

Universidad Autónoma de Baja California



Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020-2021

AUTOEVALUACIÓN

DES 12 ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PROFEXCE 2020-2021.

La DES de Ciencias de la Salud Tijuana se encuentra ubicada en los campus Tijuana (incluye la Unidad Otay y Valle Las Palmas) y Ensenada (Unidad Valle Dorado). Su perfil tipológico, de acuerdo con ANUIES, es IDLMD y los programas educativos son de tipo científico-práctico; cuenta con una matrícula total de 7,127 estudiantes y está integrada por una planta docente de 996 profesores, de los cuales 141 son de tiempo completo y 855 son de asignatura. Está integrada por los PE de Médico, Lic. en Psicología, Lic. En Nutrición, Especialidad en Medicina Familiar y Maestría en Salud Pública, Maestría en Psicología de la Salud, Maestría en Nutrición, Maestría en Ciencias Médicas, y Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta que se ofrecen en la Facultad de Medicina y Psicología; El PE de Cirujano Dentista, Especialidad en Odontología Pediátrica, Especialidad de Endodoncia, Especialidad en Ortodoncia, en la Facultad de Odontología-Tijuana; el PE de Químico Farmacobiólogo en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; y los PE de Médico, PE de Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada; y la Escuela de Ciencias de la Salud en la Unidad Valle de las Palmas donde se ofertan los PE de Médico, Cirujano Dentista, Lic. En Enfermería, Lic. En Psicología y Maestría en Psicología Aplicada Los CA de esta DES registrados son 17: Clínico, Odontología pediátrica y ciencias afines, Salud y Biociencias, Biología y Patología de las mucosas, Psicología en educación, salud y deporte, Microbiología Aplicada, Psicología clínica y social, Salud Pública, Biomédicas, Innovación, diagnóstico e investigación en odontología, Biológico-Farmacéutico y Nutrición, Psicología de la Conductas de Riesgo, Incorporación de Tecnologías en las Ciencias de la Salud y de la Conducta, Nutrición Comunitaria y Salud en poblaciones vulnerables. Los CA trabajan las siguientes LGAC: Prevención y Biomateriales, Biofarmacia y Biotecnología para la salud, Enfermedades Crónicas, Educación Nutricional, Salud Pública, Prevención, Ciencias de la Salud, Farmacéuticas y Biomoléculas, Biomedicina, Estudio Celular y Molecular de las mucosas y sus secreciones, Procesos Educativos, Psicología de la Salud y el Deporte y Microbiología Aplicada.

El PFCE 2016-2017 de Ciencias de la Salud Tijuana, tiene como base el análisis y discusión de los resultados de la evaluación del ProDES 2014-2015, se revisó a profundidad la eficacia de las estrategias planteadas para el logro de las metas compromiso, la continuidad al mejoramiento y aseguramiento de la calidad de los PE, desarrollo y consolidación de lo

s CA; integración y funcionamiento de la DES, cierre de brechas de calidad, procesos de innovación educativa y atención al estudiante que ofrece la DES. Del análisis se concluyó que las estrategias planteadas durante el ProDES 2014-2015 permitieron un avance en las metas compromiso y una mayor cohesión al interior de la DES.

A partir de este análisis se desprenden las políticas e iniciativas estratégicas que se establecieron, con una amplia participación del personal académico que constituye toda la DES. Participaron en este proceso de actualización del PROFEXCE los siguientes Directivos y miembros de cuerpos académicos: Dr. Arturo Jiménez Cruz, Director de la Facultad de Medicina y Psicología; Dra. Haydee Gómez Llanos Juárez, Directora de la Facultad de Odontología; Dr. José Luis González Vázquez, Director de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; Dra. Patricia Radilla Chávez, Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Ensenada; Dra. Ana Gabriela Magallanes Rodríguez, Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud Unidad Valle de las Palmas; la Dra. Julieta Yadira Islas Limón, Subdirectora de la Facultad de Medicina y Psicología y líder del CA de Psicología Educativa y de la Salud; Dr. Julio César García Briones, Subdirectora de la Facultad de Odontología; Dra. Rocío Alejandra Chávez Santoscoy, Subdirector de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; la Dra. Verónica González Torres, Subdirector de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de Las Palmas.

II. AUTOEVALUACION DE LA DES DE CIENCIAS DE LA SALUD TIJUANA

La DES de Ciencias de la Salud Tijuana está integrada por 5 Unidades Académicas: Facultad de Medicina y Psicología, Facultad de Odontología Tijuana, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada y Escuela de Ciencias de la Salud Valle de Las Palmas. La DES ofrece 11 programas educativos de licenciatura y 5 programas de posgrado. Con una población estudiantil de 7,127 alumnos de licenciatura y 143 posgrado, siendo un total de 7,270 Esta población estudiantil es atendida por 120 profesores de tiempo completo y 184 de asignatura.

1. Análisis de la cobertura con equidad

La DES de Ciencias de la Salud Tijuana oferta los siguientes programas educativos de licenciatura: Médico, Lic. en Psicología y Lic. en Nutrición, en la Facultad de Medicina y Psicología Tijuana, Cirujano Dentista, en la Facultad de Odontología Tijuana, Químico Farmacobiólogo en la Facultad de Ciencia Químicas e Ingeniería, Médico y Licenciatura en Enfermería en la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada; y en la Escuela de Ciencias de la Salud en la Unidad Valle de las Palmas donde se ofertan los Programas educativos de

Médico, Cirujano Dentista, Lic. en Enfermería y Lic. en Psicología, albergando una matrícula de licenciatura de 7,270 alumnos.

