



INFORME DE RESULTADOS
INSTITUCIONALES
GESTIÓN RECTORAL
2015 • 2019



Dr. Juan Manuel Ocegueda
Hernández
Rector

Dr. Alfonso Vega López
Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. María Eugenia Pérez Morales
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Luis Fernando Zamudio Robles
Coordinador de Planeación y
Desarrollo Institucional

Dr. Hugo Edgardo Méndez Fierros
Secretario de Rectoría e
Imagen Institucional

ÍNDICE

- 4 **Presentación**
- 19 **Programa 1**
Oportunidades educativas
- 35 **Programa 2**
Calidad educativa
- 53 **Programa 3**
Proceso formativo integral
- 67 **Programa 4**
Capacidad académica
- 85 **Programa 5**
Investigación, innovación y desarrollo
- 99 **Programa 6**
Vinculación y colaboración
- 111 **Programa 7**
Internacionalización
- 123 **Programa 8**
Infraestructura
- 137 **Programa 9**
Gestión ambiental
- 153 **Programa 10**
Arte, cultura y deporte
- 163 **Programa 11**
Comunicación, imagen e identidad
- 181 **Programa 12**
Gestión con transparencia y rendición
de cuentas



PRESENTACIÓN

La Visión 2025 plasmada en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 recoge la aspiración de la comunidad universitaria y de la sociedad bajacaliforniana de consolidar a la UABC como una institución socialmente responsable y comprometida con la calidad y la excelencia académica y, como resultado de ello, se posicione como una de las 50 mejores de América Latina y entre las 5 más prestigiadas de México.

En los cuatro años que corresponden a esta gestión, se tuvieron grandes avances en los 12 programas institucionales que integran el PDI, lo que permitió incrementar nuestras capacidades para responder con oportunidad, pertinencia y responsabilidad social a las demandas generadas por el desarrollo socioeconómico del estado. Hoy la UABC cuenta con un invaluable patrimonio humano, intelectual y material, que forja día con día esta gran institución orgullo de Baja California y de México.

Oportunidades educativas

A pesar de las restricciones financieras que significaron una reducción de los ingresos reales de la institución, se logró estabilizar la matrícula en alrededor de 65 mil estudiantes y se continuó recibiendo a 7 de cada 10 aspirantes a ingresar a la universidad, una de las tasas más altas a nivel nacional. Con ello, la UABC se consolidó como la principal oferente de servicios educativos de educación superior en el estado, al atender a 6 de cada 10 estudiantes de licenciatura y a 3 de cada 10 en el posgrado.



En lo que respecta a la oferta educativa, se crearon 24 programas, 2 de licenciatura y 22 de posgrado, y se avanzó en el desarrollo de programas mixtos que combinan la educación presencial y la educación a distancia, ampliándose la oferta de cursos en línea y semipresenciales en la mayoría de los planes de estudio. Asimismo, se implementaron los troncos comunes mixtos de pedagogía, ciencias administrativas, ingeniería, además de arquitectura y diseño, con lo que se ampliaron las oportunidades de formación profesional y especialización en las distintas áreas del conocimiento, en concordancia con las necesidades de la región.

Calidad educativa

El compromiso institucional con la calidad y la excelencia académica se traduce en un esfuerzo permanente para asegurar la pertinencia y la mejora continua de los programas educativos. Esta administración se caracterizó por el gran avance que se tuvo en la acreditación de los programas educativos de licenciatura, resultado del trabajo de la comunidad universitaria y sus liderazgos, cuya importancia va más allá del reconocimiento recibido, pues permite que dichos programas se sometan a evaluaciones externas que coadyuvan a la identificación de fortalezas y áreas de oportunidad, y facilitan la implementación de procesos de mejora continua.

Este esfuerzo permitió que de 2015 a 2018, se reacreditaran 36 programas de licenciatura, 28 fueron evaluados en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y 44 obtuvieron su acreditación por primera vez, lográndose con ello que los 130 programas educativos evaluables cuenten con reconocimiento de buena calidad, es decir el 100% de la oferta total de licenciatura, lo que nos coloca en primer lugar a nivel nacional entre las universidades públicas estatales. Con relación al posgrado, se logró que 46 de 48 programas estén inscritos en el Pro-grama Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, de los cuales 4 alcanzaron el nivel de competencia internacional, máximo nivel otorgado por este organismo evaluador. Estos resultados muestran el grado de consolidación académica de la institución, que se traduce en una oferta educativa con altos estándares de calidad y condiciones favorables para la inserción laboral de los egresados.

En lo que se refiere al Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL), instrumento que evalúa los conocimientos y habilidades de los egresados para iniciarse en el ejercicio profesional, los resultados obtenidos hicieron posible que 21 programas educativos ingresaran al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico EGEL-Ceneval, de los cuales 7 alcanzaron el estándar 1, y 14 el estándar 2, lo que nos mantiene dentro de los primeros lugares entre las instituciones públicas de educación superior.



Los 130 programas educativos evaluables de la UABC cuentan con reconocimiento de buena calidad, es decir el 100% de la oferta total de licenciatura, lo que nos coloca en primer lugar a nivel nacional entre las universidades públicas estatales”



Proceso formativo integral

Los jóvenes, además de formarse como profesionistas, deben desarrollarse como ciudadanos responsables y como seres humanos sensibles a las problemáticas de su entorno, para lo cual es necesario que adquieran actitudes, aptitudes y valores que les ayuden a integrarse a la vida laboral y en sociedad de una manera exitosa. Para fortalecer la formación en valores se elaboró y publicó el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California, y se integró al currículo de todos los programas educativos el curso de formación en valores. Asimismo, se implementaron 641 programas de servicio social comunitario, en los que 84,025 estudiantes desarrollaron tareas en favor de la comunidad, entre las que destacan las jornadas universitarias UABC Contigo y los 238 programas financiados en el marco de la convocatoria de apoyo a proyectos de servicio social.

Las actividades extracurriculares coadyuvan al desarrollo de competencias generales para facilitar la inserción laboral del egresado, éstas incluyen ayudantía docente, ayudantía de investigación, cursos de inglés, actividades culturales y deportivas entre otras. En el periodo 2015-2018, obtuvieron créditos en estas modalidades 77,466 alumnos.

Con el propósito de mejorar la atención a estudiantes en su tránsito por la Universidad, se desarrolló el Sistema de Indicadores de Trayectoria Escolar y se fortaleció el Sistema Institucional de Tutorías, mediante la capacitación de tutores en el manejo de la trayectoria académica de los alumnos. Por otra parte, en el área de orientación educativa y psicopedagógica se realizaron diversos estudios para identificar factores determinantes de la reprobación y la deserción escolar, y se diseñó el programa institucional para la cultura de la inclusión UABC.

Como parte del esfuerzo de inclusión se implementaron acciones para mejorar la atención a alumnos en situación de desventaja y en condición vulnerable, a través de la asignación de becas, entrega de equipos, contratación de personal especializado y adecuación de espacios y vías de acceso a las instalaciones de la Universidad. En este sentido, se otorgaron 169,078 apoyos económicos, con una inversión de 407.9 millones de pesos, lo que representa en promedio 42,269 apoyos y 117.7 millones de pesos por año. De igual forma, se entregaron equipos portátiles para alumnos con ceguera, se contrataron intérpretes para alumnos sordomudos y se construyeron rampas de acceso e instalaron elevadores para personas con discapacidad motriz, lo anterior con una inversión de 27.7 millones de pesos.



Capacidad académica

La Universidad tiene entre sus objetivos prioritarios que sus profesores cuenten con el perfil requerido para el medio universitario, por lo que promueve mejoras en su grado de habilitación, así como su participación en las convocatorias del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y la emitida por el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con el propósito de que cuenten con las distinciones respectivas y desarrollen las actividades que este tipo de reconocimientos exigen. En el caso del PRODEP, las convocatorias que se lanzan año con año por parte de la SEP contemplan también la obtención de recursos para investigación y adquisición de implementos de trabajo en apoyo a nuevos PTC y a los cuerpos académicos.

La política institucional promueve que la planta de profesores se integre por académicos que cuenten con posgrado, preferentemente doctorado, y por profesores de asignatura con experiencia en el ejercicio profesional. En concordancia con ello, a lo largo de los 4 años de esta gestión se contrataron 252 profesores de tiempo completo con el grado de doctor, en sustitución de un número similar de docentes jubilados, lo que forma parte del relevo generacional por el que atraviesa la universidad. Al cierre de esta gestión, el porcentaje de profesores de tiempo completo (PTC) que posee un posgrado es de 98.9%, mientras que aquellos que cuentan con el grado de doctor llegaron a 66.1%, 35% más que en 2015; por su parte, el porcentaje de profesores de asignatura con posgrado aumentó de 34.2 a 47% con respecto al total.

En lo que se refiere a los PTC que cuentan con el reconocimiento vigente como profesores con perfil deseable, estos ascendieron a 989, es decir, 76.1% del total de los PTC y 143 más que en 2015. Asimismo, 70 nuevos PTC fueron apoyados con becas de fomento a la permanencia, reconocimiento a la trayectoria académica, adquisición de implementos de trabajo, y 12 con recursos para investigación, por un monto de 83.5 millones de pesos. De igual forma, el número de académicos con distinción del SNI pasó de 316 a 430, representando en 2018 el 33.1% de los PTC.

La normativa universitaria establece los criterios de ingreso, promoción y permanencia de la planta de profesores, mismos que orientan sus actividades para su desarrollo en la Universidad. En este marco, cada año se someten a concursos de méritos y oposición las plazas que reúnen los requisitos de acuerdo con la reglamentación institucional. De esta forma, de 2015 a 2018 se convocaron a concurso 431 plazas, de las cuales 215 fueron por definitividad y 216 por méritos. Con ello se brinda certeza laboral al personal docente y de investigación, y se construyen condiciones favorables para el fortalecimiento de las capacidades académicas de la Universidad.



Investigación, innovación y desarrollo

La política para fortalecer la investigación promueve el desarrollo y consolidación de cuerpos académicos mediante la cooperación interdisciplinaria, la ampliación de redes de colaboración nacionales e internacionales, la identificación y apoyo de liderazgos, y la evaluación colegiada. Estas estrategias fomentan la formación de nuevos grupos de investigación y la habilitación de nuevos investigadores con la finalidad de ampliar y diversificar nuestras capacidades académicas para dar respuesta a las necesidades del entorno. Con tal propósito, se emitieron 3 convocatorias internas de apoyo a proyectos de investigación y 3 convocatorias especiales dirigidas a cuerpos académicos en formación (CAEF) y a profesores investigadores, así como a nuevos PTC contratados en 2017. Como resultado de éstas, fueron apoyados 267 proyectos, con una inversión de 30.7 millones de pesos, mientras que en la gestión de recursos externos se obtuvieron 494 millones de pesos en 455 proyectos que participaron en convocatorias nacionales. Estos proyectos se desarrollaron en torno a 264 líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), que atienden necesidades del desarrollo regional en las distintas áreas del conocimiento.

Las estrategias implementadas para la creación y desarrollo de los cuerpos académicos dieron como resultado su incremento a 181 en 2015 y a 215 en 2018, lo que representa 18.8% más entre ambos años. De estos, 124 se consideran de alta calidad, al estar evaluados en los niveles de consolidado y en consolidación. Es importante mencionar que la mayoría de los cuerpos académicos que aún se encuentran en formación se crearon recientemente para integrar a los nuevos PTC que se contrataron en el marco del cambio generacional.

La conformación de un ambiente institucional favorable a la investigación contribuyó a que en los años 2015, 2016 y 2017 se otorgara el premio estatal de ciencia y tecnología a proyectos de investigación desarrollados por académicos cimarrones, resultados de tesis de doctorado realizadas en la UABC y a proyectos externos asesorados por personal científico de esta Universidad, en las áreas de ingeniería, salud y ciencias agropecuarias.

El conocimiento generado por este esfuerzo científico-tecnológico requiere de procesos que permitan la protección de los derechos de propiedad intelectual, por lo que, en atención a esta necesidad, se aprobó y publicó el Reglamento de Propiedad Intelectual y se creó el órgano de Propiedad Intelectual, que incentivan el registro de patentes y la investigación aplicada.



Vinculación y colaboración

La pertinencia de los programas educativos, de investigación y de extensión de la cultura y los servicios requiere una estrecha vinculación con el entorno que retroalimente el quehacer universitario y le permita atender problemáticas de los sectores público, empresarial y social. Para tal efecto, la UABC cuenta con 589 convenios de vinculación que facilitan la realización de estancias académicas y prácticas profesionales en las distintas carreras que conforman su oferta educativa.

El servicio social universitario es una herramienta para la formación profesional y cívica de los estudiantes que coadyuva a la solución de necesidades de sectores sociales en desventaja. Con el propósito de orientar el esfuerzo universitario hacia áreas marginadas con fuertes problemas de pobreza extrema, drogadicción, delincuencia y violencia familiar, se lanzaron 4 convocatorias anuales de apoyo a proyectos de servicio social que brindaron financiamiento a 238 proyectos, con una inversión de 24 millones de pesos y una participación de 8,516 alumnos que fueron beneficiados con una beca económica.

En este mismo sentido, se impulsó el programa UABC Contigo, el cual oferta servicios profesionales gratuitos a comunidades marginadas, con la participación de grupos universitarios integrados por estudiantes, profesores y directivos de distintas carreras y áreas del conocimiento, para atender demandas específicas en el área de la salud, asesoría legal, apoyo psicopedagógico y psicológico, vacunación y atención veterinaria para mascotas, entre otras. En el periodo 2015-2018 se realizaron 15 jornadas intensivas que brindaron 40,090 servicios profesionales, atendiendo a 12,520 personas y 1,419 mascotas, con la participación de 3,129 alumnos y 676 académicos.

La flexibilidad curricular del modelo educativo de la UABC considera la figura de proyectos de vinculación con valor en créditos, que permiten al alumno cursar asignaturas a través de una estancia en los sectores productivo, público y social, para promover experiencias en escenarios reales. A lo largo de esta gestión 14,899 alumnos obtuvieron créditos curriculares en esta modalidad, registrándose un incremento en la participación de 50%, entre 2015 y 2018. De igual forma, se implementó en el área de ingeniería un proyecto piloto de modelo educativo dual, en convenio con la empresa Skyworks, con la participación de 8 estudiantes de licenciatura, 1 de maestría y 8 de doctorado, los cuales obtuvieron la certificación internacional “Quality Engineer Certification” emitido por la American Society for Quality.

La formación profesional que se impulsa en la Universidad considera estrategias para el desarrollo de habilidades y actitudes emprendedoras, mediante la inclusión de asignaturas en los planes de estudio, promoción de los proyectos que resultan de las asignaturas cursadas y respaldo para la realización de aquellos que se consideran viables. En apoyo a este esfuerzo se realizaron 34 ferias



expo emprendedores, en las que se expusieron 2,094 proyectos elaborados por 5,243 estudiantes. Asimismo, continuó operando la Incubadora de Negocios Cimarrones Emprendedores, que por tercer año consecutivo fue certificada y reconocida por el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem), siendo una de las 4 que guardan este estatus en Baja California. A través de sus actividades se contribuyó a la creación de 500 empresas, 816 empleos generados y a la gestión de financiamiento por un monto de 7.3 millones de pesos.

En lo que respecta a la investigación vinculada, se abrió el Centro UABC-Yunus, integrado a la red mundial de Centros Yunus, con el propósito de desarrollar investigación e implementar acciones de combate a la pobreza mediante la asesoría y asistencia técnica a microempresas sociales. Se construyó y equipó el edificio de laboratorios en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas, en el cual operan los laboratorios de oceanografía física, biogeoquímica de nutrientes y el de espectroscopía, con apoyo del Fondo de Hidrocarburos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Secretaría de Energía. Asimismo, se creó el Órgano de la Propiedad Intelectual (OPI) y se aprobó el Reglamento de Propiedad Intelectual, cuyas funciones son apoyar y normar en el registro, comercialización y usufructo de patentes, modelos de utilidad, prototipos y derechos de autor, teniéndose como resultado de esta gestión el registro de 4 patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

La vinculación con el sector público tuvo como resultado que en 2018 la UABC fuera sede del Segundo Debate Presidencial, que organizó el Instituto Nacional Electoral en el marco de las elecciones federales para la presidencia de la república; ese mismo año, fue sede y co-organizadora — junto con el grupo de transición del presidente electo, Lic. Andrés Manuel López Obrador — del Foro de Consulta Estatal Participativa de Baja California.

Internacionalización

Uno de los retos que enfrenta la educación superior en el contexto actual es fomentar la internacionalización de sus actividades, fortalecer su participación en redes mundiales de formación universitaria y de generación y aplicación innovadora del conocimiento. Para avanzar en esta dirección la UABC fomenta las actividades de movilidad e intercambio de estudiantes y profesores, a través de 421 convenios vigentes, 120 de ellos con instituciones nacionales y 301 con instituciones extranjeras de 27 países, que permiten además el desarrollo de proyectos de investigación conjuntos y, en 6 casos, programas de doble titulación.



En esta gestión rectoral se realizaron 3,489 acciones de movilidad e intercambio estudiantil, a través de convocatorias en las que se privilegió con mayores apoyos las acciones internacionales, preferentemente en países de habla no hispana. De éstas, 1,196 se realizaron en instituciones nacionales y 2,293 en internacionales. De igual manera, recibimos 1,192 alumnos de otras instituciones de educación superior del país y extranjeras, procedentes de la mayor parte de los estados de la república y principalmente de países latinoamericanos.

Una práctica que se ha impulsado en la UABC es que los estudiantes compartan sus experiencias de movilidad en coloquios que tienen como propósito motivar la participación de un número mayor de jóvenes, dada la relevancia que este tipo de acciones tiene para su formación integral. En el periodo que se informa, se tuvo un registro de 6,895 participantes entre expositores y asistentes de todos los programas educativos de la institución.

Con la finalidad de facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la complementariedad entre grupos de docencia e investigación, se lanzaron convocatorias de movilidad académica orientadas principalmente a financiar estancias de profesores visitantes de reconocido prestigio. Como resultado de ello, se realizaron 556 acciones de movilidad académica, la mayoría de éstas de profesores visitantes que vinieron a desarrollar actividades de docencia e investigación en colaboración con académicos de nuestra universidad.

El esfuerzo de internacionalización se complementó a través de acciones para darle más visibilidad a nuestra casa de estudios en el escenario global, para lo cual se solicitó la evaluación de la institución por prestigiosas empresas internacionales dedicadas a la elaboración de rankings de universidades. Como resultado de ello, la UABC ingresó a 5 de los rankings internacionales que publica la empresa Times Higher Education: World Ranking Universities; Emerging Economies University (BRICS) Ranking; Latin America University Rankings; World University Rankings 2018 by subject: physical sciences, y World University Rankings 2018 by subject: life sciences. Asimismo, la UABC fue reconocida como una de las mejores del país y América Latina, al ingresar al QS Latin America University Ranking y recibir el reconocimiento a la Gran Calidad QS Star, con el distintivo de Tres Estrellas otorgado por la prestigiosa compañía inglesa Quacquarelli Symonds Limited.

Infraestructura

El esfuerzo de cobertura y aseguramiento de la calidad de los programas educativos y de los procesos de gestión administrativa, exigen una infraestructura física y tecnológica suficiente, adecuada y moderna. En el ciclo 2015-2019 se invirtieron 583.7 millones de pesos en infraestructura educativa, a través de tres fondos de financiamiento: Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM); Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF) y recursos propios.



Uno de los programas institucionales que se impulsaron en esta gestión fue el programa Cero Residuos, que busca promover un cambio en el estilo de vida de los universitarios, así como la adopción de prácticas que reduzcan su huella ecológica"

La construcción de infraestructura educativa se orientó principalmente a la edificación de aulas y cubículos para profesores, laboratorios, clínicas, auditorios, cafeterías y espacios deportivos, así como a proveer instalaciones adecuadas (rampas y elevadores) para el acceso de personas con discapacidad motriz, lográndose edificar 59,113 m². Entre las obras más importantes destacan el laboratorio de reproducción y crianza de *Totoaba macdonaldi*; auditorio y edificio de aulas y cubículos para profesores de posgrado en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales; edificio de aulas, talleres y cubículos de docentes en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; construcción y equipamiento de la Policlínica de Ciencias de la Salud en Mexicali; clínicas integrales de ciencias de la salud en Loma Linda (Tecate) y Lomas Verdes (Tijuana), así como de las cafeterías en Valle de las Palmas (ECISALUD), Ensenada (El Sauzal) y el Instituto de Ciencias Agrícolas. Asimismo, con la finalidad de equipar estos edificios y sustituir equipo obsoleto, se invirtió un monto adicional de 492.2 millones de pesos.

En apoyo a la sistematización para el registro y control de las actividades académicas y de gestión, se fortaleció la infraestructura tecnológica y los servicios de información en línea, mediante el desarrollo y mejora de 49 sistemas informáticos que vendrán a mejorar los servicios que se prestan a la comunidad universitaria.

Entre los servicios que la Universidad brinda para fortalecer el desarrollo de las actividades académicas, uno de los más importantes es el sistema bibliotecario, el cual se integra por una colección bibliográfica y hemerográfica que consta de 526,931 títulos y 954,843 volúmenes, y que se ha enriquecido con la adquisición de 45 bases de datos electrónicas con más de 36,000 títulos de revistas y libros científicos de las distintas áreas del conocimiento, con el propósito de mejorar las fuentes de información que utilizan los estudiantes, profesores e investigadores.

