

Universidad Autónoma de Baja California



Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa
PROFEXCE 2020-2021

AUTOEVALUACIÓN

**DES 14 ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES Y
HUMANIDADES TIJUANA**

I. AUTOEVALUACIÓN DE LA DES CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES-TIJUANA

Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización de PROFEXCE, 2020-2021

Para realización de este proyecto fue necesario la participación de directores, subdirectores, administradores, coordinadores de áreas y líderes de cuerpos académicos, así como profesores e investigadores de las seis unidades académicas que conforman la DES. Los participantes realizaron el trabajo colegiado mediante reuniones permanentes y con la asesoría por parte de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente del Dr. Joaquín Caso Niebla, Coordinador General; Dr. Cipriano Domingo Coronado, jefe del Departamento de Planeación; y de la Lic. Karla Amezcua, analista de dicho departamento. Las personas que apoyaron por cada unidad académica, se describen a continuación.

En la **Facultad de Economía y Relaciones Internacionales** participaron: los doctores Natanael Ramírez Angulo, Director, Germán Osorio Novela, Subdirector; a. Erika Chávez Nungaray, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Juan Astorga Ceja, Coordinador de Formación Básica, José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación; Marco Tulio Ocegueda Hernández, Líder de CA; Rafael Velázquez Flores, Líder de CA; José Gabriel Aguilar Barceló, Líder de CA; David Rocha Romero, Líder de CA; Martha Cecilia Jaramillo Cardona, Coordinadora del programa de Maestría y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global y el y el Lic. Nahum Quintero Zepeda, Administrador.

Por la **Facultad de Artes**, participaron: el Director Mtro. Salvador León Guridi; la Mtra. Cristina Conde Félix, Subdirectora (Mexicali); el Lic. Israel Torres Cervantes, Administrador (Mexicali). La Lic. Claudia García Villa, Subdirectora (Tijuana), la Lic. Fernanda Isabel Lee Arriaga, Administradora (Tijuana). Y los Maestros Carlos Sámano Morales, Subdirector (Ensenada) y Cirilo Liera Murillo, Administrador (Ensenada).

En la **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales** estuvieron presentes: Dr. Sergio Cruz Hernández, Director. Mtra. Isela Romero Castillo, Administradora; Dra. Lizzette Velasco Aulcy, Coordinadora de área de Formación básica; Dr. Ramón Galván Sánchez, Coordinador de área de Formación profesional y vinculación universitaria; Dra. Eunice Vargas Contreras, Coordinadora de Posgrado e Investigación; y el Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez, Subdirector.

Mientras que en la **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales** participaron: Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez, Director. Mtro. Mauricio Ramos González, Subdirector; C.P. Gabriela Olivera Ramírez, Administradora; Dra. María de Jesús Montoya Robles, Coordinadora de Formación Básica; Mtra. Claudia Becerra Lugo, Coordinadora de

Formación Profesional y Vinculación Universitaria; Dra. Valeria Valencia Zamudio, Coordinadora de Posgrado e Investigación.

En la Facultad de **Facultad de Derecho** estuvieron presentes: Dra. Laura Alicia Camarillo Govea, Directora; Mtro. Raúl Eduardo Vázquez Guerrero, Subdirector. L.A.E. Sonia Maribel Anaya Gastelum, Administradora. Dra. María del Refugio Macías Sandoval, Líder de CA. Dr. Agustín Manuel Velázquez Bustamante, Líder de CA.

En el caso del **Instituto de Investigaciones Históricas** se contó con la participación de: Dra. Diana Lizbeth Méndez Medina, Directora. Dr. Jesús Méndez Reyes, coordinador de Posgrado e Investigación. Dr. Ramiro Jaimes Martínez, Líder de CA. Dra. Norma del Carmen Cruz González, Líder de CA. Mtro. Isaías Bautista Soto, Administrador.

II. Autoevaluación académica de la DES

1. Análisis de la cobertura con equidad

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública respecto a las principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2017-2018, durante el año 2018 en el estado Baja California había inscritos 121,496 estudiantes en educación superior, de los cuales 115,091 se encontraban inscritos en el nivel de licenciatura y 6,405 en posgrado. Asimismo, los datos indican que del total de estudiantes inscritos en educación superior, 90,498 lo estaban en instituciones públicas y 31,037 en instituciones privadas. De ese total de estudiantes inscritos en el nivel superior en instituciones públicas, se tiene que durante el periodo 2018-2 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) atendió una matrícula de 64,533, lo que significa que dos de cada tres estudiantes de educación superior inscritos en instituciones públicas en Baja California pertenecían a la UABC. Esta cobertura que ofrece la UABC se debe en gran medida a la implementación de una política de ampliación de espacios educativos durante los últimos 15 años que ha dado como resultado un crecimiento de 150% en promedio, lo que la convierte en la principal institución de educación superior en el estado.

En el caso de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades, tiene presencia en los tres campi, Mexicali Tijuana y Ensenada con 23 PE de licenciatura. En el periodo junio 2019-1 atendió a una matrícula de 12,553 En el caso de Tijuana se ofertan: (1) Licenciatura en Derecho, (2) Licenciatura en Relaciones Internacionales, (3) Licenciatura en Administración Pública y Ciencia Política, (4) Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, (5) Licenciatura en Lengua y Literatura Hispanoamericana, (7) Licenciatura en Filosofía, (8) Licenciatura en Historia, (9) Licenciatura en Sociología, (10) Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, (11) Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, (12) Licenciatura en Docencia de la Matemática, (13) Licenciatura en Artes Plásticas, (14) Licenciatura en Teatro; en Ensenada se ofertan: (15) Licenciatura en Ciencias de la Educación, (16) Licenciatura en Sociología, (17) Licenciatura en

Psicología, (18) Licenciatura en Derecho, (19) Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, (20) Licenciatura en Artes plásticas, (21) Licenciado en Música; en Mexicali se ofertan: (22) Licenciatura en Medios Audiovisuales, (23) Licenciatura en Danza.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La UABC sustenta su modelo educativo en una filosofía orientada por el humanismo, que destaca la concepción del ser humano como una persona integral. Asimismo, se fundamenta en un enfoque constructivista, que promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno. De igual forma, el modelo educativo se caracteriza por una concepción que concibe a la educación a lo largo de la vida, ya que enfoca su atención en los aprendizajes, en vez de limitarse a la transmisión de conocimiento. Este modelo educativo de igual forma contempla tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; la formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; y un sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos. Estos atributos se vinculan a cada uno de los componentes que conforman el modelo educativo de la UABC: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. Dichos componentes en conjunto se encuentran presentes a lo largo de todo el proceso formativo y caracterizan la flexibilidad curricular de los 23 PE de licenciatura de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana. Asimismo, de manera más específica se podría señalar que los PE de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana, al igual que todos los PE de la UABC, se caracterizan por lo siguiente: a) Organización en etapas de formación. Los 23 PE de licenciatura de la DES están organizadas en tres etapas de formación: básica, disciplinaria y terminal; b) Organización curricular por Tronco Común. Es un conjunto de asignaturas, esenciales para la formación del estudiante, pertenecientes a un grupo de carreras afines de una misma área de conocimiento, que se cursan en la etapa básica e integran al menos dos ciclos escolares, lo que permite al alumno seleccionar de manera más informada la carrera de su preferencia en alguna de las sedes o campus donde se ofrezca; c) Sistema de créditos obligatorios y optativos. Permiten cuantificar el tiempo promedio requerido para cursar una carrera diferenciando aquellos que son necesarios para alcanzar el perfil profesional y los que se requieren para una orientación en un área de interés de la carrera; d) Prácticas profesionales con valor en créditos. Permite al alumno aplicar conocimiento en la solución de problemas relacionados con su futura práctica profesional; e) Obligatoriedad del servicio comunitario y profesional. Además de estar asociado a la *curricula*, permite desarrollar profesionistas comprometidos con su entorno y con la sociedad; f) Promoción de la movilidad estudiantil. Se incentiva que la formación se complemente con estancias o intercambios académicos tanto nacional como