Los programas de posgrado que se ofertan son: Especialidad en Medicina Familiar, Maestría en Salud Pública, Maestría en Psicología de la Salud, Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta, Maestría en Nutrición y Maestría en Ciencias Médicas de la Facultad de Medicina y Psicología; Especialidad en Odontología Pediátrica, Especialidad de Endodoncia y Especialidad en Ortodoncia, en la Facultad de Odontología-Tijuana, los citados programas atienden una matrícula total en el año 2017 de 83 alumnos.

Considerando la matrícula de los programas de Licenciatura el porcentaje de estudiantes que actualmente cursan los programas de Posgrado se identifica una cobertura del 1.69%, lo cual representa un reto para la DES el incrementar la matrícula en los programas ya existentes, así como la creación de nuevos programas profesionalizantes y la consolidación del programa de Maestría en Ciencias de la Salud, según los retos y la demanda del campo ocupacional, sustentado en estudios de factibilidad.

Considerando que la demanda de ingreso a los diferentes programas ofrecidos a nivel de la DES, hasta el momento alcanza un porcentaje de 30% del total de aspirantes.

El incremento en la demanda de nuevos programas educativos o en la matrícula de los ya existentes requiere un esfuerzo Institucional para la adecuación y desarrollo de la infraestructura ya existente, así mismo la contratación de recurso humano de apoyo administrativo y académico altamente calificado que garantice el talento humano.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

El contexto Institucional permite a la DES de Salud el transitar con facilidad dentro de las líneas filosóficas y directrices del modelo educativo hacia programas más flexibles, menos escolarizados y entornos reales. Así mismo los diferentes momentos de avance de la operatividad de los programas de estudios vigentes, conlleva al inicio inmediato de procesos de modificación curricular, que en el espíritu de creación de unidades de aprendizaje comunes de las ciencias de la salud, que aunado a la infraestructura física y de informática permitirá al alumno el desarrollo de competencias genéricas y específicas en modalidades presenciales y semipresenciales. Si bien es cierto que actualmente tres de los programas de la DES operan de 8 a 10 unidades de aprendizaje comunes, se identifica necesario el replantear los procesos de operación de las mismas, que faciliten el tránsito de los estudiantes de la DES, este cambio aunado al acompañamiento académico a través del sistema Institucional de tutorías, el diseño de instrumentos de evaluación colegiada, la generación de convenios de vinculación y cooperación académica interinstitucional evitando con esto los porcentajes de deserción y rezago intergeneracional.

Considerando las condiciones socioeconómicas del país y la demanda laboral y con el propósito de formar talento humano altamente calificado, se replantea la creación de perfiles de egreso que respondan a la práctica emergente de las Ciencias de la Salud.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La Universidad Autónoma de Baja California siempre preocupada por mantener la calidad, ha instrumentado medidas sustentadas en una administración en donde el binomio planeación-evaluación, así como el uso racional de los recursos limitados, representan el eje motor para el ejercicio de las funciones sustantivas y adjetivas de esta institución educativa, en respuesta a la necesidad de cumplir con los requerimientos de la sociedad, el mercado laboral y garantizar el quehacer educativo.

La UABC y en particular esta DES de Ciencias de la Salud Tijuana, cada vez hace mayores esfuerzos por aumentar su capacidad académica, sin olvidar la calidad educativa por la cual es reconocida. La planta docente es una planta con un 54.17% de perfil deseable, todos expertos en su área laboral que han concluido satisfactoriamente un curso de inducción centrado en el modelo educativo de la UABC. El modelo educativo de la UABC centrado en el alumno y por competencias, permite su formación integral; y a su egreso tiene las competencias requeridas para satisfacer las necesidades del entorno social y laboral. A través de las plataformas electrónicas y virtuales a los alumnos de la DES se les puede evaluar en forma colegiada, para verificar así los conocimientos indispensables, necesarios y complementarios que debe poseer a su egreso de una manera pertinente. Por otro lado, en la DES, las diversas modalidades de aprendizaje, permiten que el alumno a través de ellas y de sus materias optativas, obtengan créditos ampliando su espectro cognitivo y oportunidades de desarrollar investigación desde los primeros ciclos.

Los PE de Químico Farmacobiólogo, Lic. en Psicología y Lic. en Nutrición, al cumplir con el 70% de los créditos deben realizar 240 horas de prácticas profesionales en donde se insertan en el campo laboral en las distintas áreas de las disciplinas supervisadas por profesionales del área, poniendo en práctica sus conocimientos en escenarios y situaciones reales.

