

Universidad Autónoma de Baja California



Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa ProFEXCE
2020-2021

AUTOEVALUACIÓN

DES 8 ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS
MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA

Octubre 2019

I. Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del ProFEXCE 2020-2021

La DES de Ciencias Económico Administrativas está integrada por nueve unidades las cuales trabajaron de manera colegiada para elaborar el proyecto ProFEXCE 2020-2021, primeramente se llevó a cabo la autoevaluación con el apoyo de los indicadores de la DES, esto con la finalidad de identificar los problemas y fortalezas de la DES para dar paso a desarrollar los objetivos estratégicos, metas y acciones que permitan mejorar las actividades de la comunidad académicas y estudiantil.

Los participantes en el proyecto son: de la **Facultad de Contaduría y Administración (Tijuana)**, Dr. Sergio Octavio Vázquez Núñez, Director; Dr. Jorge Alfonso Galván León, Subdirector; Eduardo Salvador Ibarra Aguiar, Administrador; Dra. Carolina Zayas Márquez, coordinadora de acreditación y aseguramiento; Dra. María Elizabeth Ojeda Orta coordinadora de acreditación y aseguramiento; Dr. Duniesky Feitó Madrigal Coordinador de LAE; Dra. María Soledad Plazola Rivera, Coordinadora de LC; Marisela Sevilla Pulido, Coordinadora de LI; Marianna Berrelleza Carrillo, Coordinadora de LNI; Dr. Duniesny Feitó Madrigal, Líder de CA; Dra. María Elizabeth Ojeda Orta Líder de CA; Dr. Ricardo Fernando Rosales Cisneros, Líder CA; Dra. Esperanza Manrique Rojas, Líder CA; Dr. Eduardo Ahumada Tello, líder CA; Dr. Alfonso Vega López, Líder CA; Dr. Jorge Alfonso Galván León, Líder CA. Por la **Facultad de Ciencias Administrativas (Mexicali)**, Dr. Raúl González Núñez, Director; Dra. Adelaida Figueroa Villanueva, Subdirectora; Lic. Justino Alonso Laredo Muñoz, administrador; Dra. Zulema Córdova Ruiz, Coordinadora de FPYVU; Dr. Martín Francisco Montaña Hernández, Coordinador de Formación Básica; Dra. Blanca Estela López López, Coordinadora de Posgrado; Dra. Blanca Estela Córdova Quijada, Responsable del PE de Doctorado en Ciencias Administrativas; Dra. Mayda González Espinoza, Coordinadora del PE de Maestría en Administración; Dr. Leonel Rosiles López, Coordinador del PE de Maestría en Impuestos; Dra. Sandra Julieta Saldívar González, Coordinadora del PE de Maestría en Gestión de las TIC, Dra. Sósima Carrillo, Coordinadora del PE de Especialidad en Dirección Financiera, Dra. Loreto María Bravo Zanoguera, líder del CA; Dr. Leonel Rosiles López, líder del CA; Dra. Adelaida Figueroa Villanueva, líder del CA; Dra. Sandra Julieta Saldívar González, líder del CA; Dr. Manuel Ibarra Cisneros, Líder CA. De la **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Ensenada)**, Dr. Sergio Cruz Hernández, Director; Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez, Subdirector; Mtra. Isela Romero Castillo, Administradora; Dra. Lizzette Velasco Aulcy, Coordinadora de área de formación básica; Dr. Ramón Galván Sánchez, Coordinador de FPYVU; Dra. Eunice Vargas Contreras, Coordinadora de posgrado e investigación. Por **La Facultad de Turismo y Mercadotecnia (Tijuana)**, Dra. Martha Ofelia Lobo Rodríguez, Directora; Mtra. Teresa Pérez Saucedo, Administradora; Dra. Marisa Reyes Orta, Coordinadora de Posgrado E Investigación; Dr. José Gabriel Ruiz Andrade, Líder de CA; Dra. Ma. Cruz Lozano Ramírez, líder de CA; Dr. Jorge Carlos Morgan Medina, líder de CA; Mtro. Omar Leonardo Valladares Icedo, líder de CA. De la **Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (Tijuana)**, Dr. Natanael Ramírez Angulo, Director, Dr. Germán Osorio Novela, Subdirector; Lic. Nahum Quintero Zepeda, Administrador; Dra. Erika Chávez Nungaray, Coordinador de Posgrado e Investigación; Dr. Juan Astorga Ceja, Coordinadora de Formación Básica; Dr. José de Jesús Alejandro Monjaraz Sandoval, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación; Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, Líder de CA; Dra. Báleme Avendaño Ruiz, Líder de CA; Dr. Martín Arturo Ramírez Urquidy, Líder de CA; Dr. Emilio Hernández Gómez, Líder de CA. Por **La Facultad de Ingeniería y Negocios (Tecate)**, Dr. Oscar Omar Ovalle Osuna, Director; M.A. Angélica Reyes Mendoza, Subdirectora; Dra. Silvia Hernández Solís, Administradora; Dra. Teresa de Jesus Plazola Rivera, Coordinadora de PE; Dra. Janette Brito Laredo, Líder CA; Dra. Lourdes Apodaca, Líder de CA. De **La Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín)**, Mtro. Isidro Bazante González, Director; Alma Lourdes Camacho García,

Subdirectora; Coordinador de PE; M.A. Seidi Iliana Pérez Chavira, Líder de CA. Por **La Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria)**, Dra. Ana María Vázquez Espinoza, Directora; M.E.E. Mayra Iveth García Sandoval, Subdirectora; L.A.E. José Guadalupe Nuñez López, Administrador; Dr. Roberto Burgueño Romero, líder del CA. De la **Escuela de Enología y Gastronomía (Ensenada)**, Mtro. Alejandro Jiménez Hernández, Director; Mtro. Eduardo Dueñas Santillán, Subdirector; M.A. Lucas Eduardo Ramos Acosta, Administrador; Dra. Carolina Mata Miranda, Responsable de Titulación; Lic. Liliana Haydeé Escalante López, Coordinadora de PE; M.A. Andrés Antonio Luna Andrade, Coordinador de Formación Básica; Dra. Cynthia de Lira García, Coordinadora de Posgrado e Investigación; Dr. Guillermo Raúl Castillo Sánchez, Líder CA.