internacional; g) Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos. Se promueve estancias en empresas o instituciones públicas que permiten adquirir competencias más cercanas al ámbito laboral. De igual forma, el modelo permite el reconocimiento de créditos en actividades deportivas, artísticas y culturales ayudando a lograr una formación integral en el estudiante.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La UABC cuenta con un instrumento denominado Guía Metodológica para la Creación y Modificación de Programas Educativos, en el que se plantean los requerimientos para el desarrollo o el rediseño curricular; contempla el campo profesional, los perfiles de ingreso y egreso, el acercamiento a los sectores productivos y la opinión, en su caso, de los egresados. También apoya a sus estudiantes en el cumplimiento de las prácticas profesionales y el servicio social. El servicio social puede ser comunitario y se realiza en los sectores más desfavorecidos de la sociedad, o el profesional, tendiente a que el alumno desarrolle sus competencias.

Si bien, la UABC cuenta con guías y programas para la enseñanza pertinente y en contextos reales, cada vez reviste mayor importancia conocer y analizar el tipo de estrategias de enseñanza que utilizan los docentes en cada Unidad Académica; que tan pertinentes son y en qué medida esas estrategias responden a las características y necesidades de los contextos laborales y ocupacionales en constante cambio.

El modelo educativo de la UABC tiene su sustento en un enfoque filosófico y pedagógicamente humanista y constructivista, además del aprendizaje a lo largo de la vida. A partir de esta propuesta se concibe al estudiante como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. De estos enfoques se desprenden también algunas estrategias de enseñanza que favorecen que el estudiante logre desarrollar habilidades y conocimientos, enfocadas al trabajo en contextos o situaciones reales o bien simuladas, dichas estrategias parten también desde el aprendizaje situado, como son: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, y el método de casos.

En un estudio para identificar el tipo de estrategias de enseñanza que implementan los profesores de los diferentes programas educativos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS), se les preguntó a los estudiantes sobre los objetivos que persiguen sus docentes a través de las estrategias de enseñanza que utilizan. Al respecto, a nivel general más de dos tercios de los estudiantes (39.0%) reafirmaron que el principal objetivo está relacionado con contextualizar el aprendizaje en situaciones relacionadas con problemáticas reales de su comunidad o con su futuro contexto profesional. Sin embargo, también destaca la segunda tendencia en la opinión de los estudiantes (19.0%) referida al fomento de la memorización y repetición de información, reforzando la repetición de los contenidos vistos en clases.

Por otra parte, en el seguimiento de sus egresados, la Universidad cuenta con un área responsable que analiza los resultados de los estudios de seguimiento, lo que permite reorientar los programas educativos y conocer la empleabilidad de los estudiantes. Los empresarios del entorno de la UABC tienen buena opinión de los egresados y de las

prácticas profesionales; sin embargo, consideraron que convendría acortar los cursos teóricos de los programas educativos y ampliar las actividades de los estudiantes en el medio laboral, sobre todo en lo relacionado con las competencias directivas, por ejemplo, la puntualidad, las habilidades de comunicación, manejo de equipos de trabajo, y la exposición verbal en reuniones de grupos directivos.

A partir de esta observación expresada en el informe elaborado por CIIES, la UABC incluyó en el Plan de Desarrollo Institucional (2019-2023), en la política de proceso formativo, acciones concretas para promover experiencias de aprendizaje para los estudiantes en entornos reales, así como estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales (*soft skills*), mediante experiencias formales e informales de aprendizaje.

En lo que toca a las Unidades Académicas de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades de Tijuana, la FCAYS, partiendo de los estudios de seguimientos de egresados y empleadores, ha asumido la responsabilidad de impulsar en cada uno de sus programas educativos que sus profesores cuenten con herramientas para implementar estrategias de enseñanza pertinentes y en contextos reales, tales como: el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, y el método de casos. No solo se oferta capacitación sobre dichas estrategias, también en las actualizaciones y modificaciones de los planes de estudio, establecer en los programas de unidades de aprendizaje metodologías de enseñanza como las anteriormente señaladas.

Por otra parte, tanto en la Maestría en Educación y cuerpos académicos, continuar trabajando con líneas de investigación que abonen a la discusión sobre la pertinencia y efectividad de las diferentes estrategias de enseñanza que coadyuven a una formación integral de los estudiantes.

Finalmente, en este punto debemos señalar en las licenciaturas que se imparten en las unidades académicas que son parte de esta DES se están llevando con mayor o menor grado de avance, análisis internos y externos de los programas educativos en Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología y Sociología, en vías de llevar a cabo la actualización o modificación de los planes de estudio actuales, representando un momento oportuno para incluir las estrategias antes mencionadas, y asegurar a través de los estudios de fundamentación que los programas respondan a las demandas del desarrollo científico, humanístico, tecnológico, social y económico, asegurando la pertinencia respecto a las necesidades de los distintos sectores de la sociedad.

4. Análisis de uso de las tecnologías de la información y comunicación

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), desde su irrupción hacia las últimas décadas del siglo XX y su irrefrenable expansión por todos los ámbitos de la sociedad en la centuria siguiente, han penetrado e impactado de manera profunda en la educación y, por ende, en los procesos formativos de las nuevas generaciones. Ante esto, las instituciones educativas de todos los niveles tienen múltiples retos, tales como incorporar estos recursos tecnológicos para apoyar los procesos educativos, capacitar a los docentes para que sean competentes en el uso idóneo de dichos recursos, orientar el

uso educativo de las TIC para que los estudiantes sean capaces de utilizarlos de manera eficiente y efectiva en función de sus actividades escolares, entre otros.

Dentro del ámbito de la educación, se han destacado los múltiples beneficios educativos que derivan del uso adecuado de las TIC por parte de docentes y estudiantes: base de datos para la búsqueda, entrega y compartición de información, apertura de los medios de comunicación sincrónica y asincrónica, creación y edición de cuerpos de información, aumento de la motivación en los estudiantes, rompimiento de las barreras espaciales y temporales de los procesos educativos formales para acceder y entregar contenidos educativos, entre otros. Sin lugar a dudas que estas ventajas y beneficios educativos que derivan del uso de las TIC son reales y podrían multiplicarse y expandirse en muchas direcciones. Sin embargo, no basta sólo la presencia y disponibilidad de TIC para que automáticamente se observen estos beneficios: el rol institucional para guiar, orientar, capacitar y fomentar el uso educativo de las TIC es fundamental, ya que sin dicho rol se corre el riesgo de que el uso de las TIC derive por caminos extra pedagógicos, lúdicos o recreativos, transformándose en recursos distractores más que funcionales a los procesos educativos.

