

Clave de convenio: C/PFCE-2019-02MSU0020A-13-39

Proyecto: Fortalecimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado y habilitación de los PTC y Cuerpos Académicos de la DES de Ciencias Sociales Mexicali.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-02MSU0020A-10

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

"La Dependencia de Educación Superior (DES) Ciencias Sociales Mexicali (CSM), está conformada por seis Unidades Académicas, cuatro corresponden a Facultades y dos a Institutos de Investigación. Esta DES se distingue por adoptar un enfoque multidisciplinario, transdisciplinario y transversal en el proceso de Planeación y Desarrollo del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), lo que implica atender el cumplimiento de todas las estrategias académicas para su buen resultado y de esta manera contribuir al propósito de que "La UABC seguirá trabajando en el terreno de las acciones ...con la mirada puesta en el futuro..." (PDI, 2019, p.8) teniendo como guía de todo su trabajo tres ejes transversales: Autonomía y gobernanza; Responsabilidad social universitaria, y equidad (Principios orientadores del PDI, 2019, p.9). La DES despliega tradicionalmente siete Programas Educativos (PE) de Licenciatura y por primera vez en el 2019, diez programas de Posgrado en marcha, sumándose en este año 3 Programas Educativos a los 7 ya registrados. Asimismo, mantiene el registro de 18 Cuerpos Académicos (CA's) consolidados, en consolidación y en formación. En 2019 la DES registró tres nuevos CA's para atender la política institucional y proponer nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento con sustento e impacto en los nuevos programas educativos, uno de maestría y dos de la más alta habilitación. Los indicadores de desempeño académico de la DES es el resultado del esfuerzo colectivo, organizado y consensado de los líderes de los CA's, coordinadores de Programas Educativos, personal administrativo y directivo, además de las Coordinaciones Generales y los Departamentos de apoyo y con el máximo liderazgo de la institución que, en conjunto, han tomado como referencia los parámetros de calidad educativa manteniendo el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), 2019-2023. En este cometido la DES de Ciencias Sociales en cuestión logró formular un proyecto con tres objetivos y seis metas: Objetivo 1. Desarrollar los Cuerpos Académicos y Fortalecer la Planta Académica de la DES Ciencias Sociales Mexicali. El objetivo se ha cumplido a partir de la continuada participación de los académicos en proyectos conjuntos, aplicando prácticas colaborativas y solidarias y participando en congresos nacionales e internacionales, foros, coloquios, seminarios y la producción difundida en medios impresos a través de libros, capítulos de libros y artículos. Estas tareas contribuyeron a la obtención de indicadores favorables de desempeño académicos en el SNI, PRODEP y apropiados grados de desarrollo de los CA's. Por otra parte, en el período se incorporaron nuevos PTC de la DES a los CA's y se dio acogida a acciones de movilidad de estancias cortas de académicos del extranjero. Al concluir el año de 2019 la DES registró 18 CA's dentro de sus seis Unidades Académicas, tres más respecto al año anterior, 2018. Se cuenta con 5 consolidados, 5 en consolidación y 8 en formación. Uno de los retos en este momento es lograr que los CA's consolidados se mantengan en este nivel, promover en las fechas correspondientes a los que se encuentran en consolidación y fortalecer a los que se encuentran en formación, donde se han aglutinado varios académicos como nuevos PTC, cuyos perfiles de ingreso a la DES están siendo óptimamente muy bien cuidados dentro del trabajo necesario de Reemplazo Generacional que la institución en general y la DES en particular, está teniendo. Objetivo 2. Fortalecer la Competitividad Académica del registro y conducción de procesos investigativos de proyectos con temáticas pertinentes y socialmente relevantes, en función de problemáticas del entorno global, regional y local para incidir en la mejora de las condiciones de vida de los grupos sociales, desde nuestras posibilidades, al bienestar social en un contexto con menor desigualdad. Asimismo, sistemáticamente la DES se mantiene atendiendo las sugerencias de los organismos acreditadores sobre los Programas Educativos de licenciatura y de posgrado en relación a equipamiento e infraestructura tecnológica de procesos con innovación y desarrollo en prácticas docentes, así como de capacitaciones y habilitaciones en materia de cultura digital, eje transversal del PDI, 2019-2023, iniciada con acciones concretas en el 2019 y apegado a un calendario de fases por cumplir, desde el Centro de Educación Abierta y a Distancia. De otra parte, se mantuvieron los vínculos con el sector externo de tipo académico, público y privado, para seguir ampliando las oportunidades de realización de los proyectos en colaboración, ello apoyado con el trabajo de los Comités de Vinculación, propios de cada Unidad Académica respectiva, conformados con representantes de la sociedad civil y organismos públicos y privados, para apoyar las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del conjunto de los CA's distribuidos en las seis Unidades Académicas que integran la DES. En cuanto a la competitividad académica de los PE, la DES cuenta con todos los programas de licenciatura acreditados por los organismos reconocidos, así como los PE de posgrado, la mayoría se mantienen en el PNPC del Conacyt, quedando el reto para la DES de lograr en el 2020 la acreditación de los nuevos tres Programas de Posgrado de reciente creación. Se mantiene la licenciatura de Derecho en el padrón de alto rendimiento del EGEL y se continúa proponiendo la obtención de mejores niveles de desempeño para el resto de los programas educativos de la DES. En el caso de los Programas Educativos de

