



Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa UABC

6 de septiembre a las 17:34 · 🌐



♻️ Acércate, infórmate y súmate a este proyecto.

Dona tu libro viejo XIV
 "EL MISMO AMOR QUE LE DISTE A TU LIBRO AL USUARIO, SE LO DARÁS AL MUNDO AL DONARIO"

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y POLÍTICAS- UABC Y FUNDACIÓN HÉLICE A.C. TE INVITAN

♻️ Con tu ayuda reduciremos la basura
 ♻️ y rescataremos libros en buen estado para ser donados.

TRAE TUS MATERIALES:

- ✓ Libros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Revistas
- ✓ Catálogos
- ✓ Archivo muerto
- ✓ Copias
- ✓ Manuales
- ✓ Folletos
- ✓ Sobres
- ✓ Periódicos

Ubica tu centro de acopio más cercano:

686 218 1120 www.fundacionheliceac.com



Facultad de Ciencias Sociales y Políticas - UABC

1 de septiembre a las 10:21 · 🌐

● El próximo jueves 07 de septiembre a las 10:00 Am se invita a toda la comunidad de la facultad a sumarse al lanzamiento del Programa de FCSVP con actitud verde. Ver más



Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa UABC 🤖 se siente vital.
21 de marzo · 🌐

Atención Comunidad FPIE!!

En el Marco de la Semana del Medio Ambiente.

Invitamos a aquellos interesados en contribuir con papel de reciclaje, en esta semana estaremos recibiendo en nuestra unidad académica contenedores de Fundación Hélice.... Ver más





Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa UABC

21 de marzo · 🌐

Atención, por causas de fuerza mayor el Intercambio de ropa (minimiza tu huella ecológica), se llevará a cabo el día de mañana miércoles 22 de marzo 2023, en áreas verdes de la FPIE. 🌱

Participa y promueve el cuidado al medio ambiente.

[#SEMANADELMEDIOAMBIENTE](#)

FPIE
SWAP PARTY

Minimiza tu huella ecológica

REGLAS DE INTERCAMBIO

Todos los asistentes traen un número determinado de prendas aprovechables, previamente lavadas, que serán revisadas por el equipo de organización del intercambio, para asegurar el correcto estado de las mismas.

- Recibirás 1 cupón por cada prenda entregada que pase al control de calidad.
- Podrás intercambiar 1 cupón por 1 prenda expuesta para intercambio.
- Hay prendas que están disponibles para venta y podrás adquirirlas en compra regular, si así lo deseas.

¡Gracias por participar!



Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa UABC

13 de octubre de 2022 · 🌐



La FPIE presente en las Mesas de Trabajo:

- Evaluación para la Mejora Continua de la Educación.
- Educación Superior como palanca del Desarrollo Sostenible.
- Ciencia Innovación y Tecnologías Educativas.

Con el propósito de transformar la Educación bajo los principios de la Nueva Escuela Mexicana, reorientando la política educativa con el Proceso de Participación y Consulta Ciudadana para desarrollar el Programa Sectorial de Educación del Estado.

Agradecimientos especiales a nuestros representantes:

Dra. Gricelda Mendivil Rosas

Dra. Dennise Islas Cervantes

Dra. Leidy Hernandez Mesa

Dra. Claudia Araceli Figueroa Rochin

Dr. Jesuan Adalberto Sepulveda Rodriguez

Mtro. Fernando Félix Solís Cortés

Representante de Maestría en Educación:

Francisco Alberto Castro Lara

Presidente de la Sociedad de Alumnos:

Julio Shields Morales

[#FPIE](#)[#ServicioCimarrón](#)[#CimarrónMiCorazón](#)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Mexicali y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Asesoría Pedagógica, Licenciatura en Docencia de las Ciencias, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura; y Licenciatura en Docencia de la Matemática
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Educación, Valores y Responsabilidad Social
- 5. Clave:** 41190
- 6. HC:** 03 **HT:** 02 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 08
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Dennise Islas Cervantes
Julio Ernesto Guerrero Mondaca
Francisco Javier Arriaga Reynaga
María Amparo Oliveros Ruiz

Vo.Bo. de subdirectores de las Unidades Académicas

Gricelda Mendivil Rosas
Carolina Jaramillo Zurita

Fecha: 06 de noviembre de 2021

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Educación, Valores, y Responsabilidad Social dota al estudiante con conocimientos y valores sustentados en las premisas teórico-prácticas de la responsabilidad social para la toma de decisiones éticas y sustentables en la convivencia y el cuidado del medio ambiente.