Las unidades académicas de esta DES utilizan las TIC para estar a la vanguardia de la tecnología de la información dentro de sus posibilidades contando con una red *EduWifi* dentro de las instalaciones, cubículos y laboratorio de cómputo. En total, esta DES cuenta con un total de 639 computadora para 12,124 alumnos, 374 equipos para 1,163 PTC'S, PMT y personal administrativo.

Para responder a las necesidades de los avances tecnológicos y sus funciones en la evolución de la enseñanza-aprendizaje, en la DES se maneja la plataforma de *blackboard* como herramienta para impartir diversos cursos y mantener comunicación entre profesor y alumno, de esta manera se amplía la posibilidad de atender e incrementar la atención a los estudiantes, ya que el conocimiento se encuentra en la carretera de la información y el profesor es, actualmente, un facilitador y ya no el único poseedor del mismo; otra de las herramientas de comunicación que ofrecen las TIC son las redes sociales y páginas de internet donde se mantiene una comunicación directa, eficaz y eficiente con la población estudiantil. En materia administrativa, los sistemas programáticos que son de uso diario dentro de nuestro campus, son los siguientes: sistema para realizar procesos administrativos y académicos, altas y bajas, encuestas, generación de constancias, reinscripciones, consultas y realización de trámites, tutorías, servicio social y asignación de prácticas profesionales. A pesar de los avances en materia de TIC, una necesidad a atender es ampliar la cobertura e impacto del ancho de banda, pues nuestro rango de alcance no es suficiente para cubrir las necesidades tecnológicas de nuestros estudiantes.

Si bien la mayoría de las unidades académicas de esta DES, está enfrentando con eficiencia los retos que trae consigo la incorporación de las TIC en los procesos educativos a través de acciones como las mencionadas anteriormente, existen muchos desafíos por delante en cuanto al uso educativo de las TIC. Entre éstos se encuentra uno primordial: la capacitación docente en torno a uno de las últimas tendencias en materia de uso de TIC en contextos educativos, llamada “aprendizaje móvil” (*Mobile Learning*, en inglés). Este concepto remite al uso de recursos tecnológicos portátiles (teléfonos inteligentes, por ejemplo) en los procesos educativos, en respuesta a su expansión

superlativa e irrefrenable en la sociedad, principalmente entre las nuevas generaciones. Dado que las nuevas generaciones son consideradas “nativas digitales”, inclinándose hacia el uso de todo tipo de recursos tecnológicos para cualquier tipo de actividad, se debe pensar en procesos educativos que incorporen estos dispositivos como herramientas de apoyo a la enseñanza y al aprendizaje. El carácter educativo o recreativo del uso de las TIC dependerá de la manera en que el docente logre insertarlas dentro de sus actividades didácticas, de manera que la implementación de políticas institucionales de formación y capacitación docente en torno a este fenómeno es trascendental. Uno de los aspectos relacionados con el uso de tecnologías de información y comunicación para el desarrollo de actividades de docencia, implica el uso de una plataforma institucional para la gestión de contenidos a través del diseño instruccional para la conducción de cursos en diferentes modalidades, incluyendo la semipresencial y a distancia, dicha plataforma es blackboard, la cual, en la FCAYS es utilizada por 38 profesores del área de sociales y humanidades, así como 1,566 alumnos en los diferentes 78 cursos que se imparten en programas educativos de la Facultad dentro de la misma DES.

5. Análisis de internacionalización solidaria

La internacionalización en la UABC está considerada como una política institucional estratégica en el PDI 2019-2023, que tiene como objetivo posicionar a la universidad en el contexto internacional a partir del desarrollo y consolidación de sus funciones sustantivas. Para lograrlo, la internacionalización se atiende en diferentes rutas, entre las que destacan: la movilidad estudiantil y de profesores, la colaboración con pares académicos de otras instituciones en el mundo, la participación en redes internacionales, la publicación en revistas internacionales y la visita de profesores reconocidos en el ámbito internacional y que vienen a la UABC para impartir una conferencia, taller, ponentes o profesores en el caso de posgrado, como una acción de internacionalización desde casa.

En el tema de movilidad académica y estudiantil, la UABC mantiene vigentes 297 convenios con 29 países en el mundo, lo que representa un crecimiento muy importante con respecto al ejercicio previo (126 convenios), ampliando así la oferta para que los estudiantes puedan fortalecer su formación académica mediante acciones de movilidad, y en el caso de los profesores, diversificar las redes de colaboración con pares de distintas universidades en el mundo. Para ello, se emite una convocatoria semestral tanto para estudiantes como profesores para incentivar la movilidad, la cual contempla mayores incentivos para los estudiantes que realizan movilidad internacional hacia países de habla no hispana, dado que implica un reto mayor, pero sobre todo fortalece el dominio de un segundo idioma, el cual es objetivo de los PE el fortalecer capacidades y habilidades para interactuar y competir a nivel global. El análisis nos arroja que, durante el 2018, la DES tuvo movilidad académica nacional de 69 alumnos, y 120 a nivel internacional, los cuales utilizaron diferentes modalidades como estancias académicas y de investigación, proyectos de vinculación con valor en créditos, servicio social y prácticas profesionales, todas ellas consideradas como modalidades para transferir conocimientos en ambientes

reales y acordes a su perfil académico. En el caso de movilidad académica, se tuvo una participación de más de 30 profesores en eventos nacionales e internacionales, algunos mediante conferencias o participaciones en congresos, pero también como invitados docentes en cursos de Universidades del extranjero, lo que sin duda ayuda a darle una mayor visibilidad a nuestra institución.

En el caso de la internacionalización en casas, se recibieron profesores de otras universidades del país, pero también de otros países como Estados Unidos, Alemania, Colombia, Argentina, España entre otros, participando en cursos, conferencias y seminarios. Adicionalmente, en coordinación con San Diego State University (SDSU) se ofrecieron 4 cursos homologados entre la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, para estudiantes de UABC y de SDSU, con la participación de más de 80 estudiantes.

En el caso de colaboración con redes internacionales, a través de los CA se trabaja con 19 redes en diferentes temáticas lo que abona a la colaboración con otras instituciones en el mundo y fortalece la presencia de la UABC a nivel internacional. Esto se complementa con la tendencia creciente de mayor número de publicaciones en revistas internacionales. Asimismo, la organización y participación en eventos académicos a nivel internacional ayuda a difundir los trabajos que se realiza por los profesores e investigadores de esta DES.

Si bien, se han conseguido avances en algunas unidades académicas que pertenecen a esta DES en este rubro, se propone fortalecer la vinculación a través de redes académicas con miembros de instituciones internacionales reconocidas; fortalecer el Programa de Internacionalización en Casa, así como la movilidad de estudiantes de licenciatura y posgrado en instituciones de habla no hispana.