II. Autoevaluación académica de la DES

1. Análisis de la cobertura con equidad

En México las políticas de equidad se han convertido en una constante en los programas gubernamentales, se sigue enfrentando enormes desafíos en materia de equidad educativa. Las políticas y programas implementados han focalizado su atención en la ampliación de la cobertura; sin embargo, persisten los problemas de acceso fundamentalmente entre los jóvenes provenientes de sectores de pobreza, sin dejar de lado que todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables, es así como en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024 indica **Garantizar empleo, educación, salud y bienestar** mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud y por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo: Jóvenes Construyendo el Futuro, Instituto Nacional de Salud para el Bienestar y Universidades para el Bienestar.

Al mismo tiempo, muchas de las nuevas opciones generadas para dar cabida al creciente volumen de jóvenes que aspiran a obtener un título universitario no reúnen las condiciones de calidad que aseguren el óptimo desarrollo de sus capacidades. Aunado a esto, amplios contingentes de jóvenes que ingresan a las instituciones de educación superior no cuentan con los antecedentes socioculturales y escolares suficientes para asegurar su permanencia y conclusión exitosa. Todas estas situaciones se conjugan reproduciendo y generando nuevas condiciones de desigualdad, por lo que se puede destacar para efecto de este análisis las estrategias siguientes:

- Incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior.
- Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los alumnos puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa.
- Disminuir el abandono escolar y mejorar la eficiencia terminal.
- Ampliar los apoyos a jóvenes en situación de desventaja y vulnerabilidad.
- Promover la perspectiva de género.

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en apego a su modelo educativo se sigue esforzando por ampliar la cobertura con equidad, para así responder a la creciente demanda de educación superior en el estado, ello ampliando y diversificando la oferta educativa a través de la innovación en las estructuras curriculares, optimizando la utilización

de la infraestructura física disponible y haciendo un manejo eficiente de los recursos financieros.

En la DES económico administrativa se ofertan 23 programas de licenciatura y 8 posgrados que brindan opciones de estudio en las distintas áreas del conocimiento, se busca dar respuesta a las exigencias del desarrollo regional. En cuanto a su matrícula total en el periodo 2019-1 ascendió a **13,553** alumnos en nivel licenciatura y **414** a posgrado. En el caso de la licenciatura, 100% de la matrícula pertenece a programas educativos de calidad reconocida, así mismo los posgrados inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. El acceso a la Educación Superior es premisa fundamental para la Universidad Autónoma de Baja California.

Modalidad Escolarizada y No Escolarizada ^{1/} Estadística Total por Tipo y Nivel Educativo Inicio de Ciclo Escolar 2018-2019			
Tipo / Nivel Educativo	Alumnos		
	Total	Hombres	Mujeres
Baja California	1089,024	545,276	543,748
Educación Superior	139,750	68,331	71,419
Técnico Superior	2,776	1,727	1049
Universitario	2,490	335	2,155
Normal Licenciatura	126,079	62,312	63,767
Licenciatura	8,405	3,957	4,448
Universitaria			
Posgrado			

Fuente: SEE/DECE/ Departamento de Información y Estadística Educativa. Con base en datos del Formato 911, SEP.

El esfuerzo de UABC en atención a la demanda en el estado permite ofrecer educación a 6 de cada 10 alumnos que cursan una licenciatura universitaria y a 3 de cada 10 de los que están inscritos en un posgrado, situación que posiciona como la institución de educación superior (IES) más importante de Baja California.

Indicadores Educativos Educación Superior en el Estado de Baja California Tasa Bruta de Escolarización (Cobertura) 18 a 22 años Ciclos Escolares 2012-2013 a 2018-2019									
Ciclo Escolar	Tasas Bruta de Escolarización %	Matrícula Total Superior	Población de 18 a 22 años ¹	Matrícula de 18 a 22 años	Tasa Neta de Escolarización %	UABC	Porcentaje	DES ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	Porcentaje
2012-2013	32.6	100,068	307,246	64,324	20.9%	55,068	55.03%	12,948	23.51%

2013-2014	32.7	102,188	312,349	65,592	21.0%	56,866	55.65%	11,773	20.70%
2014-2015	33.7	106,581	316,405	67,558	21.4%	59,778	56.09%	11,503	19.24%
2015-2016	35.8	114,543	319,917	73,082	22.8%	63,140	55.12%	11,936	18.90%
2016-2017	36.3	116,970	322,360	55,273	17.1%	63,600	54.37%	11,379	17.89%
2017-2018	37.6	121,495	323,352	78,094	24.2%	64,643	53.21%	12,049	18.64%
2018-2019	38.0	122,908	323,352	79,392	24.6%	62,865	51.15%	12,710	20.22%

Fuente: SEE/DECE/ Departamento de Información y Estadística Educativa. Con base en datos del Formato 911, SEP.

Para continuar contribuyendo a mantener la cobertura con equidad se puede considerar:

1. Mantener la cobertura por encima del 50% como universidad y a nivel DES en un promedio del 20% dicho porcentaje es con respecto al comportamiento registrado de acuerdo con los Indicadores Educativos Educación Superior del Estado de Baja California del periodo 2018-2019.
2. Seguir generando acciones que apoyen a mantener la oferta educativa con equidad y calidad, incorporando la inclusión.