Gestión ambiental

El programa de Gestión Ambiental del PDI 2015-2019 establece líneas de acción para promover la cultura de la protección al medio ambiente y los recursos naturales en el desempeño de las funciones universitarias; para su implementación se creó la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental. Como parte de las actividades de esta dependencia se logró la certificación de calidad ambiental emitida por la PROFEPA en 11 unidades académicas y 2 vicerrectorías (Mexicali y Ensenada), así como un reconocimiento especial otorgado por el mismo organismo a la Universidad Autónoma de Baja California por su alto compromiso ambiental y su contribución al desarrollo sustentable del país.



Uno de los programas institucionales que se impulsaron en esta gestión fue el programa Cero Residuos, que busca promover un cambio en el estilo de vida de los universitarios, así como la adopción de prácticas que reduzcan su huella ecológica. Para su socialización se realizaron 112 sesiones de capacitación, en las que participaron 2,068 usuarios; asimismo se fortaleció la infraestructura para el adecuado manejo de los residuos con la instalación de 514 centros de acopio, además se construyeron 4 nuevos almacenes para los campus Mexicali y Ensenada, y se acondicionaron almacenes temporales de residuos para el campus Tijuana. Durante esta administración se establecieron dos Centros Universitarios de Compostaje, que complementan la estrategia para el manejo ambientalmente sostenible de materiales orgánicos, con lo que se busca evitar que los residuos de poda de árboles y césped de los jardines universitarios se depositen en un relleno sanitario.

Con el propósito de fortalecer esta política institucional se incorporó de manera transversal en los planes de estudio la dimensión ambiental, mediante las asignaturas medio ambiente, desarrollo sustentable, derecho ambiental, ecología, entre otras, sumando 296 cursos entre obligatorios y optativos, los cuales se imparten en las diferentes etapas de la formación del estudiante. Con respecto a la investigación sustentable, la UABC tiene registrados 57 líneas de generación y aplicación del conocimiento que abordan aspectos relacionados con el medio ambiente, los recursos naturales, energías renovables o sustentabilidad, distribuidas en 45 cuerpos académicos.

Otra línea de acción que se impulsó fue el ahorro y uso eficiente de energía eléctrica, para lo cual se implementaron las siguientes acciones: sustitución de equipos de aire acondicionado y reparación de sistemas de refrigeración, con una inversión aproximada de 41.8 millones de pesos; sustitución de 30,087 lámparas fluorescentes por focos LED, con una inversión de 16.5 millones de pesos, y adecuación del calendario escolar y de las actividades universitarias de verano para reducir el consumo de energía eléctrica. Además, como parte de un proyecto piloto que se busca posteriormente llevar a otros espacios universitarios, se instalaron paneles solares en la Biblioteca Central y Vicerrectoría Campus Ensenada, con una producción de 12.62 MWh de energía renovable.

La Universidad ha hecho una contribución muy importante a la conservación de la especie marina Totoaba macdonaldi a través de la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre de la Facultad de Ciencias Marinas. En los cuatro años que corresponden a esta gestión se liberaron 94,200 ejemplares en el Alto Golfo de California, y se construyó y equipó un nuevo laboratorio que hará posible producir 1 millón de Totoabas al año, con una inversión superior a los 70 millones de pesos.



En lo que respecta a la política institucional de ahorro de agua, se impulsó la práctica de la xerojardinería, con la cual se crearon nuevas áreas verdes y se sustituyeron las ya existentes con plantas endémicas, como maguey, bugambilia de arbusto, nopal, cola de zorra, yuca y rosa laurel de arbusto. Como resultado de ello, actualmente se cuenta con una superficie de 20,392 m² de áreas verdes de este tipo.

Arte, cultura y deporte

Una educación de buena calidad requiere formar de manera integral a los alumnos, mediante su participación en actividades de promoción y difusión de la cultura, divulgación de la ciencia, desarrollo de su potencial artístico, y promoción del deporte y la actividad física. En apoyo a estas acciones se impulsaron, entre otros, los programas: Presencia Cultural UABC; Cimarrones en la Ciencia, la tecnología y la innovación; Festival del conocimiento; Yo me activo en UABC; Feria Internacional del Libro; Formación Integral 8=1; Festival Universitario de Teatro; Festival de Cine UABC y Festival de Danza Contemporánea.

El programa de extensión Presencia Cultural UABC desarrolló actividades dirigidas a la comunidad en general a través de eventos artísticos, culturales y festivales, en beneficio de 201,350 asistentes, destacando las desarrolladas en el marco del Jardín Cultural y Andador Cultural. Por otra parte, se realizaron 4 ediciones de la Feria Internacional del Libro, en las que además de promoverse la lectura se implementaron programas artísticos, musicales y culturales dirigidos a público de todas las edades (niños, jóvenes, adultos mayores y público en general). En los 4 eventos realizados se contó con una asistencia de 180,220 visitantes.

A través del programa Cimarrones en la Ciencia y Tecnología, se divulga la ciencia entre niños y jóvenes que estudian en educación básica y media superior, principalmente en localidades rurales y marginadas de Baja California. Este programa atendió en promedio a 160 escuelas por año, beneficiándose 217,633 niños y jóvenes a lo largo de los cuatro años de esta gestión.

En lo que se refiere a la promoción del deporte se obtuvieron los siguientes logros: 38,524 estudiantes participaron en actividades deportivas organizadas por la institución: 31,708 lo hicieron en los Torneos Intramuros e Interfacultades, 4,648 se inscribieron en actividades con valor curricular, mientras que 2,168 participaron en el deporte representativo, obteniendo, en los 4 años, 267 medallas en la Universiada Regional, y 39 en la Universiada Nacional (12 oros, 11 platas y 16 bronces). Por estos resultados en el deporte representativo, el Consejo Nacional del Deporte de la Educación A. C., entregó a la UABC un reconocimiento por ser una de las 10 mejores universidades del país en 2017.



La promoción de la salud en la comunidad universitaria se atiende con diversas acciones que se desarrollan desde las unidades académicas de ciencias de la salud, los centros universitarios de promoción y atención en salud (CUPAS), y las clínicas universitarias. Asimismo, se llevan a cabo las Jornadas de la Salud, en donde el personal académico, administrativo y de servicios reciben atención médica de primera instancia en los tres campus universitarios. En promedio, se brinda consulta médica, odontológica o servicios de enfermería a 600 universitarios por mes.

En esta misma línea de acción, se firmó un convenio entre la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en beneficio de aproximadamente 8,000 universitarios que usan sus servicios, mediante distintas campañas, programas preventivos y facilitación de trámites administrativos. De igual forma, se puso a disposición de los universitarios y de la comunidad en general la Policlínica en Ciencias de la Salud (Mexicali), así como las clínicas integrales de Ciencias de la Salud en Loma Linda (Tecate) y Lomas Verdes (Tijuana).

Comunicación, imagen e identidad

El programa institucional de Comunicación, Imagen e Identidad se creó con el propósito de que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana se mantengan informadas sobre las actividades que realiza la Universidad para el cumplimiento de sus funciones, así como para preservar y fomentar la identidad universitaria, y promover el orgullo de pertenencia a la UABC.

Gaceta UABC renovó su diseño editorial y su sitio web, se liberó la APP para dispositivos móviles y se duplicó el número de suscriptores de su boletín electrónico, llegando a 3,766. De igual manera, se incorporaron las secciones para egresados, Cum versare y Temas del momento. La versión impresa de Gaceta UABC publicó 3,060 notas durante el periodo 2015-2019 y 3,818 en su página web, además de 798 galerías de fotos.

La difusión de fortalezas y logros institucionales se realizó a través de 817 boletines de prensa enviados a periódicos locales y nacionales, en los que se hizo mención sobre la UABC 13,517 veces. En 21 portales web de medios de comunicación regionales se exhibieron 587 banners de campañas institucionales con presencia pública mensual, durante los cuatro años de gestión.

A través del Sistema Universitario de Radio y Televisión Digital se fortalece la divulgación de la ciencia y la cultura; fueron producidos 6,848 programas para la divulgación de la ciencia y la tecnología, y transmitidas 1,325 emisiones en la programación de nuestra barra infantil. En lo que respecta a la producción de video se realizaron 1,165 cápsulas institucionales de divulgación de la ciencia y las humanidades, 39 programas Higgs y 76 de Vitamina C.



En el marco de la FIL UABC se presentaron programas emblemáticos, como Empatía Musical, talleres infantiles y juveniles, 55 y más, la Muestra de cine internacional, Enología y gastronomía, y el programa académico, lo cual permitió consolidarla como un referente regional en eventos de este tipo. En cuatro años, recibió un total de 180,220 visitas.

Como parte del programa editorial se publicaron 265 libros que presentan resultados de trabajos de investigación, propuestas para apoyo en la docencia y material de divulgación. Por otro lado, la colección del 60° Aniversario comprendió 14 títulos sobre temáticas relacionadas con la historia, economía, ciencias, artes y sociología; en ella intervinieron cerca de 100 académicos y se realizó en coedición con reconocidas empresas del ramo, como Tirant lo Blanch, Trilce y Fin de Siglo.

Se promovieron actividades para fortalecer la identidad universitaria y el orgullo de pertenencia a la UABC, a través de campañas institucionales en medios de comunicación, ceremonias semestrales de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso y de Potenciales a egresar, actualización del escudo universitario, incorporación a la normativa del Isotipo “Pincelazo” con las siglas UABC, como un nuevo símbolo institucional, construcción de 6 Plazas del Orgullo Cimarrón, se instituyó el Día del Orgullo Cimarrón y se otorgaron 24 reconocimientos al Mérito Universitario.



La consolidación de la calidad educativa y la excelencia académica, la gestión responsable de los recursos institucionales, la rendición de cuentas con oportunidad y buenas prácticas de transparencia...”

Gestión con transparencia y rendición de cuentas

La política institucional de transparencia y rendición de cuentas se implementó para cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley, así como para generar confianza en la sociedad con respecto al buen uso de los recursos públicos que ejerce la Universidad. Para cumplir con la normativa aplicable a esta institución, se creó la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública y se aprobó el reglamento en la materia, obteniéndose en 2017 el reconocimiento por parte del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), por ser el primer sujeto obligado en el país en cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley de Transparencia.

Como parte de las prácticas institucionales que promueven la transparencia se continuó con la política de transmitir en vivo por medios electrónicos los procesos de nombramiento de autoridades por parte de la Junta de Gobierno, las reuniones de los consejos técnicos de las unidades académicas y las sesiones del Consejo Universitario. Asimismo, se iniciaron las transmisiones en vivo de las licitaciones de compras y adjudicación de obras. Además, se reestructuró y adecuó el archivo general de la UABC para cumplir con lo establecido en la Ley General de Archivos.



Una de las prioridades plasmadas en el PDI 2015-2019 es la actualización de la normativa institucional para adecuarla a las necesidades del contexto interno y externo, con el propósito de facilitar la mejora continua de las distintas funciones universitarias. En ese sentido, el Consejo Universitario aprobó el nuevo Estatuto General y el nuevo Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, así como el Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información Pública, Reglamento de Propiedad Intelectual, y el Reglamento General de Bibliotecas.

La consolidación de la calidad educativa y la excelencia académica, la gestión responsable de los recursos institucionales, la rendición de cuentas con oportunidad y buenas prácticas de transparencia, el apoyo a grupos en desventaja en la búsqueda de la equidad y la inclusión social, y la promoción de acciones para impulsar la responsabilidad ambiental son ejes que distinguen el trabajo colectivo de esta gestión rectoral.

Los avances alcanzados en estas líneas de trabajo han posicionado a la UABC como la mejor universidad del noroeste de México y como una de las más prestigiadas del país; asimismo, la colocan a la vanguardia y con un sólido liderazgo nacional en muchos ámbitos de la educación superior. En el cierre de esta administración que orgullosamente me ha correspondido liderar, expreso mi reconocimiento a la comunidad cimarrona por su disposición de trabajo, vocación de servicio, elevado sentido de responsabilidad social y enorme cariño hacia nuestra Universidad. Estoy convencido de que con el talento, dedicación y esfuerzo colectivo de todos los cimarrones, esta noble institución seguirá avanzando con pasos firmes hacia el cumplimiento de la Visión 2025, que resume la aspiración social de convertir a la UABC en una de las 5 instituciones de educación superior más reconocidas del país por el desempeño de sus funciones con altos estándares de calidad y una de las 50 mejores de América Latina ◉



... el apoyo a grupos en desventaja en la búsqueda de la equidad e inclusión social, y la promoción de acciones para impulsar la responsabilidad ambiental son ejes que distinguen el trabajo colectivo de esta gestión rectoral”

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

RECTOR

Mexicali, Baja California, 6 de diciembre de 2018.





1

Oportunidades
educativas



1

OPORTUNIDADES EDUCATIVAS

La Universidad Autónoma de Baja California, tomando en cuenta los contextos estatal, nacional y mundial, con un sólido compromiso con el desarrollo del país, la problemática regional y el bienestar de la población, forma profesionales de alto nivel, capaces de producir, adecuar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social. Su oferta educativa vigente se integra por 133 licenciaturas y 46 posgrados.

En el nivel de licenciatura, 130 programas educativos son evaluables, de los cuales, 100% cuenta con reconocimiento de buena calidad. En el posgrado el total de programas educativos están registrados en el PNPC, lo que representa 100% de la oferta.

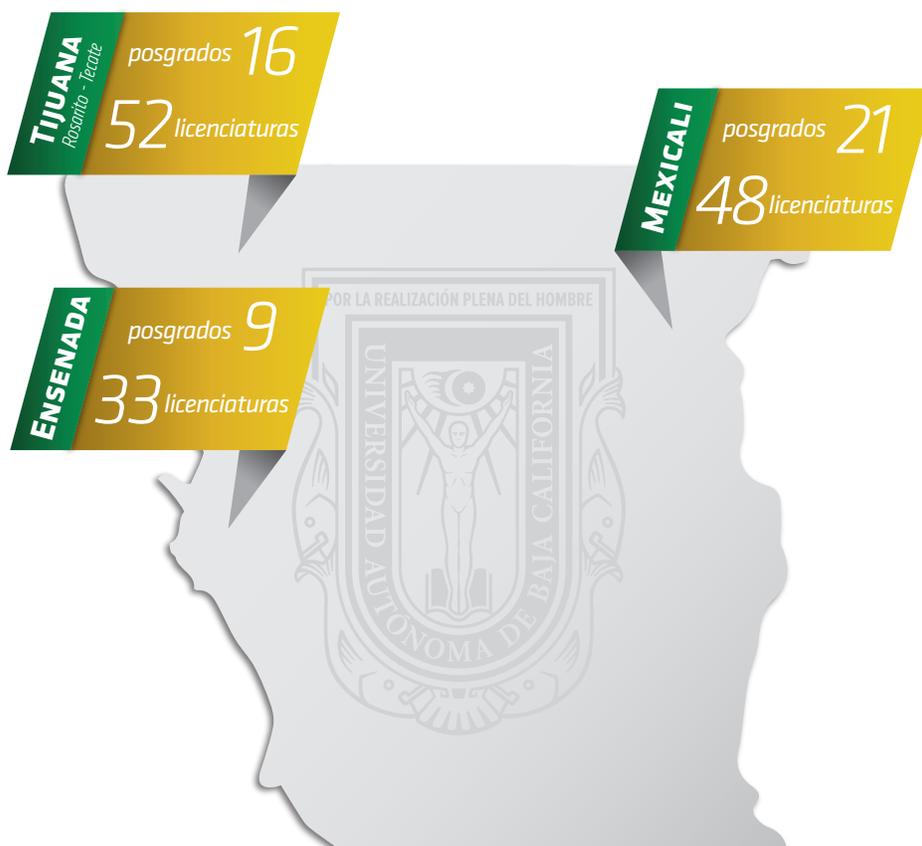


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica y la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Programas educativos ofertables por campus, 2018

La oferta educativa atiende las necesidades regionales en la formación de profesionistas y especialistas de alto nivel en los cinco municipios de Baja California, en tres campus universitarios que cubren la mayor parte de las zonas urbanas y semiurbanas del estado: el campus Mexicali, comprende las unidades ubicadas en Mexicali, Ciudad Morelos, Guadalupe Victoria y San Felipe; el campus Tijuana incluye las unidades de Otay, Valle de las Palmas, Tecate y Rosarito; y el Campus Ensenada, se integra por las unidades de El Sauzal, Valle Dorado y San Quintín.

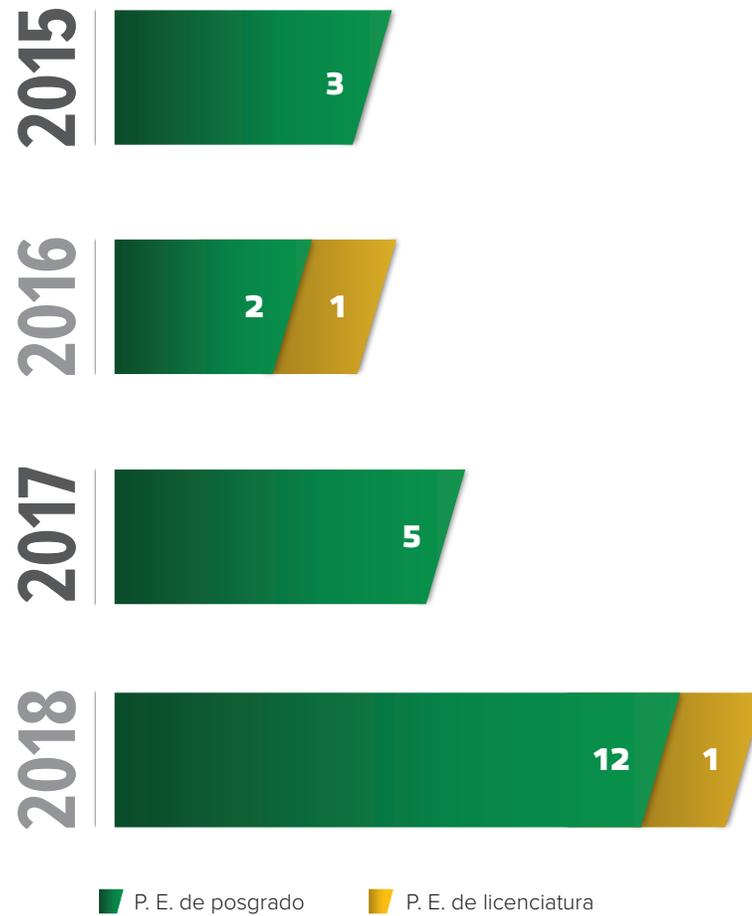


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Programas educativos de licenciatura y posgrado creados, 2015 a 2018

La oferta educativa se fortaleció con la creación de 2 programas educativos de licenciatura y 22 de posgrado, brindando nuevas opciones de estudio en las distintas áreas del conocimiento, en atención a las necesidades de desarrollo del estado.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



2015

- Especialidad en Imagenología Diagnóstica y Terapéutica
- Especialidad en Ortopedia y Traumatología
- Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación

+3

2016

+3

- Licenciatura en Nutrición
- Maestría en Educación
- Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta

2017

- Maestría en Dramaturgia Escénica y Literaria
- Maestría en Enfermería en Salud Comunitaria
- Maestría en Psicología de la Salud
- Maestría en Psicología
- Doctorado en Ciencias del Lenguaje

+5

2018

+13

- Licenciatura en Enología
- Maestría en Nutrición
- Maestría en Proyectos Sociales
- Maestría en Ciencias Médicas
- Maestría en Psicología Aplicada
- Maestría y Doctorado en Arquitectura, Urbanismo y Diseño
- Maestría y Doctorado en Negocios Sociales
- Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder
- Doctorado en Turismo
- Doctorado en Valuación
- Maestría en Gastronomía

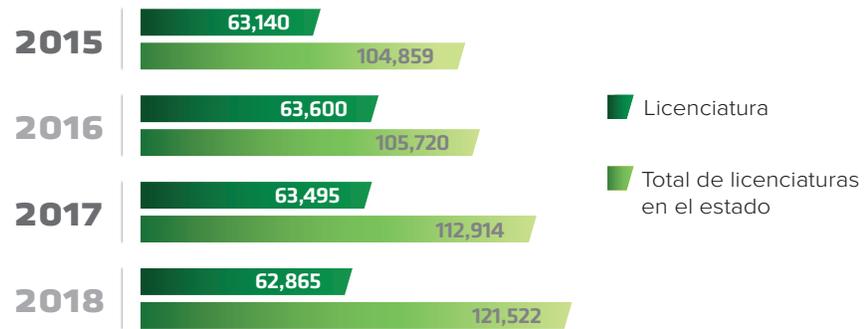


Evolución de la matrícula de licenciatura y posgrado, 2015 a 2018

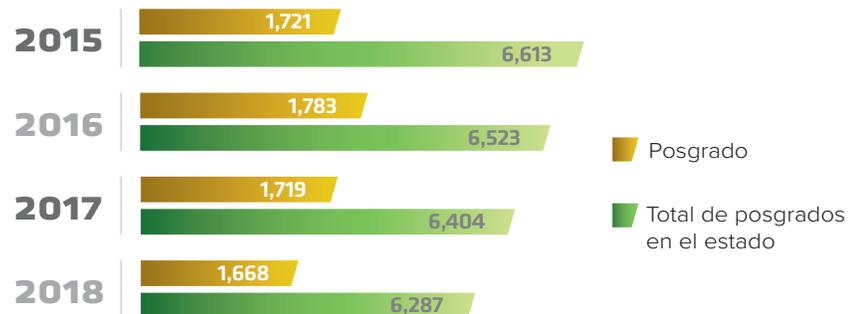
El compromiso que la Universidad tiene con la sociedad no se limita a mantener una oferta educativa diversa y pertinente, incluye también un esfuerzo por dar atención al mayor número de jóvenes, haciendo un uso eficaz y eficiente de su infraestructura física, tecnológica y humana.

