

Universidad Autónoma de Baja California



Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa PROFEXCE 2020-2021

AUTOEVALUACIÓN

DES 15 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI

Octubre 2019

I.I. Participantes en el proceso llevado a cabo para la actualización del PROFEXCE 2020-2021

En la formulación del Proyecto de la Dependencia de Educación Superior de Ciencias Sociales-Mexicali (DES CSM) para el Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE) 2020-2021, participaron los profesores de tiempo completo (PTC) de las distintas Unidades Académicas (UA) así como los líderes de los 16 Cuerpos Académicos que los conforman. A partir de sus experiencias y su percepción, aunado a las observaciones recibidas por parte de los organismos acreditadores de los programas de licenciatura y posgrado, se realizó el diagnóstico y evaluación de la situación actual de los Programas Educativos (PE) de la DES.

En las distintas etapas de la conformación de este proyecto participaron: el Director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Dr. Rodolfo Gómez Castellanos; el Subdirector MAP. Julio César López Gaeta; la Administradora, Lic. Lussiel Gutiérrez Díaz; Por parte de la Facultad de Derecho-Mexicali, el Director Dr. Dr. Jesús Rodríguez Cebreros; la Subdirectora Mtra. Ana Edith Canales Murillo y la Administradora, Mtra. Elizabeth García Espinoza; por parte de la Facultad de Ciencias Humanas, el Director, Dr. Adolfo Soto Curiel; la Subdirectora Mtra. Maura Hiraes Pacheco; la Administradora, C.P. Leticia Isabel Ayala Armenta; por parte del Instituto de Investigaciones Sociales, la Directora Dra. Margarita Barajas Tinoco y la Administradora M.A. Laura Cabal Terrats; por parte del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, el Director Dr. Christian Fernández Huerta; el Subdirector Mtro. David Bautista Toledo y la Administradora C.P. Erika Zavala Bañuelos; por parte de la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Dra. Ana María Vázquez Espinoza, Directora; Subdirectora, MEE. Mayra Iveth García Sandoval, Administrador, Lic. José Guadalupe Nuñez López.

Adicional a este equipo de trabajo, se contó con el apoyo del Dr. Joaquín Caso, Coordinador de Planeación y Desarrollo Institucional de la UABC, y el Dr. Cipriano Domingo Coronado, Jefe del Departamento de Gestión Organizacional y Evaluación de la Calidad de la UABC.

II.II. Autoevaluación Académica de la DES.

1. Análisis de la cobertura con equidad

El Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California por el periodo 2019-2023 establece que la equidad “se integra al PDI como un principio transversal a los intereses y problemáticas de los actores de la comunidad universitaria...” (pág.96). Además la política institucional denominada “Proceso Formativo” establece estrategias para

fortalecer las trayectorias escolares de alumnos para asegurar la conclusión exitosa de sus estudios, esto implica generar condiciones institucionales para que todos tengan las mismas oportunidades de ingreso, permanencia y egreso.

Después de un importante crecimiento de la matrícula de la UABC en la última década, los últimos datos indican una estabilización del número de estudiantes que ingresan a la UABC, esto es el mismo caso para quienes cursan los PE de la DES-CS Mexicali al corte 2019-1 se cuenta con 4,913 alumnos. La matrícula de la DES mantiene la misma tendencia de la matrícula total de la UABC en lo que respecta a la participación por género, donde cerca del 51% son mujeres y 49% son hombres.

La DES de Ciencias Sociales-Mexicali ha fomentado el reconocimiento y el respeto a la diversidad a través de distintas acciones, que además favorecen el ingreso, permanencia, egreso y titulación de nuestros estudiantes, especialmente aquellos en condiciones de vulnerabilidad. Como parte de la oferta educativa a estudiantes en condiciones vulnerables podemos mencionar que el contar con una Unidad Académica en la localidad de Guadalupe Victoria, ubicada en el Valle de Mexicali, permite acercar la Universidad a un sector de la población del municipio de Mexicali que por sus condiciones socioeconómicas no podría vivir o trasladarse diariamente a la ciudad.