6. Análisis de formación integral del estudiante

El modelo educativo de nuestra institución ofrece estos servicios tanto para coadyuvar a la formación integral como a mejorar los índices de permanencia y eficiencia terminal de los alumnos. Actualmente, la tasa de retención en esta DES es de 67.1% y el índice de eficiencia terminal de 67.5%, lo que indica un decrecimiento de 3.45 puntos porcentuales respecto a los índices de eficiencia terminal registrados en el ejercicio anterior. Estos valores se encuentran muy cercanos a la media nacional (69.9%), pero se reconoce la necesidad de implementar programas específicos para atender a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad o con requerimientos de atención especial, que pudieran ser susceptibles de presentar rezago escolar, así como de fortalecer el programa artístico para incrementar el capital cultural y favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales (*soft skills*) en los estudiantes a fin de formar integralmente profesionistas que intervengan favorablemente en la solución de los problemas de su entorno, como se estableció en las estrategias de la política dos del PDI (2019-2023).

Hasta ahora la UABC lleva a cabo diversas acciones para la formación integral de los estudiantes a fin de garantizar su permanencia, egreso y titulación oportuna. Tiene un programa de tutorías académicas que atiende al 100% de los alumnos, mediante el cual

brinda acompañamiento personalizado a su trayectoria escolar; el tutor orienta al estudiante sobre los servicios educativos y de apoyo con que cuenta la institución y le brinda información para resolver problemas tanto del orden académico como administrativo.

Además de la tutoría, en las 6 unidades académicas se cuenta con programas de asesorías académicas a propósito de los contenidos disciplinares ante casos de reprobación, bajo rendimiento y rezago en los diversos programas educativos. La asesoría se dirige tanto a los alumnos de nuevo ingreso como a los estudiantes en riesgo académico para mejorar su desempeño académico. También se ofrecen cursos intersemestrales que permiten al estudiante administrar su carga escolar regular y diseñar con su tutor un plan de trayectoria escolar de acuerdo con sus necesidades particulares para que concluyan sus estudios en los tiempos previstos por los programas educativos.

Por otra parte, como estrategia de integración, la UABC ofrece cursos de inducción a todo estudiante de nuevo ingreso con el propósito de que el alumno conozca el modelo educativo de la Universidad, la diversidad de servicios a los que tiene acceso para lograr su formación integral, así como incorporarse a la vida académica, social y cultural de la institución. Los 12,553 estudiantes que están algún programa educativo que ofrecen las unidades académicas de esta DES han atendido a este curso.

Para la atención y prevención de problemas de salud en la comunidad estudiantil, nuestra universidad cuenta con el programa del Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud, que coadyuva en el mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos promoviendo su participación activa en el autocuidado, mediante la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables a través de diversas campañas en las unidades académicas, entre las que se cuentan las jornadas: Detección de VIH, Prevención de cáncer cervicouterino, Toma de presión arterial, medición de glucosa y prevención de diabetes.

De igual manera, fomenta la práctica de actividades deportivas. Los alumnos cuentan con el programa del Centro Deportivo UABC, donde se ofrecen a los estudiantes diversas alternativas para su recreación y activación física, entre las que se pueden mencionar los torneos intramuros e inter facultades, así como la práctica recreativa en torneos de ping pong, baloncesto, fútbol de bardas, *dodgeball*, natación y las jornadas de *Retrogames* (lotería mexicana, salto de cuerda, avión y otros juegos tradicionales).

Del mismo modo, se cuenta con un programa de actividades artísticas y culturales al que tienen acceso el 100% de los alumnos de diversas maneras. Una de ellas es la práctica de alguna disciplina artística o, en segundo lugar, asistiendo como espectadores a los eventos culturales que ofrece la institución. Esta forma de participación les permite a un promedio de 175 alumnos por ciclo escolar obtener créditos curriculares a través del programa de actividades culturales y actividades complementarias de formación integral. De manera particular, esta DES organiza eventos que fomentan el aprecio por las diversas expresiones del arte y la cultura, que además propician la convivencia de la comunidad universitaria con diferentes actores sociales. Entre ellos destacan el Encuentro Internacional de Danza Contemporánea, el Festival Universitario de Teatro y el Festival Internacional de Cine UABC, entre muchos más.

Para facilitar la transición de la educación superior al empleo, los alumnos cuentan con

la Bolsa de Trabajo UABC, que vincula a los estudiantes y egresados con los sectores sociales, gubernamentales y empresariales tanto del ámbito estatal, nacional e internacional, captando oportunidades de empleo de acuerdo con su perfil profesional. Del mismo modo, el programa Cimarrones Emprendedores les brinda asesoría gratuita, capacitación y adiestramiento con la finalidad de otorgar herramientas necesarias para la generación de empresas competitivas.

Además del acompañamiento permanente en el ciclo académico del estudiante, y el acercamiento a actividades artísticas y deportivas, de gran importancia en la formación integral de los estudiantes, la UABC cuenta con el Programa Institucional de Valores que busca fortalecer la formación de valores éticos. En la DES se ofreció un programa de capacitación a docentes que participaron como multiplicadores del Código de Ética de la institución y se llevaron a cabo dos jornadas de valores con la participación de alumnos y docentes.

7. Análisis de vinculación académica y social

La vinculación es una de las líneas de trabajo fundamentales de la UABC que, en parte, justifica la pertinencia de sus actividades, pues además de contribuir al desarrollo social y económico de su región, permite retroalimentar el enfoque académico con información real que orienta la actualización de planes de estudio y direcciona la investigación. A través de los años la UABC ha avanzado en un modelo de vinculación tanto en el ámbito social como académico a través de la promoción de una amplia colaboración con los sectores público, social y empresarial, buscando coadyuvar en la atención de las problemáticas del estado de Baja California y el país.

El modelo educativo de la UABC ha propiciado actividades formativas que ocurren fuera del aula, de manera especial, aquellas en que los estudiantes realizan estancias en los espacios laborales, pero, además, se promueve la vinculación a través de los servicios a la comunidad y a los distintos actores del entorno social, con la participación de profesores e investigadores. De igual manera, la vinculación apoya la formación integral del estudiante a través del desarrollo de actividades formativas en escenarios reales, que le permite entrar en contacto directo con el mundo laboral y la práctica de la profesión, además de darle la oportunidad de prestar un servicio a la comunidad. En la Universidad se impulsan los proyectos con valor en créditos, prácticas profesionales, servicio social, estancias de académicos en los sectores público, social y empresarial, y la realización de programas y proyectos de investigación, capacitación, asesoría, servicios profesionales y proyectos sociales. Mediante los esquemas de vinculación mencionados se fomenta la participación social en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos académicos y de gestión, se genera un significativo número de espacios formativos para la educación de los alumnos y se obtiene una proporción significativa de recursos adicionales al subsidio que recibe.

Entre los proyectos de vinculación con valor en créditos guiados por un total de 51 docentes en la Facultad de Artes, destaca el *Proyecto Desarrollo y Expresión Creativa* para mujeres en proceso de reinserción social en el Centro de Readaptación Social

CERESO en la ciudad de Mexicali donde las internas realizan un mural en el área de convivencia femenil. De igual manera, los estudiantes de la Facultad de Artes han participado en proyectos con empresas como CeparTV del canal 66 de Mexicali, realizando cápsulas audiovisuales que fueron transmitidas al público durante el año 2018.