2. Análisis de programas de estudios flexibles e integrales

La Universidad Autónoma de Baja California reconoce que una educación superior de calidad permite atender las brechas existentes en el plano económico, social, político y cultural de la región y del país, permitiendo además lograr un impulso económico y social necesario que derive en mayor bienestar a través de la equidad y la justicia. En este sentido, la DES de Económico Administrativas asume el compromiso de brindar programas educativos que permitan alcanzar una educación superior de calidad, para ello, y en armonía con el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, el Modelo Educativo de la UABC, la Metodología de los Estudios de Fundamentación para la Creación, Modificación y Actualización de Programas Educativos de Licenciatura, otras fuentes institucionales, así como el apoyo de la Secretaría de Educación Pública a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa 2020-2021; considera las mejores prácticas en el desarrollo y operación de programas de estudio para que estos respondan a las demandas del desarrollo científico, humanístico, tecnológico, social y económico brindando respuesta a las necesidades de los distintos sectores de la sociedad.

Actualmente y en congruencia con las estrategias establecidas en las fuentes institucionales y externas, entre ellas el Modelo Educativo de la UABC, se cuenta con programas educativos que favorecen la flexibilidad, entendiendo dentro de este atributo la organización curricular mixta a través de etapas de formación, las posibilidades que ofrece la educación semiescolarizada, abierta y a distancia, la optatividad a través de diferentes modalidades de aprendizaje, el servicio social asociado al currículo, proyectos de vinculación, prácticas profesionales, la movilidad, las actividades deportivas, artísticas y culturales que favorecen

la formación integral, la evaluación colegiada del aprendizaje, la profesionalización del docente, la función de la tutoría, el sistema de créditos para el registro cuantitativo de los avances del estudiante en su proyecto curricular; tratando de que todos estos elementos se ajusten a las diferentes necesidades y características del mismo estudiante, sin embargo, en aras de favorecer en mayor medida la educación a lo largo de la vida, se hace necesaria una mayor flexibilidad y mejor operación, además de la diversificación pertinente de los programas educativos. Esto conlleva a importantes retos en la mejora de los servicios y operación de éstos.

En estos momentos en la DES de Económico-Administrativas se encuentran en proceso de modificación o actualización varios programas educativos, esto representa un momento oportuno para asegurar su pertinencia, para incluir características deseables en cuanto a la operación y flexibilidad de los mismos, la conveniencia o no de los troncos comunes en ciertos programas, la revisión en la cantidad de créditos obligatorios y optativos, así como los requisitos en el cumplimiento de modalidades de aprendizaje en entornos reales que permitan el desarrollo de competencias profesionales y la certificación de éstas, la inclusión de los conocimientos, las competencias disciplinares y metodológicas, valores, actitudes, destrezas, aptitudes, la cultura, el deporte, el manejo del idioma extranjero, la orientación educativa y psicopedagógica; que permitan el mejor tránsito del alumno a través del programa educativo y que al finalizar éste sea capaz de aprender por sí mismo a través de un proceso autodirigido que derive en habilidades de aprendizaje para toda la vida.

Más allá de la construcción de los programas educativos, se tiene la oportunidad de mejorar los servicios asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo, mejorar la habilitación de profesores en su área disciplinar, es sus competencias docentes, en sus capacidades de investigación y productividad que permee directamente a los estudiantes, en el establecimiento de redes de colaboración, tener una idea clara y operativa de las implicaciones del modelo educativo, estar totalmente preparado, capacitado e informado para que su labor como tutor sea la de un orientador de calidad que le permita al estudiante tomar las mejores decisiones de acuerdo a sus intereses, fundamentadas e informadas respecto a sus posibilidades dentro de la flexibilidad curricular que ofrecen los programas educativos de la UABC y su proyecto educativo, esto implica que el tutor sepa claramente las diferentes modalidades, procesos, trámites y beneficios que se pueden ofrecer al estudiante, así como el adecuado acompañamiento y orientación educativa y psicopedagógica.

Es de suma importancia también mejorar los procesos y sistemas que permitan el tener la información en tiempo real acerca de las trayectorias escolares y en consecuencia, más allá de tener la información, tener la oportunidad de prever situaciones que permitan reducir la deserción y en consecuencia, mejorar los índices de retención, egreso y titulación. Dentro de la Responsabilidad Social que se tiene como institución se incluye la necesidad constante de mejorar las condiciones para que los procesos se lleven a cabo de la mejor manera posible, mejorando la gestión y aprovechando al máximo la infraestructura.

En este aspecto es importante considerar y aprovechar las modificaciones/actualizaciones de los planes de estudio para incorporar en cada unidad de aprendizaje aspectos relevantes de responsabilidad social, además de ser eje transversal en todas las actividades, en la formación de los estudiantes, en el desarrollo de proyectos de investigación y su aplicación para solucionar problemas que afectan el desarrollo local, regional, nacional o internacional,

mejorar los procesos de vinculación, de extensión de los servicios, de la cultura y por supuesto en el desarrollo de las funciones de gestión institucional.

3. Análisis de enseñanzas pertinentes y en contextos reales

La calidad en la enseñanza es uno de los ejes rectores de la UABC. Para lograr este objetivo, es necesario avanzar equilibradamente con la evolución tecnológica. Esto se consigue mediante la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje, y con una comunidad académica transgeneracional que permita enriquecer el trabajo de la docencia al combinar a maestros de la generación X, maestros millennials; y los recientemente incorporados, centennials.