Con ello, la UABC se consolida como la principal oferente de servicios educativos de educación superior en el estado, al atender 6 de cada 10 estudiantes de licenciatura y 3 de cada 10 en lo que respecta al posgrado. Lo anterior nos permite ubicarnos a nivel nacional como la quinta institución de educación superior con mayor matrícula entre las UPES.

Evolución de la matrícula de licenciatura, 2015 a 2018



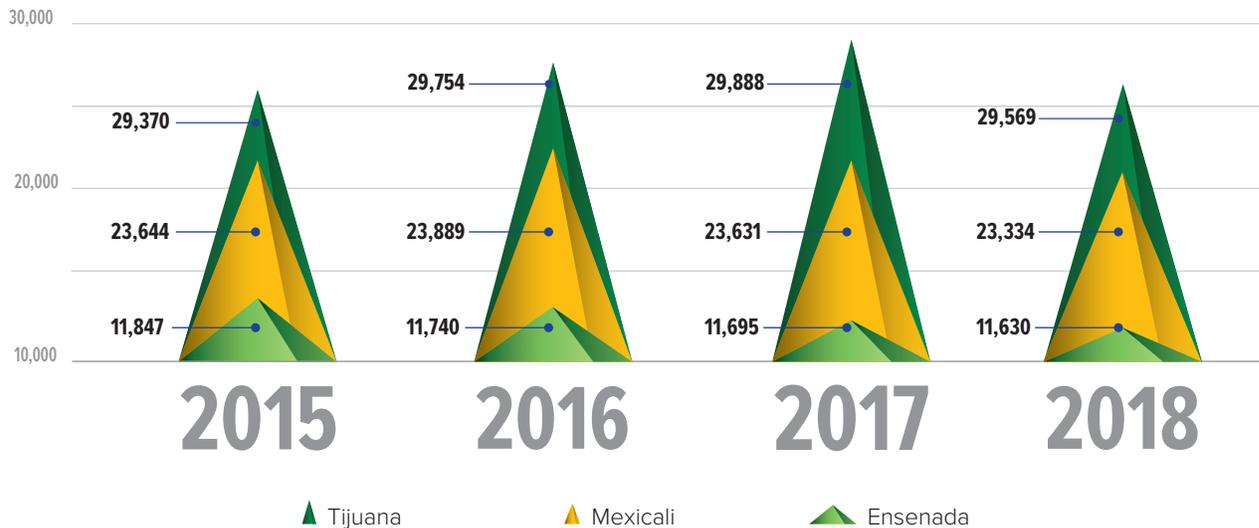
Evolución de la matrícula de posgrado, 2015 a 2018



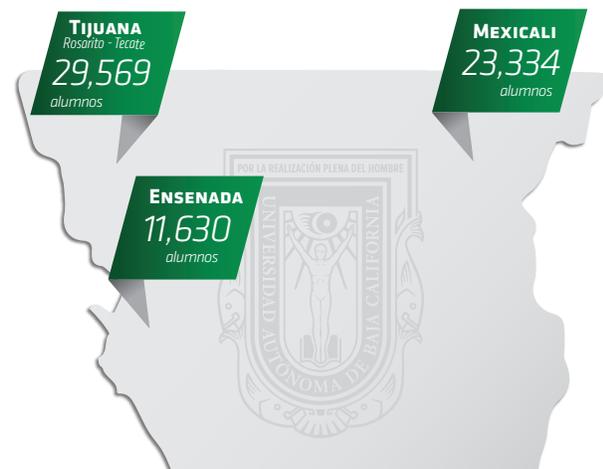
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Distribución de la matrícula total de UABC por campus, 2015 a 2018

En el periodo 2015-2018 la distribución de la matrícula por campus se ha mantenido estable; en 2018 los porcentajes son los siguientes: 45.8% campus Tijuana, 36.2% campus Mexicali y 18% campus Ensenada.



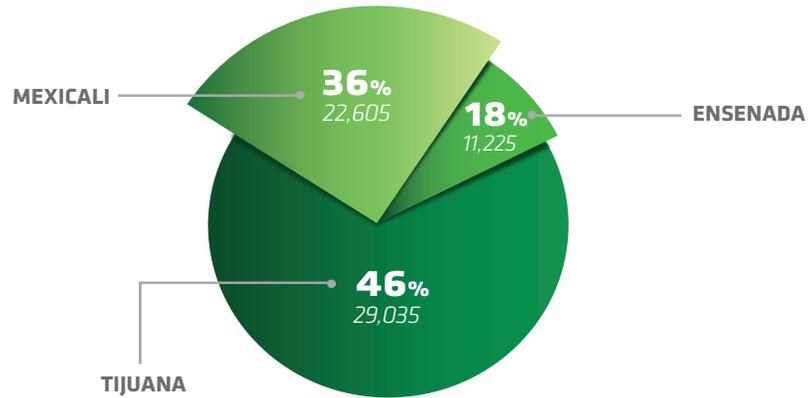
La UABC tiene presencia en todo el estado, los 23,334 alumnos correspondientes al campus Mexicali, comprenden a las unidades de Mexicali, Ciudad Morelos, Guadalupe Victoria y San Felipe; 29,569 de los alumnos se encuentran ubicados en las unidades Otay, Valle de las Palmas, Tecate y Rosarito; y 11,630 en el campus Ensenada, integrado por las unidades de El Sauzal, Valle Dorado y San Quintín.



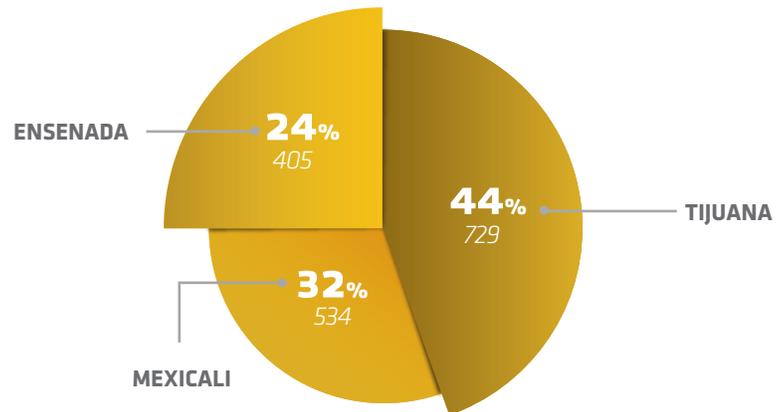
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Matrícula total de licenciatura por campus, 2018



Matrícula total de posgrado por campus, 2018

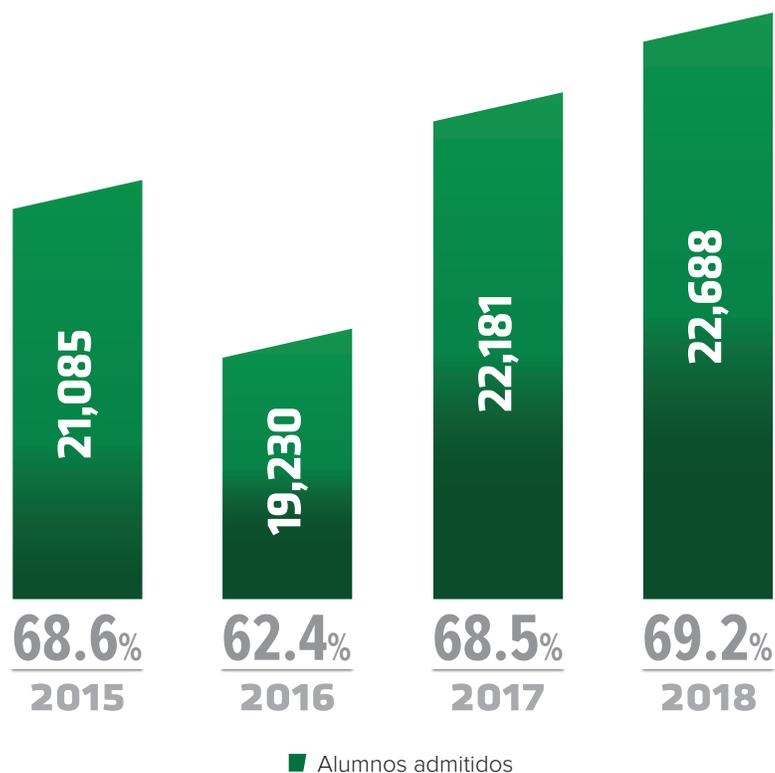


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Porcentaje de alumnos admitidos en relación con el total de aspirantes, 2015 a 2018

La tasa de aspirantes aceptados en los procesos de ingreso se ha mantenido alrededor de 69%, es decir, 7 de cada 10, lo que permitió beneficiar a 85,184 jóvenes de 2015 a 2018. Esta tasa de ingreso es una de las más altas a nivel nacional.

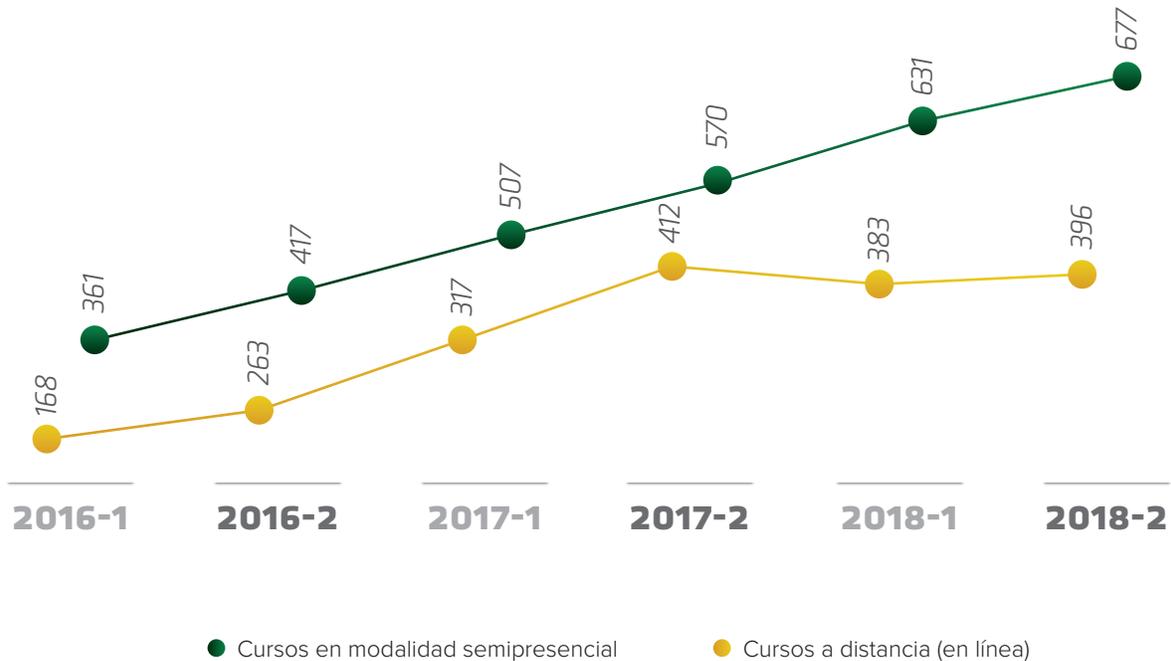


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Asignaturas impartidas en la modalidad mixta (usando plataforma Blackboard), 2016 a 2018

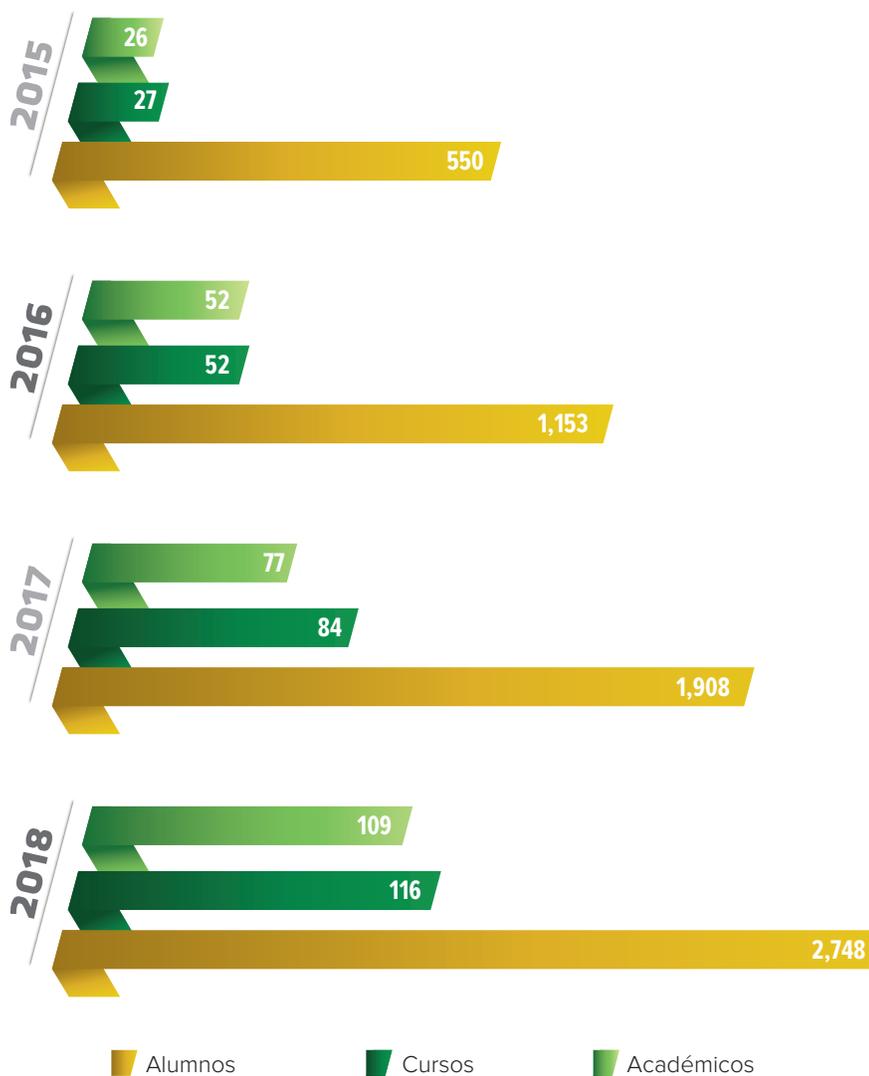
La búsqueda de estrategias para atender una mayor matrícula y la necesidad de ofrecer una propuesta educativa que aproveche las habilidades y conocimientos de jóvenes altamente familiarizados con el uso de las tecnologías de la información, comunicación y colaboración (TICC) para fortalecer su proceso formativo, ha llevado a la UABC a impulsar la educación en línea bajo una directriz que busca fomentar los programas educativos mixtos.



Fuente: Elaboración propia con datos del Centro de Educación Abierta y a Distancia.
Nota: Datos a partir de la creación del Centro de Educación Abierta y a Distancia de la UABC.



Número de alumnos, cursos y académicos atendidos a través de programas del Catálogo de Unidades de Aprendizaje en Línea (CUAL)

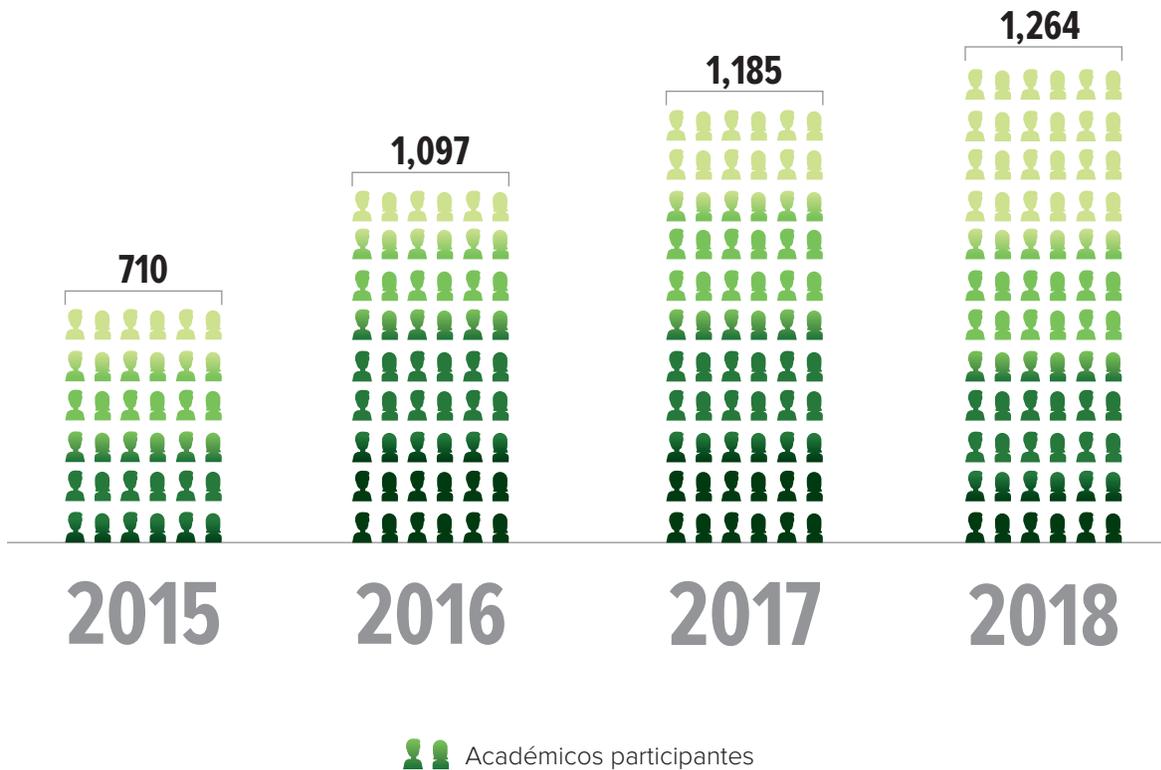


Fuente: Elaboración propia con datos del Centro de Educación Abierta y a Distancia.



Académicos participantes en programas de desarrollo de competencias digitales, 2015 a 2018

En el marco del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente se capacitó a 4,256 profesores de tiempo completo y asignatura en el desarrollo de competencias digitales, mientras que otros 80 se actualizaron en el diseño instruccional para modalidades mixtas y comunicación efectiva en ambientes virtuales en programas ofertados por otras instituciones, lo que en conjunto fortalece la capacidad de la UABC para atender necesidades relacionadas con la educación en línea y con la modalidad mixta.

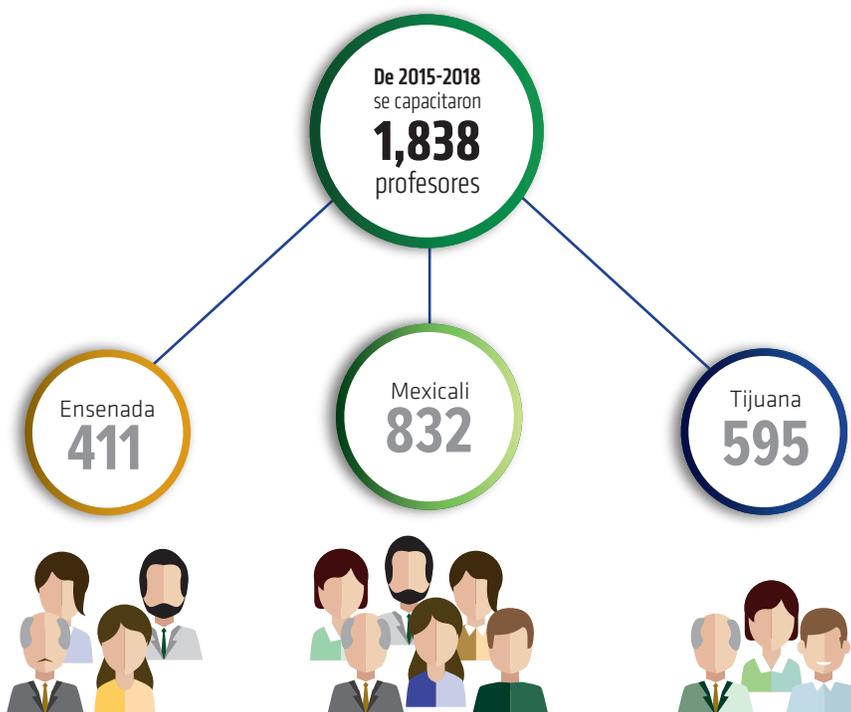


Fuente: Elaboración propia con datos del Centro de Educación Abierta y a Distancia.



Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente Docentes participantes en cursos de la dimensión pedagógico-didáctica

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, capacita al personal académico en lo que se refiere a los contenidos teóricos, metodológicos y técnicos del modelo educativo. Este programa, en su dimensión pedagógico-didáctica, permitió capacitar, de 2015 a 2018, a 1,838 académicos en 71 grupos: 411 profesores del Campus Ensenada, 832 del Campus Mexicali, y 595 del Campus Tijuana. En estos cursos los participantes desarrollan habilidades que propician la reflexión continua sobre la importancia y el perfeccionamiento de su quehacer docente.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente.



