debe contar con grado de Licenciatura, Especialidad o Maestría en Psicología, Traducción/Interpretación, Sociología, Comunicación, o área afín. Debe ser responsable, comprometido y honesto.