posgrado las estrategias diseñadas colegiadamente y aplicadas son para mantenerse en el PNPC y avanzar hacia los indicadores necesarios que los perfiló hacia su internacionalización. En el compromiso de ampliar la oferta de Programas Educativos de este nivel, la DES de CSM en el 2018, se responsabilizó de la Creación de nuevos programas de posgrado, dos de doctorado y uno de maestría en dos unidades, mismos que se sometieron a la evaluación del PNPC del Conacyt y que en una primera convocatoria no recibieron resultados favorables, por lo cual actualmente se están renovando sus expedientes a partir de las observaciones y atención puntual a las recomendaciones del organismo a través de los comités de evaluación que tuvieron las propuestas. Objetivo 3 Fortalecer la Formación Integral de los Estudiantes de Licenciatura y de Posgrado, asegurando la Pertinencia de los Programas Educativos de la DES de Ciencias Sociales Mexicali. Lograr una formación integral en los estudiantes es objetivo sustantivo de las instituciones de Educación Superior y por ende de la UABC y aún, antes de ello, la institución tiene claro su responsabilidad y compromiso social de proporcionar una cobertura con equidad. El trabajo de la DES Ciencias Sociales Mexicali para este logro se ha vertido por distintos medios, desde la organización de eventos académicos en los ejes de formación de valores, promoción de la responsabilidad social y adopción del enfoque de género y la promoción y prácticas de una cultura de inclusión en la diversidad, hasta la promoción para la participación en actividades culturales, artísticas, deportivas y de enlace comunitarias, entre otras más. En este eje ha sido fundamental la concurrencia participación de la comunidad de docentes y alumnado para darle cauce y viabilidad de realización a las iniciativas propuestas por el estudiantado. La DES Ciencias Sociales Mexicali es consciente de que la definición de sus metas, la suma de sus acciones, programas y estrategias razonadas, la encaminan hacia la consolidación y fortalecimiento de la excelencia en la calidad de sus procesos y resultados de las funciones sustantivas de la institución en materia de docencia, investigación y vinculación, para aportar con ello a la solución de los grandes problemas nacionales en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo PND y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030. Como DES de una Institución de Educación Superior, se está comprometido con el Desarrollo de las Ciencias Sociales, y la activa defensa de este quehacer en la construcción del conocimiento científico, con el objetivo de aportarlo a la sociedad, en un curso claro de compromiso y responsabilidad social universitaria, participando en la extensión del conocimiento y promoción de la ciencia, arte y cultura. La DES ha asumido su corresponsabilidad en la formación de Recursos Humanos con altas habilitaciones y capacidades para insertarse en el complejo Mundo Laboral Actual, que incorpora la variable tecnológica e inteligencia artificial. La DES se ha comprometido con procesos de investigación rigurosos y difusión de los resultados a los actores de la sociedad beneficiarios. De esta manera, las tres grandes vertientes que sintetizan el trabajo colectivo y colegiado de la DES, dentro de la visión del liderazgo institucional del PDI en la UABC son: formación integral y alta habilitación especializada, producción de conocimiento en el campo de lo científico social y vinculación-extensión con el entorno, dentro del cometido de la Responsabilidad Social de la Universidad que tradicionalmente la institución mantiene y confirma con el PDI vigente. "