Número de programas educativos de licenciatura o posgrado reestructurados y/o modificados

Mantener la pertinencia de los contenidos de aprendizaje de los planes de estudio es una de las prioridades institucionales, por ello, se modificaron o reestructuraron 18 programas educativos.

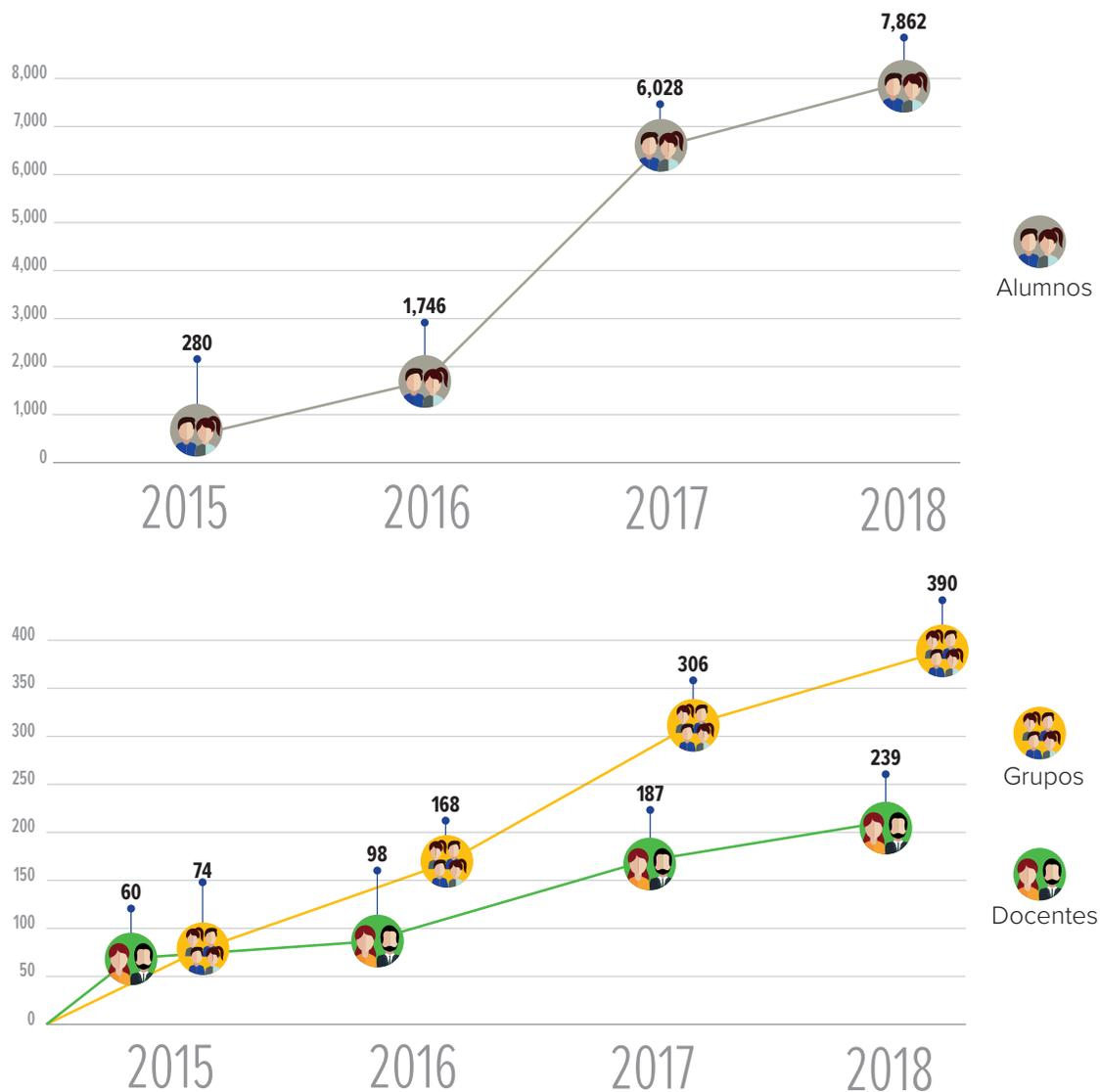


■ P. E. de licenciatura modificado ■ P. E. de posgrado reestructurado ■ P. E. de posgrado modificado

Fuente: Elaboración propia con datos del Consejo Universitario.



Alumnos, grupos y académicos en los troncos comunes mixtos y en línea



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente.



Universidad Autónoma de Baja California
Ceremonia de Entrega y Reconocimiento a la Calidad QS Stars por Quacquarem



STARS
RATED FOR EXCELLENCE

Universidad Autónoma
de Baja California

The QS Intelligence Unit has awarded approval and recognition to the university and awarded a gold star rating to the QS Stars accreditation level.



INTELLIGENCEUNIT



2

**Calidad
educativa**

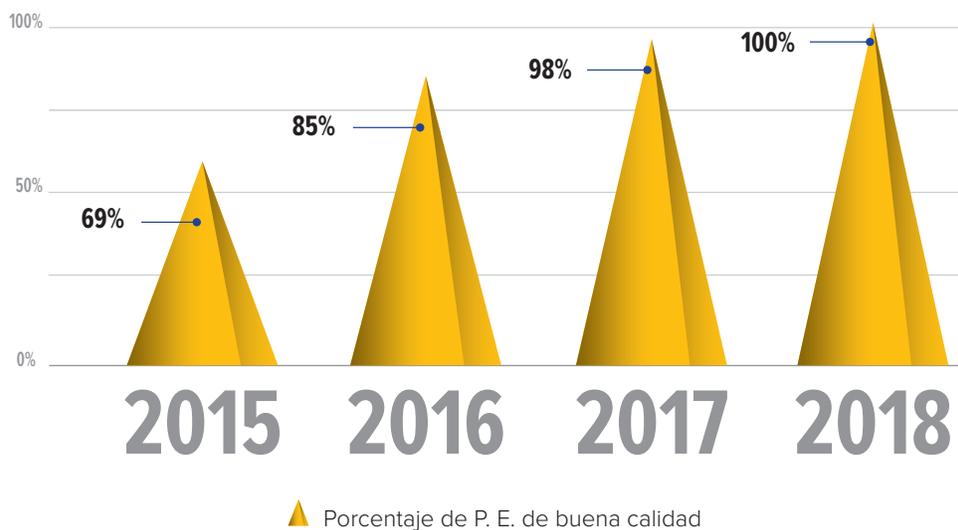


2

CALIDAD EDUCATIVA

Porcentaje de programas educativos de licenciatura con reconocimiento de buena calidad por organismos nacionales de evaluación y acreditación

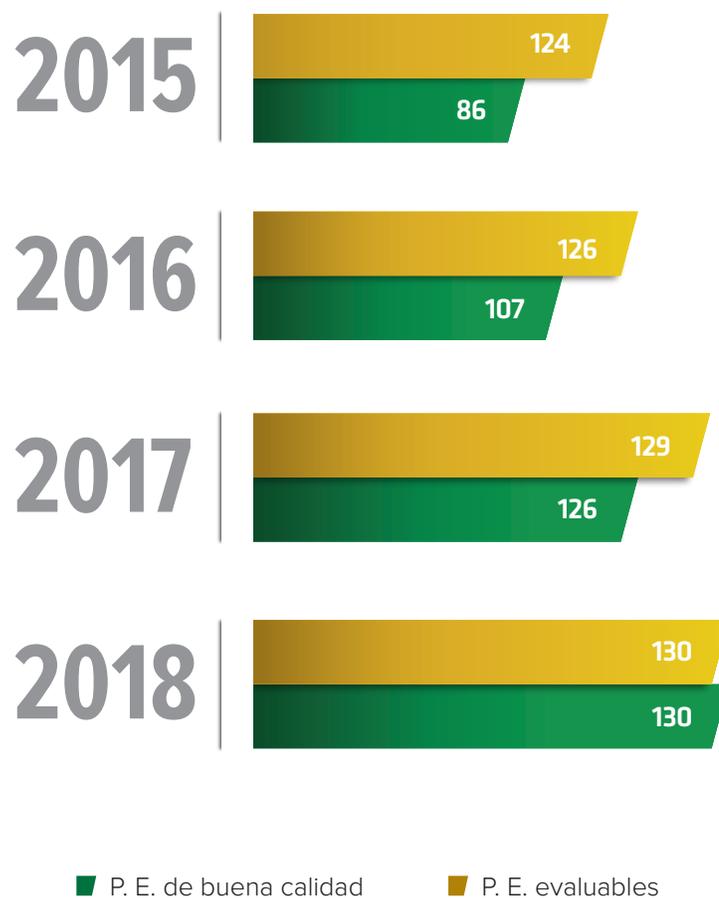
Los logros en cuanto a mejora y aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura han sido el reflejo del compromiso institucional con la excelencia académica. En la actual administración se logró que los programas reconocidos por su buena calidad pasaran de 69% en 2015 al 100% en 2018, y de 86% a 130% en el mismo periodo. Con ello, todos los alumnos que actualmente cursan estudios de licenciatura lo hacen en programas acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y/o evaluados en nivel 1 por los Comités interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



Número de programas educativos de licenciatura con reconocimiento de buena calidad por organismos nacionales de evaluación y acreditación

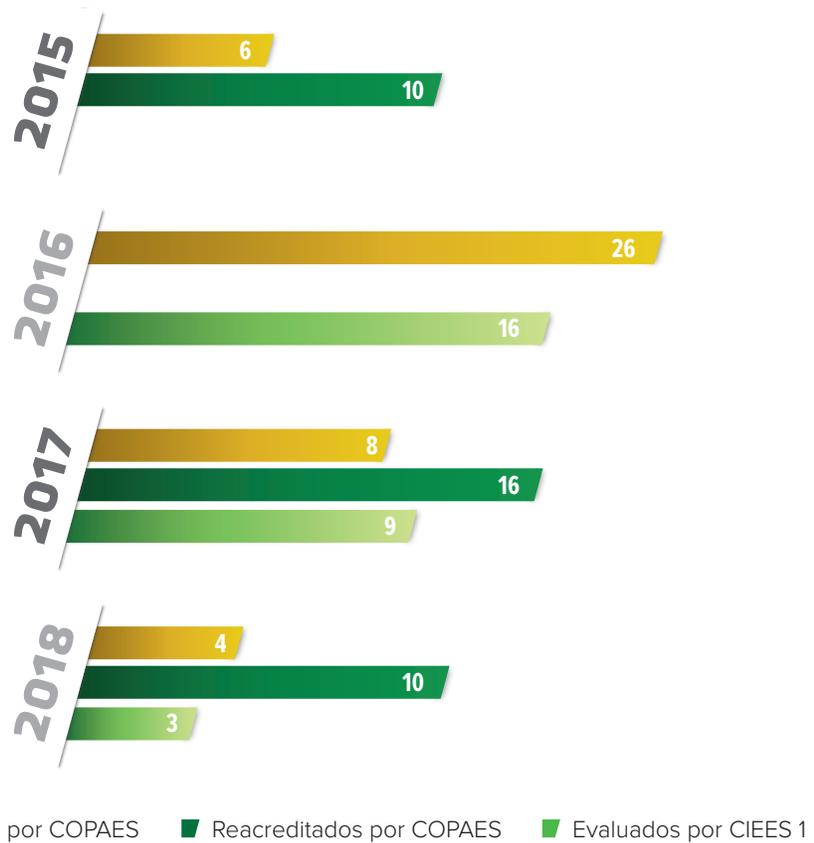


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



Programas de licenciatura acreditados o reacreditados por COPAES y evaluados por los CIEES en el nivel 1

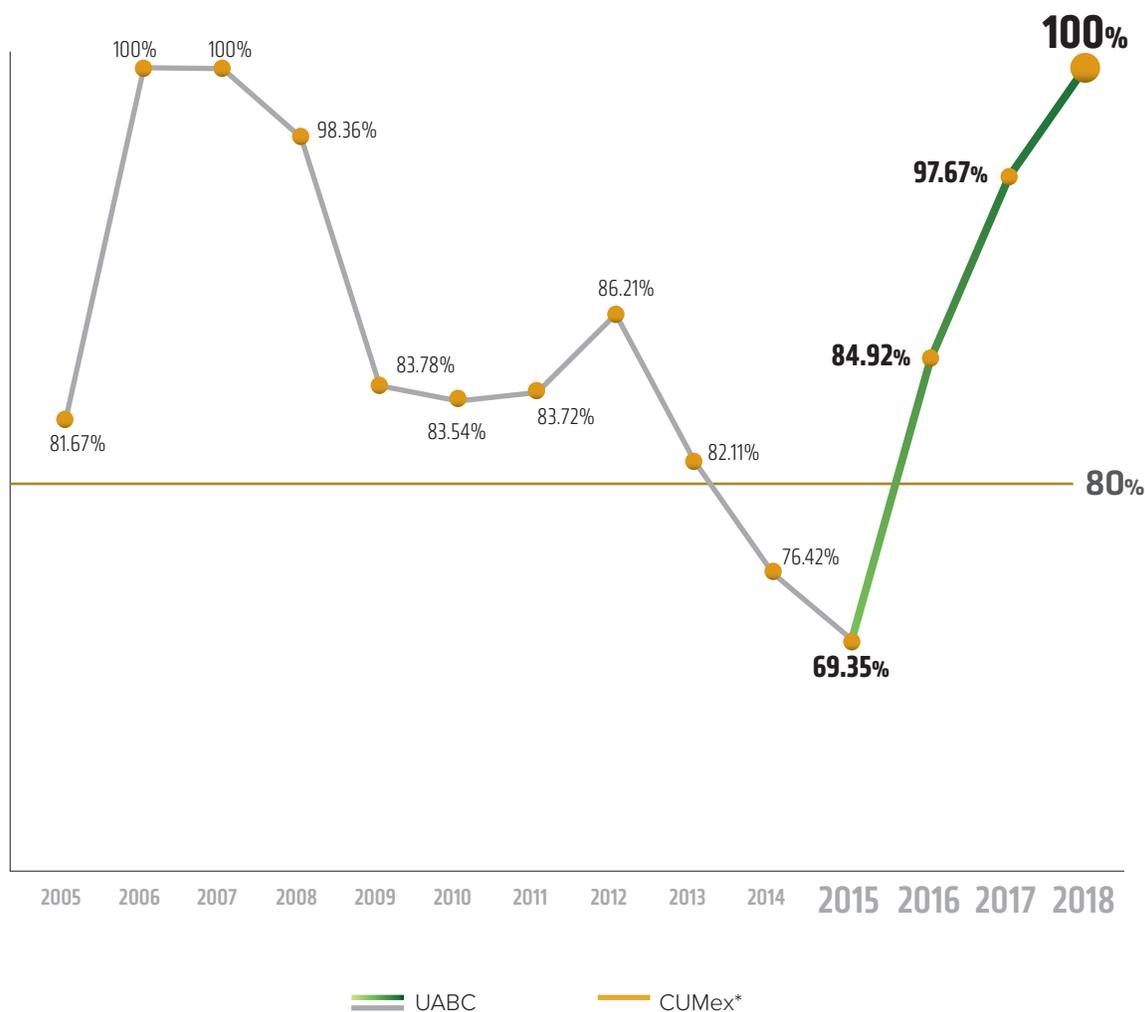
La evaluación de nuestros programas educativos nos mantiene en una ruta de mejora continua para formar mejores estudiantes. De 2015 a 2018, se reacreditaron 36 programas educativos, 28 fueron evaluados en el nivel 1 por los CIEES y 44 obtuvieron su acreditación por primera vez.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



Comparativo UABC-Promedio CUMex Programas educativos de licenciatura acreditados por organismos nacionales de evaluación y acreditación (% con respecto a P. E. evaluables)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.



Posición de la UABC de acuerdo con los Programas Educativos de buena calidad de licenciatura, en relación con las Universidades Públicas Estatales (UPES) del país

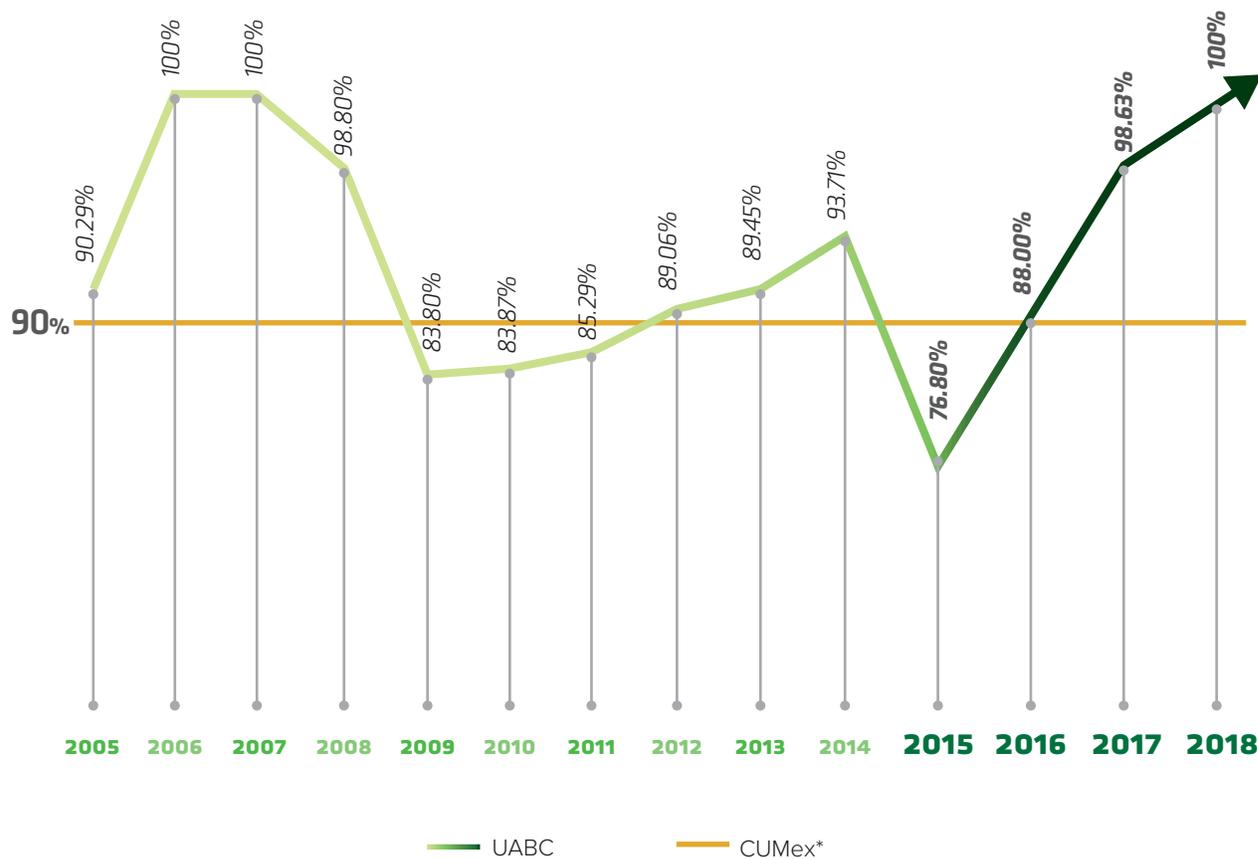
La UABC, primer lugar nacional entre las universidades públicas estatales de México, por el porcentaje de programas educativos de licenciatura de buena calidad, indicador disponible en la página electrónica de la DGESU. En el año 2015 la UABC ocupaba la posición número 27. Este logro es el resultado de la política institucional de mejora continua y aseguramiento de la calidad, y del trabajo de toda la comunidad universitaria.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU).
<http://dgesu.ses.sep.gob.mx/Calidad.aspx>



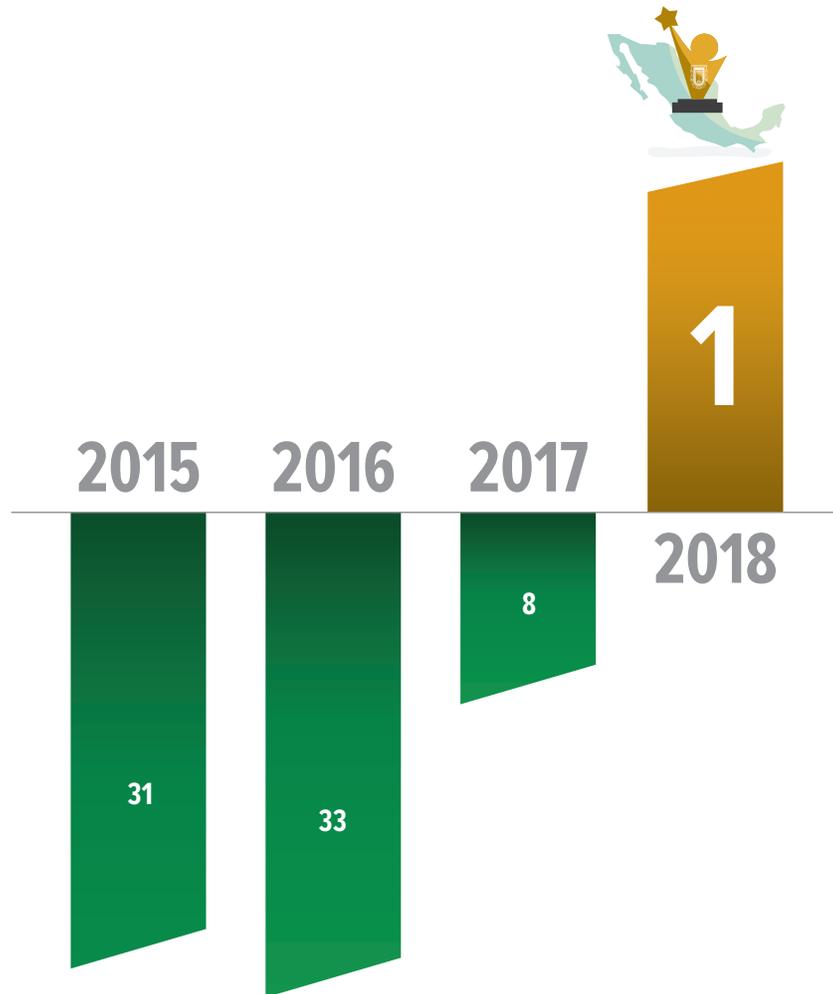
Comparativo UABC-CUMex Porcentaje de matrícula de licenciatura de buena calidad



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.



