

Universidad Autónoma de Baja California



Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa

2020-2021

AUTOEVALUACIÓN

DES 11 ÁREA DE CIENCIAS DE LA SALUD

MEXICALI

Octubre 2019

I. Participantes en el proceso llevado a cabo para la actualización del ProFEXCE 2020-2021

Es importante mencionar y reconocer que para la elaboración del **ProFEXCE 2020-2021**, se contó con la participación de un equipo de trabajo colaborativo, del personal de la DES Ciencias de la Salud Mexicali. También reconocemos el esfuerzo de todos aquellos que no se mencionan en este documento, pero que, de alguna u otra manera, participaron proporcionando la información requerida para lograr la integración del programa con base en los criterios solicitados.

Entre éstos últimos, se contó con el apoyo de las Coordinaciones de Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Posgrado e investigación, el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, Movilidad Académica y Estudiantil, Asuntos Internacionales, Recursos Financieros, Extensión Cultural y Tecnologías de la información, entre otros.

Entre los participantes se pueden mencionar, los **directores de las unidades académicas**: Dr. José Manuel Avendaño Reyes, Facultad de Medicina Mexicali; Dr. Guillermo Pérez Cortez, Facultad de Odontología y MCS. Ulises Rieke Campoy, Facultad de Enfermería. Entre los **subdirectores se encuentran** Dr. Armando Adolfo María Rodríguez Corral, Facultad de Medicina Mexicali; Dr. Gilberto Valenzuela Vázquez, Facultad de Odontología y MCS. María José Aguilar Ayala, Facultad de Enfermería, además los Administradores: M.C. Josué Villegas Sandoval, Facultad de Medicina Mexicali; M.I. María del Refugio Soto Diarte, Facultad de Odontología y el Lic. José Luis Hernández Villegas, Facultad de Enfermería. Además colaboraron los **Profesores e investigadores**: D.C. Raúl Díaz Molina, Líder del CA de Biología Molecular; D.C. Víctor Guadalupe García, Miembro del CA de Biología Molecular; D.C. Josefina Ruiz Esparza Cisneros, Miembro del CA de Biología Molecular; D. C. Octavio Galindo Hernández, Miembro del CA de Biología Celular; D. C. J. Gustavo Vázquez Jiménez, Líder del CA de Patogénesis Molecular; D.C. Jesús René Machado Contreras, Miembro del CA de Patogénesis Molecular; D.C. Ana Gabriela Leija Montoya, Miembro del CA de Patogénesis Molecular; D.C. María Esther Mejía León, Miembro del CA de Patogénesis Molecular, D.C. Rafael Martínez Miranda, Líder del CA de Enfermedades Transmisibles; D.C. Rafael Iván Ayala Figueroa, Miembro del CA de Enfermedades Transmisibles; M.E. Julia Dolores Estrada Guzmán, Miembro del CA de Enfermedades Transmisibles; D.C. Maikel Hermida Rojas, Líder de CA de Odontología Clínica y Epidemiológica; D.C. Julio César Flores Preciado, Miembro del CA Biomateriales; D.C. Tely Adriana Soto Castro, Miembro del CA Biomateriales; D.C. Nicolás Addiel Serafín Higuera, Líder de CA Biología Celular y Molecular; M.C. Fabiola Cortés Rodríguez, Líder del CA de Calidad de Vida; M.C Ana Lourdes Medina Leal, Miembro del CA de Calidad de vida; M.C Roberto Carlos Sánchez Estrada, Miembro del CA de Calidad de vida; MC Ana Cristina Vázquez Cuevas, Miembro del CA de Calidad de vida; Dra. Gisela Ponce y Ponce de León, Líder del CA de Salud Comunitaria; MCE. José Alfredo Pimentel Jaimes, Miembro

del CA de Salud Comunitaria; M.E. Abraham Isaac Esquivel Rubio, Miembro del CA de Salud Comunitaria; MCE. Arodi Tizoc Márquez, Miembro del CA de Salud Comunitaria. El presente proyecto también fue apoyado por personal de apoyo y de confianza como son Lic. Angélica Martín Figueroa, Responsable de Planeación de la Facultad de Odontología Lic. Elva Obdulia Carrillo López, Responsable de Diseño Curricular y Gestión de Calidad de la Facultad de Medicina Mexicali.

II. Autoevaluación académica de la DES

1. Análisis de la cobertura con equidad.

La oportunidad de ampliar la oferta de ingreso de alumnos en la DES de Ciencias de la Salud, se ve restringida por los limitados espacios en la infraestructura y la saturación de campos clínicos internos y externos que dependen del sector salud para la formación del pregrado.