Una estrategia permanente de vinculación con el sector social es la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social Comunitario y Profesional, dirigida a la presentación de proyectos que integran distintas disciplinas y atienden problemáticas sociales. En la DES de Ciencias Sociales y Humanidades se han financiado una cantidad significativa de proyectos, en los cuales participan estudiantes en servicio social comunitario y servicio social profesional.

Otra ruta seguida por la UABC para tener una mayor presencia en la vida social a través de servicios comunitarios se han implementado *Brigadas Universitarias*, en donde se brindan servicios como: consultas médicas generales, tomas de signos vitales, pruebas de *papanicolau*, de hipertensión, diabetes, VIH, fisioterapias, pláticas sobre salud sexual y reproducción, entre otras. En actividades que tocan a las áreas de conocimiento de esta DES, con la participación de la Facultad de Derecho de Tijuana, está el otorgamiento de asesorías jurídicas sobre pensión alimenticia, divorcios, asuntos civiles, laborales, mercantiles, y conferencias acerca de los derechos de las mujeres. Por su parte, la Facultad de Artes tienen participación en actividades recreativas, talleres de cine, pintura, dibujo para niños, danza folclórica, taller de cine *Altarcito*, *Exposición de obra pictórica*, Taller de grabado para jóvenes, y los talleres de teatro *Juego luego imagino* y *¡Caracoles!*.

Finalmente se debe destacar el programa “Las Humanidades en la comunidad”, adscrito a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales que consiste en una serie de servicios y talleres educativos gratuitos orientados a sectores sociales en desventaja, en el cual participan alumnos y profesores de las distintas carreras. Se ofrecen asesoría en matemáticas para mejorar el nivel en estudiantes de secundaria; en lectura y comprensión para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en estudiantes que cursan la educación media superior; asesoría psicopedagógica para mejorar el rendimiento escolar; filosofía para niños, un estímulo para el razonamiento infantil; taller de cuenta cuentos orientado a promover la lectura en niños de 9 a 13 años; talleres de fotografía; historia de tu comunidad, una recuperación de la memoria histórica de los habitantes de la comunidad de Valle Verde.

8. Análisis de igualdad de género universitaria

La UABC ha establecido como un principio transversal la equidad en el Plan del PDI 2019-2023. Se plantea como una política transversal porque este principio atraviesa los intereses y problemáticas de los actores de la comunidad universitaria (estudiantes, trabajadores, administrativos y profesores) a partir del respeto y reconocimiento de la igualdad de género y la diversidad “en todas sus expresiones socioculturales y políticas [...]”.

Este principio corresponde a la visión 2020-2030 de nuestra universidad, que se basa en la Agenda 2030, establecida por la ONU, en la cual “la protección de derechos humanos, la promoción de la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres, así

como la protección duradera del planeta y sus recursos naturales se consideran fundamentales para propiciar un crecimiento económico sostenible, inclusivo y sostenido”.

Esta perspectiva de equidad está presente en la normatividad universitaria. El artículo 7 del Estatuto General establece que “en todos los casos, las personas, independientemente de su género y orientación, gozarán de los mismos derechos y prerrogativas. Todos los miembros de la comunidad universitaria, en términos del párrafo que antecede, tienen el deber de conocer, promover y respetar los derechos humanos y el Código de Ética de la Universidad”. De igual manera, se plasmó en el Estatuto Escolar Universitario la protección a los derechos humanos (artículos 4, 5, 6 y 7). En este sentido, la escuela de Derecho de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada y la Facultad de Derecho Tijuana, han incorporado a sus planes de estudio cursos de Derechos Humanos y Derecho Internacional de los Derechos Humanos, materias que guardan estrecha relación con el análisis de la igualdad de género.

A partir de la equidad, la UABC tiene como propósito lograr la inclusión y el respeto de la diversidad, más allá de la igualdad de género. Este principio está presente en la normatividad universitaria y es uno de los tres ejes transversales del PDI vigente, que se traduce en la estrategia 2.3 y acciones específicas en el proceso formativo de los estudiantes. De esta manera, se reconoce la necesidad de aceptar e instrumentar protocolos para atender casos de hostigamiento, acoso sexual y discriminación, así como la violencia de género. Con esta acción la UABC estipula concretamente un área que es preciso atender en los próximos cuatro años, periodo en el que cada unidad académica deberá proceder, de acuerdo con las necesidades específicas de su comunidad.

Algunas unidades académicas de esta DES ya han llevado a cabo actividades dirigidas a sensibilizar a los miembros de la comunidad en este tema. La Facultad de Artes cuenta en sus programas de estudio con la materia optativa Arte y Género, cuyos estudiantes realizaron murales en las ciudades de Tijuana y Mexicali con la temática de la prevención de la violencia de género en conjunto con el INMUJERES. Asimismo, estableció el convenio de vinculación “Todxs Juntxs”. Esta misma unidad académica llevó a cabo el II Coloquio de Arte y Género con la colaboración de los cuerpos académicos “Imagen y Creación”, “Antropología del cuerpo y cultura visual” y la Maestría en Estudios de Género de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Autónoma de Querétaro. En el coloquio se realizaron conferencias, la presentación de un libro electrónico, videoconferencias, proyecciones audiovisuales y el análisis fílmico alrededor del tema. Por otra parte, se realizó la exposición “Carteles 1.2.3 Violencia de género, diversidad sexual y derechos de las mujeres”, donde varios artistas tanto de la Universidad de Veracruz como de la Facultad de Artes UABC plasmaron su punto de vista a través de la pintura y el dibujo.

Por otra parte, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de Ensenada en 2018 y 2019 organizó una multiplicidad de eventos relativos a la prevención de la violencia hacia las mujeres, salud reproductiva y lenguaje incluyente; en total suman 7 foros, 3 talleres, un conversatorio, una conferencia y dos presentaciones de libro. Además, convocó a cines-debate y tuvo participación en el Panel de Cabildo Juvenil de Ensenada: “Siéntete Segura”.

De manera conjunta, el Instituto de Investigaciones Históricas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana) organizaron el *Seminario Encuentros con la historia social y el género*, con una temática distinta cada semestre, siguiendo estos ejes.

En tanto las acciones se ejecutan en cada unidad, la administración central universitaria creó un *App* que estará a disposición de toda la comunidad universitaria para denunciar, de manera anónima, casos de hostigamiento, acoso sexual y violencia de género, así como reportar incidentes en el momento que sucedan. De igual manera, se integrarán en cada campus comités que se encargarán de dirimir las denuncias presentadas por los integrantes de la comunidad universitaria.