Todas las Unidades Académicas de la DES cuentan con un programa de tutorías académicas y acompañamiento psicopedagógico y, durante la trayectoria escolar de los alumnos, se realizan acciones de apoyo directo a estudiantes en desventaja académica.

Bajo este principio de equidad y oportunidades educativas, la DES ha promovido el desarrollo de PE en modalidad semiescolarizada y la oferta de unidades de aprendizaje en línea y semipresenciales, lo que representa una opción viable para estudiantes que trabajan o tienen dificultades para estudiar en el sistema escolarizado y/o presencial. Cabe mencionar también la ampliación de la oferta educativa a nivel posgrado con la apertura de tres nuevos programas que brinda más oportunidades a nuestros estudiantes para seguir preparándose para el mercado laboral actual.

A pesar de todas las acciones realizadas es necesario mejorar la cobertura con equidad de la DES, que se traduzca no solo en beneficios materiales sino también simbólicos.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El Modelo Educativo de la UABC tiene varios atributos, entre ellos la flexibilidad curricular y la formación integral. El enfoque de flexibilidad curricular implica conceptos como la optatividad, la tutoría, la movilidad y otras modalidades de obtención de créditos que

permiten al estudiante diseñar su trayectoria de estudios, todo esto enmarcado por la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), un eje transversal de nuestro PDI, que “se refleja en la formación integral de los estudiantes, a través del ejercicio responsable de la ciudadanía, la promoción de una cultura de paz, así como de los derechos humanos y la sustentabilidad” (PDI 2019-2023, pág.95).

Sin duda, una de las grandes fortalezas de los PE de licenciatura de la DES es la organización curricular mixta, ya sea por unidades de aprendizaje, por proyectos y/o por actividades académicas. En el caso de nuestros posgrados es necesario analizar y considerar una mayor flexibilidad sin perder sus vocaciones y orientación hacia la investigación o la profesionalización según corresponda.

Para fortalecer la formación integral, la DES forma parte de la Red de Valores de la Universidad y organiza la Semana de Valores en la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Humanas, se promueve el cuidado del medio ambiente a través del Programa Universidad Saludable y Educación para la Salud (USES), ECO Proyectos en la Facultad de Ingeniería y Negocios, y Jornadas de la Salud en la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas. Se realizan actividades de promoción de la lectura como ferias, intercambios, siembra de libros, círculos de lectura, en las distintas unidades académicas, todas estas acciones buscan estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales como parte del proceso formativo integral de nuestros estudiantes.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La política institucional denominada “Proceso formativo” incluye dentro de sus múltiples acciones, el promover experiencias de aprendizaje en entornos reales y el establecer mecanismos que permitan conocer el nivel de dominio de las competencias comprometidas en los programas educativos. Estas acciones han sido una constante en la DES de Ciencias Sociales-Mexicali, pues se ha buscado incidir en los indicadores que muestran el impacto de enseñanzas pertinentes y en contextos reales de los planes y programas educativos. En lo particular, el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) nos permite medir este impacto. Actualmente no todos los programas educativos de la DES cuentan con opción de EGEL, particularmente la Licenciatura en Historia y la Licenciatura en Sociología, lo que nos obliga a generar instrumentos propios para poder medir las competencias de los estudiantes y la pertinencia de sus aprendizajes.

Nuestros PE de licenciatura están diseñados en etapa básica, etapa disciplinaria y etapa terminal, generando con ello ambientes reales con base a las etapas de formación profesional del alumno.

Complementariamente la DES realiza actividades en ambiente reales como es la capacitación en el Nuevo Sistema de Justicia y Juicios Orales para los estudiantes de

Derecho, el Modelo de Naciones Unidas para los alumnos de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas, el Centro Yunus para los Negocios Sociales, entre otras. Cabe mencionar la modalidad de obtención de créditos, llamada Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos o PVVC, que se compone de prácticas profesionales más materias relacionadas a situaciones reales del ámbito de competencia de las carreras, donde los alumnos pueden obtener créditos y experiencia en el ámbito profesional.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Es indudable que la tecnología ha impactado positivamente la educación superior, pero fomentar el uso de las tecnologías y las plataformas digitales es solo una dimensión de la incorporación de la cultura digital en las funciones sustantivas universitarias. El PDI de la UABC establece varias estrategias y acciones encaminadas a impulsar una agenda institucional integral que aborde no solo el equipamiento tecnológico, sino el desarrollo de habilidades y competencias sociotecnológicas en los docentes y los alumnos.