Actualmente la DES cuenta con 3 PE evaluables (Medicina, Enfermería y Odontología) y uno no evaluable (Nutrición) por su reciente apertura, dando una matrícula total de 3111 alumnos, lo cual representa el 4.7% de la matrícula institucional de la Universidad Autónoma de Baja California. El PE de Nutrición actualmente tiene una matrícula de 79 alumnos. El PE de Medicina cuenta con una matrícula de 956 alumnos; el PE de Enfermería con 1085 alumnos y el PE de Odontología con de 991 alumnos.

Respecto a las acciones que permiten mantener la permanencia de los alumnos para mejorar la eficiencia terminal y tratar de contrarrestar la deserción escolar, se cuenta con la tutoría académica (cada alumno del 100% de la matrícula tiene asignado a un tutor), acompañando al estudiante en su trayectoria en el plan de estudios, y en específico el programa para alumnos en riesgo o desventaja académica que da seguimiento principalmente al estudiante en tercera oportunidad.

Así mismo se cuenta en la DES con un programa de asesorías académicas. Además, se ofertan distintos tipos de becas que favorecen la permanencia de alumnos en condiciones de vulnerabilidad económica como son; programa de becarios que realizan actividades para algunas acciones académicas o administrativas de la DES a cambio de pagos de inscripción, ayuda económica o becas alimenticias. La DES cuenta con un grupo colegiado que integran los comités de becas de cada unidad académica, quienes realizan un proceso análisis cuidadoso para otorgar estas becas, las cuales son solventadas con recurso propio de cada UA.

Para la cobertura de alumnos del posgrado se cuenta con 3 PE de Especialidad (Prostodoncia, Ortodoncia, Periodoncia) así mismo se oferta la especialidad en Medicina Familiar la cual tiene su sede principal en la Facultad de Medicina y psicología Tijuana), los cuales se encuentran reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), respondiendo a la demanda de acuerdo a los espacios en campos clínicos para las prácticas.

Se apertura el PE de Maestría en Enfermería en Salud Comunitaria que está reconocido por el PNPC. Están en proceso de registro 2 proyectos de PE para ofertar la Maestría y Doctorado en Ciencias en Biomedicina (Medicina) y en Ciencias Clínicas Odontológicas respectivamente. Esto, favoreció a la ampliación de la oferta educativa a nivel posgrado para la DES.

La matrícula del posgrado se conforma actualmente por 89 alumnos distribuidos de la siguiente manera; 63 alumnos en la especialidad de Medicina Familiar; 8 en Prostodoncia, 10 en Ortodoncia y 8 en Periodoncia.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales.

Los PE de Ciencias de la Salud están estructurados en base a los atributos, componentes y elementos del proceso formativo establecidos en el Modelo Educativo de la universidad, priorizando la formación integral del alumno bajo una estructura curricular flexible donde se ofertan cursos para su formación disciplinar, con una gama de actividades optativas con valor en créditos, para que los alumnos consideren distintas alternativas al estructurar su proyecto académico, como: otros cursos optativos, modalidades de aprendizaje (ayudantías docentes, ejercicios investigativos, ayudantías de investigación, proyectos de vinculación, estudios independientes, entre otros), cursos en línea, movilidad e intercambio académico, actividades deportivas y culturales centradas en los valores con opción a créditos.

La metodología para la modificación y revisión de los PE de la UABC, permite la constante actualización a fin de que se puedan impartir los conocimientos de vanguardia en el área; la malla curricular establece la menor seriación obligatoria posible para permitir mayor flexibilidad cuando el alumno elabora su proyecto académico. Es importante dar seguimiento y evaluación de los PE de manera puntual con la retroalimentación de egresados, empleadores, alumnos, entre otros, para mantener la calidad de los mismos.

La formación de los estudiantes está íntimamente relacionada con su práctica profesional ya que más del 50% de las unidades de aprendizaje de los PE contemplan la vinculación de la teoría con la práctica en escenarios reales, lo que facilita el desarrollo de competencias integrales para un mejor desempeño profesional. Recientemente se ha promovido entre los profesores la inclusión, en sus clases, de estrategias encaminadas al desarrollo del estudio autodirigido para desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender por sí mismos y enfrentar los retos de su profesión, pero la poca capacitación de los profesores al respecto, no facilita la aplicación en todas las unidades de aprendizaje.

Otro de los aspectos que favorecen la flexibilidad de los PE es la oportunidad que se les da a los alumnos de tomar cursos en línea (sistema CUAL institucional) o presenciales, aspectos que pueden agilizar sus tiempos y horarios. Para realizar con mayor formalidad estos aspectos se cuenta con la plataforma blackboard, a través de la cual los profesores diseñan los cursos, los desarrollan y dan seguimiento al aprendizaje de los alumnos, el inconveniente es que se cuenta con muy pocos profesores capacitados en el uso y manejo de la plataforma y en el de las TICS en general, además de enfrentarse al problema de la pobre conectividad al internet inalámbrico dentro de espacios académicos específicos.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales.