Los PE de Lic. en Psicología y Lic. en Nutrición, una vez concluido en 70% de los créditos realizan 480 horas del servicio social profesional. Los PE de Médico, Lic. En Enfermería y Cirujano Dentista, realizan el servicio social al concluir el 100% de los créditos obligatorios y optativos del programa, el cual dura un año y lo realizan en instituciones del sector salud pública y educativa. Esto regulado por CIFRHUS.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en los diferentes PE han tenido un impacto significativo en el buen desarrollo del aprendizaje y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y trabajo en los alumnos de la DES de Ciencias de la Salud Tijuana. En la DES de Tijuana las acciones tomadas como lo son el llevar unidades de aprendizaje como informática médica, medios de comunicación en el área de la salud, telemedicina, así como el uso de plataformas virtuales como el blackboard, han permitido que se expanda la capacidad académica para los alumnos e invitar a catedráticos externos. En caso de contingencias se han utilizado estos recursos basados en TICS, para no perder continuidad de las clases. Por otra parte, al interior de las facultades, el proceso de tutoría se cuenta con una herramienta en línea (Sistema Institucional de Tutorías, SIT), el cual es utilizado por la totalidad de los tutores de la DES, este sistema, permite tener a la mano la información actualizada acerca del trayecto de los estudiantes de licenciatura.

Las TICS, en el contexto de los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento. Vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde el avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han cambiado nuestra forma de vida, impactando en muchas áreas del conocimiento. En el área educativa, las TICS han demostrado que pueden ser de gran apoyo tanto para los docentes, como para los estudiantes. La implementación de la tecnología en la educación puede verse sólo como una herramienta de apoyo, no viene a sustituir al maestro, sino pretende ayudarlo para que el estudiante tenga más elementos (visuales y auditivos) para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora ya no es suficiente adquirir un conocimiento o dominar una técnica sino es necesario que el alumno sea capaz cognitivamente y, sobre todo, en las otras capacidades: motrices, de equilibrio, de autonomía personal y de inserción social.

La competencia implica el uso de conocimientos, habilidades y actitudes y deben contribuir al desarrollo de la personalidad en todos los ámbitos de la vida. El aprendizaje de una competencia está muy alejado de un aprendizaje mecánico, permite comprender la complejidad de los procesos de aprendizaje, enseñar competencias implica utilizar formas de enseñanza consistentes en dar respuesta a situaciones de la vida real.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

La firma de convenios con otras IES, fomenta la movilidad de estudiantes y de profesores para participación en estancias y actividades académicas en instituciones tanto nacionales como internacionales.

En lo que respecta a la producción de estos convenios permite una mayor colaboración académica, formación de redes de investigación, elaboración de proyectos y LGAC

movilidad estudiantil, redes de investigación; la DES de ciencias de la salud Tijuana cuenta con convenios con diversas Universidades Internacionales: la SDSU, UCSD, UCLA, UCSF, Universidad de Harvard, Universidad de Houston, Universidad de Cornell, Universidad de Granada, Universidad de Cataluña, Universidad de Nova Florida, Universidad de SophiaAntipolis en Niza, , Universidad de Alcalá de Henares, Universidad de Salamanca, Universidad de Sevilla, Universidad de Valparaíso, Mount Royal College de Canadá y la Universidad de Búfalo, universidad de Lleyda, Universidad de Valencia, Universidad de Davis, Universidad de Duke, Universidades Nacionales tales como: Instituto Tecnológico de Tijuana, UNAM, Universidad de Sinaloa, Nuevo León, Veracruz, San Luis Potosí, Tamaulipas, Torreón, Ciudad Juárez, Chihuahua, Chiapas, Universidad Benemérita de Puebla, Universidad Autónoma de Hidalgo, Guadalajara, Sonora. Así como convenios con una Universidad de Chile.

Esta colaboración ha influido de manera positiva ya que se mantiene el contacto con dichas Instituciones quienes se encuentran dispuestos y comprometidos a continuar con este intercambio y recepción de Estudiantes y Profesores.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

Con la finalidad de que el tránsito del estudiante por la DES esté debidamente orientado, se le asigna un tutor desde que ingresa al primer semestre, mismo que será responsable de proporcionarle información oportuna y veraz sobre el modelo educativo de la universidad, plan de estudios, otras modalidades para obtención de créditos (estudios independientes, ejercicios investigativos, ayudantías docentes, proyectos de vinculación con valor en créditos, ayudantías de investigación), que se encuentran en el Sistema Institucional de Formación Profesional y Vinculación Universitaria (SIFPVU), normatividad universitaria, tipos de exámenes, tipos de becas, movilidad e intercambio estudiantil, servicio social, prácticas profesionales, mecanismos de titulación, requisito de segundo idioma, etc.

A nivel institucional se cuenta con el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), plataforma en línea que es un punto de convergencia para facilitar el proceso de tutorías. También a nivel institucional se cuenta con un sistema de reinscripciones por internet, en el cual, los alumnos seleccionan su carga académica previamente autorizada por su tutor.

Con la finalidad de coadyuvar en el cumplimiento de planes de estudio en tiempo y forma oportunos, se ofrecen cursos intersemestrales de las materias con mayor demanda y se motiva al estudiante a optar por alguna de las distintas modalidades para obtención de créditos, mencionadas anteriormente. En cuanto al proceso de titulación se diversifica en las siguientes opciones: tesis, curso de titulación, informe de servicio social, exención de examen por

promedio, estudios de posgrado, titulación automática por programa de buena calidad y experiencia profesional.