La UABC a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) realizó el Primer Foro de Cultura Digital, para trabajar en un diagnóstico integral de las necesidades de la institución. Este diagnóstico pondrá en perspectiva las acciones realizadas a la fecha en este rubro. Entre 2015 y 2018, se ofertaron más de 100 cursos con apoyo de la plataforma Blackboard en la DES, además las Unidades de Aprendizaje de los PE, particularmente los de modalidad semiescolarizada, apoyan varias de sus estrategias de seguimiento y evaluación con herramientas digitales como *Google Classroom*. También se cuenta con el Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL) donde los PTC de las DES colaboran con las asignaturas de Formación de Valores, Desarrollo Sustentable, y Transparencia y Acceso a la Información.

En lo que refiere a equipamiento, las Facultades e Institutos de la DES han instalado equipos multimedia fijos (computadoras, tablets, proyectores y equipo de videoconferencia en cada unidad académica) que utilizan docentes y alumnos como apoyo para el desarrollo de sus labores académicas. Sin embargo, es importante señalar que el ejercicio profesional actual demanda el uso de las TIC's, acompañado de un proceso de capacitación a profesores y alumnos en el uso de las plataformas y herramientas, por lo que obligadamente la DES de Ciencias Sociales requiere de constantes apoyos financieros para su actualización, el mantenimiento y adquisición de equipo.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

Para la DES CS-Mexicali es claro que la internacionalización no se traduce solamente en acciones de movilidad, pero la movilidad, ya sea entrante o saliente, de estudiantes y profesores, es muy importante para propiciar la colaboración con pares y redes académicas de otras IES nacionales y extranjeras.

La gestión rectoral para periodo 2019-2023 tiene como uno de sus principales objetivos posicionar a la universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas, lo anterior sin perder de vista el eje transversal de la Responsabilidad Social Universitaria. Esto implica actividades de docencia, investigación y divulgación con un carácter global y desde una perspectiva inclusiva, equitativa y de respeto a la diversidad. Algunas actividades realizadas durante el último periodo son: Foro Rusia en el siglo XXI en colaboración con la Universidad de Colima, Foro de actores en pro de la integración de migrantes haitianos, Foro Migración Haitiana en el mundo, la conferencia Comunicaciones en Tiempos Difíciles: el contexto venezolano actual realizado en colaboración con la Universidad Central de Venezuela, Foro de Atención Integral a la Mujer Migrante realizado en colaboración con la Secretaría de Relaciones Exteriores y el Consulado de México en Caléxico, California, además de dos estancias cortas con académicos de la Universidad de Perugia en Italia y de la Universidad de Cádiz en España.

Los PTC participan activamente con los resultados de sus investigaciones y su producción académica en congresos internacionales y en publicaciones especializadas, estas acciones se deben continuar apoyando pues además de la habilitación de los profesores e investigadores permite cultivar estas relaciones internacionales para la institución.

Es importante mencionar también que la DES cuenta con dos revistas arbitradas e indexadas reconocidas a nivel internacional, lo que permite posicionar el nombre de la UABC en el plano global, así como generar vínculos con académicos y Universidades de prestigio.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

El compromiso de la UABC es “formar integralmente ciudadanos y profesionales competentes, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad, compromiso ético y en un marco de respeto a la diversidad” (PDI 2019-2023, pág.99). Este compromiso es patente para la DES Ciencias Sociales-Mexicali que ha realizado algunas acciones para mejorar la atención y la formación integral de nuestros estudiantes, como las siguientes:

- Programa de Tutoría Institucional y de acompañamiento académico del estudiante a lo largo de la trayectoria escolar para mejorar con oportunidad su aprendizaje y rendimiento académico con una atención al 100% de los alumnos.

- Promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras a través de los Centros de Idiomas de la Facultad de Idiomas para la acreditación de una lengua extranjera como requisito de egreso.
- Programas de asesorías y de orientación psicológica y educativa durante la trayectoria escolar. Asimismo, programas de apoyo para la regularización del estudiante de nuevo ingreso con deficiencias académicas, a través del acompañamiento del titular de la Unidad de Aprendizaje, y programas de servicios social donde alumnos de semestres avanzados son asesores de los alumnos de semestres inferiores.
- Diferentes modalidades para la obtención de créditos, como el carnet Institucional de Formación Integral en la DES, que fomenta las actividades deportivas y culturales como parte fundamental de una formación integral.

7. Análisis de la vinculación académica y social

La Universidad en lo general y la UABC en lo particular, constituye un polo de desarrollo regional y nacional. Esto se logra a través del fortalecimiento de las relaciones con el sector público, privado y social, y con una constante colaboración con otras IES nacionales e internacionales. La DES Ciencias Sociales-Mexicali ha buscado incidir en la realidad social de la región y coadyuvar a la solución de problemáticas de Mexicali y Baja California, a través del esquema de servicio social, prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos, en áreas de competencia de la DES como son asesoría psicológica, asesoría jurídica, fomento a la cultura y a la divulgación de la ciencia, entre otras. Como ejemplos tenemos la Brigada Universitaria “UABC Contigo” que organiza la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, con la participación de la DES en Ciencias Sociales, en la que se atendieron a más de 200 familias de Ciudad Morelos y poblados aledaños. La Caravana de Salud Mental realizada por estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria ubicada en el Valle de Mexicali.

En el 2018, profesores y estudiantes de la DES participaron en la XIV Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social, resultando beneficiado varios proyectos con diversas líneas de acción como el rescate de espacios públicos, gestión ambiental, proyectos productivos, entre otros, vinculando al personal académico y a más de 60 estudiantes de licenciatura como prestadores de servicio social, con los habitantes de la zona de Pueblo Nuevo, Colonia Santa Clara y Colonia Orizaba en la ciudad de Mexicali y en asentamientos ubicados en el Valle de Mexicali.

Otras acciones específicas, fueron la firma de un convenio con la Secretaría de la Defensa Nacional a través del II Región Militar para contribuir al desarrollo conjunto de proyectos, programas y acuerdos en relación a los temas de género. Producto de este convenio se llevó a cabo el Diplomado en Transversalidad de la Perspectiva de Género para Mandos Militares. Con relación a la vinculación académica se han establecido convenios internacionales, lo

que ha permitido la formación y actualización de recursos humanos a través de la interacción con pares de otras Universidades.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Desde hace varios años, la DES CS-Mexicali ha sido un impulsor, desde la docencia, investigación y divulgación, de la igualdad de género. A partir de un diagnóstico sobre la transversalidad de la perspectiva de Género en la UABC realizado por miembros de la DES, se está trabajando en la elaboración e implementación de protocolos orientados a combatir la violencia de género, erradicar el acoso, la discriminación y el hostigamiento por género y orientación sexual.

En este mismo rubro y en atención a la invitación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), esta DES, a través del Laboratorio de Géneros del IIC-Museo, se integró a los trabajos del Observatorio Nacional para la Igualdad de Género en las Instituciones de Educación Superior, con la participación de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos y la Oficina de la Organización de las Naciones Unidas en México. Actualmente la UABC es parte de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior “Caminos para la Igualdad de Género” (RENIES-Igualdad), donde se le está dando seguimiento al Plan de Trabajo de la RENIES en lo que refiere a estrategias para transversalizar la Perspectiva de Género en las IES.

Otras actividades realizadas a mencionar son el Campamento Vivencial de Valores y Talleres Contra la Violencia de Género en la Facultad de Ciencias Humanas, las Jornadas contra la Homofobia en el IIC-Museo, el Seminario de Estudios de Género del IIS, el Foro de Perspectiva de Género realizado por la Facultad de Ingeniería y Negocios en Guadalupe Victoria, el Foro de Participación de la Mujer en la política por la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, entre otras.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académicas