2.- Problemas atendidos

"Permanente revisión de los Planes de Estudio de Licenciatura y actualización de los mismos de acuerdo a las recomendaciones de los Organismos Acreditadores. Creación de Programas de Posgrado de media y alta habilitación con el modelo de programas de investigación. Implementación operativa de tres programas de posgrado Continuidad en el trabajo de reemplazo generacional con nuevos académicos de perfiles óptimos. Planeación de diversas actividades al interior de la DES para atender la elaboración de diagnósticos sobre la situación de equidad de género al interior de la Universidad. Adecuación de espacios y rutas de acceso considerando poblaciones de personal y alumnos con capacidades diferentes. Acciones de movilidad estudiantil y realización de trabajos y prácticas de campo. Atención a la conectividad y al diagnóstico técnico de su estado. Fomento y promoción de la cultura digital mediante foros y diagnósticos por unidad académica. Apoyo a los Cuerpos Académicos en Consolidación y CA en Formación Habilitación de Profesores de Tiempo Completo (PTC) en algunos Programas Educativos. Seguimiento de egresados a partir de diferentes acciones. Fomento a la conformación y participación de Redes Académicas. Contacto con empleadores y egresados mediante el trabajo activo con los Comités de Vinculación. Fortalecimiento de los PE y su puntual seguimiento de procedimientos para favorecer la eficiencia terminal, a partir del trabajo activo de los NAB's y Los Comités de Posgrado. Adquisiciones y actualizaciones de los Sistemas de software, equipos de cómputo, tecnológico y científico especializado para algunos PE e infraestructura física. Continuidad del trabajo en los Convenios Nacionales e Internacionales de Colaboración para vincular acciones en conjunto de las Instituciones de Educación Superior (IES) Anfitriones de académicos del extranjero y nacionales que realizan estancias cortas de investigación al interior de la DES. "

3.- Fortalezas aseguradas

"Espacios óptimos de trabajo para realizar Prácticas educativas en ambientes reales encaminados a la formación integral. Obtención de re acreditaciones en PE de calidad. Alta habilitación de los miembros de Núcleos Académicos Básicos de los PE de posgrado. Procesos de aprendizajes innovadores dentro del Modelo Educativo de la UABC para impulsar prácticas y valores de autogestión Reforzamiento de Redes Académicas Nacionales y en avance de extranjeras. La concepción del estudiante, como centro nodal dentro del Modelo Educativo. Mantenimiento de Programas Educativos de Posgrado en el PNPC. Diversas acciones de movilidad estudiantil. Sostenimiento de tutorías y apoyo de orientación educativa y pedagógica. Incorporación de nuevos miembros en el S N I y el PRODEP (PROMEP) Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) desarrolladas y vinculadas a problemas sociales a través de proyectos de investigación relevantes y pertinentes en los entornos locales, regionales y nacionales. "

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El equipamiento de aulas, talleres, bibliotecas y laboratorios de la DES siguen contribuyendo a la obtención de buenas prácticas en

los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestro modelo educativo centrado en el estudiante, aprovechando para ello marcos de espacios de prácticas profesionales.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Sistemáticamente la DES, apoyada por las Coordinaciones Generales correspondientes de la Institución, se mantiene dando seguimiento y atención al conjunto de recomendaciones elaboradas por los organismos acreditadores de los distintos PE de licenciatura y posgrado. En el caso de los CA se ha continuado con las acciones emprendidas para mantener el nivel de consolidación en vísperas de que en el año 2019 se inician procesos de organización de expedientes para someterse a evaluación por la instancia oficial correspondiente, mientras que para otros CA's el fortalecimiento a su interior es prioritario, toda vez que en el 2020 y 2021 también serán sometidos a evaluación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