El estudiante de nuevo ingreso del PE de QFB recibe a la par, cursos de nivelación en las áreas de matemáticas y química, para mejorar la tasa de retención, y todos los PE de la DES reciben un curso de inducción donde se conoce la normatividad universitaria, organización institucional y buenos hábitos de estudio además de motivarles a integrarse con sus nuevos compañeros mediante la realización de actividades deportivas y recreativas. Este curso permite, además, detectar alumnos con potenciales problemas psicológicos para, a su vez, canalizarlos a las áreas de psicopedagógicos de la DES. Durante su primer año como estudiante universitario, se ofertan asignaturas como Desarrollo de habilidades del pensamiento, enfocadas a mejorar hábitos de estudio y desarrollar habilidades de comunicación verbal y escrita. Con la finalidad de que su incorporación a la vida universitaria sea eficiente y sus habilidades para la vida sean fortalecidas, existen eventos de diversa índole que permiten al estudiante conocer más de su futuro campo ocupacional, entre éstos se encuentran eventos académicos organizados por asociaciones gremiales, seminarios de investigación, y una serie de programas televisivos y radiofónicos a través del sistema universitario de radio y televisión. Así mismo alumnos se encuentran realizando cursos optativos en otras Facultades como artes, deportes e idiomas, y los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar becas anuales otorgadas por la propia institución, por SUBES y por otros programas.

7. Análisis de la Vinculación Académica y social

Con el fin de impulsar la vinculación la DES de Salud Tijuana ha establecido convenios generales y específicos con diversas instituciones ya sean Federales, Estatales, o Municipales, organismos gubernamentales u ONGs, actualizado y reforzado convenios de colaboración ya sea generales y/o específicos con diversas instituciones, como es el caso del Hospital General de Tijuana, Centro Médico Hospital del Prado S.A. DE C.V., del Instituto de Salud de Sonora, Baja California Sur, Nayarit, San Luis Potosí, Baja California, con el IMSS delegación Baja California y Baja California Sur, con el ISSSTE Baja California, ISSTE Baja California Sur, con la SEDENA, con Secretaría de Marina de México, Hospital Ángeles de Tijuana, con el Hospital Infantil de las Californias, Hospital Español, con Fronteras Unidas PROSALUD, con el EXCEL, con el Hospital NOVA, con el Hospital de La Mujer y el Niño, el Hospital GUZMÁN, Hospital de salud mental, Centro de integración juvenil, Obesity Control Center, Centro de Alto Rendimiento con instituciones particulares, como, Laboratorio Baja Med S.A. de C.V., Laboratorio Ambiental Sigma de R.L. de C.V., Rescate Halcones, Rancho Los Pinos la Fundación Pasitos, con Castro Limón, con CODET ARIS VISION, el Hospital VELMAR, con la finalidad de contar con escenarios clínicos para la realización de actividades de la etapa disciplinaria de alumnos de Medicina, Enfermería,

Odontología, Psicología y Químico Fármaco Biólogo, realización de prácticas profesionales, asistencia médica, bajo el tutelaje de sus profesores, o bien el internado rotatorio de pregrado en Medicina, Servicio Social de Odontología y Enfermería, o Medicina, Odontología y Químicas en comunidades rurales tanto en el Estado como en los estados vecinos aportando a la buena salud integral de sus comunidades, las UA continuarán la vinculación de por lo menos un representante de la DES en todas las reuniones del CEIFRHUS y en las reuniones de Comité de Internado y Servicio Social del CEIFRHUS.

Con instituciones judiciales como lo es la Procuraduría General de Justicia del Estado de Baja California (SEMEFO) proporcionado material biológico para las actividades de Anatomía. Con la industria privada, como Gambro Renal Products, Center Piece S. de R.L., WelchAllyn, ICU Medical, Farmacia Benavides, SBL Pharmaceuticals, Mediméxico, Genética Laboratorios, vinculándose en actividades de asistencia de primer contacto y actualización médica continua, Convenios con los Colegios Médicos de la región, quienes apoyan a los estudiantes con programas de educación médica continúa.

Con UCSD (Universidad de California en San Diego), USD (Universidad de San Diego), Empresarios y Comunidad Mixteca del Valle de San Quintín, Maneadero, Ejido Eréndira los alumnos de Medicina, Psicología, Odontología y Ciencias Químicas realizan 6 viajes anuales (Viaje de Estudios Epidemiológicos, Actividades Comunitarias y VIDAI) para cumplir con horas de servicio social, atendiendo a las comunidades vulnerables de esa zona, a través de servicios de atención primaria, promoción a la salud, atención odontológica, atención psicológica, estudios de laboratorio, gabinete (Papanicolaou, Electrocardiogramas y Ultrasonidos), así como apoyo con medicamentos para tratamientos, proporcionando un promedio de 1,300 servicios por viaje. Por otro lado, existen convenios con ONG, asociaciones civiles y filantrópicas para asistencia comunitaria a través de los múltiples programas de servicio social, en donde se presta atención médica, psicológica, odontológica, servicios farmacéuticos, de análisis clínicos, o actividades de Servicio Social segunda etapa de los alumnos de Psicología, a través de los múltiples programas de servicio social.