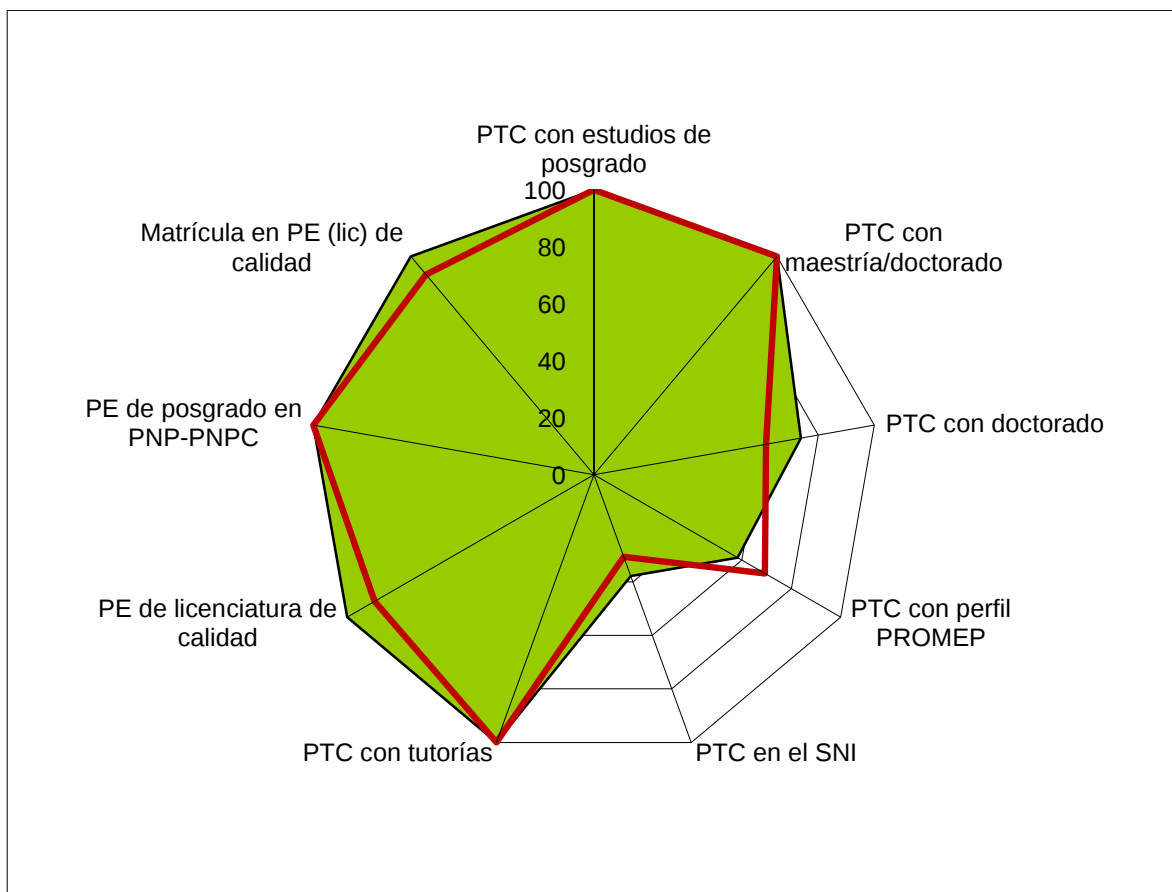
La política institucional de la UABC denominada Desarrollo Académico tiene como objetivo el “consolidar la planta académica de la universidad a partir del reconocimiento de la diversidad de sus trayectorias académicas y docentes” (PDI 2019-2023, pág.109). Esto implica que la capacidad y la competitividad académica deben ser, no solo un objetivo, sino la vía para una institución educativa de calidad.

Actualmente la DES tienen una planta académica altamente habilitada. Del total de PTC, el 73.79% tiene doctorado, lo que representa un crecimiento de 10 puntos de 2017 a la fecha. El porcentaje de académicos de la DES que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores se mantiene, prácticamente igual, que en el periodo anterior con 38% de la planta total, mientras que los PTC con Perfil PRODEP representan el 58%.

La DES tienen 17 Cuerpos Académicos, 5 de ellos están Consolidados, 5 en Consolidación y 6 En Formación. Todos los CA serán evaluados en los próximos años, a partir del 2020, por lo que es necesario continuar impulsando la habilitación de los académicos, en lo particular para lograr mantener y aumentar los niveles de desarrollo de los CA.