Esta asignatura se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y pertenece al Tronco Común de las DES de Pedagogía.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diseñar un proyecto de vida, a través del análisis, discusión, reflexión y compromiso ante la formación valoral, para ser un promotor de cambio con un actuar positivo en la convivencia social y el desarrollo sustentable del entorno, mediante una actitud crítica, responsable y de compromiso.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Elaboración individual de un proyecto integral de vida en valores; estructurado en las dimensiones: personal, profesional y social, evaluando la sustentabilidad de las metas planteadas en términos de su impacto ambiental. El proyecto de vida responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Valores y educación

Competencia:

Analizar los valores, mediante la revisión de su definición, función, tipo y clasificación, para comprender las influencias en la formación valoral desde diversos ámbitos, con una actitud reflexiva, tolerante y de respeto.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 1.1 Definición y función de los valores
 - 1.1.1 Definición de Valor, Virtud, Actitud, Voluntad, Aptitud, Mora.
- 1.2 Clasificación y tipo de valores
- 1.3 Agentes formadores de Valores: familia, escuela, sociedad.
- 1.4 La enseñanza de los valores universales en la educación
 - 1.4.1 Diálogo
 - 1.4.2 Tolerancia
 - 1.4.3 Libertad
 - 1.4.4 Solidaridad
 - 1.4.5 Justicia
 - 1.4.6 La paz
- 1.5 Principios bioéticos en la vida diaria.
 - 1.5.1 Respeto a la autonomía
 - 1.5.2 No maleficencia
 - 1.5.3 Beneficencia
 - 1.5.4 Justicia

UNIDAD II. Educación ambiental y desarrollo sustentable.

Competencia:

Elaborar propuestas comunitarias, para incidir en la solución de problemáticas ecológicas y de sustentabilidad relacionadas con las actividades humanas y en el ámbito educativo, mediante la aplicación de las metodologías de la investigación ecológica, mostrando empatía, responsabilidad y compromiso.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 2.1 Definición de la problemática medioambiental y de la sustentabilidad a nivel planetario.
 - 2.1.1 Caracterización de las problemáticas ambientales y de sustentabilidad.
 - 2.1.2 La educación ambiental para la construcción de la resiliencia mundial, regional, local y familiar.
 - 2.1.3 La actitud y los valores humanos como activos para la solución de problemas sociales.
 - 2.1.4 Políticas ambientales y sustentables desde los organismos internacionales y nacionales.
- 2.2 Los valores humanos y sociales con relación al entorno inmediato y mediato.
 - 2.2.1 La educación ambiental en las escuelas mexicanas.
 - 2.2.2 Los efectos de los no-valores en el entorno ambiental y en salud humana y social.
 - 2.2.3 Condicionantes medioambientales en la interrelación social.
 - 2.2.4 Impacto de la sustentabilidad en lo social y económico al nivel micro y macrosocial.
- 2.3. Dimensionalización de la problemática medioambiental y sustentable.
 - 2.3.1 Efectos de las actividades humanas y el estilo de vida en la huella ecológica.
 - 2.3.2 Estrategias de intervención desde la escuela y la familia.
 - 2.3.3 Docentes como agentes de cambio en pro del medioambiente y la sustentabilidad.

UNIDAD III. La responsabilidad social

Competencia:

Explicar el compromiso de los individuos y las instituciones con la comunidad, para responder a las necesidades de transformación de los ámbitos socioeducativo, político y cultural, mediante la aplicación de conocimientos de la responsabilidad social y del marco normativo que la rige en contextos reales, mostrando actitud crítica, solidaria y responsable.