En el Campus Tijuana se cuenta con el Centro de Salud Comunitario, donde se brinda atención médica, psicológica y de análisis clínicos atendidos por médicos pasantes en Servicio Social, coordinados por profesores de tiempo completo de la Facultad de Medicina y Psicología. proporcionando asistencia a la comunidad vecina del campus, así como a la comunidad Universitaria, ofreciendo en promedio 4500 servicios de salud por año. Además se brinda servicio de Laboratorio de Análisis Clínicos al Servicio de la Comunidad con un total de 700 servicios al semestre. En la Unidad Valle de la Palmas se cuenta con una unidad de atención comunitaria, que no solamente proporciona atención de primer contacto a la comunidad universitaria sino a la población de la zona. Se cuenta con el programa de atención psicológica (CUAPI) atendiendo 60 pacientes por semestre y el programa de atención a niños

con dislexia, centro de atención psicológica a niños y adolescentes con un total de 40 pacientes atendidos semestralmente.

La clínica del Trébol en el campus Tijuana, coordinada por la Facultad de Odontología ofrece servicios Odontológicos en diagnóstico, restauración, prótesis, Odontopediatría, cirugía, endodoncia y periodoncia; apoyada por las clínicas de Especialidad de Odontopediatría, Endodoncia y Ortodoncia en el edificio de posgrado y clínicas periféricas, ofreciendo aproximadamente 120,000 servicios odontológicos anuales.

Los alumnos de Odontología acuden a instituciones del sector educativo, casas hogar o empresas privadas para realizar diagnósticos de salud bucal, para su referencia a las diversas clínicas de la misma Facultad.

La DES a través de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería participa apoyando las Jornadas de Salud, que se realizan cada semestre, como es el caso de la Brigada UABC Contigo donde se llevan a cabo análisis de química sanguínea, biometría hemática y examen general de orina, llevando a cabo un promedio de 220 servicios por semestre, así mismo se participa en una brigada interna al campus haciendo estudios de química sanguínea y biometría hemática con un promedio de 120 servicios por semestre. Por otra parte, continua desarrollando y apoyando actividades que fomentan la prevención y solución de problemas en Salud a través de Proyectos de vinculación con los diferentes sectores de la Sociedad, en fármaco vigilancia y control de la calidad de algunos de ellos, teniendo un promedio de 15 proyectos por semestre donde participan cerca de 70 alumnos en dicho periodo, apoyando sus acciones con el laboratorio de Análisis Microbiológico que realiza vinculación con el sector público y privado y brinda un total de 1,200 servicios por semestre.

Como DES se participa en programas de educación continua para los profesionales de las diversas disciplinas en las áreas de la salud, ya sea en la impartición de diplomados, cursos, talleres, simposio o conferencias sobre diversos tópicos de interés para la comunidad, ya sea por solicitud o por diseño al interior de las unidades académicas. La Facultad de Medicina y Psicología es sede permanente de cursos de ATLS, donde profesionales de la medicina actualizan sus conocimientos sobre manejo de urgencias médicas. La Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería continúa ofertando conferencias de contenido variado en temas de Salud como son la co-organización en Simposio de "Jornadas de Farmacovigilancia y Farmacotecnologías", y el "Simposio Internacional sobre las Prácticas en el Tratamiento del Autismo", así como conferencias de invitados por los Cuerpos Académicos en el área de salud, y colaboraciones diversas con el Colegio de Químicos y la Red Latinoamericana de Farmacovigilancia y Tecnovigilancia A.C., entre otros.

El Consejo de vinculación en cada una de las UA se encarga de la búsqueda continua de comunicación con la comunidad con la firma de convenios de colaboración mutua en beneficio de la comunidad. A través de las actividades del encargado de Vinculación se buscan los escenarios específicos para la realización de las prácticas profesionales, ya que

son una forma importante de interacción con el sector público y privado, participan alumnos de diferentes licenciaturas con resultados muy positivos para su formación, por ejemplo los alumnos de Psicología realizan alrededor de 90 actividades por semestre, lo que permite a través de la normatividad universitaria seleccionar el tipo de empresa y las características del desempeño de las prácticas para la mejora continua del alumno en las que se fomente la adquisición de habilidades y destrezas que permitan cumplir ampliamente con el nuevo plan curricular por competencias. Los alumnos de medicina, química o enfermería asisten a instituciones hospitalarias donde realizan dichas actividades.

En conclusión, la DES muestra una gran vinculación con la comunidad, el sector salud y empresarial, así como con su entorno a través de proyectos comunitarios y de investigación en los que participan docentes y alumnos aportando beneficios en salud médica, dental, física y mental; resurtido de recetas, realizando análisis clínicos, participando en la protección ambiental, aplicando tecnología de punta que brinda además la seguridad de provenir de la eficiencia universitaria.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Las instituciones educativas actúan de manera directa en la construcción de una cultura que potencialmente puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en su transformación, permitiendo de esta forma reorientar los mecanismos que transmiten los valores y concepciones acerca de las mujeres y los hombres enfocados a erradicar la violencia contra las mujeres.

Para fortalecer esta tarea y con base en la información con que cuenta la institución y los estudios realizados, considerar para el análisis sobre el tema de la igualdad de género los siguientes aspectos:

- Programas Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género.
- Existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género.
- Elaborar un protocolo de atención institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual.
- Normativa universitaria actualizada con perspectiva de género.
- Deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad.

Como resultado del análisis, señalar las principales conclusiones respecto a las acciones que se han realizado para impulsar la igualdad de género, y en caso de ser incipiente, plantear en la parte de planeación las políticas, objetivos, estrategias y acciones adecuadas para su atención.