En lo que refiere a la competitividad académica, la DES Ciencias Sociales-Mexicali tiene 7 Programas Educativos de licenciatura reconocidos por su calidad, 6 acreditados por organismos de COPAES y 1 acreditado por CIEES. Actualmente hay 7 Programas Educativos de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT. En el último año se han creado 3 programas de posgrado para ofertar nuevos campos disciplinarios para la formación de recursos altamente especializados. La Maestría en Psicología de carácter profesionalizante, el Doctorado en Estudios Sociales y el Doctorado Sociedad, Espacio y Poder, ambos con perfil hacia la investigación, incorporan nuevas Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en la DES.

COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES CIENCIAS SOCIALES MEXICALI



10. Análisis de la capacidad física instalada

Unidad académica: Facultad de Ciencias Humanas

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
Edificios: La FCH está integrada por 9 edificios, en ellos se incluyen 38 aulas, un aula magna y una sala audiovisual. El edificio del Sistema de Información Académica cuenta con tres salas de usos múltiples y dos salas de capacitación. Laboratorios y Talleres: Se cuenta con 9 laboratorios y talleres correspondientes a psicofisiología. Desarrollo Humano, Investigación del Comportamiento, Televisión, Periodismo, Radio, Fotografía e Informática, Práctica y Profesionalización Docente y Recursos Didácticos Digitales; se cuenta con 35 cubículos, una sala para maestros, casa móvil (CIAEC). Área para actividades socioculturales: Cancha deportiva de usos múltiples, área verde habilitada para entrenamiento y campo de fútbol, dos estacionamientos para docentes, administrativo y estudiantes.	● Edificio para aulas de licenciatura ● Edificio para posgrado ● Edificio para áreas administrativas

Unidad académica: Instituto de Investigaciones Culturales-Museo

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
El Instituto de Investigaciones Culturales-Museo cuenta con 5 edificios: Museo, Oficinas, Colecciones, Museografía y Posgrado. En ellos	● Edificio para aulas de posgrado y cubículos de PTC ● Ampliar instalaciones para

contamos con: • Centro de Documentación y Archivos Digitales • Taller de Análisis de Datos Visuales y Textuales • Aula de Posgrado • Auditorio • Cuatro salas de exposiciones, que alojan una sala de lectura infantil y área de servicios educativos para talleres infantiles. Se cuenta con estacionamiento para personal administrativo y académico, así como un jardín en el que se desarrollan actividades culturales y áreas verdes. Además, se aprovecha nuestra fachada para la difusión de expresiones artísticas que sensibilicen a la comunidad sobre la función sustantiva de la Extensión de la Cultura y los Servicios de la UABC. En total el IIC-Museo tiene una superficie de más de 6 mil metros cuadrados.	biblioteca • Renovar los equipos de cómputo del laboratorio • Mejorar la infraestructura para las labores de extensión y divulgación de la ciencia y la cultura.
---	--

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
Edificios: El Instituto de Investigaciones Sociales está integrada por una planta dentro de un edificio en donde se ubican x cubículos, una biblioteca, una sala de juntas, dos aulas, un salón de usos múltiples y una sala de investigadores. Laboratorios y Talleres: Cuenta con dos laboratorios: un laboratorio de cómputo con capacidad para 12 personas, equipado con 8 computadoras de escritorio, proyector multimedia y pantalla de proyección. Un laboratorio de geomática especializado en sistema de información geográfica con capacidad para 10 personas, está equipado con 7 computadoras de escritorio. Área para actividades socioculturales: Se cuenta con una sala de investigadores para esta función y otras de tipo académico. Estacionamiento	● Talleres para posgrado ● Adaptar área para estudiantes de posgrado