Para mantener un equilibrio entre las distintas generaciones de profesores, se requiere implementar técnicas interactivas que permitan la activa participación y estrecha relación entre estudiante y profesor. Esto puede reforzarse por medio de la implementación de plataformas virtuales que fomentan el interés de las nuevas generaciones y que den paso a la continua modernización del profesorado.

Este es un aspecto indispensable al evaluar el trabajo en el aula, ya que los maestros tienen el compromiso de adecuarse a los nuevos requerimientos de los estudiantes cuya forma de aprender es diferente y crea mayores brechas en la efectividad de las técnicas didácticas en menos tiempo. Una forma de hacer frente a este fenómeno es adoptar y adaptar el modelo de universidad del futuro y transformar el método de enseñanza conductista hacia el constructivista.

Por otra parte al tratar de determinar la pertinencia de la enseñanza, es necesario hacer alusión no sólo a la preparación pedagógica y disciplinar del docente, sino también a la difícil tarea de mantener actualizados los programas de estudio que se adecúen al contexto real.

Al hablar de la actualización curricular, es posible incorporar el modelo de educación DUAL ya que representa una herramienta útil que fomenta y fortalece la vinculación entre el sector productivo y la Universidad, además de que proporciona grandes ventajas competitivas a los alumnos participantes. Otra de las ventajas del modelo DUAL es que permite extender el vínculo hacia los profesores, es decir; se ha encontrado que las empresas exhortan a los maestros con el objetivo de desarrollar proyectos de investigación que apoyen en la resolución de problemáticas, lo que trae como consecuencia beneficios para las empresas al mejorar sus procesos y para la Universidad al mantener líneas de investigación pertinentes y actualizadas con el sector productivo y social de la región; y a su vez incrementar la producción académica.

El modelo DUAL representa una forma de aprender en un contexto real y completamente pertinente ya que se desarrolla en la práctica empresarial y otorga a los estudiantes la facilidad de dominar no sólo la teoría, sino que posibilita un abanico de opciones para desarrollar habilidades y a la vez generar experiencia laboral bajo el marco de sus estudios profesionales.

Otro aspecto indispensable en la pertinencia de la enseñanza hacia contextos reales, es la inclusión dentro del aula. Este tema debe pasar de ser un discurso a ser una práctica constante

que abra paso a la equidad social. Se requiere de una concientización y capacitación dirigida a los docentes que son quienes están en contacto directo con los alumnos que tienen requerimientos especiales, tanto en técnicas de enseñanza-aprendizaje como en acceso a los espacios comunes dentro de las instalaciones universitarias. La tarea no es sencilla, pero se requiere ganar terreno en la empatía con las personas que desean recibir formación profesional.

4. Análisis del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

La educación superior hoy en día está viviendo una gran transformación con referencia al uso de las tecnologías para impartir y desarrollar clases, lo cual ha tenido un gran dinamismo, por lo que se está buscando la adaptación de las tecnologías a las necesidades académicas, así como la capacitación en cada uno de los alumnos para lograr un mejor desarrollo de la integración de estas herramientas.

La cuarta revolución industrial o también llamada revolución tecnológica tiene la capacidad de transformar economías, empleos e incluso la sociedad misma a través de la introducción de nuevas tecnologías y procesos; la inteligencia artificial, la robótica, el big data, la nube, el internet de las cosas, los simuladores, la realidad aumentada 3D y la hiperconectividad de los datos son algunos de los elementos que han tenido un fuerte impacto en el ámbito laboral, aunque se manifestará en forma diferente en las distintas regiones del mundo.

Los constantes avances tecnológicos a nivel mundial han generado nuevas tendencias en el mercado laboral haciendo necesario que los egresados de las instituciones de educación superior posean habilidades y competencias genéricas que fortalezcan su desarrollo profesional, entre las que se encuentran el dominio en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Por lo que la Universidad se enfrenta al desafío de ofrecer a los alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que fortalezcan su formación integral para un mejor desempeño en el campo empresarial.

Los programas educativos que pertenecen al área de las ciencias administrativas están adaptando sus unidades de aprendizaje introduciendo el uso y aplicación de las TIC en sus diferentes etapas formativas. Esto ha permitido tener un eficiente desarrollo en cada una de las actividades que realiza UABC al promover la inclusión de estrategias educativas acorde a las competencias digitales, a través plataformas académicas, uso de software en el área de negocios, simuladores de negocios, paquetería contable, programas de finanzas, entre otros.

Una de las plataformas más importantes para el desarrollo académico en la UABC es el uso de Blackboard el cual nos permite impartir clases de manera virtual, permitiéndole al alumno un aprendizaje significativo, así mismo le permite a los académicos aprovechar cursos de formación docente sin tener que trasladarse a grandes distancias. Participaron un total de 24,848 alumnos en la plataforma de blackboard, representando el 39% del total de la población estudiantil inscrita en la universidad.

Para las unidades académicas pertenecientes a la Des económica administrativa el uso de las TIC es parte fundamental del Plan de Desarrollo, es por ello, que la promoción de cursos en línea es un factor determinante para el desarrollo de los procesos de enseñanza. Así mediante el uso de las tecnologías, los estudiantes contribuyen a mejorar los sistemas organizacionales de las empresas y así ser más competitivas, así favorecer la comercialización y la globalización de los productos o servicios que ofrecen. Así mediante el uso de las tecnologías, los estudiantes contribuyen a mejorar los sistemas organizacionales en las empresas, lo que las lleva a ser más competitivas, favoreciendo la comercialización y la globalización de los productos o servicios que ofrecen.