Posición de la UABC entre las UPES, de acuerdo con el porcentaje de la matrícula de licenciatura que estudia en programas de buena calidad con respecto a la que está inscrita en programas educativos evaluables

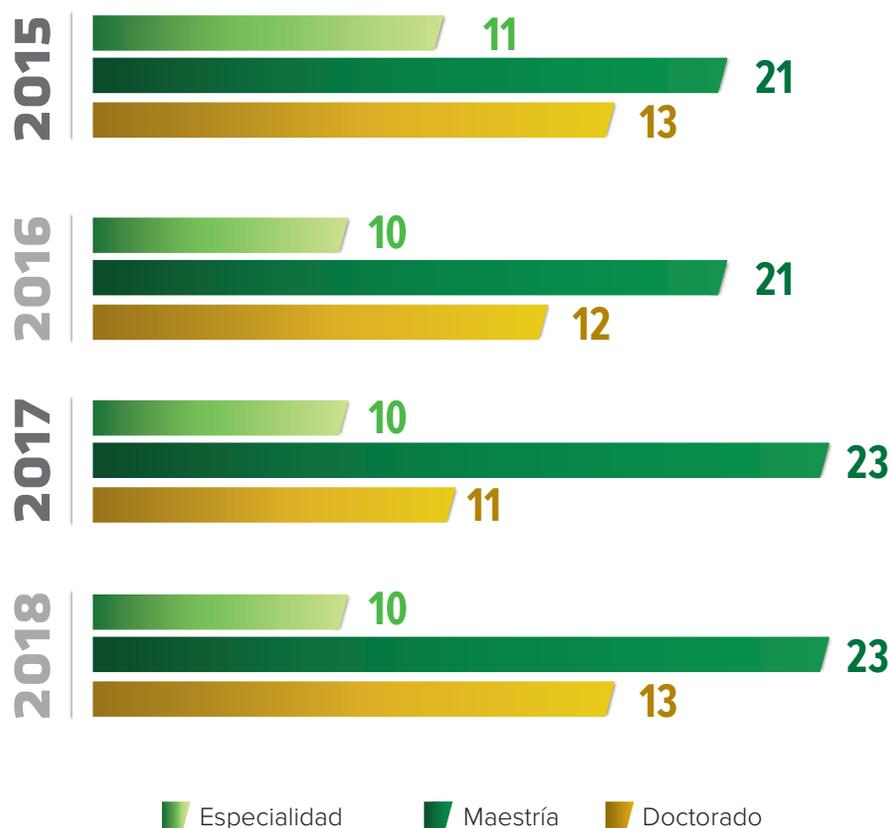


Fuente: Elaboración propia con datos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) y Coordinación General de Formación Básica. <http://dgesu.ses.sep.gob.mx/Calidad.aspx>



Número de programas de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt

La UABC realiza esfuerzos importantes para mantener sus programas de posgrado en el PNPC del Conacyt. Actualmente 98% cuenta con este reconocimiento, de los cuales, 10 son especialidades, 23 maestrías y 13 doctorados, en los que se atiende 99.8% de la matrícula de este nivel educativo.

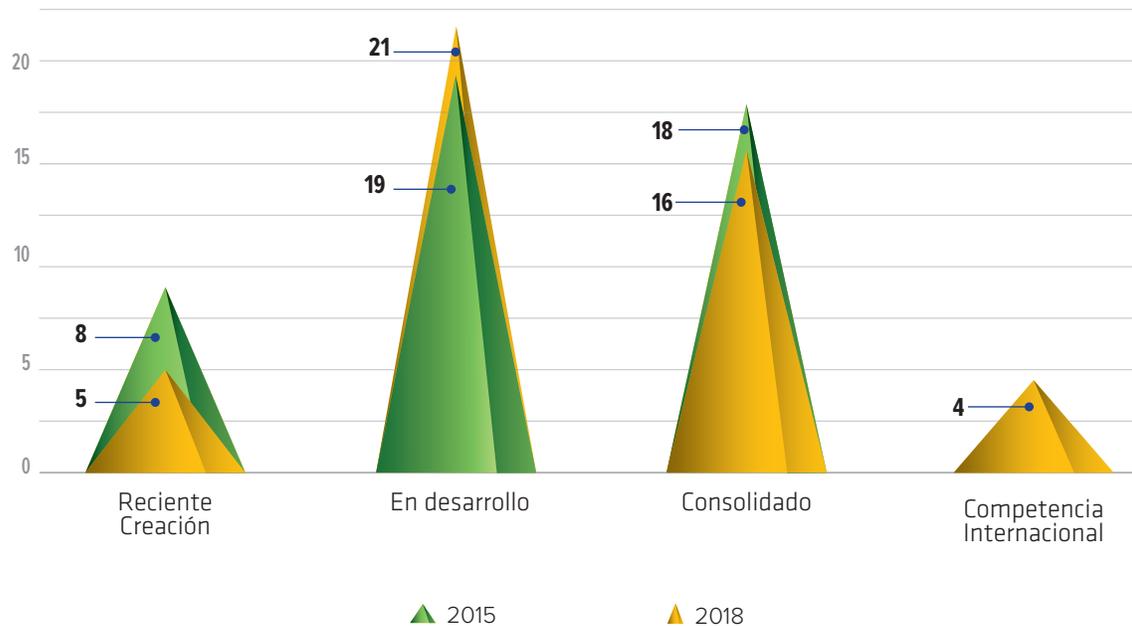


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Número de programas de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt, de acuerdo con su nivel de evaluación, 2015-2018

Uno de los logros más importantes en esta gestión fue alcanzar el nivel de competencia internacional en 4 programas educativos de posgrado, estos son: Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas, Maestría en Oceanografía Costera y Doctorado en Estudios del Desarrollo Global.



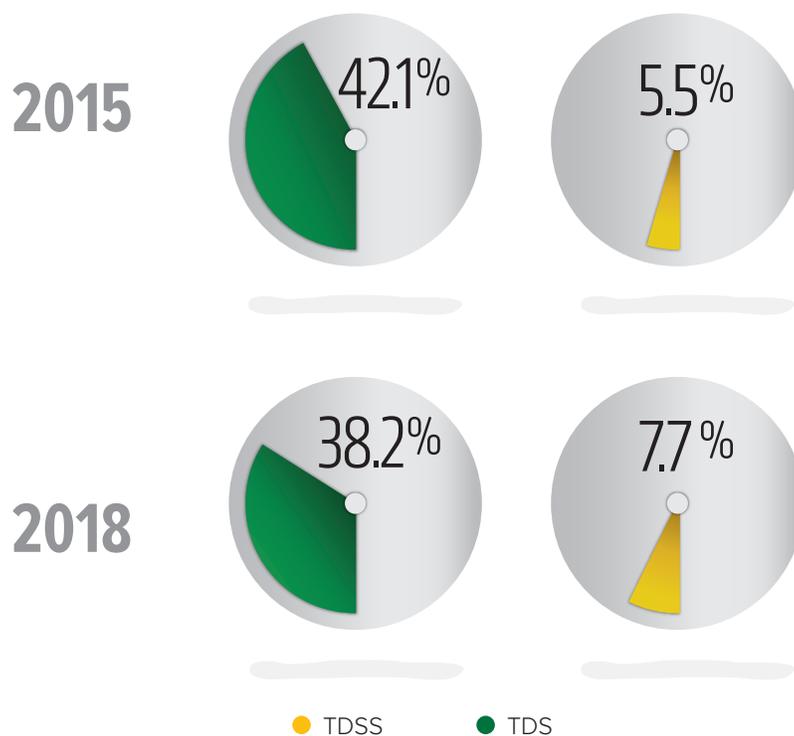
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
Nota: Entre 2015 y 2018 hubo 19 cambios de nivel y 5 nuevos programas de la UABC que se incorporaron al PNPC.



EGEL-IDAP

Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados con testimonios de desempeño satisfactorio y satisfactorio sobresaliente en el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL)

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) es una evaluación que se lleva a cabo a nivel nacional, diseñada por carrera profesional para reconocer si los egresados de una licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para iniciarse eficazmente en el ámbito profesional. Los resultados obtenidos en esta evaluación constituyen un insumo para retroalimentar los planes de estudio y apoyar los procesos de planeación institucional.

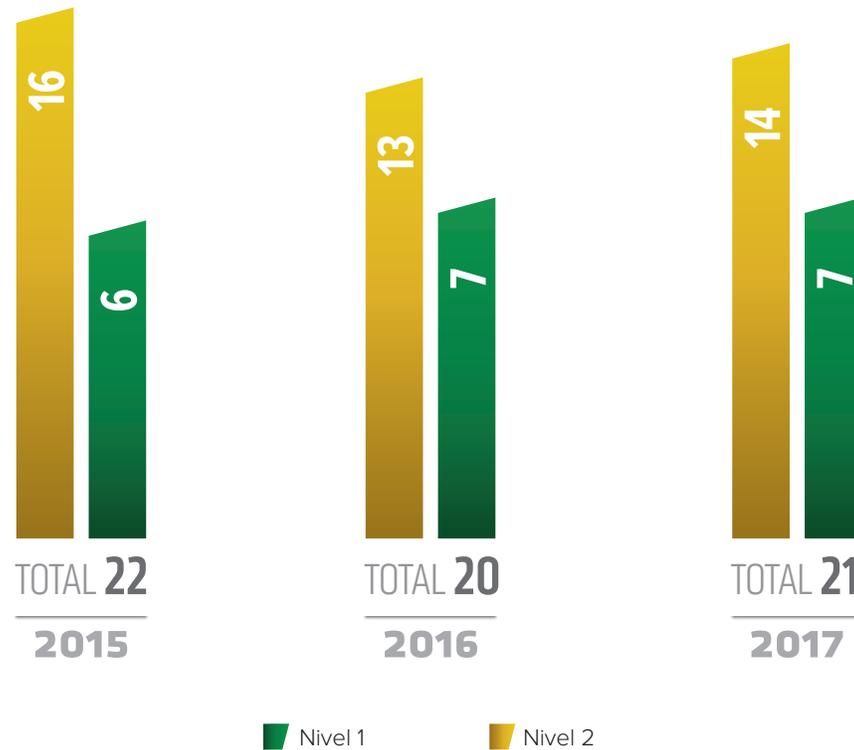


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Escolares y Gestión Escolar.
TDS: Testimonio de desempeño satisfactorio.
TDSS: Testimonio de desempeño satisfactorio sobresaliente (TDSS).



Programas Educativos de la UABC registrados y reconocidos en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento del CENEVAL

El padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del CENEVAL incluye a aquellas licenciaturas que obtienen buenos resultados en el EGEL, en el que se miden los niveles de aprendizaje de los alumnos, clasificándolas de acuerdo con sus logros en los niveles 1 y 2. En 2015, 6 P. E. fueron evaluados en nivel 1 y 16 en nivel 2; para 2017, 7 P. E. alcanzaron el estándar 1 y 14 el estándar 2, lo que nos mantiene dentro de los primeros lugares entre las universidades públicas estatales a nivel nacional.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
Nota: A partir de junio de 2017 las evaluaciones se realizan cada dos años.



Modelo educativo Alumnos de licenciatura que recibieron cursos de inducción

Para la Universidad es muy importante que sus estudiantes y académicos comprendan el modelo educativo, y por ello se realizan acciones que promueven su comprensión, contenido, funcionamiento e impactos.

Algunas de éstas se llevan a cabo desde las unidades académicas, mediante la impartición de cursos de inducción dirigidos a alumnos de nuevo ingreso, en los que se difunde el sustento filosófico y pedagógico, así como los atributos y componentes del modelo. Del periodo 2015 al 2018 se capacitaron 73,833 estudiantes de licenciatura a través de los cursos de inducción.



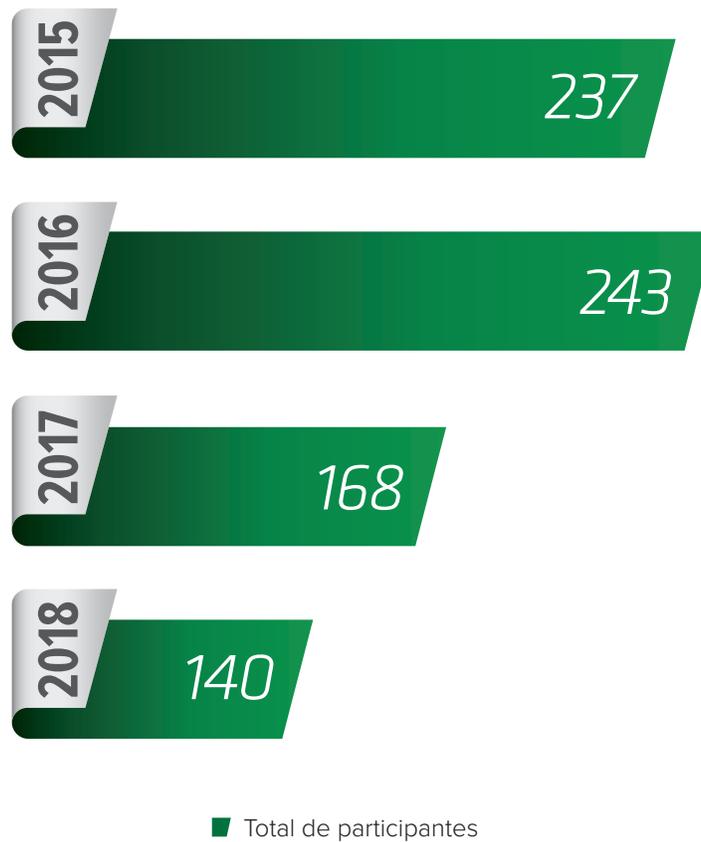
Alumnos de licenciatura que recibieron cursos de inducción

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.



Docentes que tomaron el curso de inducción a la UABC

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente ofrece a los profesores de nuevo ingreso información relevante que contribuye a valorar el papel que como académicos desempeñan en la formación de profesionistas, así como a desarrollar una actitud de pertenencia y compromiso con la institución. De 2015 a 2018, se capacitó a 691 académicos.

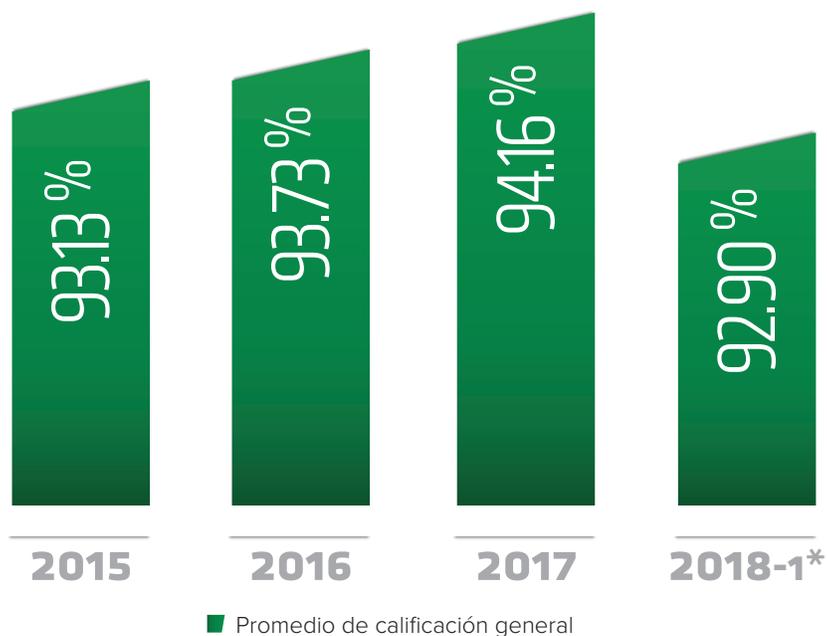


Fuente: Elaboración propia con datos de la facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Centro de Innovación y Desarrollo Docente).



Resultados del Sistema de Evaluación Docente (SED)

Una forma de asegurar la permanente actualización y habilitación de nuestros profesores es a través de la evaluación que los estudiantes realizan sobre su desempeño docente. En el periodo que se informa, se registró una participación de 44,446 alumnos, que evaluaron a 5,726 profesores, otorgándoles una calificación general de 93.48 sobre una escala de 1 a 100 puntos posibles.



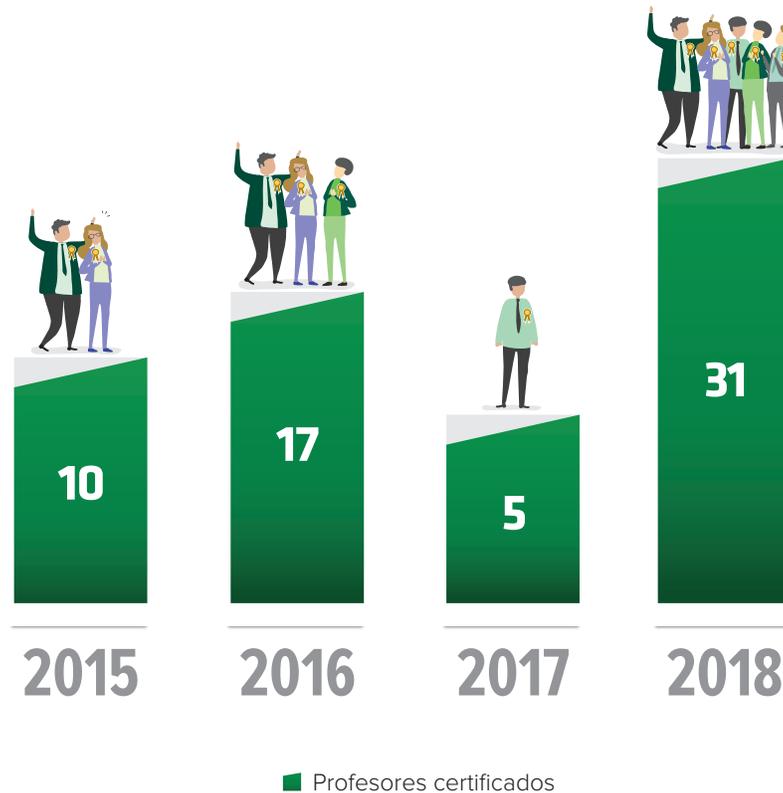
Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Centro de Innovación y Desarrollo Docente)

*Se considera únicamente la evaluación docente realizada en el mes de febrero de 2018.



Número de profesores certificados por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)

Para la UABC es importante fomentar la actualización y mejora continua del personal académico, para que cuente con los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias que le permita cumplir con su función docente con calidad. Es por ello que se inició en esta administración el modelo de certificación por competencias, en convenio con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), certificándose a 63 académicos.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, y de la Facultad de Ingeniería Mexicali.



...TIVE FOR
ENGINEERING

Honeywell
SCIENCE FOR

TIABC
Innovation

TIABC



3

**Proceso
formativo
integral**

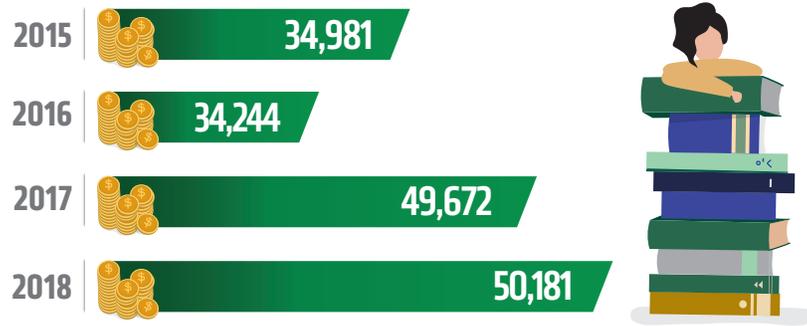


3

PROCESO FORMATIVO INTEGRAL

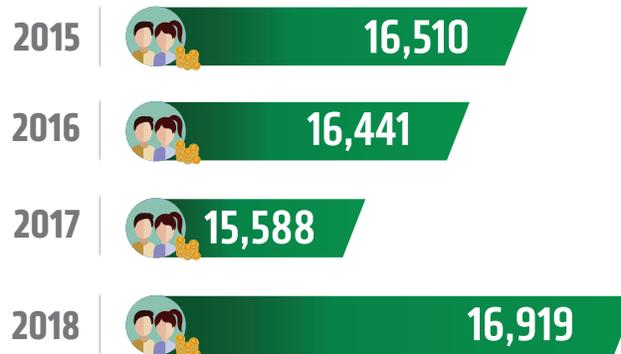
Becas otorgadas

El programa de becas de la Universidad otorgó 169,078 apoyos económicos, con una inversión de 470.9 millones de pesos en beneficio de estudiantes de escasos recursos económicos, como parte del esfuerzo de responsabilidad social.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Alumnos que recibieron becas-inscripción



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

“
Durante el periodo 2015-2018 se otorgaron **65,458** becas-inscripción, por un monto total de **170.6 millones de pesos**”



Atención a estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad

La UABC cuenta con un programa para la atención de alumnos en situación de desventaja, con problemáticas diversas y/o con capacidades especiales, a través del cual se otorgaron apoyos que contribuyen a su incorporación, permanencia, formación integral, buen desempeño académico, terminación oportuna de sus estudios y a su inserción laboral.