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
Edificios: La Facultad de Derecho cuenta con 5 edificios con 36 aulas para licenciatura y 6 más para posgrado. Se tiene habilitadas 2 aulas magnas ubicadas en los edificios 1 y 3, con capacidad de 116 y 114 butacas respectivamente. El quinto edificio se encuentra ubicado fuera de la unidad universitaria y se utiliza como Bufete Jurídico Gratuito para ofrecer servicios de asesoría jurídica a personas de escasos recursos, participan profesores y alumnos al servicio de la comunidad. El 100% de los PTC cuenta con cubículo individual. Son 38 cubículos en total y todos los profesores cuentan con equipo de cómputo y acceso a internet para ofrecer asesorías a sus alumnos y preparar materias para sus clases. Laboratorios: En el edificio 1 se encuentra un laboratorio jurídico equipado con 40 computadoras para uso de los alumnos. El edificio 3 cuenta con 2 áreas destinadas para laboratorios de informática, los cuales aún no han sido habilitados. Talleres: Adicionalmente contamos con una sala de juicios orales para las prácticas académicas de los alumnos.	● Renovar los equipos de cómputo del laboratorio de informática jurídica, por obsolescencia. ● Habilitar 2 laboratorios de informática en el edificio 3, con 40 equipos de cómputo cada uno. ● Mejorar el servicio de internet para los alumnos. ● Equipar las 36 aulas con equipo de cómputo para facilitar la docencia.

Unidad académica: Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
Edificios: La FINGV está integrada por 3 edificios y dos casas móviles, en ellos se incluyen 12 aulas y un aula magna. Laboratorios y Talleres: Se cuenta con dos laboratorios en Psicología, uno de Psicología básica y aplicada y un de Neurociencia y cognición. Además, se cuenta con dos laboratorios de cómputo y una sala de asesoría se cuenta con cinco cubículos, sala de juntas y sala para maestros. Área para actividades socioculturales: Cancha deportiva de usos múltiples, softbol, sala de danza, sala de música, módulo de enfermería y tres estacionamientos para docentes, administrativo y estudiantes.	● Edificio para posgrado ● Luminarias de los campos deportivos.

Unidad académica: Facultad de Ciencias Sociales y Políticas

Diagnóstico de la Infraestructura actual	Problemas y áreas de oportunidad: Requerimientos a futuro
Edificios: La FCSyP está integrada por un edificio, el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 17 aulas para estudiantes de licenciatura y dos aulas para posgrado, un aula magna y una sala de usos múltiples con capacidad de 100 y 40 personas respectivamente; por otra parte se cuenta con 25 cubículos para PTC, cada uno cuenta con un equipo de cómputo y acceso a	● Se requiere de dos aulas para posgrado ● Ampliar instalaciones para biblioteca ● Renovación del equipo de cómputo en laboratorio, aulas, PTC, biblioteca y salas por obsolescencia.

internet en donde preparan sus clases, ofrecen asesorías y realizan investigación, una biblioteca con capacidad para 35 estudiantes y cuatro equipos de cómputo para consulta, una sala para maestros de asignatura y una sala de juntas con dos y una computadoras. Laboratorios y Talleres: Se cuenta con un laboratorio cómputo equipado con 51 computadoras, dividido en sala uno donde se imparten talleres, clases y prácticas y sala dos la cual es usada para consulta en general por los estudiantes Área para actividades socioculturales: El edificio posee una explanada central, una explanada cívica y un área en común para estudiantes donde se realizan todo tipo de actividades académicas y recreativas y de esparcimiento, así como dos estacionamientos para docentes, administrativos y estudiantes compartidos con demás unidades académica.	
--	--

Síntesis de la autoevaluación académica

La presente autoevaluación de la DES de Ciencias Sociales Mexicali, aunque demostró un avance cualitativo y cuantitativo con relación al fortalecimiento académico de las diferentes unidades que la conforman, el análisis sugiere atender áreas de oportunidad para la mejora continua. En concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC 2019-2023, y considerando la misión y visión de nuestra universidad, se plantean los siguientes objetivos, estrategias y acciones para fortalecer la excelencia educativa:

- Fortalecer los niveles de competitividad y vinculación académica de los PTC y CA a través de la organización de eventos académicos que fortalezcan el trabajo colegiado y permitan mejorar y mantener el grado de consolidación de los CA.
- Fomentar la vinculación académica nacional e internacional de los PTC apoyando estancias y participaciones académicas en IES nacionales e internacionales, así como la publicación de libros y artículos científicos que permitan la difusión de los resultados de investigación de los profesores y cuerpos académicos, lo que además permitirá la mejora de los niveles de

consolidación de los CA y la habilitación de los PTC para obtener el grado de Doctor, el perfil PRODEP, para mantener o en su caso incorporarse al SNI.