Una de las causas frecuentes que propician la deserción de los alumnos y que genera incomodidad entre los egresados, es la poca relación que se percibe entre el proceso de enseñanza y aprendizaje con las competencias requeridas y las oportunidades laborales. Es por ello, que resulta de suma importancia, analizar los aspectos que permitirán contar con una enseñanza pertinente que atienda contextos reales.

Lo que permite elevar las posibilidades de asegurar los aprendizajes esperados en los alumnos es el nivel de capacitación y congruencia de los profesores en su actividad docente. La DES de Ciencias de la Salud como otras, tiene acceso al Programa de Formación y Desarrollo Docente, que a través del Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la universidad atiende las necesidades prioritarias de los profesores en cumplimiento con lo establecido en el Modelo Educativo. Además, cabe mencionar que el docente se actualiza constantemente en su área disciplinar.

Otro factor importante para elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos es cuando el profesor los induce a interactuar con procesos de aplicabilidad y transferencia del conocimiento a través de prácticas de laboratorio para el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas, creando escenarios de la práctica clínica en simuladores o acciones específicas para incorporar a los alumnos en proyectos de investigación científica, que realizan profesores con perfil investigador.

En equipamiento se ha mejorado con adquisición de equipos, se cuenta con programas de mantenimientos periódicos en laboratorios para el aprendizaje y práctica clínica, así como, la reposición de lo existente en las áreas destinadas a estas acciones. Las DES se encuentra en mejora continua para cubrir la demanda de los alumnos del pregrado y el posgrado.

Se están llevando a cabo estudios de seguimiento a egresados para mantener un proceso de evaluación continua de los PE, mismos que se encuentran en diferentes etapas de avance.

Otras acciones que se realizan para apoyar el aprendizaje y la investigación en contextos reales es la incorporación de proyectos de vinculación con valor en créditos o sin ellos para fortalecer la responsabilidad social de los alumnos hacia la comunidad.

Se lograron actualizar los convenios de colaboración académica con las diferentes instituciones de salud, en donde se llevan a cabo las prácticas clínicas implicadas en las unidades de aprendizaje de las etapas disciplinaria y terminal.

En los últimos 3 años se mantuvieron los convenios de colaboración académica para la realización de prácticas profesionales, internado de pregrado y servicio social con las siguientes instituciones de salud en Mexicali: a) Instituto Mexicano del Seguro Social, b) ISSSTE, c) ISSSTECALI, d) ISESALUD, e) Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California, f) Centro de Integración juvenil. Fuera de la ciudad también se cuentan con los siguientes convenios de colaboración académica: a) Instituto Nacional de Ciencias Médicas

y Nutrición Salvador Zubirán b) Instituto Nacional de Cancerología c) Secretaría de Salud del Estado de Sonora d) ISSSTESON e) Instituto Mexicano del Seguro Social del Estado de Sonora.

Los participantes en dichos convenios son aproximadamente 723 alumnos de la DES por año.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El 100% de la matrícula de la DES de la Salud son atendidos de manera individual, a través de los diferentes sistemas en línea, tales como el portal UABC , portal de alumnos, sistema institucional de tutorías (SIT), sistema integral de formación profesional y vinculación universitaria (SIFPVU), correo institucional uabc.edu.mx entre otros, con la finalidad de apoyarlos en los procesos académicos y administrativos; como los procesos de reinscripción, evaluación, tutorías, trámites de constancias, Kárdex de calificaciones, seguro facultativo y becas. Para facilitar la comunicación y el acceso a la información con la comunidad universitaria y público en general, la DES cuentan con páginas web, redes sociales, pantallas digitales informativas entre otras de carácter interno.

En todos los campus de la DES de la salud, se cuenta con internet inalámbrico solo para área externas, área general de biblioteca, pero no para todas las aulas, aunque éstas están acondicionadas con equipo multimedia, voz y datos. Los alumnos, además tienen acceso a cursos completamente en línea como una opción a créditos optativos a través del sistema “Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea-UABC” (CUAL). Lo que obliga a ampliar la cobertura de la señal de internet inalámbrico y aumentar la cantidad de equipo de cómputo, reemplazar el obsoleto y el mantenimiento del existente, para apoyar estas actividades académicas.

Los profesores tienen acceso a cursos de formación para el uso y manejo de las TICS a fin de habilitarlos para impartir cursos semipresenciales y a distancia. Falta concientización y motivación para asistir a dichos cursos. Por este motivo, es necesario plantear estrategias para incrementar el nivel de formación y mantener la actualización de manera permanente.

