

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura 3. Vigencia del plan: 2014-2
Licenciatura en Docencia de la Matemática
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Derechos Humanos y Educación 5. Clave: 19296
6. HC: 3 HL HT HPC HCL HE 3 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGÍA
Y CIENCIAS EDUCATIVAS

Firmas Homologadas

Formuló:	Vo.Bo.
<p data-bbox="281 370 802 506"> Mtro. César Enrique Jiménez Yáñez</p> <p data-bbox="340 506 743 662"> Mtra. Yessica Martínez Soto</p>	<p data-bbox="1003 435 1776 652"> Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1003 717 1776 912"> Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="760 1091 1180 1133">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de carácter optativo está dirigida a alumnos de la etapa de formación básica de las tres licenciaturas que imparten la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Asesoría Psicopedagogía, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.

Esta asignatura busca generar las competencias necesarias para que el estudiante atienda con responsabilidad las problemáticas que se generan hoy en su comunidad, principalmente en los espacios educativos y que tienen que ver con las desigualdades e inequidades sociales; para ello el alumno deberá conocer y comprender el funcionamiento y las dimensiones de los derechos humanos y su relación con el ámbito educativo orientándolo a entender la importancia de los derechos fundamentales que le dan sentido a la educación y que al mismo tiempo la convierte en un valor. Lo anterior se vincula con la formación profesional básica de los futuros profesionales de la educación en la generación de pensamiento crítico e independiente del estudiante en relación a utilizar el espacio educativo para fomentar una cultura de igualdad, tolerancia, libertad y dignidad. El curso se dividirá en tres unidades en las cuales se establecerán los ejes de trabajo y discusión teórica.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano, Valores y educación, educación cívica y ética.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender la importancia de los derechos humanos, su funcionamiento a nivel político y socioeconómico, y su aplicación en los espacios educativos como fuente de desarrollo de actitudes éticas y compromiso social. Aplicar, en el ámbito de la educación, una actitud crítica y reflexiva que permita generar procesos de discusión en el aula que favorezca la aplicación de conductas asociadas a respetar, cumplir los derechos humanos y a hacer frente a las desigualdades sociales.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de un ensayo académico al final del curso donde el alumno plasme su postura fundamentada sobre la existencia, fomento y aplicación de los derechos humanos en el ámbito de la educación estableciendo una clara reflexión/relación sobre las políticas educativas en México, la sociedad capitalista y la aplicación real en la comunidad de los derechos humanos. La estructura general de este ensayo será:

- I. Título
- II. Introducción
- III. Desarrollo
- IV. Reflexiones Finales
- V. Bibliografía

Para cada unidad se formarán grupos de trabajo donde se discutirá al final de ella situaciones reales que se presentarán en clases y que los alumnos deberán traer grabadas en video. La discusión se centrará en entender la situación planteada y se buscarán opciones de solución a través de la reflexión y discusión grupal.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS E HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

Competencia

Comprender la historia de los derechos humanos desde su origen hasta la actualidad entendiendo sus bases fundacionales y aplicaciones sociales y políticas. Identificar y reconocer los derechos fundamentales y sus características.

UNIDAD 1: Fundamentos e historia de los Derechos Humanos

Duración: 18 hrs.

Contenidos

- 1.- ¿Qué son los derechos humanos?
- 2.- Historia de los derechos humanos
- 3.- Naturaleza, características y funciones de los derechos humanos
- 4.- Declaración universal de los derechos humanos
- 5.- El estado de derecho

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 2: BASES EPISTEMOLÓGICAS SOBRE LOS DERECHOS HUMANOS

Competencia

Comprender las bases teórico-filosóficas acerca de los derechos humanos para que a través de su conocimiento se pueda reflexionar de forma crítica sobre las distintas situaciones que competen al análisis de su aplicación en la comunidad (social, económico y político).

UNIDAD 2: Bases epistemológicas sobre los Derechos Humanos

Duración: 12 hrs.