5. Análisis de la internacionalización solidaria

Una de las políticas de UABC va enfocada a la internacionalización, la cual ha sido una demanda constante en el desarrollo de la universidad. Se debe evidenciar el posicionamiento y reconocimiento de los logros en la formación de los estudiantes y en la consolidación de las redes interinstitucionales, con otros países. Lo cual se genera, fortaleciendo y coordinando acciones que permitan el desarrollo de académicos, alumnos, investigadores y personal administrativo, mediante programas de cooperación internacional y desarrollo profesional materializados en la gestión de convenios de cooperación y colaboración académica nacionales e internacionales.

Actualmente se tienen 82 convenios con instituciones de educación superior (IES) mexicanas, 138 IES extranjeras ubicadas en 30 países del mundo, que benefician a la DES, cabe destacar que se está promoviendo con mayor énfasis la movilidad a países de habla no hispana.

Los alumnos DES económico administrativo tienen participación en intercambio y movilidad estudiantil en estancias nacionales e internacionales, donde se observan casos de prácticas profesionales en el extranjero, por mencionar una de las unidades receptoras es la empresa Disney en Orlando, E.U. la cual recibió a 12 alumnos de la etapa terminal en el 2018.

Otra acción es la publicación en revistas internacionales. Algunas de estas movilidades y publicaciones se han realizado con recursos propios, y recursos federales. Existe baja participación en la obtención de recursos de fondos internacionales.

Existen dos programas educativos que se imparten en las DES económico administrativo que cuentan con doble titulación, siendo esta un área de oportunidad en internacionalización. En lo que respecta a idioma extranjero, se ha avanzado en la impartición de unidades de aprendizaje en idioma inglés en los diversos programas de educativos de la DES.

Existen redes de colaboración para incrementar la movilidad nacional e internacional, el fortalecimiento en la investigación, así como en las capacidades académicas; un ejemplo de esto es el trabajo que se realiza con el Centro Yunus UABC con participación de las Unidades Académicas de la DES en la atención, asesoría e investigación en temas relacionados a la problemática que presentan los microempresarios, con los resultados y hallazgos encontrados se asiste a foros internacionales con universidades de todos los continentes.

En la DES en el 2018 hubo 59 alumnos tuvieron movilidad académica Nacional y 57 alumnos participaron en movilidad académica internacional, mientras que en el 2019 se comportó de manera muy similar, siendo ésta uno de los problemas en la DES que se identifican. Dentro de otras modalidades de aprendizaje se promueve la participación de los estudiantes en *MOOC's* globales que permitan fortalecer los conocimientos y competencias obtenidos en los programas de educativos de la DES, mejorando su visión internacionales a los fenómenos de su área de expertise.

6. Análisis de la formación integral del estudiante

Con el propósito de mejorar la permanencia, egreso y titulación oportuna de los estudiantes, la UABC lleva a cabo diversas acciones que impactan directamente en la atención y formación integral del estudiante, una de ellas es la tutoría académica mediante la cual se le da seguimiento a la trayectoria escolar, se orienta y atiende para resolver problemas del orden académico y administrativo. Actualmente en el caso de la DES el 100% de los estudiantes cuenta con el apoyo de un tutor.

Por otra parte, existen programas a nivel de unidad académica donde se les brinda asesorías tanto a los alumnos de nuevo ingreso como a los estudiantes en riesgo académico, mediante el cual se refuerzan los temas que suelen generar rezagos en las diferentes licenciaturas. Asimismo, como estrategia de integración, la UABC ofrece cursos de inducción a todo estudiante de nuevo ingreso, esto con el objetivo que los alumnos identifiquen la formación que la Universidad le ofrece, así como los servicios con los que cuenta, para que logre una formación integral y un sólido desarrollo en su potencial valoral.

También se cuenta con el Programa de Atención a Estudiantes Universitarios. Este programa brinda orientación para favorecer el aprendizaje en el alumno, a través de la orientación vocacional, la atención a problemas personales y de salud, mismos que en un momento dado pueden interferir en el proceso de aprendizaje del alumno. A través de este programa se otorga información por diferentes medios, tales como periódicos murales, conferencias, cursos, talleres o asesoría individualizada sobre.

La UABC impulsa la implementación de un modelo educativo con un enfoque de educación flexible, centrado en el aprendizaje del alumno y que aplica evaluación colegiada; con un currículo que incluya tanto la generación de conocimiento que se logra con la investigación, el servicio social y las prácticas profesionales, mismo que es adoptado por las unidades académicas que integran la DES. Se impulsa la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador, adquiere especial importancia. En particular, se pretende generar un ambiente de aprendizaje y sensibilidad entre los estudiantes respecto de sus compromisos sociales, que incentive su creatividad y apoye sus propuestas, que motive su participación y proporcione oportunidades para apreciar y aprovechar sus talentos, trabajando en conjunto con sus compañeros y en vinculación con el sector externo, y sacando el mayor aprovechamiento de los recursos disponibles.

Con el objetivo de mejorar la permanencia, egreso y titulación oportuna de los estudiantes, la DES ha emprendido acciones que impactan en la atención y formación integral del estudiante: tal es el caso de: Seguimiento a los estudiantes para lograr mejorar los índices de retención y titulación; programas de apoyo para regularización a los alumnos de nuevo ingreso; atención mediante asesorías a los estudiantes en riesgo académico; promoción de actividades culturales y deportivas; pláticas de prevención de adicciones; apoyo para facilitar la incorporación laboral mediante ferias de empleo; incorporación de estudiantes en prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos; actividades que fomenten los hábitos de lectura; campañas de ferias de salud para incentivar a mejorar los hábitos alimenticios y en general a tener una vida más saludable; y un aspecto muy importante el fomento a valores, mediante el código de ética de la Universidad, materias asociadas a valores y diversas actividades, con el fin de formar profesionistas no sólo competentes sino además íntegros en su formación valoral.