5. Análisis de la internacionalización solidaria.

El atractivo internacional de las universidades, las instituciones y sistemas de educación superior siempre ha reflejado la calidad de unas y otras. El mundo globalizado de hoy, permite que la internacionalización sea un factor que contribuye a elevar la calidad de las instituciones y sistemas educativos, por una parte, implica la presencia de ésta al interior de sus funciones, capacidades y resultados ofreciendo oportunidades especialmente para la mejora de la calidad de la docencia y la investigación, de la vinculación y las habilidades profesionales de los estudiantes, articulando con el fortalecimiento institucional.

Los PE de la DES de la Ciencia de la Salud, reconocen el uso del idioma inglés como una herramienta valiosa que complementa la formación integral del alumno e indispensable para las acciones de internacionalización a través de distintas acciones, por lo cual se promueve la acreditación del idioma inglés como requisito de egreso; proporcionando diversas

alternativas para que los alumnos se preparen en este sentido, por ejemplo; se imparten 2 unidades de aprendizaje en idioma inglés (Gastroenterología y Patología Quirúrgica) y cursos para el aprendizaje y/o acreditación del idioma inglés.

En congruencia con las disposiciones institucionales, la DES de Ciencias de la Salud, ha establecido diversos convenios con universidades internacionales que permiten la movilidad académica y estudiantil, así como la participación de investigadores con pares internacionales. La facultad de Odontología cuenta con 9 convenios; la facultad de Medicina cuenta con 3 convenios y la facultad de Enfermería cuenta con un solo convenio internacional.

Aun así, los integrantes de la DES tienen una incipiente participación en programas de movilidad internacional. Es propósito de la misma, promover entre los profesores y estudiantes, las ventajas de acceder a salir de los límites de nuestros espacios para enriquecer el conocimiento, las relaciones con pares académicos, ambientes culturales, sociales e intelectuales distintos y la formación profesional que hoy en día se demanda.

En promedio diez o menos estudiantes por convocatoria de movilidad estudiantil participan en intercambio internacional pues los recursos no han sido suficientes para apoyar a más estudiantes.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

La calidad y pertinencia de los PE de la DES, se deben reflejar en la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, competencias laborales, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

En este sentido el análisis de las condiciones de los PE de la DES de Ciencias de la Salud nos arroja mayores fortalezas que problemas, puesto que cada unidad académica se asegura de que el 100% de los alumnos tengan asignado un tutor, haciendo el seguimiento a través del “Sistema Integral de Tutorías “(SIT-UABC), para realizar el acompañamiento y orientación en su trayectoria académica. Esta situación a la vez nos obliga a la capacitación permanente de los profesores para la mejora continua de los resultados.

A través de las áreas de Orientación Educativa y Psicológica se les da seguimiento a los alumnos con problemas que recaen en su aprovechamiento académico y que son canalizados por profesores o tutores para su atención oportuna y de esa manera prevenir las bajas o el incremento en el tiempo de terminación de la carrera.

Al inicio de cada ciclo escolar se tiene calendarizado el curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso, donde el alumno, previo al inicio de clases, se integra a un proceso de adaptación y conocimiento de la vida académica universitaria y de los programas educativos de ciencias de la salud. A nivel institucional se fomenta la participación de alumnos en actividades deportivas, artísticas y culturales a través de distintos programas, la mayoría a cargo de las Unidades Académicas de Deportes, Artes y el Museo de la Universidad. La DES promueve de manera particular el apoyo a los alumnos que presentan iniciativas al respecto

y curricularmente se ofrecen créditos hasta en dos ocasiones por dichas actividades. Cada PE contempla en su estructura curricular un porcentaje de unidades de aprendizaje optativas para que alumno elija líneas de preferencia o mejoramiento de competencias de acuerdo a la orientación que le quiera dar a su perfil profesional o al ingreso a estudios de posgrado; en este caso eligen materias enfocadas a la investigación.

También es importante resaltar que los tres PE contemplan las prácticas profesionales con valor curricular y se aseguran que el 100% de los alumnos las realicen en centros de atención a la salud que les ayudan a medir sus competencias de acuerdo a su perfil profesional lo que facilita la transición a los ambientes laborales.

Es importante destacar que dentro de la DES de Ciencias de la Salud se tiene una limitada participación de los alumnos en proyectos de investigación. Al interior de cada unidad académica se está promoviendo dicha actividad y se pretende colaborar interDes. En el caso particular del PE de médico la participación de los alumnos en los veranos de investigación ha sido muy exitosa, alrededor de 65 alumnos asisten anualmente a instituciones de salud-investigación nacionales. También como DES nos encontramos en procesos iniciales con respecto a la formación de valores, situación que nos lleva a pensar en integrar estrategias y acciones para elevar los resultados al respecto.