- Fortalecer la competitividad académica de los PE de Licenciatura y Posgrado de la DES a través de acciones específicas como: apoyar actividades enfocadas a lograr desempeños sobresalientes en el EGEL-CENEVAL, promover el seguimiento de egresados, la mejora, mantenimiento y actualización del equipo y software de los talleres y laboratorios de los PE, la realización de cursos, talleres y seminarios dirigidos a la planta docente, así como a los estudiantes. Lo anterior para mejorar los indicadores académicos según los requerimientos de los organismos acreditadores.
- Fortalecer la atención y formación integral del estudiante de Licenciatura y Posgrado, asegurando la cobertura con equidad y responsabilidad social universitaria, a través de la participación de los alumnos en acciones de movilidad nacional e internacional, eventos académicos, de investigación, talleres y cursos de actualización en el uso de las tecnologías de información y comunicación, en actividades culturales, artísticas, deportivas, de cuidado de la salud, del medio ambiente, en formación de valores, responsabilidad social y enfoque de género.

Autoevaluación Académica de la DES.

A continuación se plantean los valores de los indicadores de la DES que reflejan la consolidación académica proyectada para el próximo trienio (2020 -2022):

Para los próximos tres años, se mantendrán los 7 PE de Licenciatura, pero se busca aumentar la matrícula pasando de 4,913 alumnos en 2019 a 4,943 en 2020, 4,952 en 2021 hasta llegar a 4,960 en 2022. En lo que refiere a Posgrado hay un franco crecimiento desde hace algunos años, pasando de 7 PE en 2018 a 10 en 2019, cantidad que se mantendrá hasta el 2022.

En términos de fortalecimiento de la competitividad académica, en 2019 el 73% cuenta con Doctorado, para el 2022 se espera lograr que el 100% de los PTC tengan el grado de Doctor. En lo que refiere al Reconocimiento al Perfil Deseable, en 2018 el 58% del total de los PTC tiene perfil PRODEP, el cual se espera aumentar a 68% para el 2022. En los próximos tres años se proyecta que todos los programas educativos de licenciatura sean evaluados y reconocidos por su calidad, mientras que para los PE de Posgrado se espera que para el 2022 el 100% estén en el PNPC de CONACYT.

III. Conclusiones

La UABC y la DES de Ciencias Sociales Mexicali tienen como principal fortaleza un modelo educativo que privilegia la formación integral del estudiante, que aunado a la flexibilidad curricular, permite procesos y experiencias de aprendizaje colaborativos, inclusivos, equitativos y respetuosos de su entorno socioambiental. Esto es posible gracias a otra fortaleza, una planta de PTC habilitada y con amplia experiencia en la docencia, investigación y extensión de la cultura. Si bien hay una alta capacidad académica, hay que seguir trabajando la competitividad en nuestros programas y en nuestra planta.

La DES se encuentra fortalecida ya que los programas de licenciatura se encuentran reconocidos por CIEES o COPAES y el 100% de los posgrados están en el PNPC de CONACYT, por lo tanto nuestros programas ofertados en la DES son programas de calidad, sin embargo, hay que impulsar la nueva oferta educativa, así como la vigente, a ser programas reconocidos con estándares de calidad internacional. Lo anterior implica atender la vinculación académica y social, incorporarse a redes académicas internacionales, aumentar la productividad académica con impacto regional, nacional y global, la adquisición de tecnologías de información y comunicación, así como la capacitación en su uso, entre otras acciones.

Otra fortaleza de esta DES es el trabajo realizado a favor de la extensión de la cultura y la divulgación de la ciencia, la cual se promueve entre los estudiantes y docentes a través de diferentes acciones. Actualmente se publican dos revistas de la DES, que son Estudios Fronterizos y Estudios Culturales, ambas reconocidas internacionalmente. En este sentido, un problema que podría presentarse es la falta de recursos para continuar con las actividades extensión de la ciencia, la cultura y las artes, y la publicación de ambas revistas.