Ante la problemática de violencia de género detectada en la comunidad universitaria se

elaboró un protocolo de prevención de acoso sexual, que le ha dado seguimiento a los casos detectados y han sido atendidos al departamento de psicopedagógico o han sido canalizadas a distintas instituciones. De igual modo se han organizado eventos dentro de la DES de Salud, dirigido a los estudiantes en las cuales se han otorgado distintas pláticas sobre el tema de equidad de género, violencia en relaciones de pareja y de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Se registró el curso de perspectiva de género en la docencia para capacitación de profesores de la DES.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad académica

En cuanto a la evolución de los Cuerpos Académicos de la DES se puede apreciar que en el 2018 había 14 cuerpos académicos mientras que en el corte 2019-2 se tienen 17 CA. Se destaca también que actualmente se cuenta con 3 Cuerpos Académicos Consolidados y 5 en consolidación. Sin embargo, se cuenta con 9 Cuerpos Académicos en Formación, lo cual representa una importante área de oportunidad de la DES. En cuanto a la habilitación de la planta académica con posgrado en el área disciplinar, se puede observar que el 100% de los PTC tiene una formación vinculada a su disciplina.

Con respecto a PTC con perfil deseable PRODEP, la DES cuenta con un 54.17% habilitado en este rubro equivalente a 80 académicos. Es deseable incrementar este indicador, aunque no se puede dejar de lado que la tendencia es al alza. Donde se tiene la mayor área de oportunidad es el PTC que pertenezcan al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) ya que solo el 29.17% posee la distinción, esto es, se cuenta con 35 PTC adscritos al SNI.

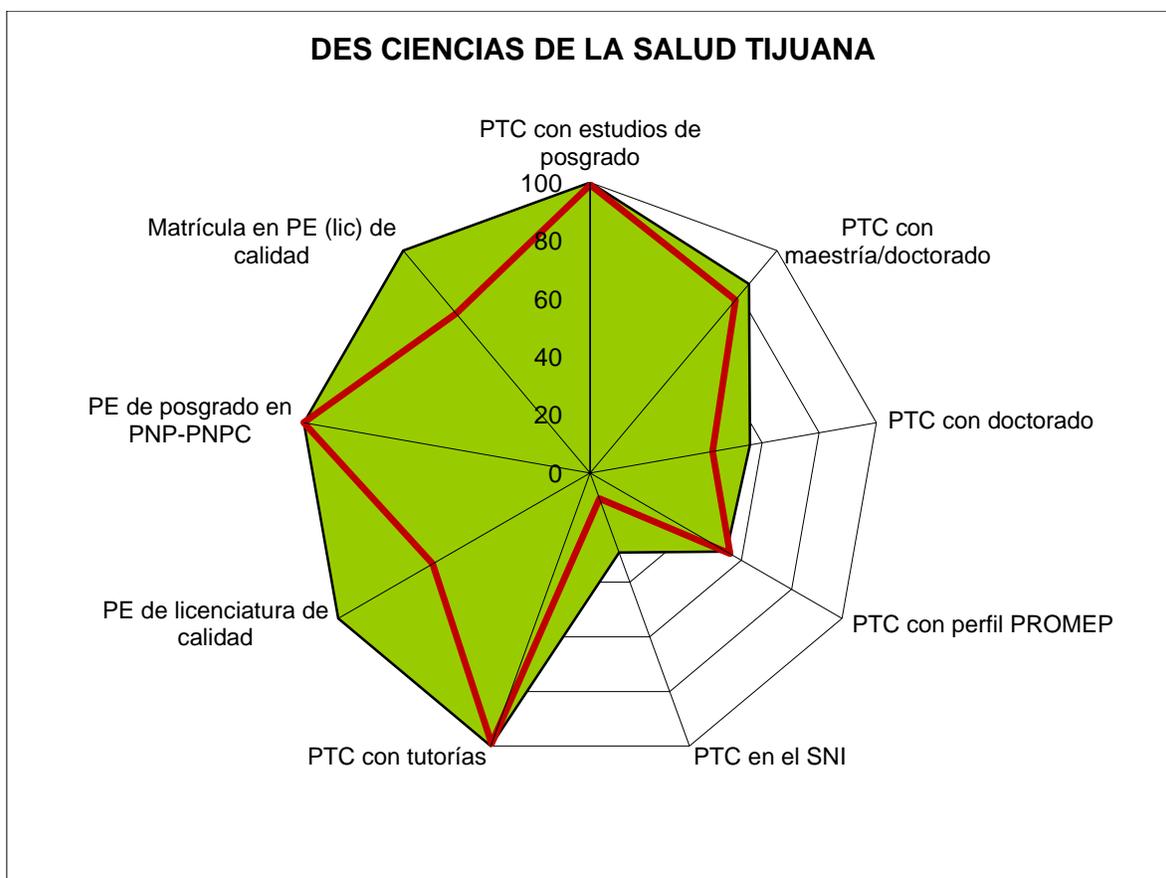
Competitividad académica

En cuanto a la competitividad académica y después del análisis se destaca que:

El 98% de la matrícula de licenciatura es evaluable por un organismo acreditador o certificador el cual representa en número absolutos 7,013 alumnos. Al 2019, 10 de 11 PE de licenciatura de la DES se encuentran reconocidos por su buena calidad (COPAES/CIEES). Lo cual representa un avance, en comparación con años anteriores, el PE de Licenciatura en Nutrición, es de reciente creación y será evaluable en 2021. En términos de la matrícula, en la actualidad 98% de los alumnos de licenciatura de la DES se encuentran en un Programa Educativo de buena calidad. Esto indudablemente, representa uno de los retos más importantes que debe de enfrentar la DES en los próximos dos años.