"La DES de Ciencias Sociales de la UABC ha mostrado una preocupación y ocupación con compromiso para mantener importantes indicadores de desempeño académico; ha logrado la más alta habilitación de los PTC en formación y ha desplegado una serie de estrategias para el mantenimiento de su permanencia en el S N I y PRODES (PRODEP) en una cantidad de 46 y 78, respectivamente. En cuanto al programa de tutorías, este se mantiene dinámico donde el 100% de PTC de la DES en CS dan seguimiento al desempeño de los estudiantes en el semestre escolar (2019-1 y 2019-2). La DES concluyó el 2019 con 18 Cuerpos Académicos, tres más que el año anterior, de los cuales cinco están consolidados, cinco en consolidación y ocho en formación.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	16	16	32
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	16	16	32

	Alumnos Beneficiados				
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
Nacional	Internacional	Nacional	Internacional		
TSU/PA					
Licenciatura	8	4	5		17
Posgrado	8	3			11
Total	16	7	5	0	28

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La realización del trabajo académico de todas las comunidades al anterior de la DES, se han desarrollado en óptimas condiciones gracias a la existencia y adecuación de espacios e infraestructura diversa (bibliotecas, actualización de laboratorios de cómputo, computadoras, paquetería de software y vacunas para su mantenimiento).

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La DES continúa logrando indicadores aceptables de PTC en el S N I y el PRODES, ello a pesar del conjunto de bajas por jubilación de perfiles de alta habilitación y con acreditaciones; los CA's, se han seguido desarrollando con el objetivo de mantenerse y alcanzar dictámenes favorables en los niveles más altos en su clasificación para promoverse y/o mantenerse; asimismo se han reestructurado y registrado nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de acuerdo a contextos vigentes pertinentes, lo que explica la conformación de tres nuevos CA's para el 2019.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El Modelo Educativo de la UABC y bajo el cual la DES en CSM se inscribe pone en el centro de la atención al estudiante, el objetivo es que éste se desarrolle en un entorno cuya formación sea integral desde que ingresa a la institución y egresa de ella, participando de contextos y prácticas de aprendizaje en contextos reales y colaborativos, con actitud solidaria dentro de procesos que lo habiliten para incorporar las competencias profesionales requeridas en el mundo del trabajo. Para este compromiso la institución se asegura de mantener alta habilitación de sus PTC que participan en dicho proceso, impactando en conjunto en el logro en la calidad refrendada de sus Programas Educativos, tanto de licenciatura como de posgrado. Acompañado a éstos parámetros se cuenta con las condiciones necesarias y la mejora de la infraestructura y adecuación de los espacios colectivos de trabajo de laboratorios y talleres, junto con el fomento de las acciones de movilidad nacional e internacional de los profesores y los alumnos, acciones que a su vez impactan favorablemente en los procesos de formación con calidad y excelencia, como la institución se lo ha propuesto.

11.- Producción científica**Libros**

- 1.- Desafíos teóricos, metodológicos y profesionales de la nueva sociología
- 2.- Aportes de la comunicación para la salud al trabajo comunitario: Experiencias en Baja California
- 3.- Derechos humanos y violencia
- 4.- Ciudad y Sustentabilidad: Estructura Urbana
- 5.- Análisis rural de Baja California con un enfoque competitivo
- 6.- Políticas Públicas para el desarrollo: estudio sobre el crimen en México
- 7.- Geopolítica y Gobernanza Global
- 8.- La aplicación del principio de proporcionalidad como criterio de control a las restricciones permitidas a los derechos fundamentales. Comparación entre el Tribunal Europeo de Derechos Humanos y la Corte Internacional de Derechos Humanos.