7. Análisis de la vinculación académica y social

En la economía global resulta de capital importancia la vinculación entre las IES y los sectores productivo, social y gubernamental, ya que inciden en el desarrollo del país. Las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas por contribuir a la atención y formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones para su incorporación al mercado laboral, al impulso de su capacidad emprendedora, a la pertinencia social de la educación superior, para el desarrollo social y económico.

La DES de Ciencias de la Salud tiene convenios con todas las instituciones de salud locales, algunas nacionales y otras internacionales para que los alumnos puedan realizar prácticas profesionales y el servicio social profesional, acciones que vienen a complementar su formación integral, en consideración a los criterios y políticas tanto de la institución educativa como del sector salud.

Se brindan servicios de atención y promoción de la salud a la comunidad universitaria a través del Centro Universitario de Promoción y Atención a la Salud (CUPAS) en los campus de Mexicali 1 y 2, Módulos de Enfermería en la Unidad Ciencias de la Salud y otras unidades periféricas universitarias. Así mismo, se atiende a la población en general a través del centro “Universidad en la Comunidad” (UNICOM) en donde se ofrecen servicios de primer nivel de atención a la salud. Otro espacio universitario donde se brinda atención médica, odontológica y de enfermería a la población en general es la Policlínica Universitaria que se encuentra en la unidad de Ciencias de la Salud, la cual atiende un aproximado de 2,031 beneficiarios al semestre.

A través de las clínicas odontológicas se brinda atención a la comunidad. La DES en conjunto con otras unidades académicas y con el apoyo de la universidad llevan a cabo jornadas de

atención de la salud en áreas marginadas apoyándose en la clínica móvil, la cual atiende aproximadamente a más de 2200 pacientes. En este mismo sentido, se cuentan con Programas de Servicio Social Comunitario que atienden a poblaciones vulnerables.

Se realizan 2 brigadas de salud cada año, beneficiando aproximadamente a más de 3731 personas en comunidades vulnerables como: Colonia Robledo, Valle de Mexicali, Ciudad Morelos, Ciudad Guadalupe Victoria Km. 43, Valle del Progreso entre otros, San Felipe.

Tabla1- Evolución de servicios de Brigadas

Brigadas	2016	2017	2018	2019
Beneficiarios	3545	3638	3686	3731

Actualmente cada uno de los PE de la DES de Ciencias de la Salud Mexicali cuenta con un comité de Vinculación que participa en el Comité Estatal Interinstitucional para la Formación, Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud (CEIFCRHIS) al igual con los colegios de la entidad.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Dentro de las actividades del departamento de orientación educativa y psicopedagógica, además de una orientación vocacional, brinda atención a problemas personales, tanto familiares, como de salud, mismos que en un momento dado interfieran en el proceso de aprendizaje del alumno; también se otorga información a través de diferentes medios ya sea en periódicos murales, conferencias, cursos, talleres o asesorías individualizadas sobre: Educación sexual, desarrollo de habilidades, técnicas y hábitos de estudio, técnicas del manejo del estrés, prevención del uso y abuso de drogas legales e ilegales, orientación sobre depresión, suicidio, abuso sexual, ansiedad, agresión, violencia y fomento de valores éticos y morales.

Actualmente la DES mantiene constante difusión por medio de redes sociales y página web el código de ética, donde la comunidad estudiantil y académica adquieran un compromiso ético en la defensa de la justicia social, equidad y dignidad humana.

Para fortalecer esta tarea y con base a la información anterior, se considerará por parte de la DES, analizar el tema de igualdad de género con el propósito de diseñar un protocolo de atención para casos relacionados de violencia de género, hostigamiento y acoso escolar y sexual.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

Capacidad Académica.

La capacidad académica de la DES está sufriendo cambios que impactan en su conformación y consolidación, el número de PTC que se han jubilado y las necesidades de contratación por éste factor y por el avance del nuevo PE de Nutrición, nos demanda estar alertas para buscar y seleccionar adecuadamente el recurso humano con la calidad requerida.

Considerando que se cuenta con 70 PTC en la Planta Académica de la DES, 32 de ellos cuentan con reconocimiento al perfil deseable PRODEP, lo que representa un 45% sobre el total de los profesores. Más de la mitad de los PTC han estado actualizándose a través de programas de especialidades, diplomados, maestrías y doctorados para elevar su nivel de competitividad académica en el área disciplinar de su desempeño.

La DES ha estado haciendo esfuerzos porque sus profesores logren estar inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), actualmente se cuenta con 6 PTC SNI nivel 1 y 7 PTC candidatos a SNI, haciendo notar que desde el 2017 se mantiene el número de SNI nivel 1, y aumentó el número de candidatos (**ver tabla 2**).