7. Análisis de la vinculación académica y social

El objetivo principal UABC es crear una vinculación entre los diversos sectores de la sociedad bajacaliforniana y los estudiantes con el fin de proveerles experiencias que fortalezcan sus competencias, contribuyendo así, tanto al logro de sus objetivos y metas profesionales, como a la formación de un ciudadano íntegro, con conocimientos y habilidades en el área de su elección y útil para nuestra sociedad.

En el modelo educativo de la UABC, la cultura institucional está encaminada hacia el futuro, al horizonte, por lo tanto los esfuerzos en los ámbitos académico y administrativo van en concordancia con la misión y visión de la universidad. Estos principios pretenden conducir los esfuerzos institucionales hacia los principales actores del proceso educativo: el alumno y su formación integral y profesional, sustentado en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida; es flexible y está basado en un enfoque por competencias, así como una pertinente vinculación con los sectores social y productivo, que constituyen escenarios de aprendizaje reales.

Es por ello, que cobra relevancia la disposición de que los alumnos realicen el servicio social, además de que es condición necesaria para que el alumno pueda obtener el título correspondiente, en los términos del Estatuto Escolar. Este se realiza en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal, organismos públicos descentralizados, de interés social, dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad, fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero.

El servicio social promueve actividades formativas que realizan los estudiantes de la UABC en beneficio y con la colaboración de la comunidad, en las que no se requiere de los conocimientos de su carrera, llamado comunitario en su primera etapa, y en los que sí, durante la segunda etapa, denominada profesional.

También existen los Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos (PVVC), que se desarrollan en el sector empresarial y cuyo propósito es la aplicación y generación de conocimiento, o la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, en apoyo a las competencias y los contenidos de las materias.

Esto permite vincular a los alumnos con las actividades productivas y/o empresariales, que experimente la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula, la adquisición de nuevos conocimientos, dentro del ritmo de trabajo de una empresa y que desarrolle actitudes y valores que impacten en la formación integral del futuro profesionista.

A las empresas las beneficia, ya que permite reclutar personal antes de contratarlo, haciendo más eficientes el proceso de selección y contratación, aprovechan la creatividad e inventiva de alumnos con espíritu de superación, incrementa su productividad y competitividad al contar con apoyo de los alumnos en actividades productivas, sin que éstas le representen compromisos laborales, además de contar con el apoyo del personal académico de la UABC durante la realización del proyecto para garantizar su éxito.

La estructura organizacional de la Universidad, llámese Escuelas, Facultades, Centros de Investigación, Departamentos y oficinas administrativas, es amplia y diversa, lo que permite poder cubrir y atender los diversos sectores sociales, académicos y culturales, nacionales y extranjeros, estar cerca de éstos y ofrecer un servicio de calidad.

Al ser la oferta educativa de la UABC multidisciplinaria, permite ser versátil al momento de poder elaborar proyectos interesantes, viables y de gran importancia para los diferentes sectores con los que se está vinculados. La institución cuenta con una gran capacidad de divulgación, de comunicarse con los diversos sectores, tanto por cercanía como por identidad y arraigo dentro de la sociedad bajacaliforniana.

El 100% de los alumnos de la DES realizan servicio social, ya que se encuentran dentro del plan de estudios en los 23 PE de licenciatura, por mencionar algún ejemplo la DES cuenta con el programa denominado "Centro de Investigación de Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa (CIADMYPE) el cual tiene alrededor de 95 alumnos de servicio social por ciclo escolar en toda la red estatal atendiendo alrededor de 300 microempresas de la región, por el periodo mencionado. En cuanto a las prácticas profesionales de igual manera 100% de los estudiantes participan, ya que se encuentran dentro del plan de estudios en los 23 PE de licenciatura.

Sólo para mencionar, las oportunidades de mejora que se tienen recae en agilizar los procesos administrativos, ya que éstos llegan a ser burocráticos, tanto para docentes, alumnos, sector social y empresarial. Señalar de igual manera, que para ciertos programas, los reglamentos son ambiguos, por lo que hay que aclararlos. Ya para finalizar, se seguirá trabajando en generar proyectos de gran potencial, creativos y que busquen cada día impactar de mejor forma a los diversos sectores con los que se vincula.

8. Análisis de la igualdad de género universitaria

Se puede mencionar que al interior de la UABC se tiene un fuerte compromiso institucional ante la promoción de equidad y de prácticas de inclusión. Se realizan mejoras en las condiciones de acceso de los estudiantes que provienen de los sectores más desfavorecidos de la sociedad o que se encuentren en condiciones de desventaja o vulnerabilidad.

La DES de económico-administrativas incluye al interior de cada Unidad Académica prácticas y actividades académicas, como de investigación en temas de igualdad de género, así también participan desarrollando investigación publicada en revistas científicas indizadas en administración que coadyuve a analizar no sólo las problemáticas institucionales sino también la de índole social con el propósito de abatir el acoso, discriminación y hostigamiento en la comunidad.

En este sentido, también se desarrollan cursos, diplomados, seminarios, foros y sociedad en general para concientizar sobre la importancia de incluir en todos los ámbitos de la vida la perspectiva de género y la tolerancia y respeto a las diferencias.