Con respecto al indicador de EGEL – CENEVAL los alumnos de los PE de la DES han tenido un comportamiento muy favorable tanto en cantidad como el porcentaje ya que en el 2003 no se tenía ningún alumno con resultado sobresaliente mientras que en el corte 2017-2 se cuenta con el 35% de los alumnos con este desempeño. Además, el 67% de los egresados de la DES que presentan el EGEL lo aprueban. En este mismo rubro, en los últimos dos años, 6 PE de la DES han logrado ingresar al Padrón de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL (IDAP-CENEVAL). Sin embargo, aunque los resultados globales son alentadores, existen importantes rezagos en este indicador para algunos Programas Educativos de la DES.

En el posgrado, se cuenta con la Maestría en Salud Pública, la Maestría en Psicología de la Salud, Maestría en Nutrición y Maestría en Ciencias Médicas, así como las especialidades de Medicina Familiar, Endodoncia, Ortodoncia y Odontología Pediátrica; estos programas de posgrado se encuentran en el PNPC-CONACYT. La oferta de posgrado de la DES se está reestructurando para la creación y diversificación de los PE, esto se dará en los próximos años.



10. Análisis de la capacidad física instalada

La Facultad de Odontología Tijuana cuenta con una infraestructura de 4 salas audiovisuales, 18 laboratorios, 22 cubículos para PTC, 14 aulas para Licenciatura, 11 clínicas de enseñanza para Licenciatura, 4 clínicas periféricas para la etapa terminal de la Licenciatura, 3 clínicas para los posgrados de Endodoncia, Odontopediatría y Ortodoncia. Se cuenta además con 150 unidades dentales para los alumnos de Licenciatura y Posgrado.

La optimización del uso de las instalaciones físicas antes mencionadas es de un horario de 08:00 a 20:00 h teniendo al máximo su capacidad de uso.

La infraestructura actual requiere de una renovación de los equipos e instalaciones que están obsoletas, además de gestionar recursos para mejorar el mantenimiento de estas. Considerando la matrícula actual y la futura, es necesario incrementar el número de equipo e instalaciones para dar un mejor servicio tanto a los estudiantes como a la comunidad, logrando también con esto que los docentes tengan mejores escenarios para impartir su actividad académica.

Dentro de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, la parte de ciencias de la salud cuenta con 8 laboratorios para área de licenciatura, 4 laboratorios de especialidad que son utilizados para licenciatura y posgrado, 15 cubículos de Profesores de Tiempo Completo (PTC), 2 salas de cómputo y 5 salones que atienden a 721 alumnos, entre los alumnos del tronco Común de área de la salud y la etapa disciplinaria y terminal de QFB. Estas instalaciones son utilizadas con 3 horarios al día desde las 7:00 am a las 9:00pm.

La infraestructura actual es insuficiente y necesita ser adecuada, a la realidad actual de la Facultad, tanto de licenciatura como Posgrado. Se contempla la construcción de un nuevo edificio, que pueda albergar, entre otros espacios, nuevos laboratorios de especialidad relacionados con el área de salud, biológica y farmacéutica. Estos espacios permitirán extender la capacidad de trabajo de por lo menos 3 cuerpos académicos, con miras a consolidarse y además servirá para la creación y fortalecimiento de nuevos cuerpos académicos, y la integración de Profesores de Tiempo Completo que aún no forman parte de cuerpos académicos. Con este proyecto se pretende consolidar el área de salud tanto a nivel posgrado, como licenciatura, pues permitirá que los alumnos puedan realizar tesis de nivel licenciatura, ayudantías de investigación, ayudantías de vinculación entre otras modalidades de aprendizaje que le den un valor agregado en su ejercicio profesional.

La infraestructura actual requiere la ampliación y adecuación de espacios para dar soporte a la matrícula creciente en el área de la salud. Específicamente, 1) Se requiere crear un nuevo laboratorio de microbiología, ya que el actual laboratorio, cubre todos los cursos relacionados con el área microbiológica (microbiología general, microbiología avanzada, micología, bacteriología, etc.) y funciona prácticamente de 7:00am a 9:00pm, se necesita un nuevo espacio que permita atender grupos de forma paralela. 2) se requiere ampliar las salas de

cómputo que existen para tener la capacidad de albergar a grupos completos de alumnos (de 35 a 40 alumnos) de forma que se pueda fortalecer la incorporación de Tecnologías de la Información en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de la trayectoria escolar de alumnos. 4) Así mismo es necesario crear un espacio nuevo de análisis instrumental, que albergue los equipos de analítica y análisis instrumental que se tienen (HPLC, Cromatografía de gases acoplado a masas, Resonancia Magnética Nuclear, etc.) pues los equipos se encuentran en diferentes laboratorios, lo que impide que puedan ser utilizados con facilidad para los laboratorios de los cursos ofertados relacionados a la parte de análisis instrumental y analítica (Fundamentos de Química Analítica, Química Analítica, Química Analítica Aplicada, Técnicas Instrumentales, Química Orgánica, Análisis Instrumental, Tecnología Farmacéutica, Desarrollo de Productos Biológicos). Además estos espacios requieren tener el clima controlado, lo que permite que los equipos funcionen correctamente y no se dañen. Es necesario invertir en un aire acondicionado que permita controlar la temperatura y la humedad del laboratorio que albergue los equipos de área de analítica e instrumental.