9. Análisis de capacidad y competitividad académicas

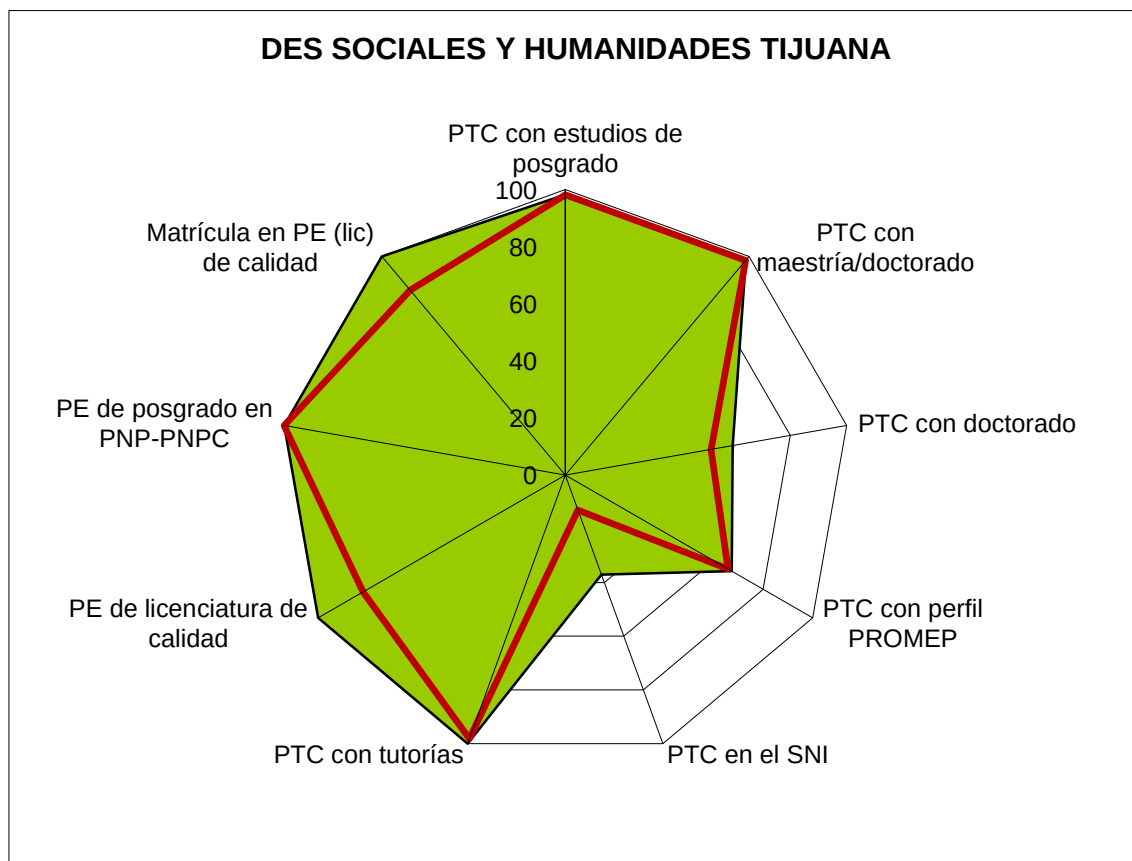
La capacidad académica de la DES presenta avances importantes referentes a la habilitación de la planta docente y desarrollo de los cuerpos académicos. El número de profesores de tiempo completo aumentó de 110 a 116 para este último año. El 98% cuenta con estudios de posgrado, y de ellos el 60% cuenta con el grado de doctor, indicador que es superior en cinco puntos porcentuales con respecto al ejercicio previo. Otro indicador relevante es que actualmente 78 profesores cuentan con el reconocimiento del PRODEP por parte de la SEP, lo cual habla de calidad docente de los PTC que participan en esta DES. Asimismo, 43 profesores forman parte del Sistema Nacional de Investigadores, que representa el 37% del total, un incremento de más de 10 puntos con respecto al ejercicio previo, y un punto porcentual por encima del que tiene la UABC con respecto al total de la planta docente. A pesar de ser un dato importante, este es un indicador que se debe buscar fortalecer y aprovechar la ventaja de que el 60% cuenta con el grado de doctor y que por lo tanto debe aspirar a formar parte del SNI. A pesar de ello, es notorio el avance con respecto a este indicador, lo cual ha sido posible, por una parte al incremento de PTC con el grado de doctor, pero también a la política institucional de fomentar la publicación en revistas indizadas, que ayude a darle mayor probabilidad a que los profesores puedan ingresar al Sistema Nacional de Investigadores y contar con el perfil PRODEP. Este crecimiento en el indicador de PTC con el grado de doctor e integrantes del SNI ha permitido también mejorar los niveles de habilitación de los programas de posgrado, ya que en 2018 el 100% formó parte del PNPC del CONACYT y dos programas mejoraron su nivel de habilitación, y en el caso del Doctorado en Estudios del Desarrollo Global logró el nivel de competencia internacional, convirtiéndose en el cuarto programa de la Universidad en este nivel de habilitación. Adicionalmente fue posible desarrollar nuevos programas educativos a nivel posgrado y en el 2018 se concretó la aprobación de 5 maestrías y 1 doctorado, que se suman a la nueva oferta de programas en el 2019, y se espera que en los próximos años logren su ingreso al PNPC del CONACYT.

En materia de Cuerpos Académicos la DES cuenta con el registro de 22 y entre ellos se realiza trabajos de investigación en 27 Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, lo que muestra una diversidad muy robusta, que permite atender temas de investigación que son necesarios para fomentar el desarrollo social y educativo de nuestro Estado y de México. Con respecto al ejercicio previo se incrementó en 3 CA,

manteniendo una política de inclusión y optimización del capital humano para generar espacios para la investigación y permitir que los PTC puedan tener los productos que les permitan aspirar al SNI. Del total de CA, 5 están consolidados, 7 en consolidación y 10 en formación, mejorando así los indicadores de nivel de habilitación de los CA con respecto al ejercicio previo, ya que se incrementó en 2 tanto para consolidados como en consolidación. Al igual que el porcentaje del SNI, este sigue siendo un reto para los siguientes años, para lograr tener un mayor número de CA en nivel consolidado.

Como estrategia para incrementar el número de CA con el mayor nivel de habilitación, se contempla incentivar la producción de artículos publicados en revistas indizadas, libros con arbitraje y publicados por casas editoriales de prestigio, así como capítulos de libro, además de la participación en formación de recursos humanos que ayude a elevar el número de SNI y habilitación de los CA. Asimismo, se buscará priorizar las participaciones en evento que ayuden a establecer o fortalecer redes de colaboración con grupos de investigación de otras universidades del país y del extranjero para ampliar la vinculación de la universidad y ayudar a alcanzar los objetivos institucionales.

Respecto a los indicadores de rendimiento académico de los estudiantes dentro de los PE de la DES, es importante mencionar que se deben hacer esfuerzos adicionales para poder lograr mejores resultados en los exámenes generales de egreso de cada licenciatura, también llevar a cabo un seguimiento más oportuno y puntual respecto de los indicadores de trayectoria escolar que permitan tomar acciones en el momento adecuado o anticiparse para que los estudiantes lleven a buen término su proyecto educativo, sobre todo en estudiantes que se encuentran en desventaja académica.



10. Análisis de la capacidad física instalada

Con el propósito de exponer de manera puntual y hacer un análisis de la capacidad física de cada unidad académica, con dimensiones, capacidades y necesidades distintas debido a la población estudiantil que atienden, el número de profesores que imparten asignaturas y las instalaciones con las que cuentan cada uno debido a las licenciaturas y programas de posgrado que ofrecen.