Contenido:

Duración: 12 horas

- 3.1 Antecedentes históricos y conceptuales de la responsabilidad social.
- 3.2 Tipos de responsabilidad social.
 - 3.2.1 De la Responsabilidad Social Corporativa o Empresarial
 - 3.2.2 Responsabilidad social gubernamental
 - 3.2.3 Responsabilidad social ambiental
 - 3.2.4 Responsabilidad Social Universitaria.
 - 3.2.5 Responsabilidad social individual
- 3.4 Experiencias institucionales de corte nacional o internacional que promueven la responsabilidad social.
- 3.5 Marco Normativo
 - 3.5.1. Objetivos de Desarrollo Sostenible.

UNIDAD IV. Plan de vida y carrera

Competencia:

Diseñar un plan de vida y carrera mediante la identificación de las fortalezas, debilidades y los objetivos personales basado en los principios de responsabilidad social, para orientar la toma de decisiones asertivas y sustentables a lo largo de la vida, de manera autocrítica, proactiva e innovadora.

Contenido:

Duración: 12 horas

4.1 Autobiografía

4.2 Antecedentes personales (trayectoria, FODA)

4.3 Mi visión y misión en lo personal y mi rol en la sociedad como profesionista (cómo contribuyo a un territorio sostenible y responsable)

4.4 Mis propuestas de transformación hacia una sociedad justa, sostenible y responsable

4.4.1 Yo como persona

4.4.2 Yo como profesionista

4.4.3 Yo como ciudadano

4.4.4 Yo como agente de cambio

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No.	Nombre de la Práctica	Procedimiento	Recursos de Apoyo	Duración
UNIDAD II				
1	Propuesta de intervención ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para realizar una propuesta ambiental. 2. Se organiza en grupos de trabajo. 3. Se selecciona un contestó ya sea familiar o comunitario. 4. Realiza el análisis del contexto seleccionado. 5. Identifica problemáticas o necesidades ambientales del contexto. 6. Aplica la metodología de la investigación ecológica para elaborar la propuesta de solución. 7. Presenta ante docente y grupo la propuesta de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Office • bibliografía • Cuaderno de notas 	14 horas
UNIDAD IV				
2	Autobiografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para realizar una autobiografía. 2. Realiza un relato de tu propia vida. 3. Selecciona los sucesos más importantes que han impactado tu vida. 4. Integra a las personas importantes en tu vida. Describe tus aspiraciones y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Office • bibliografía • Cuaderno de notas 	4 horas

3	FODA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para realizar un FODA. 2. Identifica factores o situaciones internas y externas que deseas mejorar. 3. Define la situación por resolver o mejorar. 4. Identifica las fortalezas y oportunidades, así como las debilidades y amenazas. 5. Crea una estrategia objetiva y viable para el logro de tus objetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Office • bibliografía • Cuaderno de notas 	4 horas
4	Misión y visión desde un enfoque personal y colectivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para elaborar una misión y visión. 2. Identifica su propósito, sus valores, sus roles y metas. 3. Elabora un párrafo donde combines los elementos arriba mencionados y engloba la esencia de los mismos. 4. Resume el párrafo anterior que responda los siguientes cuestionamientos: ¿quién soy? y ¿hacia dónde voy? 5. Redacta tu misión de vida. 6. Redacta un párrafo sobre tu visión del mundo y lo que esperas lograr en el futuro, así como la forma en cómo esto impactará en tu persona, familia, trabajo y sociedad. 7. Resume el párrafo anterior y elabora tu visión de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Office • bibliografía • Cuaderno de notas 	4 horas
5	Plan de vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atiende las indicaciones del docente para realizar un plan de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Office 	6 horas