Es importante mencionar que los espacios en los laboratorios de especialidad (Biotecnología y Biofarmacia) el espacio es insuficiente, no se cuentan con mesas de trabajo y los equipos con los que se cuentan son obsoletos, es necesario ir generando esfuerzos para ampliar dichos espacios y modernizar el equipo que se tiene, que impacta tanto a la parte biológica-farmacéutica de licenciatura como de posgrado.

En cuanto a otros equipos que también se requieren, se necesita cambiar algunos refrigeradores de 4°C, que sirven para almacenar reactivos químicos, 1 refrigerador, y muestras biológicas, otro refrigerador, necesarios para las prácticas de licenciatura, pues ya no llegan a la temperatura deseada y por ende no se pueden tener reactivos almacenados para las actividades cotidianas de los laboratorios.

La Facultad de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas cuenta con una infraestructura de 15 salones con capacidad de 40 espacios cada uno, 15 laboratorios cada uno con un área especializada, un hospital virtual, 6 clínicas odontológicas con 8 sillones dentales cada una y 18 salones para talleres con capacidad de 20 alumnos cada uno, un anfiteatro, un audiovisual con capacidad de 115 personas, así como una Central de Equipos y esterilización para el área odontológica, un bioterio y un Laboratorio de Investigación, donde se desarrollan proyectos para la mejora de la atención en salud.

El horario de labores es de 8 de la mañana a 5 de la tarde, con un cupo y utilización de espacio de 80%, adicional a lo anterior, la Facultad cuenta con una clínica periférica donde se reciben estudiantes de los 4 PE en un horario de 8 a 6 de la tarde.

La Facultad de Medicina y Psicología Tijuana cuenta con una infraestructura de 1 salas audiovisuales, 4 laboratorios, 52 cubículos para PTC, 34 aulas para Licenciatura.

La optimización del uso de las instalaciones físicas antes mencionadas es de un horario de 07:00 a 20:00 hr.

La infraestructura actual requiere de una renovación de los equipos e instalaciones que están obsoletas, además de gestionar recursos para mejorar el mantenimiento de estas. Considerando la matrícula actual y la futura, por la reciente creación del PE de Lic. En Nutrición, actualmente se está construyendo un nuevo edificio que contará con 10 aulas, oficinas para coordinaciones, laboratorio de cocina metabólico y de gabinete de composición corporal. Por lo que es necesario incrementar el número de equipo y mobiliario para dar un mejor servicio tanto a los estudiantes como a la comunidad, logrando también con esto que los docentes tengan mejores escenarios para impartir su actividad académica.

11. Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional.

Se realizó un análisis de Fortalezas y Problemas, el cual se muestra en forma priorizada en el **Anexo IV. Problemas y Fortalezas.**

Conclusiones de la autoevaluación

En el ámbito de la DES se han producido avances importantes. Particularmente, se alcanzó el 100% de los programas evaluables se encuentran acreditados. Es importante atender las recomendaciones de los organismos acreditadores para mantener esas acreditaciones.

Un reto muy importante es la de reestructuración de los programas de Posgrado para garantizar su pertinencia y calidad, así como también es necesario atender las observaciones del PNPC-CONACYT para los Programas que ya se encuentran dentro del padrón. Es importante el incrementar la producción en revistas arbitradas y el incremento de la movilidad de profesores y estudiantes del posgrado. El reto más grande en cuanto al rubro de capacidad académica es el incremento de la habilitación de la planta núcleo en el Sistema Nacional de Investigadores.

En relación a la capacidad académica se han incrementado indicadores relevantes tales como la proporción de PTC con el grado de doctor, el número de PTC con el perfil deseable PRODEP y el número de PTC adscritos al SNI, siendo este último indicador el que presenta una mayor área de oportunidad. En Cuerpos Académicos se cuenta ya con 3 Consolidados y 5 en Consolidación de un total de 17 CA. El incremento en el número de CA se ha dado para brindar la posibilidad de incorporar a un mayor número de PTC en actividades de investigación. El principal reto que se presenta en este rubro es el de mejorar el grado de consolidación de los CA, para lograr esto es necesario incrementar el número de PTC en el SNI, lo cual a su vez se lograría mejorando la infraestructura física en los laboratorios de investigación para incrementar la producción conjunta de los CA por medio de la generación de artículos publicados en revistas indexadas de alto factor de impacto (JCR/SCOPUS). Por otra parte, es importante también el fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes mediante un seguimiento más detallado de la actividad tutorial, así como el incremento de la internacionalización mediante la realización de un mayor número de estancias semestrales con valor curricular por parte de los estudiantes de licenciatura.

En términos generales, los principales retos para la DES de Ciencias de la Salud en los próximos años se resumen en:

- Mantener la acreditación del 100% de los Programas Educativos de licenciatura.
- Reestructuración de la oferta educativa a nivel posgrado.
- Incremento de PTC con perfil PRODEP/SNI.
- Incremento de la eficiencia terminal mediante un seguimiento de la trayectoria escolar.