En el periodo 2015 a 2018 se gestionaron recursos federales extraordinarios del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, por un monto de:

27.7 millones de pesos,
destinados a



- Adquisición de equipos portátiles de uso rudo con software especializado, entregado a alumnos con ceguera total.
- Habilitación de espacios para personas con discapacidad visual, con equipos de cómputo especializado e impresora braille.
- Construcción de rampas de acceso a instalaciones universitarias (se pasó de 54% a 80% de las requeridas).
- Instalación de sillas de evacuación por escaleras en unidades académicas donde tienen inscritos alumnos con discapacidad motriz.
- Contratación de intérpretes en lenguaje de señas para apoyo en el aula a alumnos sordomudos.



Se realizó el diagnóstico de estudiantes en desventaja y condiciones de vulnerabilidad”

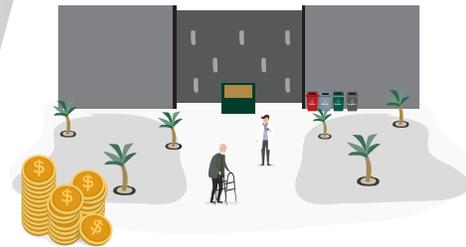
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Promoción de la salud entre la comunidad universitaria

Seguro facultativo **IMSS-UABC**

La comunidad estudiantil dispone del seguro facultativo IMSS para recibir atención médica en caso de no contar con seguridad social. Este beneficio lo protege mientras sea alumno de la UABC.

Durante el periodo que se informa, **72,730** alumnos se incorporan al régimen del Seguro Facultativo del IMSS.



CUPAS-UABC

Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud

Tiene como objetivo fortalecer el cuidado de la salud y propiciar un estilo de vida saludable en la comunidad universitaria.

En los cuatro años se logró la construcción de dos centros, uno en Mexicali y otro en la Unidad Valle Dorado, con una inversión total de:

5.01
millones de pesos

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, y la Coordinación General de Servicios Administrativos.

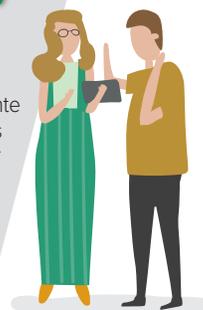


Programa Institucional de tutorías

El programa de tutorías contribuye a mejorar la atención y formación integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria. Para fortalecerlo se realizaron las siguientes acciones:

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

- Se desarrolló el sistema de Indicadores de Trayectoria Escolar.
- Se fortaleció el Sistema Institucional de Tutorías mediante la capacitación y sesiones informativas dirigidas a los tutores para facilitar el manejo de la trayectoria escolar de los alumnos.
- En 2016 la **UABC se integró a la Red de Tutorías de la Región Noroeste de la ANUIES, como miembro fundador.**



Se impartieron
146
cursos de capacitación
a los responsables de tutorías
de unidad académica y tutores

100%
de los alumnos de
licenciatura tienen
asignado un tutor



100%
de los profesores de
tiempo completo realizan
labores de tutoría

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.

Formación en valores

La misión de la universidad es formar ciudadanos responsables y personas que profesen valores universales. Para ser un buen universitario no basta con dominar saberes y habilidades técnicas, es necesario conocer y practicar aquellos valores que nos identifican y que como institución consideramos irrenunciables.

La institución realizó varias acciones, entre las que destacan las siguientes:

- Se elaboró y publicó el **Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California**.

- Se realizó el **“Diagnóstico de la Formación en Valores y Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad Autónoma de Baja California”**.

- Se impartieron **cursos-talleres** sobre estrategias para la formación en valores a **530 profesores de licenciatura**.

- Se impartieron las conferencias **“Responsabilidad Social Universitaria y Valores Universitarios”** y **“Responsabilidad social y Ética Profesional”** por destacados ponentes internacionales, con una asistencia de **1,970 universitarios**.

- Se llevaron a cabo dos concursos de **“Valores Universitarios”**, versión fotografía.

- Se integró al **currículo de todos los programas educativos** el curso de formación en valores.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



Orientación Educativa y Psicopedagógica

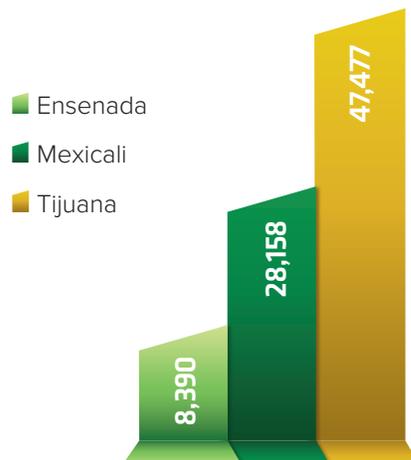
Como parte fundamental del proceso formativo integral, se realizaron las siguientes acciones:

- Diagnóstico de las Áreas de Orientación Educativa y Psicopedagógica de la UABC.
- Reformulación del modelo de Orientación Educativa en la Universidad Autónoma de Baja California.
- Estudio “Factores asociados al rezago por reprobación y deserción de estudiantes en licenciatura de la UABC”.
- Estudio “Factores Institucionales que inciden en la reprobación de estudiantes de licenciatura de la UABC”.
- Propuesta “Programa Institucional para la Cultura de la Inclusión-UABC”.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.

Servicio Social Comunitario

Para fortalecer el proceso formativo de los alumnos, se cuenta con el programa de servicio social comunitario, que les permite realizar actividades que apoyan su formación en valores y en responsabilidad social.



Durante el periodo 2015-2018
culminaron el servicio social comunitario

84,025

alumnos de licenciatura



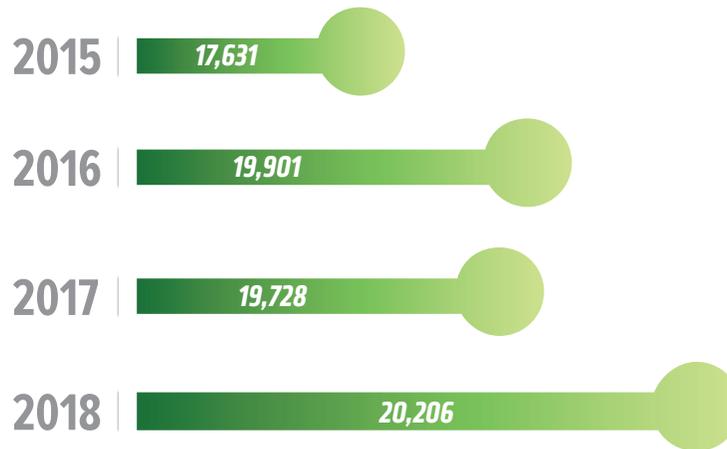
*La UABC cuenta
con **641**
programas de
servicio social
comunitario”*

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Básica.



Actividades extracurriculares

La formación integral del estudiante se apoya mediante actividades extracurriculares que coadyuvan al desarrollo de competencias generales para una mayor y más adecuada inserción laboral, entre las que destacan ayudantía docente, ayudantía de investigación, cursos de inglés, actividades culturales y deportivas, entre otras.



“
77,466
alumnos
obtuvieron
créditos en
modalidades no
convencionales.
De 2015 a
2018, éstas se
incrementaron en
14.6%”



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Investigación

La Universidad promueve la participación de nuestros alumnos en actividades de investigación que contribuyen a fortalecer su formación integral.



En 2017, estudiantes de la **UABC** tuvieron una **destacada participación** en el **concurso de ciencia, tecnología e innovación**

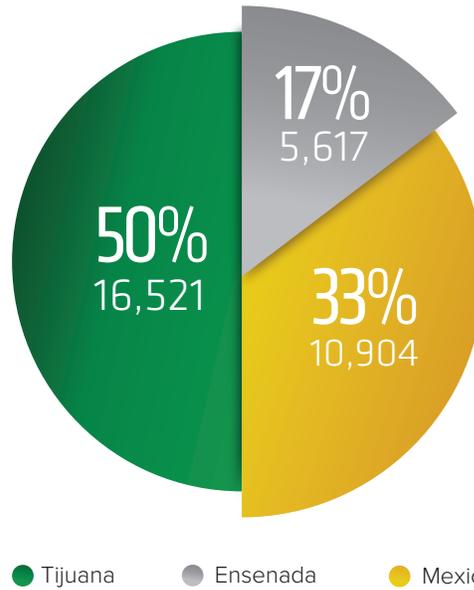
“ViveConCiencia”

organizado por el **Conacyt**, en el que se obtuvieron **2** primeros lugares

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Total de egresados de licenciatura y posgrado



En el periodo 2015-2018 en la UABC egresaron

33,042
profesionistas



30,140
de licenciatura

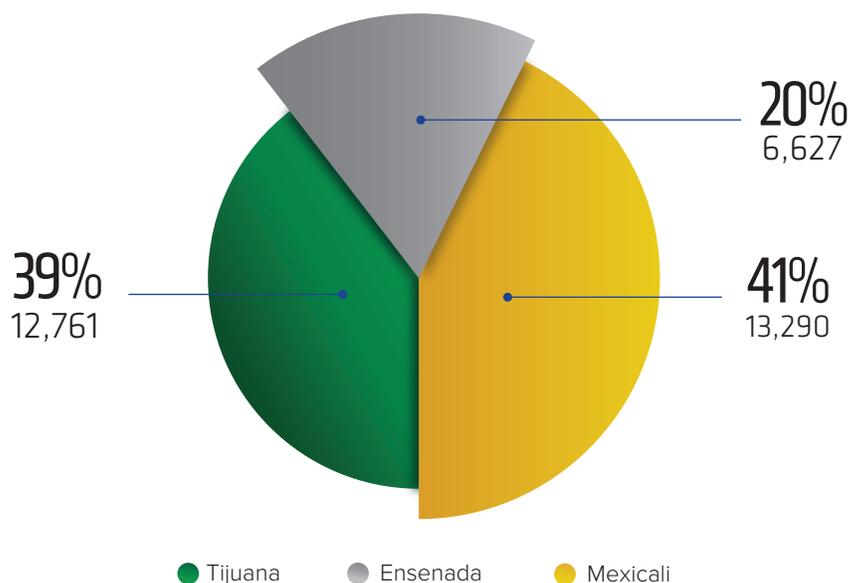


2,902
de posgrado

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
Nota: Los datos correspondientes al semestre 2018-2 son estimados.



Total de titulados de licenciatura y posgrado



En el periodo 2015-2018 en la UABC titularon

32,678
egresados



30,445
de licenciatura



2,233
de posgrado

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
Nota: Los datos correspondientes al semestre 2018-2 son estimados.



Resultados de EGEL

El Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL-CENEVAL) es una evaluación que se lleva a cabo a nivel nacional, diseñada por carrera profesional para reconocer si los egresados de una licenciatura cuentan con las competencias necesarias para iniciarse en el ejercicio profesional.

En la gestión rectoral

147

alumnos recibieron el
Premio a la excelencia
otorgado por **CENEVAL**



1,413

alumnos fueron evaluados con
Testimonio de desempeño
satisfactorio sobresaliente (TDSS)

9,959

alumnos fueron evaluados con
Testimonio de desempeño
satisfactorio (TDS)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.





4

**Capacidad
académica**

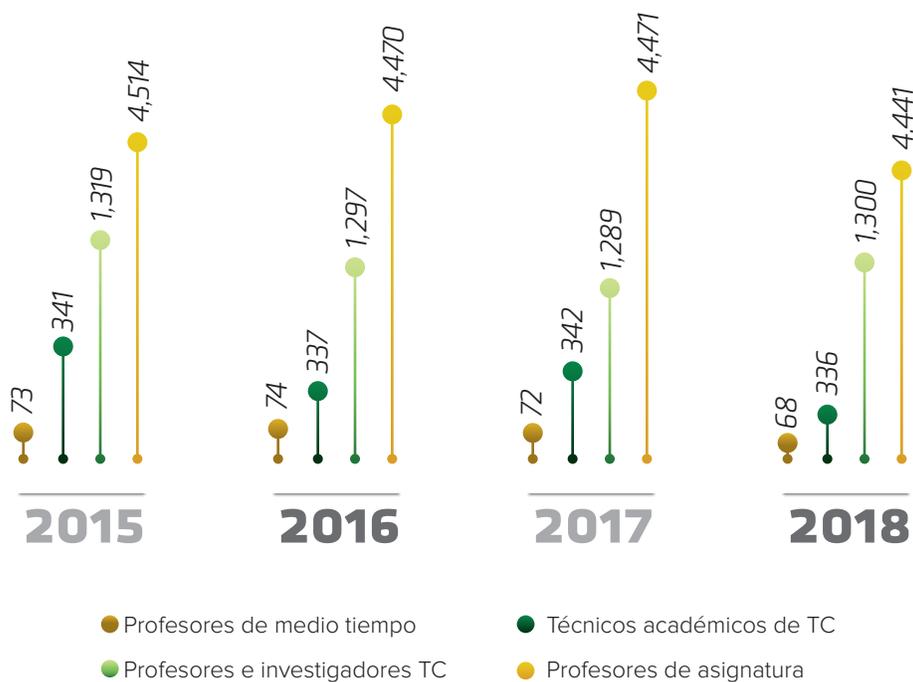


4

CAPACIDAD ACADÉMICA

Personal académico por tipo de nombramiento y tiempo de dedicación

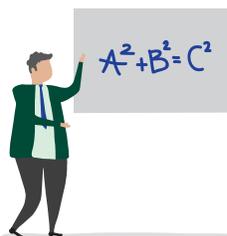
Durante la administración 2015-2018 la planta académica permaneció estable; para 2018, su composición es de: 4,441 Profesores de asignatura, 1,300 Profesores e investigadores de tiempo completo, 336 Técnicos académicos de tiempo completo y 68 Profesores de medio tiempo.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Para 2018, su composición es de:



4,441

Profesores de asignatura



1,300

Profesores e investigadores
de tiempo completo



336

Técnicos académicos
de tiempo completo



68

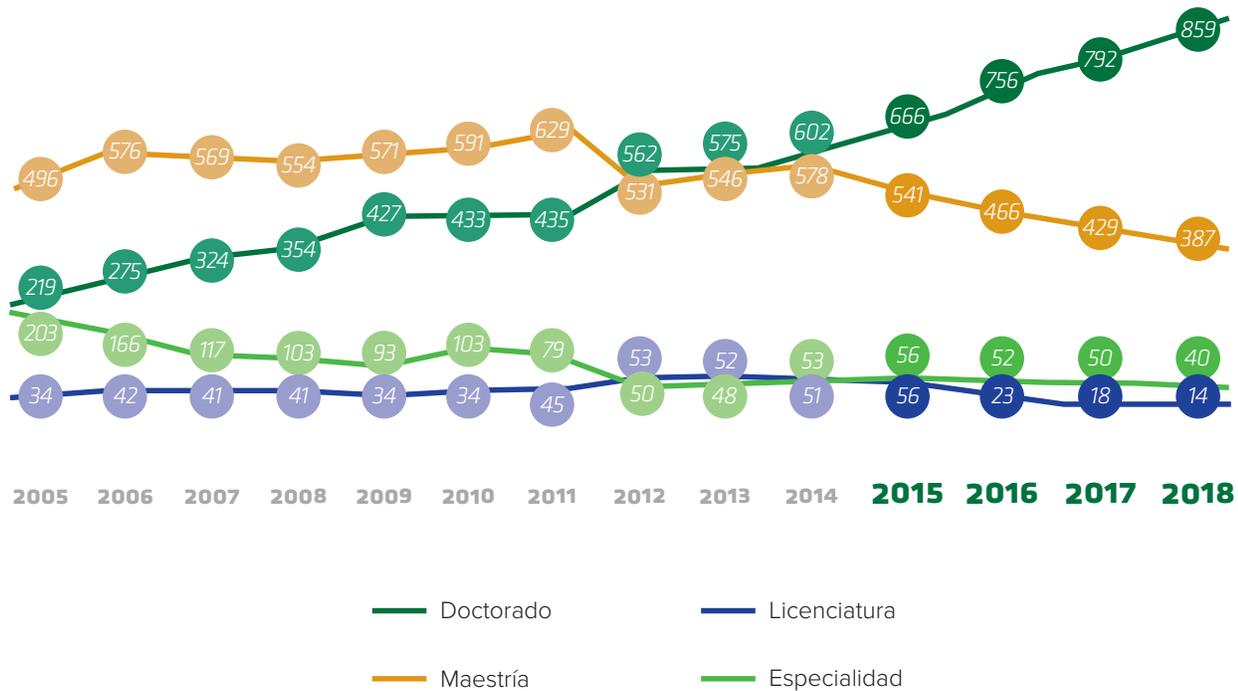
Profesores de
medio tiempo

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Evolución del personal académico por grado de estudios, 2005-2018

Se continuó con el esfuerzo institucional en la habilitación de la planta académica, lográndose por primera vez que los PTC con doctorado constituyan el mayor porcentaje de la planta docente.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.

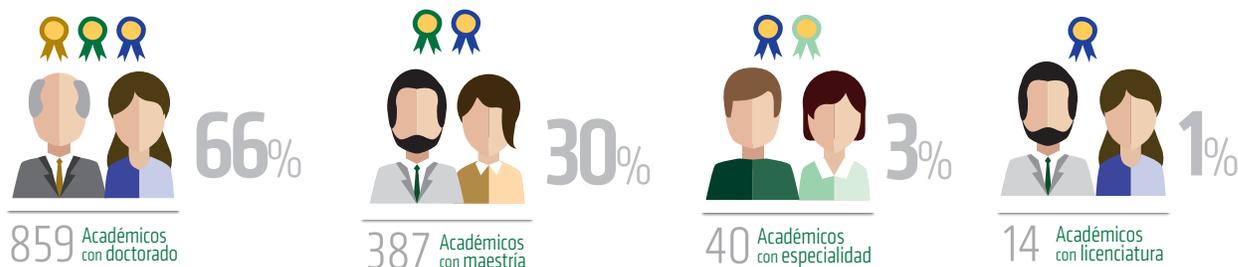


Profesores de tiempo completo con posgrado, 2015-2018



“**Académicos de tiempo completo con posgrado al cierre de 2018, 98.92% (1,286)”**

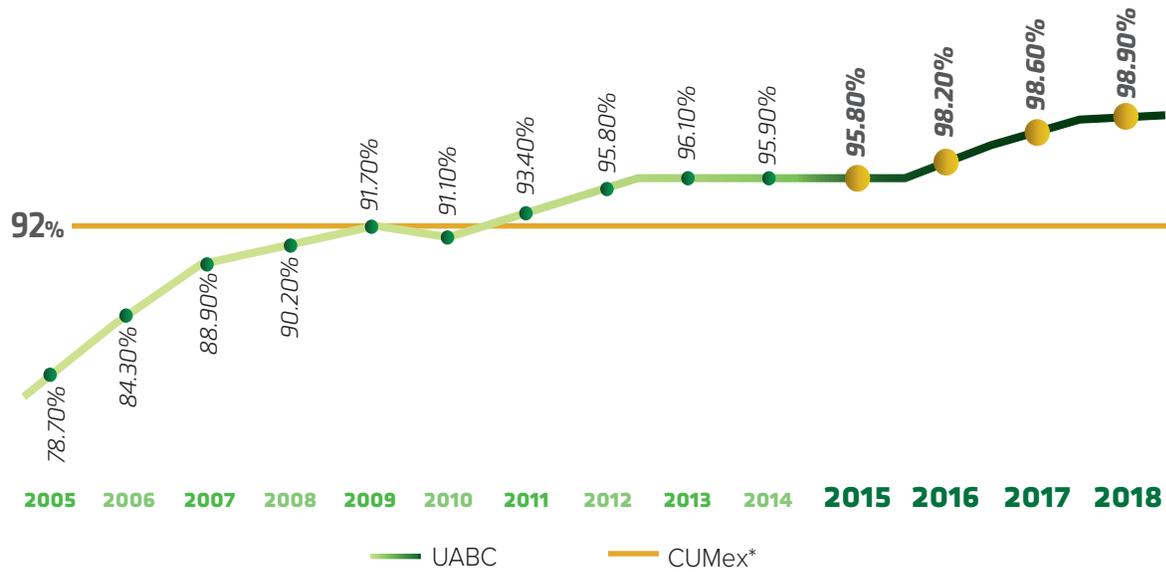
La planta académica de profesores al cierre de 2018 esta conformada por:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Comparativo UABC-CUMex Porcentaje de académicos de tiempo completo con posgrado

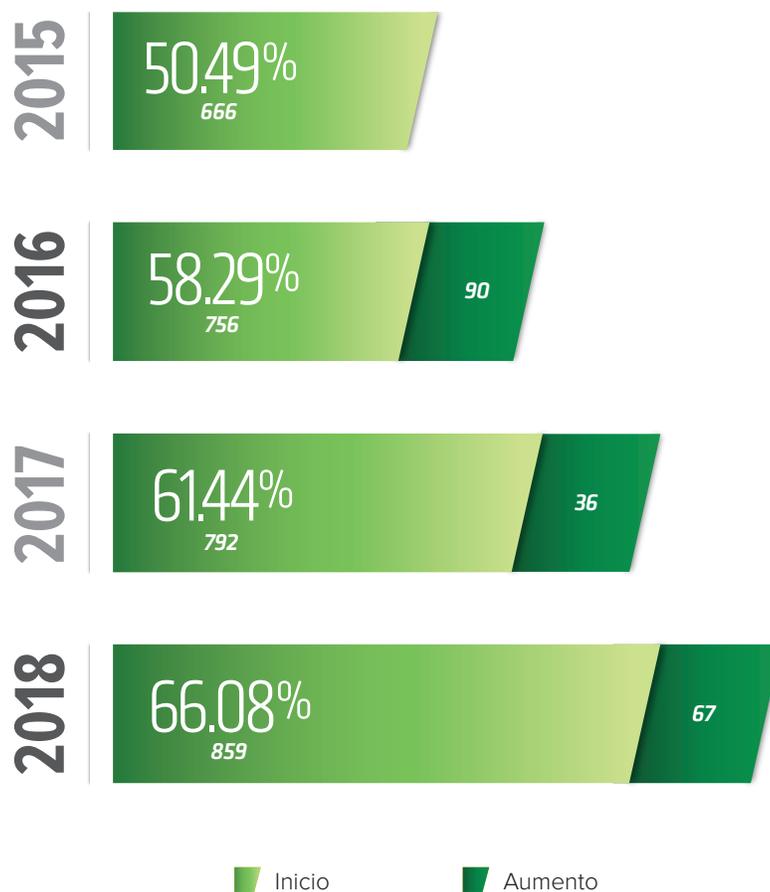


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.