9. Análisis de la capacidad y competitividad académica

La DES Económico-Administrativa tiene un total de 195 profesores de tiempo completo (PTC) para impartir docencia e investigación a nivel licenciatura y posgrado. Este trabajo se complementa con el valioso esfuerzo de 934 profesores de asignatura o tiempo parcial. En materia de género, del total de la planta docente, el 58% son hombres y el 42% son mujeres. En el caso de los PTC, el 100% cuenta con posgrado en su área disciplinar y de ellos el 73% tiene el grado de doctor, lo que representa un aumento de cerca de 10 puntos porcentuales con respecto al ejercicio previo y brinda posibilidades para mejorar la tasa de profesores que pueden contar con la distinción de formar parte del Sistema Nacional de Investigadores. Estos incrementos sostenidos en la DES en cuanto a la habilitación de la planta docente, ha sido posible debido a la política institucional de contratar profesores de tiempo completo sólo si cuenta con el grado de doctor, gracias a ello, en la sustitución de los académicos que deciden jubilarse ha sido posible elevar este indicador con la contratación de nuevos profesores con el grado de doctor, además de la política permanente de incentivar la formación del capital humano de la institución.

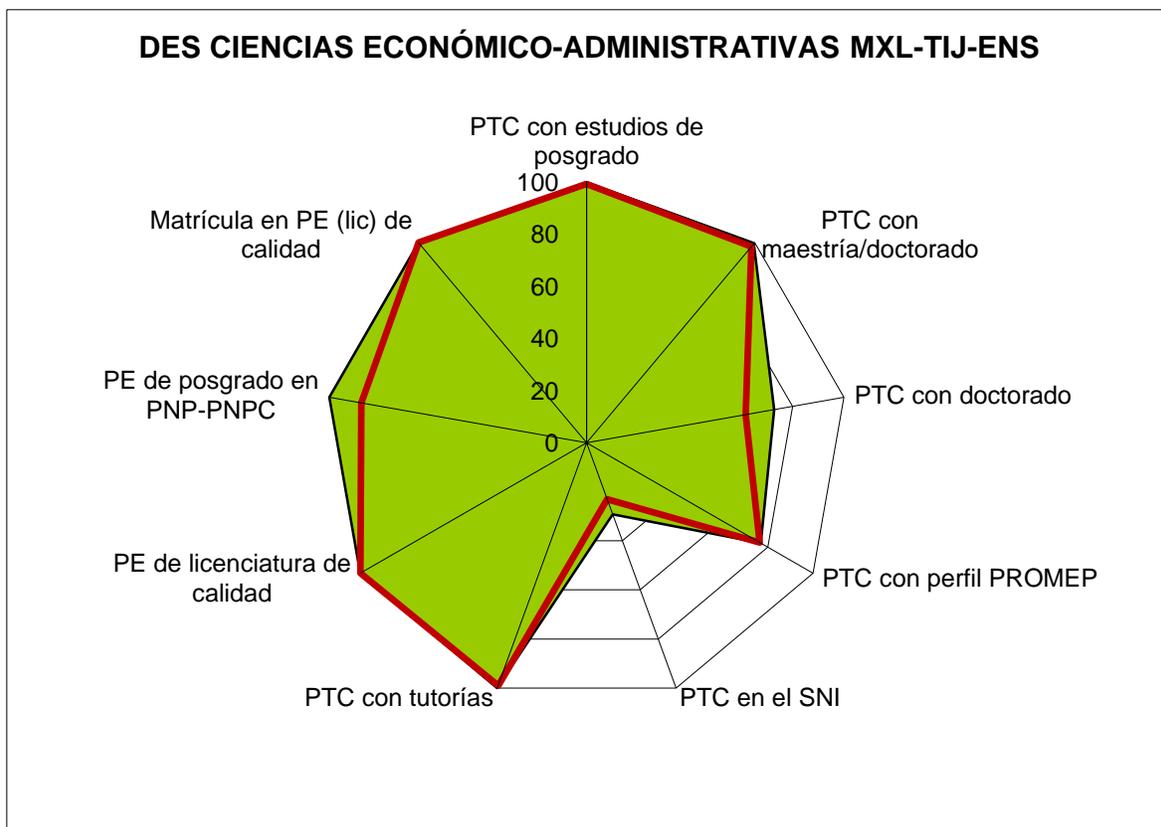
En el caso del indicador de perfil PRODEP, el 77% de los PTC cuentan con esta distinción lo que refleja que se ha sostenido una planta académica competitiva que permite tener una docencia de calidad y que ha sido una de las variables importantes para sostener el 100% de las acreditaciones de los programas de licenciatura. En el caso del SNI el 30% de los PTC forman parte del mismo, incrementándose en 9 puntos porcentuales con respecto al ejercicio previo. Sin embargo, a pesar de los avances señalados, sigue siendo un reto en sostener este crecimiento ya que aún se encuentra por debajo en 6 puntos porcentuales con respecto al promedio de la institución. Por ello, es importante continuar priorizando el financiamiento para apoyar la publicación de artículos en revistas arbitradas e indizadas a nivel internacional (SCIMAGO y JCR), producción de libros en editoriales de reconocido prestigio o en coedición con otras universidades y publicación de capítulos de libros de buena calidad.

Esta estrategia junto con los incentivos para apoyar la formación de capital humano, permitirá sostener el crecimiento de los PTC que forman parte del SNI y colocar a la DES en el promedio de la UABC.

En materia de Cuerpos Académicos (CA), la DES reporta 31, de ellos, 8 están en nivel consolidado que representa el 30%, 7 están en consolidación y el resto en formación. Si bien hay avances, aún no son suficientes para estar en lo deseable, sin embargo, el hecho de contar con incentivos para fomentar la producción en grupo, y convocatorias de investigación interna que incentivan la participación de los CA, más la estrategia de apoyar la producción científica permitirá seguir avanzando en este indicador. El hecho de contar con mayor número de doctores en el SNI también ayudará a la consolidación de los CA de la DES. Por ello en este ejercicio financiero se contemplan recursos para impulsar la producción científica y apoyos para incentivar la colaboración con redes de investigación tanto del país como a nivel internacional.