		<ol style="list-style-type: none">2. Enlista tus metas de vida y agrúpalas en secciones según pertenezcan al ámbito personal-familiar, ámbito profesional-laboral, y ámbito escolar-académico.3. Tomando de referencia lo que obtuviste en el análisis de tu FODA, establece los recursos necesarios para cumplir cada meta.4. Establece un tiempo viable que te llevará para cumplir cada meta, tomando en cuenta los recursos que necesitarás para su realización; plantea las metas a corto, mediano, y largo plazo.5. Evalúa el impacto social y ambiental de la cantidad de recursos que consumirás para realizar cada meta e Identifica aquellas metas no sustentables.6. Elimina o replantea aquellas metas que identificaste como no-sustentables.7. Enlista nuevamente tus metas estableciendo de manera cuantitativa los recursos y tiempos necesarios para su consecución.8. Coloca tu plan de vida en algún lugar visible que te permita ir monitoreando el grado de logro.	<ul style="list-style-type: none">• bibliografía• Cuaderno de notas	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Presenta información sobre los conceptos básicos
- Presenta ejercicios prácticos relacionados con las temáticas
- Utiliza ilustraciones e infografías.
- Dirige, supervisa y retroalimenta las prácticas de taller
- Propicia la participación activa de los estudiantes
- Revisa y evalúa reportes de prácticas y actividades
- Aplica evaluaciones

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Indaga y analiza información sobre conceptos básicos
- Resuelve ejercicios prácticos proporcionados por el profesor
- Realiza las prácticas de taller
- Participa activamente en clase
- Elabora y entrega reportes de prácticas
- Trabaja de manera individual y en equipo
- Elabora y entrega actividades y prácticas en tiempo y forma
- Realiza y presenta las actividades extraclase
- Realiza investigación documental
- Utiliza organizadores gráficos

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Trabajos y tareas.....	20%
- Propuesta de solución ambiental.....	30%
- Participación.....	10%
- Proyecto de vida.....	40%
Total.....	100%

IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ataur Belal, & Stuart Cooper. (2018). <i>Sustainability Accounting : Education, Regulation, Reporting and Stakeholders: Vol. First edition</i>. Emerald Publishing Limited.</p> <p>Campbell, Elizabeth. (2003). <i>The ethical teacher</i>. E.U.A. Open University Press. [clásico]</p> <p>Cornette, C. (2010). <i>Cuaderno de ejercicios para descubrir tus talentos ocultos</i>. Ed. Terapias Verdes. [clásico]</p> <p>Craig, R. James, Vaughan, David, Brian, J. Skinner. (2013). <i>Recursos de la tierra y medio ambiente</i>. E.U.A. UNED/PEASSON. [clásico]</p> <p>Hoyos, G. (2019). <i>Educación y ética para ciudadanos</i>. Disponible en: https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2043/III_Encuentro_de-Investigacion_p_32-43.pdf?sequence=1</p> <p>Ken Hickson. (2014). <i>Race For Sustainability: Energy, Economy, Environment And Ethics</i>. World Scientific.</p> <p>López García-Torres, R.; Saneleuterio, E. (2019). <i>El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral</i>. Disponible en http://roderic.uv.es/handle/10550/74623</p> <p>Ortega. P. y Mínguez. V. R. (2001). <i>Los valores en la educación</i>. España: Ariel Educación. [clásico]</p> <p>Pérez, C. (2016). <i>Educación en valores para la ciudadanía. Estrategias y técnicas de aprendizaje</i>. Desclee de brouwer.</p> <p>Pérez, M. (2018). <i>Motivaciones y valores en la educación. Un desafío para México</i>. Ariel.</p>	<p>Gómez M., y De Hoyos, A. (2015). <i>Pluralismo de valores: Inconmensurabilidad, globalización y derechos humanos. Facultad de Filosofía y Letras • Dirección General de Asuntos del Personal Académico, UNAM. • Colección Athena</i></p> <p>Sokół, J. (2016). <i>Ethics, Life and Institutions : An Attempt at Practical Philosophy: Vol. First English edition</i>. Charles University in Prague, Karolinum Press.</p>

Portney E., Kent E. (2015). <i>Sustainability</i> . U.S.A. MIT Press.	
-----------------------------------------------------------------------	--

X. PERFIL DEL DOCENTE

<p>El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Valores y Responsabilidad Social debe contar con título de Educación, Psicología, Pedagogía o disciplinas afines, con conocimientos en desarrollo humano, responsabilidad social, medio ambiente y sustentabilidad; preferentemente con estudios de posgrado, con dos años de experiencia docente y con experiencia en la participación en actividades prosociales y proambientales en la comunidad. Ser proactivo, crítico, innovador y que fomente el trabajo en equipo.</p>