En la actualidad la FCAYS tiene instalaciones en las que atiende una población de 3,087 estudiantes de licenciatura y posgrado en las áreas de sociales y humanidades, en turnos matutino y vespertino; algunos en turno mixto en los espacios que quedan disponibles, así como los viernes y sábados para la modalidad semipresencial.

Tiene cinco edificios de aulas, todas con televisión para exposiciones, cuatro laboratorios de cómputo, una sala de juicios orales, una cámara de gesell, así como salas de usos múltiples, sala de posgrado con computadoras para veinte personas.

El uso de la infraestructura física instalada se maximiza con el propósito de ofrecer a la mayor cantidad de estudiantes la oportunidad de cursar sus estudios, por ejemplo, para en los semestres de 2019 ingresaron 536 estudiantes de licenciatura, así como 55 estudiantes de posgrado.

La Facultad (FCAYS) está comprometida con la estrategia institucional de brindar una mayor cobertura de acuerdo con las posibilidades y probabilidades de crecimiento de infraestructura. Se espera que a mediano o largo plazo se concrete un proyecto que permita la conexión entre varios edificios, además de construir nuevos salones para disponer de más espacios y, en consecuencia, poder atender en mayor medida la demanda.

Por lo que toca a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), cuenta con 6 edificios y un total de 51 aulas para clase, las cuales cuentan con butacas, mesa-bancos, mesas de trabajo y pizarrones, de acuerdo con las necesidades de los programas educativos. La ocupación o uso de las aulas es de 98% de la capacidad instalada en turnos que van de las 8 de la mañana a 8 de la noche. Asimismo, dispone de tres laboratorios de cómputo con 50, 40 y 25 equipos de cómputo respectivamente en donde se atiende a 400 estudiantes por día y 2,000 en promedio a la semana, aunque la demanda de uso suele mayor. Se tienen herramientas básicas de reparación de computadoras, de los cuales se encarga el personal de mantenimiento en el área. La FHyCS tiene dos salas audiovisuales, con capacidad para 60 y 160 personas respectivamente. Los audiovisuales se comparten con los ocho PE, en las que se realizan reuniones, exposiciones, conferencias, ponencias y actividades artísticas. Cuentan con adaptaciones para personas con capacidades diferentes, además de la adecuación de los espacios destinados al trabajo, así como al trabajo del personal académico. La FHyCS cuenta también con tres talleres; de fotografía, televisión y radio. El taller de radio cuenta con cinco cabinas y un master el cual da servicio a un promedio de 40 alumnos por hora. El taller de fotografía tiene una capacidad para 40 alumnos de trabajo simultáneo, cuentan con más de 20 equipos fotográficos para uso interno y externo. El taller de televisión cuenta con una sala de clases con 12 máquinas IMac, área de posproducción con 16 equipos IMac, una sala para realizar

proyectos con 10 equipos Imac estudio para atender a una población de 1000 estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación. De igual manera para tener un buen funcionamiento del laboratorio y los de los talleres, se cuenta con servicios de luz e internet. La FHyCS cuenta además con 35 cubículos individuales destinados exclusivamente para profesores de tiempo completo, los cuales cuentan con equipo de cómputo, conexión a internet, equipo de impresión compartido y extensión telefónica. Asimismo, la FHyCS tiene una sala de maestros con dos equipos con acceso a internet para consulta, impresión y trabajo, así como una sala de trabajo con dos equipos de cómputo y acceso a internet. También cuenta con una sala de trabajo para 20 personas, una sala de juntas para 24 personas, y una sala para maestros con una capacidad aproximada de ocho personas. Además, se cuenta con 40 proyectores que los docentes pueden solicitar para su uso y como herramienta de trabajo.

La Facultad de Derecho (Tijuana) atiende en sus instalaciones una población 4,320 estudiantes de licenciatura (incluida la extensión Rosarito) y 37 alumnos de posgrado, divididos en la Maestría de Ciencias Jurídicas y Especialidad en Derecho, en turno matutino y vespertino, logrando el 100% del uso eficiente de la capacidad instalada de la Unidad Académica.

La unidad en Tijuana cuenta con seis edificios, con un total de 37 aulas; 26 tienen equipo de proyección fijo instalado y pizarrones de vidrio templado. Hay dos centros de cómputo, uno con capacidad de atención para 50 y 20 alumnos respectivamente. Además hay un audiovisual con capacidad para 144 personas, con pantallas de televisión para proyección y una sala de Juicios orales con capacidad para 44 personas; aquí los alumnos puedan realizar simulación de Juicios con equipo de videgrabación para audiencias.

Además, se cuenta con el Bufete Jurídico (donde se dispone de seis cubículos), que brinda asesoría legal gratuita a la comunidad de Tijuana y es un espacio que permite a los alumnos de etapa terminal realizar prácticas profesionales.

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEYRI) cuenta con un complejo exclusivo para los tres programas de licenciatura y uno más para atender a los estudiantes de los programas de posgrado. Hay 19 aulas para la población de los programas de licenciatura que se utilizan en dos turnos, todas están habilitadas con mesabancos, pizarrón, escritorio y un proyector fijo para atender exposiciones durante las clases que los requieran. Esta infraestructura es suficiente para atender de manera eficiente la matrícula actual e inclusive para atender el crecimiento que pudiera tener en los siguientes años.

La FEYRI dispone de 4 laboratorios, de los cuales 3 son exclusivos para los programas de licenciaturas. Uno de ellos tiene 50 máquinas, que se utilizan exclusivamente para la docencia, otro es de 40 que se utilizan para trabajo de los estudiantes, pero si es necesario también puede ser usado para clases y el tercero, de 35 máquinas es para uso exclusivo de estudiantes del posgrado.

Respecto a las salas de usos múltiples y talleres se cuenta con tres salas y un auditorio, las primeras tienen capacidad para 60 personas y el auditorio para 256.

En cuanto a espacios para profesores de tiempo completo y asignatura, todos los profesores de tiempo completo (39) cuentan con un cubículo para realizar sus tareas académicas y están equipados con mobiliarios de oficina, equipo de cómputo con

conexión a internet y línea telefónica que permite la comunicación tanto interna como externa. En el caso de los profesores de asignatura, cuentan con una sala de maestros que está equipada con 4 computadoras con conexión a internet, una impresora y dos mesas de trabajo, donde se auxilian para preparar sus actividades, imprimir materiales de apoyo o tener reuniones de trabajo.

Para realizar las actividades de administración, la FEYRI cuenta con la siguiente infraestructura y equipamiento:

- Oficina de Dirección.
- Oficina de Subdirección.
- Oficina de Posgrado e Investigación
- Oficina de Centro Yunus
- Oficina de Administración.
- Áreas de recepción.

Se cuenta con el siguiente equipo: 12 computadoras con conexión a Internet, 9 impresoras, copiadora de alta capacidad, 2 máquinas de escribir eléctricas, conmutador interno, además de mobiliario de oficina. Se cuenta con el apoyo de 6 secretarias, un auxiliar administrativo, un responsable de laboratorios de cómputo, un analista para apoyar las actividades del servicio social comunitario y profesional, y un psicólogo para atender el área de psicopedagógico y atención a estudiantes con problemas emocionales o de conducta. Todos disponen de un espacio para sus trabajos en las oficinas mencionadas previamente.