El 100% de los alumnos del PE licenciatura que son evaluables en la DES, se encuentran reconocidos como programas de calidad por COPAES y/o CIEES. El 100% de los alumnos del PE licenciatura realizan el examen del EGEL y el 47% aprobaron el examen en periodos recientes. En el caso del posgrado, la DES ofrece 8 Programas Educativos, todos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT con una matrícula de 414. Dos se encuentran en nivel de reconocimiento Internacional. Para atender estos programas, en la DES participan 1129 profesores de los cuales 195 son de tiempo completo.

Se observa que la DES tiene una fortaleza que debe mantener en cuanto a programas reconocidos por su calidad educativa a nivel licenciatura y posgrado. En cuanto al principal problema que se identifica es en el bajo índice de aprobación del EGEL, siendo este uno de los retos a abordar en los próximos periodos.



10. Análisis de la Capacidad física instalada

La DES está formada por nueve unidades académicas y atiende una matrícula 13,967 alumnos de nivel licenciatura y posgrado, su infraestructura está compuesta por 34 edificios los cuales suman 25 laboratorios y 277 salones de clases. La cantidad promedio de alumnos por salón de clases es de 50 alumnos. Los laboratorios en su mayoría son de cómputo, teniendo una relación de 7 alumnos por computadora. Un problema que se identifica es que el 45% del equipo de cómputo se encuentra en condiciones poco óptimas llegando en el próximo año a equipo obsoleto, esto se enuncia como una prioridad en el proyecto que se presenta.

11. Síntesis de la autoevaluación académica

A través del análisis de fortalezas y debilidades se ha podido detectar la necesidad de apoyar aspectos importantes para lograr niveles mayores de competitividad en la DES, entre ellos uno de los objetivos estratégicos es fortalecer la formación integral de los estudiantes de licenciatura y posgrado, recurriendo a acciones que incluyen la solicitud de apoyo para la movilidad nacional e internacional de los estudiantes con la finalidad de que puedan participar en experiencias ajenas a su desarrollo dentro de la institución y reforzar las competencias para

la vida. Además de realizar acciones para fomentar la formación valoral, el aprecio por la cultura y el deporte. Con esto se pretende abatir las bajas tasas en experiencias de movilidad en los alumnos.

Como segundo objetivo, se apuesta por fortalecer la competitividad académica de los programas educativos de licenciatura y posgrado, al solicitar apoyos para atender las recomendaciones de organismos acreditadores y evaluadores, como CIEES, COPAES, PNPC; para ello, se persigue el equipamiento tecnológico apropiado que permita fortalecer las actividades de docencia en los programas educativos en vías de asegurar la calidad educativa a través de contar con los recursos necesarios para mejorar las condiciones en el proceso enseñanza-aprendizaje; también se busca el apoyo para que organismos acreditados por el COPAES puedan brindar el servicio de evaluación in situ para mantener la acreditación de los PE. De igual manera se buscan aplicar estos apoyos para un mejor equipamiento a nivel posgrado y la invitación de profesores de otras instituciones para participar en actividades de docencia y seguimiento de tesis. Con la finalidad de continuar con el 100% de los PE's reconocidos por su buena calidad y habilitar los laboratorios con equipo de cómputo actualizado.

El tercer objetivo es fortalecer la capacidad y competitividad de la planta docente de la DES, buscando incrementar la proporción de PTC con perfil PRODEP y su integración al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), para esto es necesario incrementar el número de publicaciones de alto impacto de carácter nacional e internacional, en revistas arbitradas e indexadas, así como libros y capítulos en libro, favoreciendo la producción colegiada. Para incrementar el porcentaje de académicos en el SNI y con ello dar solución al problema identificado.

El cuarto objetivo es fortalecer el desarrollo de los CA's de la DES para esto se realizarán las acciones de participación de los PTC's en eventos académicos para construir redes de colaboración, además de promover y enriquecer la interacción entre pares, otra acción es apoyar la producción académica o científica conjunta que se vea reflejada en la elaboración de artículos y publicaciones en revistas arbitradas e indexadas, así como libros y capítulos en libro. Sin duda estas acciones, tendrán impacto en el nivel de habilitación de los cuerpos académicos, buscando mantener los CA's consolidados y potencializar a los cuerpos académicos en formación y en consolidación para que puedan escalar a los siguientes niveles.

Conclusiones

La DES de Ciencias Económico Administrativas está formada por la Facultad de Contaduría y Administración (Tijuana), la Facultad de Ciencias Administrativas (Mexicali), La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Ensenada), La Facultad de Turismo y Mercadotecnia (Tijuana), La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (Tijuana), La Facultad de Ingeniería y Negocios (Tecate), La Facultad de Ingeniería y Negocios (San Quintín), La Escuela de Ingeniería y Negocios (Guadalupe Victoria) y La Escuela de Enología y Gastronomía (Ensenada).

Entre estas nueve unidades académicas se atiende una matrícula de 13,967 estudiantes de licenciatura en 23 programas educativos, lo que representa 21.5% de la matrícula de la UABC. Los 23 programas que se imparten en la DES se encuentran acreditados por su buena calidad. En el caso del posgrado, la DES ofrece 8 Programas Educativos, todos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad del CONACYT con una matrícula de 414. Para atender estos programas, en la DES participan 1,129 profesores de los cuales 195 son de Tiempo Completo, de los cuales el 29% son SNI, y el 77% cuenta con Perfil PRODEP, el 48% de las CA's de las DES se encuentran habilitados en nivel de en Consolidación y Consolidado, el resto está en formación.