Se cuenta con un total de 3 candidatos a obtener el grado de doctorado y 8 en proceso de formación, lo que representa un avance significativo en el indicador, sin embargo, para fortalecerlos se requiere seguir mejorando el grado de habilitación del profesorado de tiempo completo, incrementar el número con perfil PRODEP y la contratación de nuevos PTC para cubrir las vacantes y las necesidades del nuevo PE. Con base en el plan de trabajo de los cuerpos académicos se pretende impulsar la publicación científica y el intercambio académico, la participación de PTC en otras IES para realizar estancias de investigación, así como recibir PTC de otras IES en la DES, continuar la participación y el crecimiento de los CA en redes de investigación nacional e internacional. Es inminente la necesidad de habilitar con equipamiento de avanzada tecnología los laboratorios de investigación, para que los profesores desarrollen y produzcan con mejores resultados los proyectos de investigación, la publicación y divulgación de los mismos, como factor de consolidación de los CA a los que pertenecen.

Tabla 2.- Evolución de PTC en SNI

Nivel SNI	2016	2017	2018	2019
I	7	9	6	6
C	3	3	3	7

Actualmente los CA de la DES están conformados por dos en consolidación y seis en formación según se especifica:

El PE de Enfermería cuenta con un Cuerpo Académico de “Salud Comunitaria”, en consolidación reconocido por PRODEP, UABC-CA-206 tiene como LGAC la “Promoción y autocuidado de la salud” y otro en formación “Calidad de Vida” UABC-CA-288 su LGAC “Calidad de Vida”.

El PE de Odontología cuenta con 3 Cuerpos Académicos en formación: a) “Biología Celular y Molecular” reconocido por PRODEP, UABC-CA-24, tiene como LGAC, “Estudios de aspectos microbiológicos, epidemiológicos y moleculares en el área Biomédica y Ciencias Odontológicas”, b) “Biomateriales” reconocido por PRODEP, UABC-CA 276, su LGAC,

“Biomateriales para aplicaciones biomédicas” y c) “Odontología Clínica y Epidemiológica” UABC-CA-316 su LGAC, “Odontología Clínica y Epidemiológica”.

El PE de Médico cuenta con un Cuerpo Académico de Biología Molecular, **en consolidación** reconocido por PRODEP, UABC-CA-22 su LGAC, “Estudio de las enfermedades crónico-degenerativas no transmisibles”, y 2 Cuerpos Académicos en formación: a) “Enfermedades Transmisibles”, reconocido por PRODEP, UABC-CA-282, su LGAC, “Enfermedades infecciosas” y b) “Patogénesis Molecular” UABC-CA-304 su LGAC, “Identificación de mecanismos moleculares que inducen resistencia a la insulina” y “Generación de pruebas para el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de enfermedades infecciosas”

Tabla 3.- Evolución de los Cuerpos Académicos

CA	2016	2017	2018	2019
En Consolidación	3	3	2	2
En Formación	2	2	6	7

Cabe resaltar que, en los últimos 3 años, el número de CA de la DES, se incrementó de 5 (2016) a 9 actualmente, lo que equivale a un 62.5%.

Competitividad Académica.