Académicos de tiempo completo con doctorado, 2015-2018

En 4 años se aumentó a 193 profesores de tiempo completo con doctorado, lo que representa un crecimiento de 28.9% en el periodo.

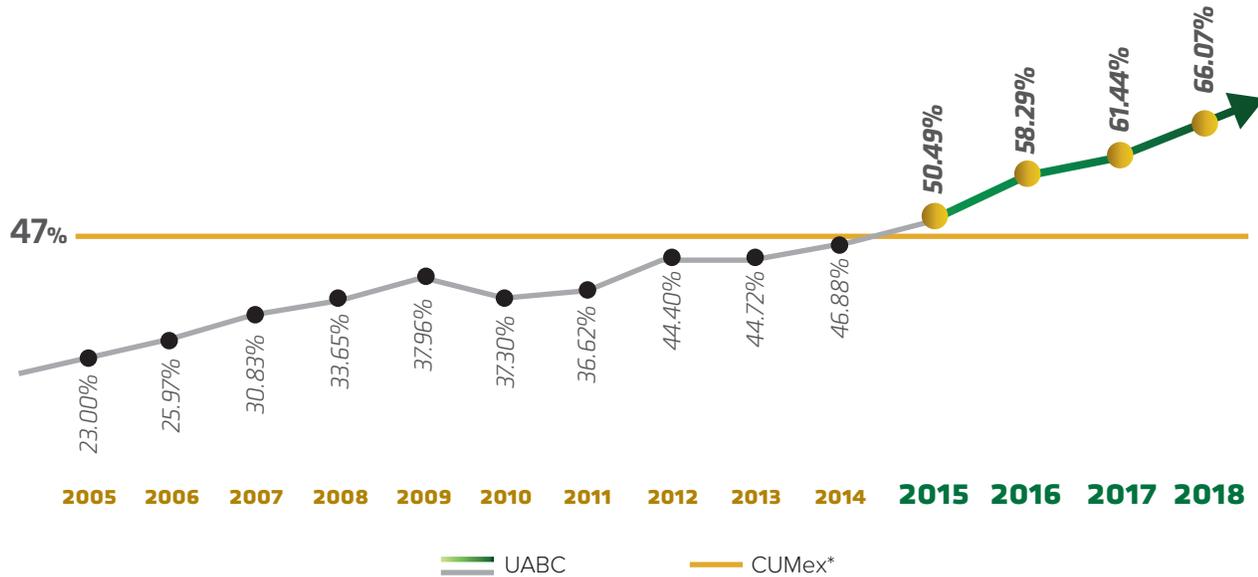


*Al cierre de 2018 la UABC cuenta con **66.06%** de académicos de tiempo completo con doctorado”*

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Comparativo UABC-CUMex Porcentaje de académicos de tiempo completo con Doctorado

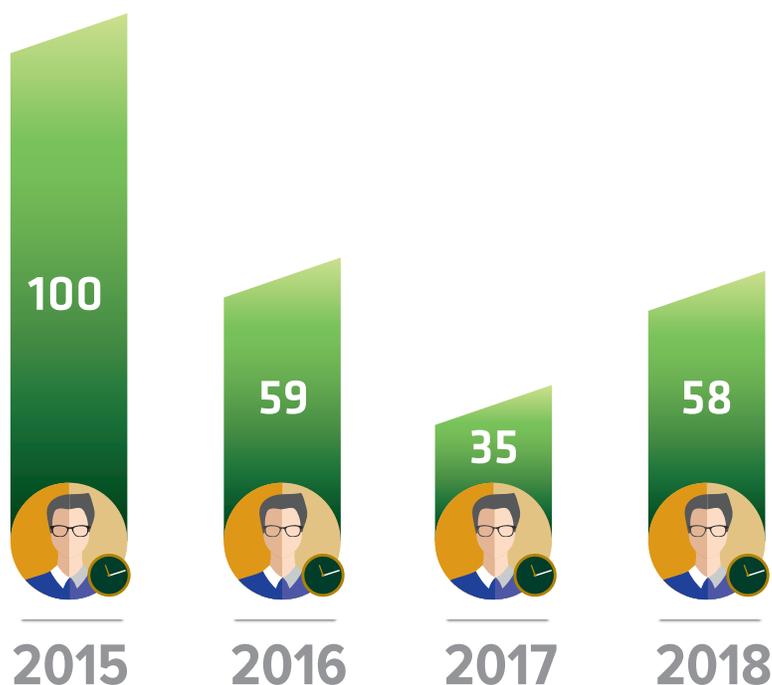


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.



Profesores de tiempo completo contratados con doctorado

La política institucional de contratación de nuevos profesores de tiempo completo permitió que en el periodo se contratara a 252 académicos con doctorado, lo que da como resultado un incremento neto de 193, debido a la jubilación de 59 profesores con este nivel de estudios.



*La UABC contrató a **252** académicos de tiempo completo con grado de doctorado”*

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.

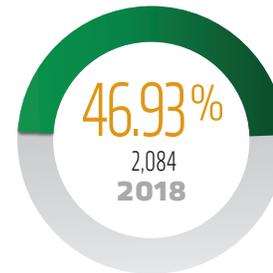
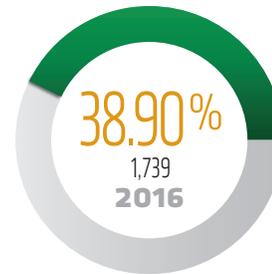
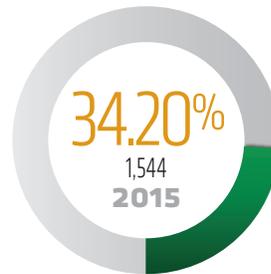


Profesores de asignatura con posgrado, 2015-2018



En 4 años, los profesores de asignatura con posgrado aumentaron a:

1,013, lo que representa un incremento de: **94.54%**



La distribución de académicos de asignatura al cierre de 2018 es:



Con doctorado
186
4%



Con maestría
1,159
26%



Con especialidad
739
17%

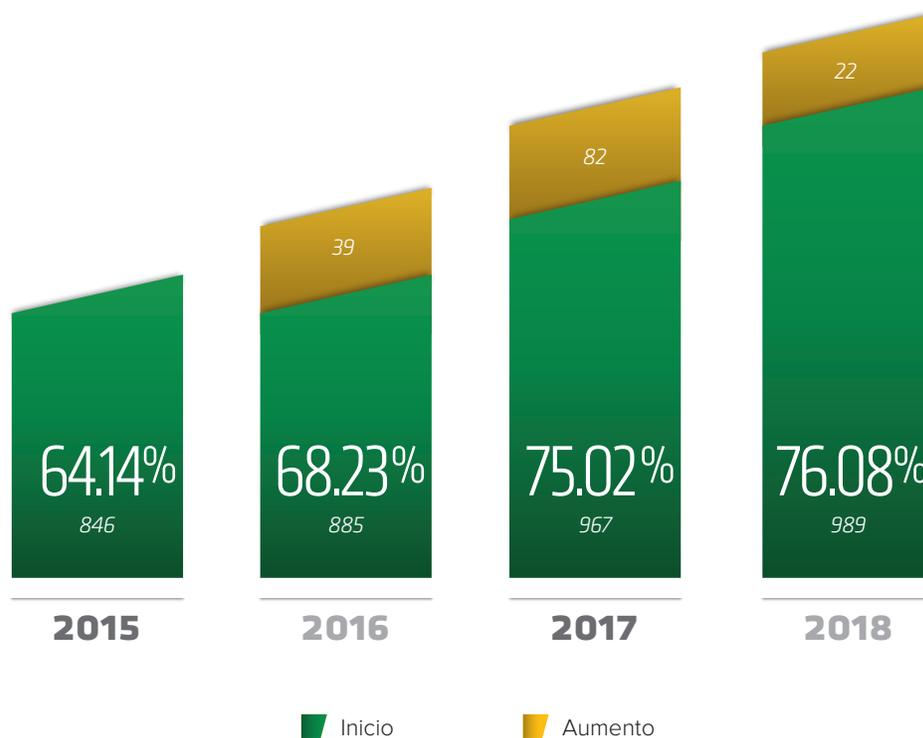
Fuente: Elaboración propia con datos la Coordinación General de Recursos Humanos.



Académicos de tiempo completo con perfil deseable

La política educativa nacional impulsa un perfil de profesor de educación superior que realiza actividad docente, de investigación, gestión académica y tutorías a estudiantes.

Durante 2015-2018 se tuvo un incremento de 143 profesores de tiempo completo con perfil deseable, lo que representa un crecimiento de 17%.

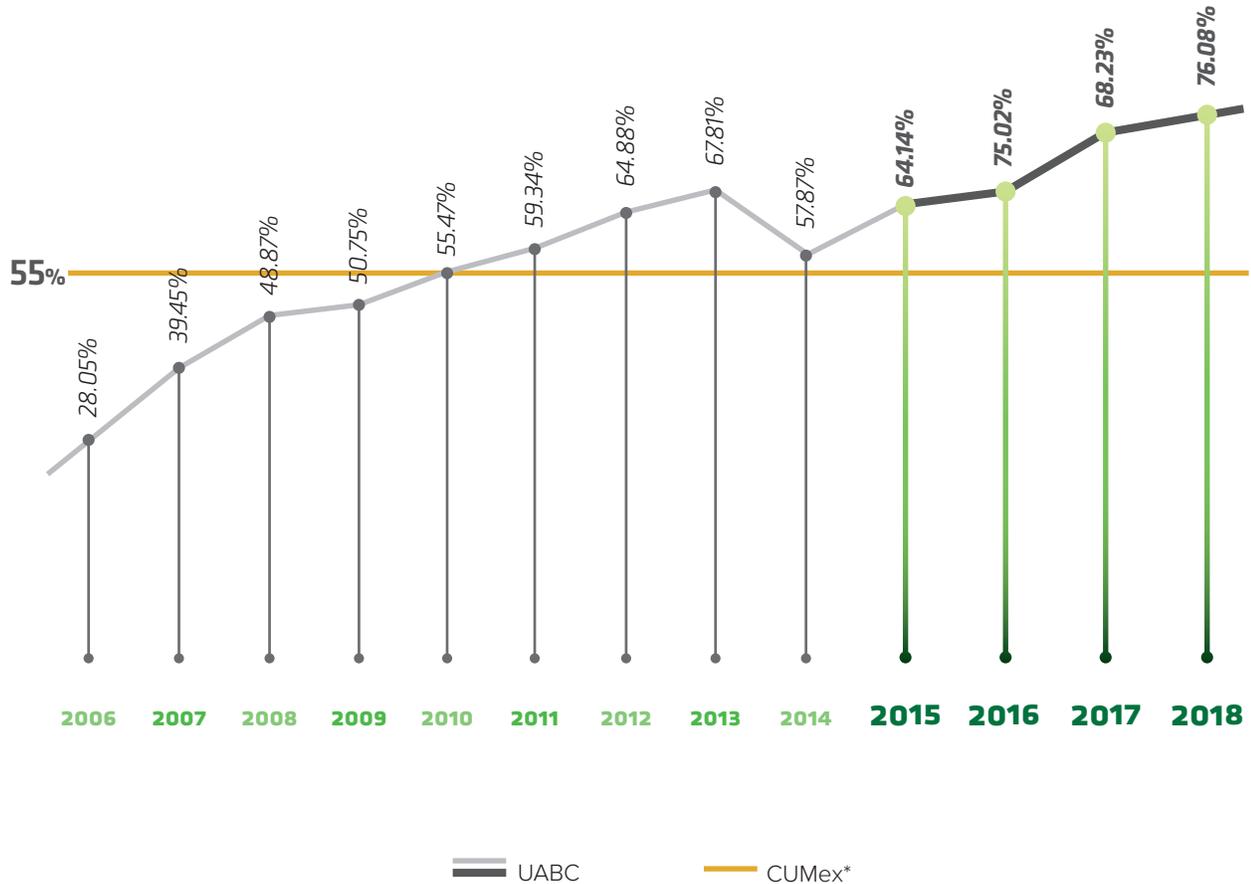


*En 2018, el porcentaje de académicos con perfil deseable respecto al total de académicos de tiempo completo es: **76.08%***

Fuente: Elaboración propia con datos la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Comparativo UABC-CUMex Porcentaje de académicos con Perfil Deseable (PRODEP) con respecto al total de PTC

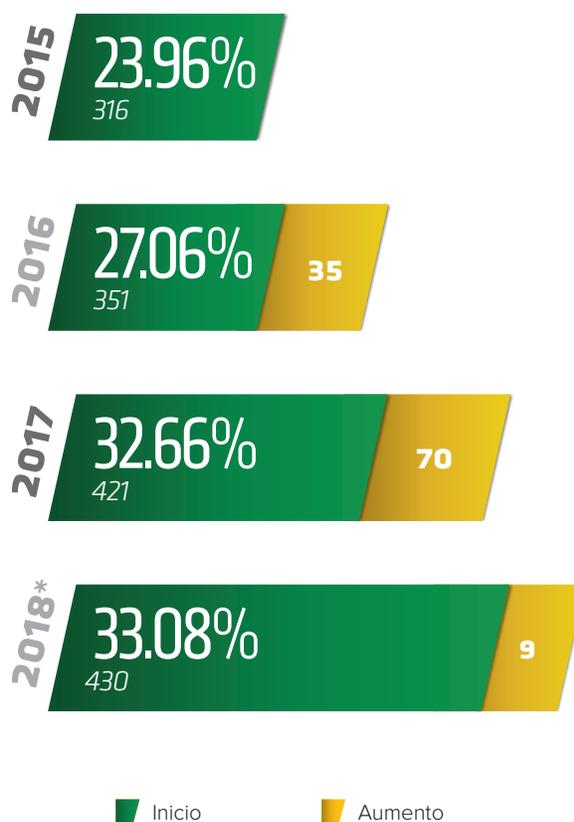


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.



Académicos de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

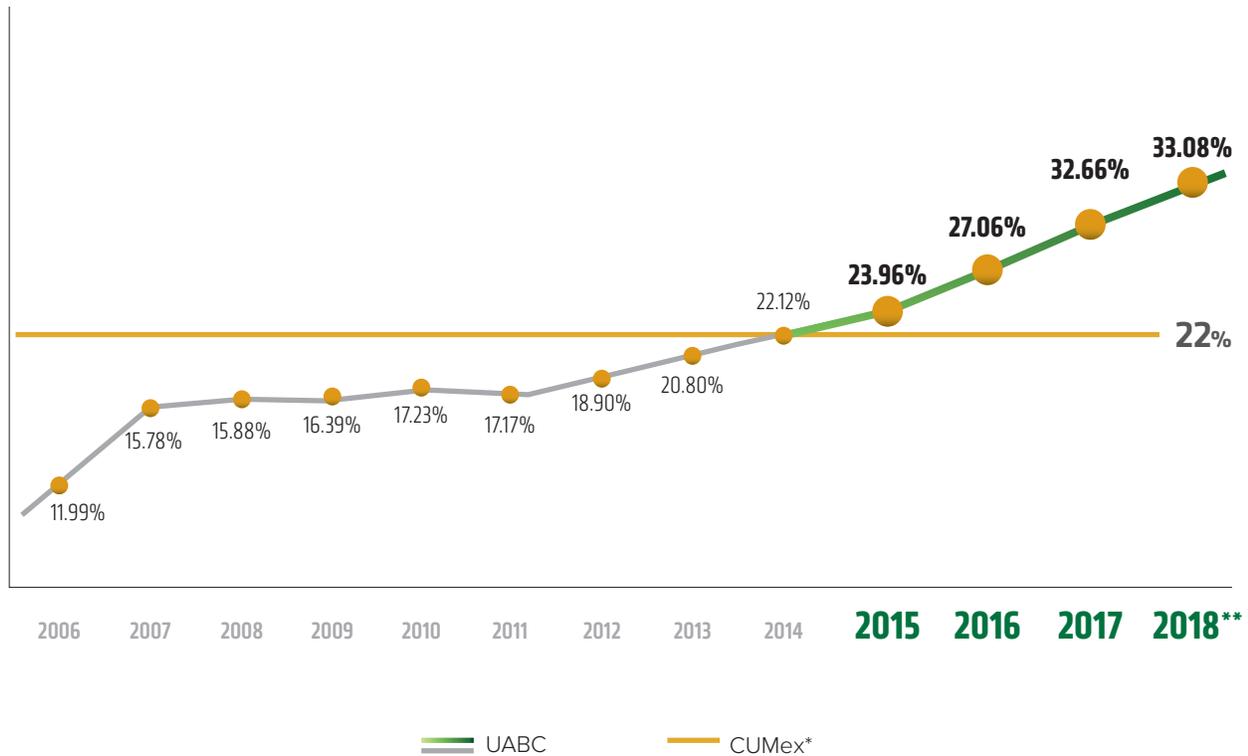
Aún con la alta tasa de jubilación que se presentó en este periodo y que significó el retiro de muchos profesores con reconocimiento del SNI, se tuvo un incremento neto de 114 académicos con esta distinción, lo que representa un crecimiento de 36%.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
*En espera de resultados de réplica, para enero de 2019.



Comparativo UABC-CUMex Porcentaje de académicos que se encuentran adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), con respecto al total de PTC

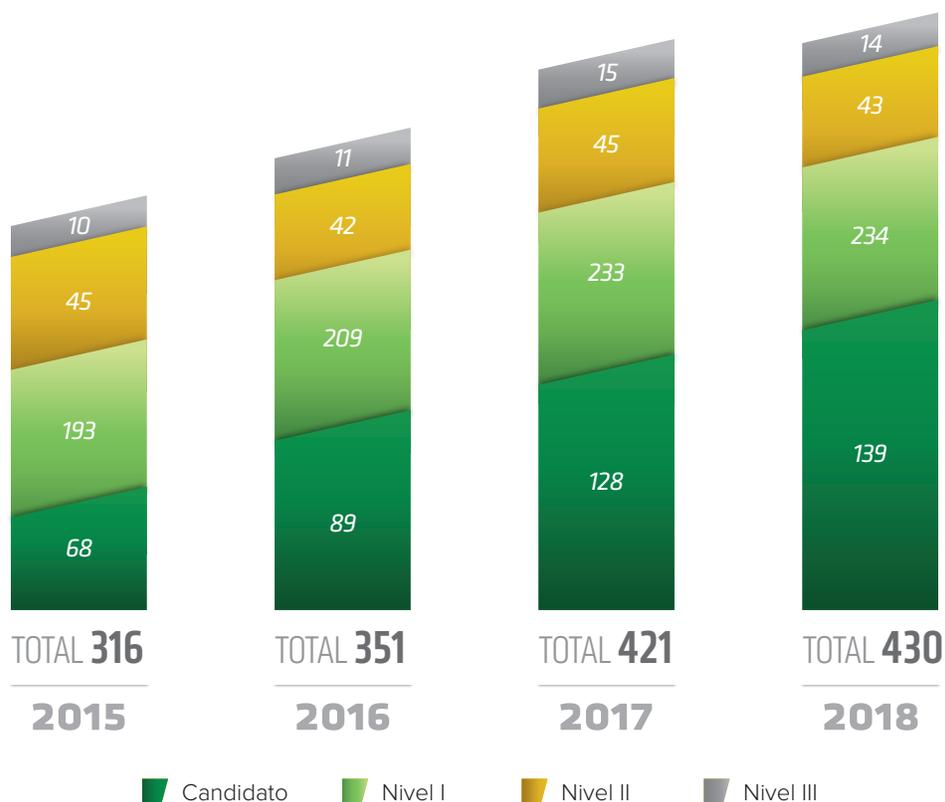


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
*Porcentaje requerido para ingresar al CUMex (Consortio de Universidades Mexicanas) 2018.
**En espera de resultados de réplica, para de enero 2019.