Contenidos

- 1.- El Jusnaturalismo: los derechos inherentes a la naturaleza humana
- 2.- El positivismo jurídico: los derechos como producto de la actividad normativa del Estado
- 3.- Derechos humanos y economía
- 4.- Derechos humanos y cultura

V. DESARROLLO POR UNIDADES

UNIDAD 3: DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN

Competencia

Comprender la importancia que tiene la educación como derecho y como promotora de la transformación social de las personas y la comunidad. Reflexionar sobre cómo la comunidad escolar (escuela, familia y comunidad) sienta las bases de la libertad, tolerancia y dignidad para la buena convivencia social.

UNIDAD 3: Derechos humanos y educación

Duración: 18 hrs.

Contenidos

- 1.- El derecho a la educación
- 2.- Familia, escuela y comunidad
- 3.- Educación en y con valores
- 4.- Políticas educativas y derechos humanos

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje precisa de una interiorización y actitud reflexiva por parte del alumno por lo que se requiere que el trabajo que realice sea de forma crítica, autónoma e independiente en base a las lecturas y otras actividades que se desarrollarán. El trabajo se dividirá en actividades individuales y grupales para que el alumno adquiera una serie de conocimientos sobre los derechos humanos y los vincule, reconozca y aplique en el proceso educativo involucrando a todos sus actores (profesores, alumnos, familia y comunidad). En cuanto al trabajo y las actividades a desarrollar éstas tienen que ver con las lecturas individuales, la discusión en clases y el desarrollo del ensayo académico final. El trabajo grupal propone que los alumnos compartan sus ideas, análisis y conocimientos con otros compañeros. En esta etapa ellos trabajarán en el desarrollo de un video final por cada unidad revisada para proponerla a discusión.

El curso se orientará en la presentación y explicación de los ejes teóricos y prácticos por parte del docente, apoyado en material audiovisual, ejemplos prácticos y lecturas guiadas que servirán para orientar al alumno en el quehacer de la materia. Serán clases expositivas donde los alumnos podrán participar en todo el proceso a través de sus inquietudes, dudas, consultas, sugerencias y aportes que servirán al grupo y a la clase. Los soportes para el estudio y análisis de la materia serán las presentaciones en power point, lecturas, ejercicios prácticos y presentación de videos.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

De acreditación:

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental. De acuerdo a las disposiciones reglamentarias de UABC el alumno no podrá tener más de 20% de inasistencia.

La evaluación del curso se centrará en la participación, discusión, aportes, elaboración de clips de video y de un ensayo académico final.

De calificación:

Ensayo académico final (escrito)	50%
Realización y presentación video-clip	30%
Participación y aportes en clases (profesor)	10%
Autoevaluación (alumno)	10%

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica

1. Declaración Universal de Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas. Disponible en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

2. Franck, M. y Cartasso, G. (2012). *Derechos humanos en el aula: guía teórica y actividades prácticas para docentes*. Argentina: Bonum.

3. Los derechos humanos de los niños y las mujeres: La contribución del UNICEF para que se conviertan en realidad. UNICEF. Disponible en http://www.unicef.org/spanish/publications/index_5587.html

4. Polo, L. (2011). *Fundamentos filosóficos de los derechos humanos*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

5. Sajan, K. (2010). Human Rights Education Ways and Means. Online publication at *Education Resources Information Center (ERIC)*. Institute of Education Sciences (IES) of the U.S. Department of Education. Disponible en <http://eric.ed.gov/?id=ED509341>

6. Salazar, C. (1995). Derechos Humanos y educación. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica, XXXIII* (81), 225-233.

7. Serrano, G. (2005). Derechos humanos y educación social. *Revista de Educación, 336*, 19-39. Disponible en <http://www.ehu.es/ehusfera/derechoshumanos/files/2011/02/gloria-perez-serrano.pdf>

Complementaria

1. Boco, R. y Bulanikian, G. (2010). Derechos humanos: universalismo vs relativismo cultural. *Alteridades, 20* (40), 9-22.

2. Carta Democrática Interamericana. Organización de los Estados Americanos. Disponible en http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta_Democratica.htm

3. Lee, S. (2013). Education as a Human Right in the 21st Century. *Democracy & Education, 21* (1), 1-9. Disponible en <http://democracyeducationjournal.org/home/vol21/iss1/1/>