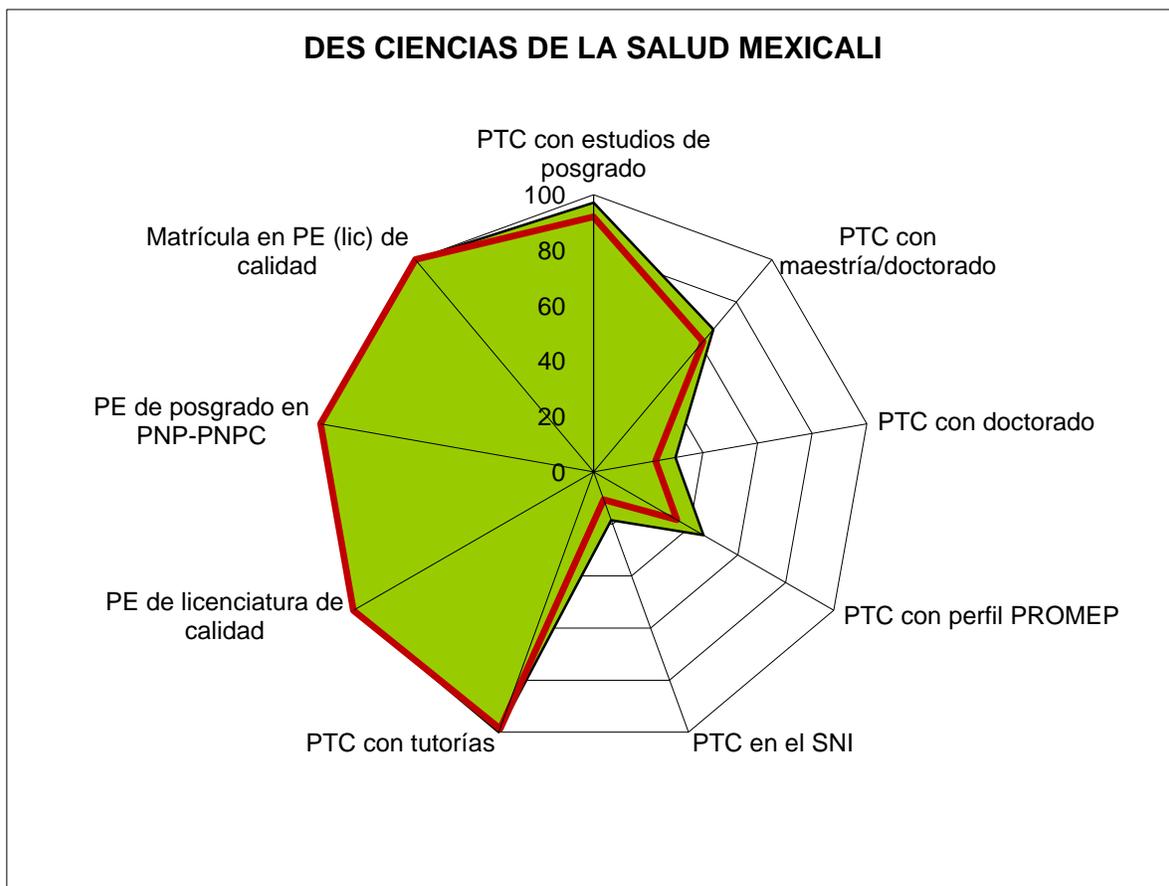
Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la DES y los Programas de Licenciatura acreditados como de buena calidad, y Licenciatura reconocidos por su calidad, PE de posgrado de calidad, porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad, evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP), resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL y/o EGETSU aplicados por el CENEVAL asociados a los PE podemos concluir que la competitividad académica de la DES es adecuada.

La matrícula de los PE de licenciatura se ha mantenido hasta el momento en 3,111 alumnos y en los próximos dos años no es una intención aumentarla, pero si abrir otro PE para incrementar las opciones educativas a la demanda social. La matrícula de posgrado cuenta con 5 alumnos en la maestría en enfermería en salud comunitaria. En el ámbito de las especialidades, el PE de Medicina Familiar cuenta con 63 alumnos y entre las cuatro especialidades odontológicas se tiene un total de 26 alumnos. Cabe aclarar que, para efectos de presentación, se considera únicamente la matrícula de 2 PE (Especialidad en Medicina Familiar y Maestría en Enfermería de Salud Comunitaria).

Un factor importante para elevar la competitividad académica de los PE, son los resultados obtenidos en los exámenes EGEL aplicados por el CENEVAL. Durante el período comprendido del 2016-2018, el examen lo presentaron un total de 1,491 alumnos, de los cuales aprobaron 69.3%, obteniendo resultado satisfactorio el 50.9 %, así como resultado

sobresaliente el 12 %; es importante mencionar, que el PE de Médico por sexto año consecutivo se ha mantenido en el nivel uno; el PE de Odontología por segundo año en el nivel 2 y los resultados para el PE de Enfermería por tercer año se encuentran en nivel 2. Los alumnos potenciales a egresar de la DES, realizan el examen EGEL-CENEVAL como requisito de egreso y para elevar el nivel de los resultados se han realizado esfuerzos para apoyar a los alumnos con cursos de retroalimentación y materias optativas en el último semestre.

La DES de Ciencias de la Salud, cuenta con el reconocimiento de organismos acreditadores externos. PE de Odontología acreditado por CONAEDO del 2015 al 2020, PE de Médico acreditado por COMAEM del 07 de diciembre de 2016 al 06 de diciembre de 2021. El PE de Enfermería acreditado por COMACE del 05 de mayo del 2015 al 04 de mayo de 2020. También los 5 programas educativos de posgrado, están reconocidos por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).



10. Análisis de la capacidad física instalada

Actualmente en la DES cuenta con proyectos de adecuación y remodelación de su infraestructura física instalada, ya que dentro del programa de mejora continua, se detectó la

necesidad de realizar estos proyectos para brindar una mejor atención a la comunidad estudiantil; sin embargo, estas acciones no son suficientes para cubrir dichas necesidades por lo que se requiere contar con equipos de mayor tecnología, así como la creación y equipamiento de nuevos espacios para laboratorios (como el de Bromatología o análisis de alimentos) y aulas con su respectivo equipamiento como mesabancos para los alumnos y escritorios para los maestros, debido al incremento de los nuevos PE y la matrícula.