En el caso de servicios, la FEyRI cuenta con personal de apoyo en labores de intendencia y mantenimiento para conservación de las instalaciones, como áreas verdes, edificios y todas aquellas actividades que requieran de algún servicio técnico especial, que no se pueda realizar por el personal asignado a esta unidad.

En la FEyRI, al igual que en el resto del Campus, existen rampas de integración entre banquetas que han sido construidas para que cualquier persona con discapacidad se pueda trasladar de un lado a otro por sí mismo. Lo anterior con el objetivo de contar con una infraestructura más viable y menos compleja que no les dificulte su desenvolvimiento dentro de las instalaciones universitarias como por ejemplo el teatro, la cafetería, los estacionamientos, etc. Las edificaciones de la Facultad cuentan con elevador y rampas de integración, que permitirán el traslado de personas sin ningún problema.

Se cuenta también con una explanada general, 1 Kiosco con panel solar con servicio para cargar dispositivos electrónicos, 10 mesas con 3 bancas cada una. En la parte posterior del edificio 5-A hay un jardín con 2 mesas y 2 bancas cada una.

El Instituto de Investigaciones Históricas cuenta con un edificio de dos niveles; cada uno tiene dos áreas, donde hay cubículos para los 12 investigadores que integran la planta académica de este instituto. En la planta baja se encuentra un aula de usos múltiples, con capacidad máxima de 150 personas; donde hay mesas y sillas, utilizadas para impartir clases de posgrado, seminarios, coloquios, cursos y conferencias. Adjunto están dos sanitarios para uso de asistentes a los eventos y a visitantes externos. También en la planta baja está la recepción, sala de espera, cubículo para la dirección, para el administrador, para el archivo, sanitarios, una sala de juntas para 15 personas con su mesa y sillas, con

internet alámbrico, proyector y pizarrón electrónico. En este espacio hay un cubículo pequeño con aire acondicionado, para el rack de cableado de internet de todo el edificio y un salón de cómputo, habilitado con 12 computadoras con internet alámbrico y refrigeración. Esta sala está a disposición de estudiantes de posgrado y becarios que colaboran en tareas de investigación, difusión y divulgación del conocimiento histórico.

En el segundo nivel del edificio se encuentra la “Colección California Mexicana Ascensión y Miguel León Portilla”, con 1,800 libros sobre la Historia de las Californias. Además en esta área se resguarda el acervo documental del Instituto de Investigaciones Históricas, formado por diversos fondos entre los que destacan: Documentos sobre Baja California en el Archivo General de la Nación, el Archivo de Abelardo Rodríguez, el Archivo Judicial de Ensenada, la colección Adalberto Whalter Meade, entre otros. Adjunto al área del acervo se encuentra una pequeña sala para consulta de usuarios y seis equipos de cómputo disponibles para estudiantes y becarios. La consulta en este espacio se torna difícil debido a las dimensiones y a las temperaturas que se resienten en el verano, cada vez más altas. En ambas áreas de la parte alta del edificio no se cuenta con clima artificial.

Si bien es cierto que hay dos espacios destinados a la impartición de clases, uno de ellos, la sala de juntas, es demasiado pequeño y por su ubicación en la dirección dificulta un poco las actividades docentes por el exceso de ruido y el espacio tan pequeño, para las clases. En el Instituto no hay salones diseñados *ad hoc* para la docencia. Por otra parte, existe la necesidad atendible en el mediano y largo plazo y, de manera gradual, de disponer de mayor espacio y mejorar las condiciones de conservación y consulta del valioso acervo documental que resguarda el IIH-UABC. Esta condición es singular para un instituto dedicado a la investigación histórica, ya que además de llevar a cabo tareas de investigación, difusión, divulgación y desde hace 10 años la formación de recursos a través de dos programas de posgrado que forman parte del padrón de los posgrados evaluados por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

Al igual que el resto de las facultades que integran esta DES, la Facultad de Artes maximiza el uso de sus aulas, las cuales se destinan en un alto porcentaje (casi 60%) a la enseñanza teórica. Sin embargo, los espacios destinados a la enseñanza práctica son insuficientes. En el Campus Mexicali no se cuenta con espacios como: taller de escultura, taller de grabado, taller de cerámica o caja negra para prácticas escénicas; en Tijuana no se cuenta con estudio de fotografía, caja negra, taller de elaboración de vestuario y escenografía; y en Ensenada hace falta acondicionar el taller de escultura y espacios de estudio individuales. Estos son requerimientos que deberán atenderse en el futuro inmediato para asegurar la calidad de los PE.

Es un común denominador en las unidades académicas de la DES, la utilización al máximo de la infraestructura física instalada y de los recursos para ofrecer una mayor cobertura y calidad en sus servicios y funciones sustantivas, en un contexto de escasez de recursos y racionalización y optimización del gasto. Esta tendencia corresponde a una política institucional de optimizar recursos. No obstante, es evidente que en el mediano y largo plazo deberán llevarse a cabo obras de adecuación de instalaciones y construcción de nuevos edificios que resuelvan las necesidades de espacio que se ha señalado en la

mayoría de las unidades académicas de esta DES, no sólo para atender a una mayor población sino para brindarle los espacios idóneos para su formación, de acuerdo con lo establecido en cada programa educativo de licenciatura y posgrado.

Por otra parte, es pertinente anotar la necesidad de mejorar las condiciones para la estancia y desplazamiento de personas discapacitadas, ya que en dichas obras se observa un grado de avance distinto en cada unidad académica.

Conclusiones

A través del análisis de fortalezas y debilidades se ha podido detectar la necesidad de apoyar aspectos importantes para lograr niveles mayores de competitividad en la DES, entre ellos es prioritario fortalecer la formación integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado, recurriendo a estrategias que incluye la solicitud de apoyo para la movilidad nacional e internacional de los estudiantes con la finalidad de que puedan participar en experiencias ajenas a su desarrollo dentro de la institución y reforzar las competencias para la vida. Otras de las estrategias es fomentar la formación en valores, el cuidado de la salud, el respeto al medio ambiente y el fomento de la cultura y el deporte.

En el análisis antes mencionado, como segundo objetivo, se apuesta por fortalecer la competitividad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, al solicitar apoyos para atender las recomendaciones de organismos acreditadores, como CIEES, COPAES, PNPC; para ello, se persigue el equipamiento tecnológico apropiado que permita fortalecer los programas educativos y la docencia, en vías de asegurar la calidad educativa mediante la reacreditación de los mismos programas.

Otros de los aspectos a fortalecer se refiere a la capacidad y competitividad de la planta docente de la DES, buscando incrementar la proporción de PTC con perfil PRODEP y su integración al sistema nacional de investigadores (SNI), para esto es necesario incrementar el número de publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de carácter nacional e internacional. así como libros y capítulos de libros; también fortalecer la participación de PTC en eventos académicos y promover la invitación de los mismos con la finalidad de enriquecer la interacción entre pares académicos, sin duda estas acciones también tendrán impacto en el nivel de habilitación de los cuerpos académicos, buscando mantener los CA consolidados y buscando que los cuerpos académicos en formación y en consolidación puedan escalar a niveles superiores.