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- El Problema de la Cultura en las Ciencias Sociales
- 2.- Narratives of Border Reinforcement: The role of knowledge and communications power

Ponencias

- 1.- Análisis Institucional del esfuerzo docente en escuelas de Sonora
- 2.- Percepción de inseguridad y distribución espacial del crimen en el sector privado en México
- 3.- La Guardia Nacional y la militarización de la ciudad de Chetumal, Quintana Roo
- 4.- El desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior: Un estudio de caso.
- 5.- Construcción social de la vulnerabilidad: adolescentes migrantes en conflicto con la ley
- 6.- Aspectos metodológicos en la elaboración de instrumentos para encuesta sobre perspectiva de género
- 7.- Modelo de causalidad en la Reforma Educativa de Pacto por México: Calidad Educativa
- 8.- Implementación de los Ods en los gobiernos locales
- 9.- "Estructura y comportamiento espacial del delito en Baja California: Políticas Públicas y Estrategias de Actuación"
- 10.- Eingu Model For Successful Education Of Psychology Students
- 11.- "Educación emocional para el Modus Vivendi en tiempos actuales: Aceptar, dejar ir y disfrutar
- 12.- Comparación de la percepción de habilidades de comunicación organizacional entre estudiantes de Educación Media Superior y Microempresarios del Valle de Mexicali
- 13.- Centros de Atención Psicológica
- 14.- Pedagogía Comunitaria
- 15.- "La picadura de la cobra gay: de la Lesbofobia Internalizada a la Resistencia/ Women, memory and activism in The Northern Border of Mexico: Water sefense and social resistance"
- 16.- Evaluación neuropsicológica en pacientes con diabetes Mellitus Tipo II (Dmt2)
- 17.- Representaciones mediáticas de la migración y salud desde la Comunicación Organizacional en un diario Bajacaliforniano
- 18.- Experiencias interdisciplinarias en vinculación con las comunidades atendidas y otras instituciones sociales
- 19.- Y ahora, ¿Hacia dónde vamos? Consideraciones para la modificación del perfil de egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Universidad Autónoma de Baja California

- 20.- "Panoramas socioespaciales y deserción escolar en jóvenes de Educación Media Superior en Baja California, México."
- 21.- Periodismo Científico
- 22.- Estudio experimental de descripción pre y post contacto contingencial
- 23.- Estudio sobre el poder en las organizaciones
- 24.- "Educación integral de la sexualidad (Eis) a personas privadas de su libertad (Ppl) Un abordaje desde la Salud Comunitaria"
- 25.- "Educación sustentable para adultos mayores: una propuesta de inclusión educativa transgeneracional"
- 26.- Dilemas sobre el espacio público: actores sociales en el proceso de apropiación social
- 27.- La instancia conciliatoria obligatoria a la luz de la Reforma Constitucional y del Proyecto de Reformas a la Ley Federal del Trabajo
- 28.- La autodeterminación informativa y su impacto en México.
- 29.- La custodia compartida como un derecho de los hijos menores de edad.
- 30.- Protección del Tedh a la diversidad cultural derivada de la inmigración.
- 31.- La Responsabilidad Penal de las Empresas en la Cuarta Transformación
- 32.- "Economía Política de la Masculinidad: Trazos hacia una teoría del uso social de la masculinidad."
- 33.- Pedagogía de la violencia
- 34.- Hacia un siglo de historiografía sobre el poblamiento histórico de Baja California (1927-2017)
- 35.- "Entre el celo católico y la conducta anticlerical: la participación de las mujeres en el proceso de desamortización de la Ley Lerdo, 1856 "
- 36.- "Política y negocios en Baja California, México. El caso de Norberto Corella Gil Samaniego (1965-1985)"
- 37.- "Evolución histórico-social de las redes políticas y empresariales En Baja California, México, Entre 1953 y 2018 "
- 38.- Formación e investigación en entornos convergentes. Teorías y prácticas en tensión
- 39.- "2Do. Foro de egresados en las jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Humanas, U.A.B.C."
- 40.- 4to. Congreso Internacional Sistema Educativo y Gestión del Conocimiento Transdisciplinar, Facultad de Ciencias Humanas, U.A.B.C.
- 41.- "Conference: The Co-Production Of Water Justice In Latin American Cities Seimar: Towards A New Paradigm In The Governance Of Water"

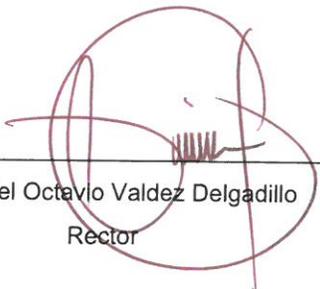
Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector



Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios
Responsable del proyecto