Se ha detectado en la DES, que se cuenta con 58 computadoras funcionales, para dar acceso a la comunidad estudiantil para consulta de bibliografía y plataformas digitales en la búsqueda de información actualizada de unidades de aprendizaje, la necesidad de obtener nuevos equipos de cómputo para diversas áreas, así como el mantenimiento preventivo de los ya existentes, al igual que la adquisición de proyectores en aulas que han rebasado su vida media y que no funcionan en forma adecuada.

11. Síntesis de la autoevaluación académica y de la gestión institucional.

En síntesis, la DES de Cs. de la Salud reconoce sus fortalezas en cada uno de los indicadores, pero también es consciente de las problemáticas que enfrenta y de que tiene que abordarlas con objetividad desde la priorización de las necesidades sentidas.

Las mayores fortalezas se identifican en los programas de estudio flexibles e integrales, las enseñanzas pertinentes en contextos reales, en la formación integral del estudiante y con menos intensidad, pero con alto grado de impacto en el desarrollo de la DES en los indicadores de la vinculación con el sector social, la capacidad y la competitividad académica.

Priorizando los problemas, se identifica en la capacidad académica, la baja proporción de PTC en el SNI, aunado a la baja productividad en publicaciones reflejo de la falta de espacios de laboratorios de investigación habilitados con equipo actualizado y con nuevas tecnologías, el insuficiente número de PTC en los PE, la baja proporción de PTC con perfil PRODEP.

De igual forma es primordial estar estableciendo procesos de mejora para no bajar el grado de competitividad académica tratando de que los PE se mantengan acreditados por organismos externos, reforzando la cultura de la calidad, atendiendo con responsabilidad las observaciones y recomendaciones de los organismos acreditadores, así como cuidar con especial atención a la habilitación de laboratorios, formación de profesores en el ámbito de evaluación del aprendizaje de habilidades, conocimientos, valores, actitudes y seguimiento a los procesos de planeación. Siguiendo con el orden de prioridad, urge apoyar la vinculación académica y la internacionalización ya que los PE requieren formalizar redes de colaboración con otras instituciones para generar productividad conjunta y de igual forma vincularse con las redes InterDES.

Debido a la limitada movilidad de los PTC hacia otras instituciones nacionales e internacionales se cuenta con un total de 2 estancias internacionales y 8 Movilidades en participación de congresos, es indudable que este factor de impacto en el crecimiento de la capacidad académica debe promoverse y gestionar los recursos necesarios para una mayor

proyección de la DES; de igual forma, es necesario apoyar la movilidad estudiantil internacional, es casi nula.

La formación de profesores de los tres PE, favorecerá los indicadores hacia el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en contextos reales, así como su habilitación para el uso de las tecnologías de la información y comunicación, por lo que se requiere ampliar la infraestructura y equipo para atender las necesidades del personal académico y alumnos. De manera permanente deberán atenderse las acciones que fortalecen y ponen en desventaja la formación integral del estudiante, promoviendo y gestionando los recursos necesarios para aumentar la participación de los alumnos en proyectos de investigación, en la movilidad para que desarrollen valores profesionales, científicos y de interculturalidad, la formación de valores, la prevención de adicciones, así como la capacitación de los profesores para la mejora de la actividad tutorial.

Es importante mencionar que la DES de Ciencias de la Salud seguirá sumando esfuerzos para incrementar los resultados de los alumnos del examen CENEVAL y mantenerse entre los primeros niveles.

Conclusión.

Considerando la identificación de fortalezas y problemas a partir de la autoevaluación de la DES de Ciencias de la Salud, se determinó el nivel de prioridad de los mismos, para dar origen a los objetivos y metas del programa de fortalecimiento a la excelencia educativa. Es necesario enfocarse primordialmente a plantear acciones que lleven a desarrollar los cuerpos académicos y fortalecer la planta académica, a través de considerar el fortalecimiento de la producción científica y habilitación de los CA, gestionar el equipamiento y abastecimiento de insumos para los laboratorios de investigación y enseñanza, así como favorecer la movilidad nacional e internacional de los profesores.

Al igual que canalizar esfuerzos a fin de lograr fortalecer la formación integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado asegurando la pertinencia de los programas educativos de la DES, al impulsar acciones que contribuyan a que mayor número de alumnos, profesores y programas se integren a actividades de vinculación comunitaria, como brigadas, servicios de atención integral a la salud en los diferentes centros de atención de la DES.

Y, por último, pero no menos importante, es primordial fortalecer la competitividad académica de los PE de licenciatura y posgrado, que ayuden a incrementar el apoyo para la movilidad de los principales actores, promover la investigación y la colaboración con otras instancias formativas. Asimismo, se requiere hacer esfuerzos para mantener, mejorar y habilitar espacios para formación de profesores y alumnos en el manejo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Lo anterior, debe impactar en la incorporación de mejores prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como en la actualización permanente del conocimiento, en el aumento de la capacidad informática y la conectividad.