Profesores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), según nivel

El aumento significativo en los candidatos a investigador nacional y en los investigadores nacionales nivel 1 refleja la renovación de la planta académica por la alta tasa de jubilaciones que se tuvo en este periodo, que permitió la contratación de jóvenes doctores con perfiles acordes con las necesidades de los programas educativos y las líneas de generación y aplicación del conocimiento que se desarrollan en las unidades académicas.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Plazas convocadas por méritos u oposición

En el periodo 2015-2018 la UABC convocó a concursos de oposición y méritos de **431 plazas**, como parte de su política de ingreso y permanencia de personal académico, ofertando: 215 Definitividades (oposición) y 216 Interinatos (méritos).

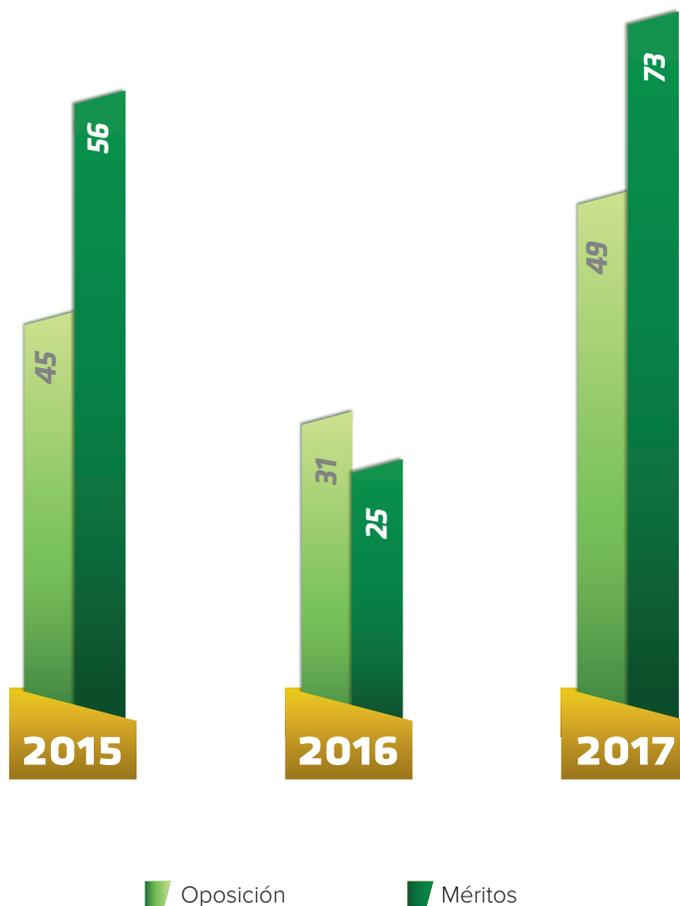


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Plazas otorgadas por méritos u oposición

Como resultado de los concursos de oposición y méritos, en el periodo 2015-2017* se asignaron **279 plazas**: 125 Definitividades (oposición) y 154 Interinatos (méritos).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.

Nota: El concurso de Oposición y méritos 2018 se encuentra en proceso.

*A la fecha de elaboración de este documento aún no se cuenta con los resultados de la convocatoria 2018, en la que se están ofertando 59 plazas de oposición y 15 de méritos.





5

**Investigación,
innovación y
desarrollo**

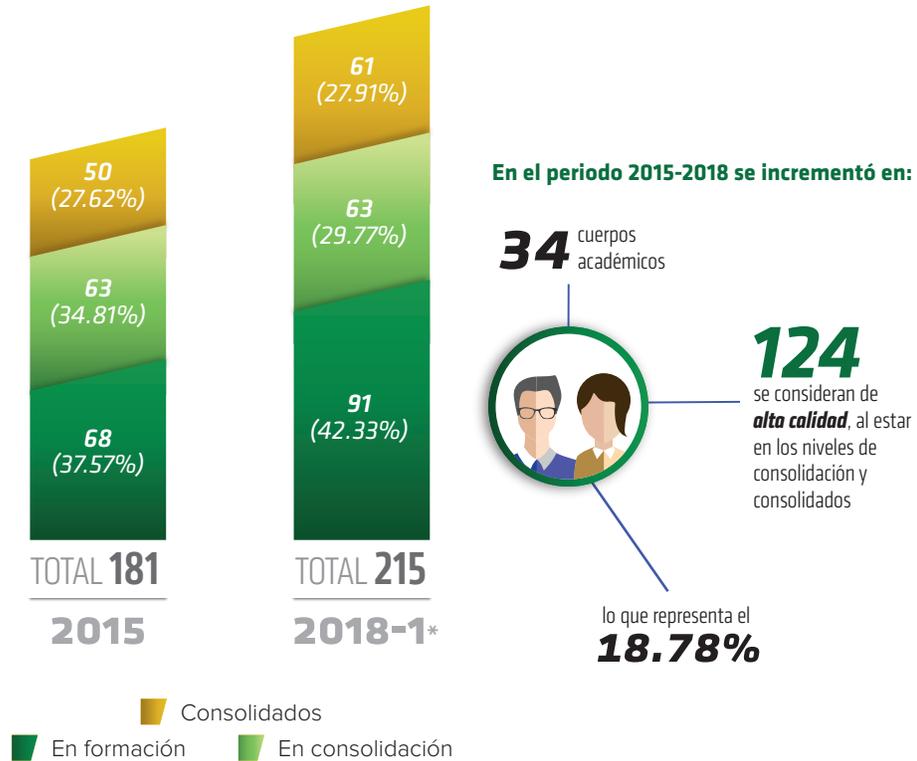


5

INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO

Número de cuerpos académicos por nivel de desarrollo

A través de los cuerpos académicos se fomenta la vida colegiada en las actividades docentes, de investigación, y de extensión de la cultura y los servicios, con el propósito de fortalecer la calidad y el impacto social de las funciones sustantivas de la Universidad.

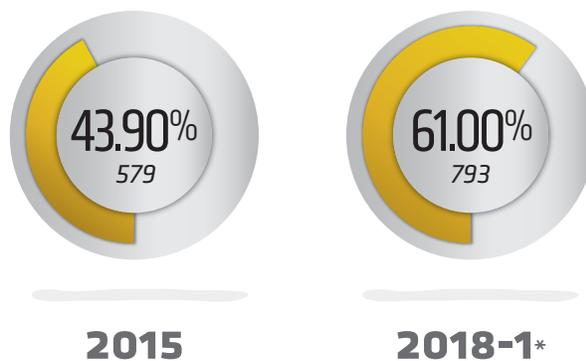


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
 *Corte al semestre 2018-1 (agosto). En espera de resultados del PRODEP en el mes de noviembre.



Profesores de tiempo completo que forman parte de cuerpos académicos

Una de las estrategias para impulsar la docencia, investigación y extensión universitaria con altos estándares de calidad, es incorporar a todos los PTC en cuerpos académicos, pues ello favorece el trabajo en comunidades de aprendizaje y potencializa las capacidades académicas de la institución.

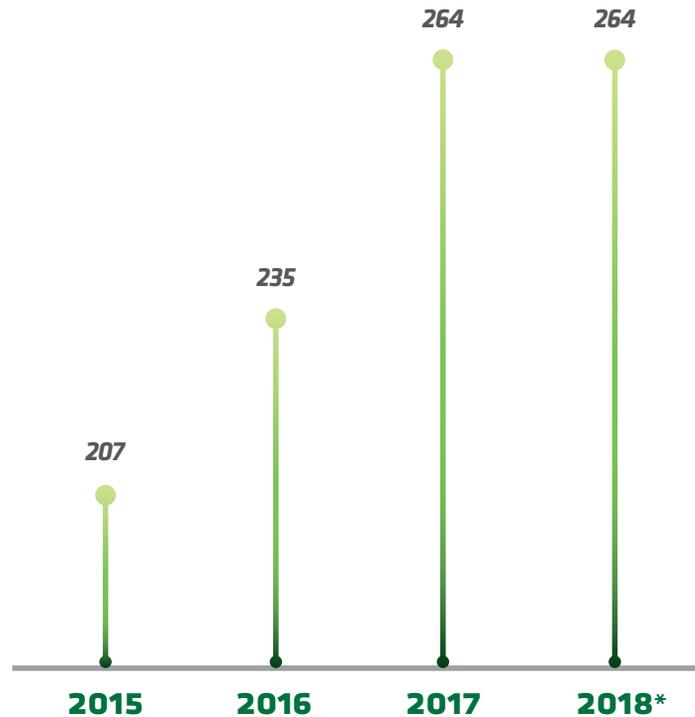


- Profesores de tiempo completo que forman parte de cuerpos académicos

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
*Corte al semestre 2018-1 (agosto). En espera de resultados del PRODEP en el mes de noviembre.



Líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)



En la **UABC** se desarrollan:

264

Líneas de generación y
aplicación del conocimiento
(LGAC)

*Durante 2015-2018
se crearon*

57 LGAC

lo que representó un
incremento de:

27.53%

respecto a 2015

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
*Corte al semestre 2018-1 (agosto). En espera de resultados del PRODEP en el mes de noviembre.



Proyectos de investigación



En este periodo se realizaron:

722 PROYECTOS
de investigación, con una inversión de
\$524,728,758.50

- Fondos externos
- Convocatoria Interna

“ De estos recursos, 494 millones corresponden a gestión en el marco de convocatorias externas, lo que equivale a 94.14% ”

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
En 2015, la gestión externa incluye \$179,124,107.00 pesos del megaproyecto SENER.
En 2017 y 2018 están pendientes los resultados de algunos proyectos que se sometieron a evaluación en distintas convocatorias.

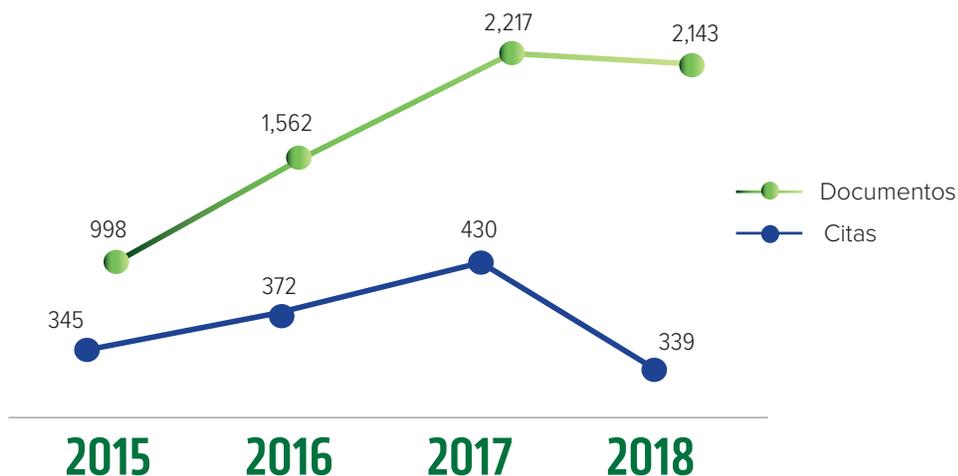
Premio estatal de Ciencia y Tecnología

- En 2015 fue reconocido el Dr. Benjamín Valdez Salas, del Instituto de Ingeniería, en la categoría de Innovación de Procesos Productivos en Sectores Estratégicos de Baja California.
- En 2016 se entregó a los investigadores José Luis Sánchez Palacios y Hermelinda de la Cruz, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, así como al estudiante de doctorado de la misma unidad académica Saúl Castañeda Hernández, por sus contribuciones al tratamiento del Hemangioma Infantil.
- En 2017 fueron galardonados: José Ángel Zaizar Prado, por la elaboración de un desinfectante de amplio espectro para hospitales, trabajo realizado bajo la supervisión y apoyo del Instituto de Ingeniería; Roberto Luis Ibarra Wiley, por el desarrollo de un “Modelo de Creación de Empresas de Alta Tecnología y Aplicación dentro del Estado de Baja California”, resultado de su tesis doctoral realizada en el Instituto de Ingeniería, y Daniel González Mendoza, investigador del Instituto de Ciencias Agrícolas, logró el reconocimiento por sus contribuciones en el área de la biotecnología agrícola.

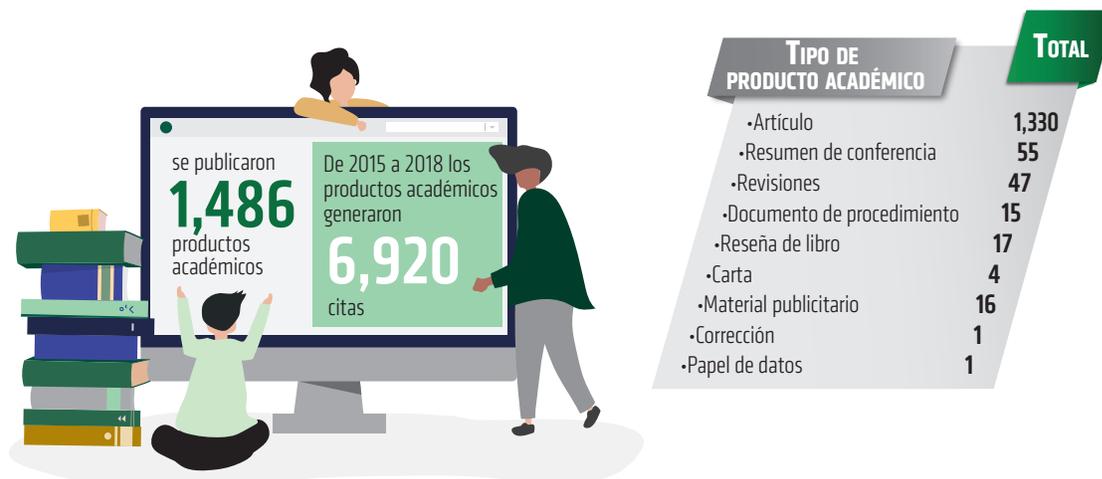




Productos de investigación en el WEB of SCIENCE



En el periodo 2015-2018:



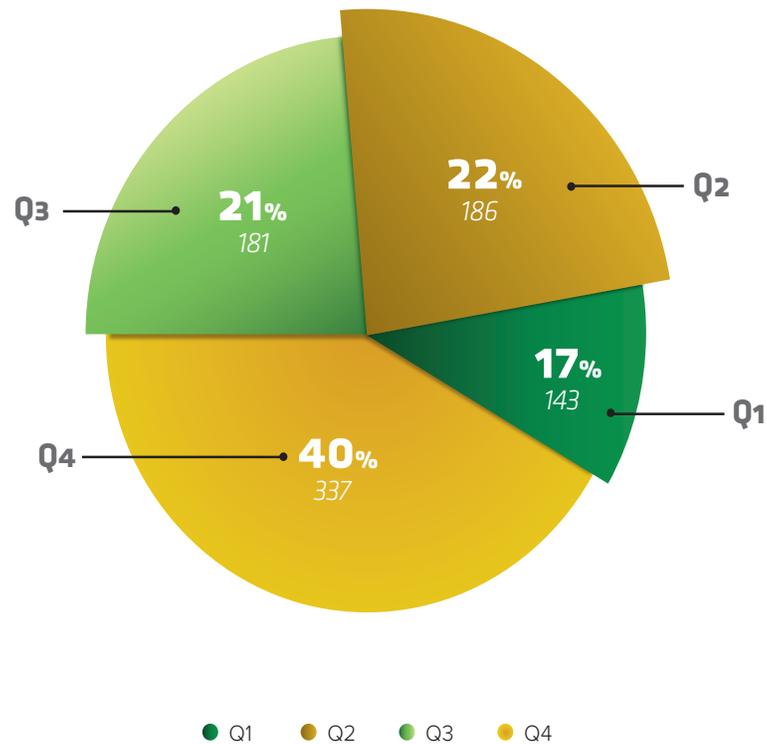
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
<http://apps.webofknowledge.com/>



Total de artículos publicados en revistas clasificadas del WEB of SCIENCE

En el periodo 2015-2018 los profesores e investigadores publicaron 1,486 documentos, de los cuales 1,330 son artículos en revistas indizadas del Web of Science, de estos: 847 son artículos en revistas con factor de impacto distribuidos en los siguientes cuartiles:

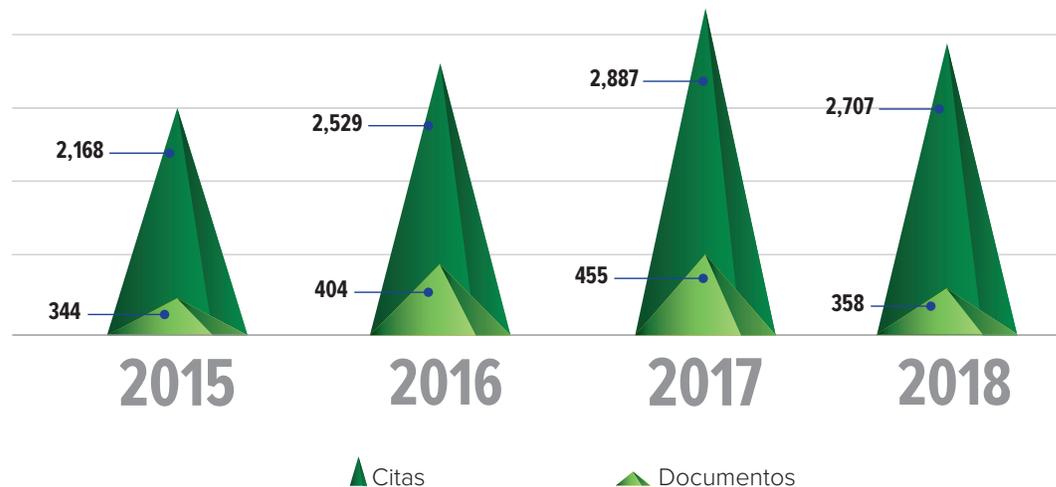
“
847 son
artículos en
revistas con
factor de
impacto”



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Productos de investigación en el SCOPUS (SCIMAGO)



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
<https://www.scopus.com/>

En el periodo 2015-2018
se publicaron:

1,561

Los productos
académicos generaron

10,291
citas



TIPO DE PRODUCTO ACADÉMICO

| | |
|-------------------------|-------|
| • Artículos | 1,194 |
| • Artículos en congreso | 238 |
| • Reseñas | 46 |
| • Capítulo de libro | 68 |
| • Editoriales | 14 |
| • Libros | 1 |

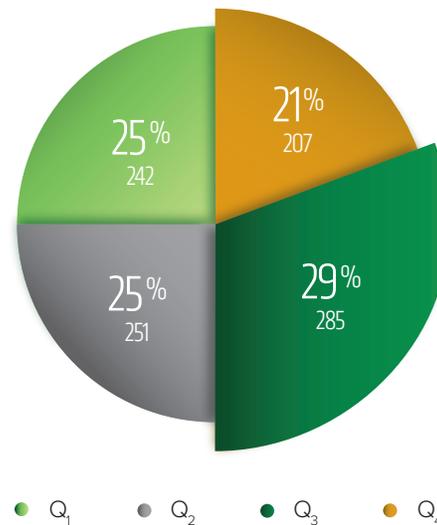
TOTAL

1,561

Artículos publicados en revistas clasificadas de SCIMAGO

En el periodo 2015-2018 los profesores e investigadores publicaron 1,561 documentos, de los cuales 1,194 son artículos en revistas; de estos, 985 son artículos en revistas con factor de impacto, distribuidos en los siguientes cuartiles:

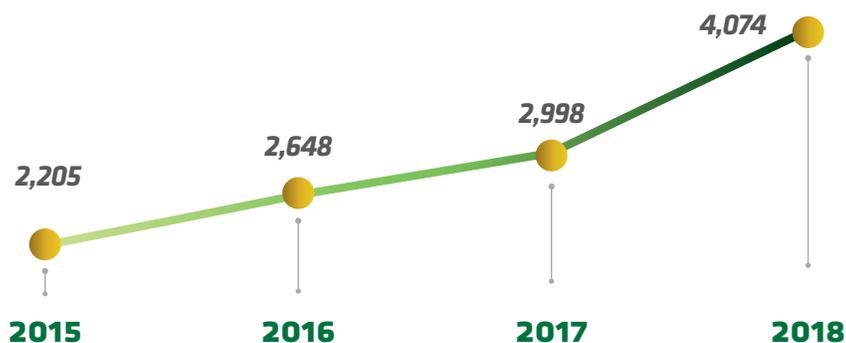
“**985** son artículos en revistas con factor de impacto”



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Alumnos en actividades de investigación



— Alumnos en actividades de investigación

En el periodo **2015-2018**
11,925 alumnos participaron en actividades de investigación, tales como:



| | |
|--|--------------|
| •Ayudantía de investigación con créditos | 2,176 |
| •Ayudantía de laboratorio | 852 |
| •Ejercicio investigativo | 3,444 |
| •Programa Delfin | 526 |
| •Verano de la Investigación Científica | 30 |

| | |
|---|--------------|
| •Becarios en proyectos apoyados en convocatoria interna de proyectos de investigación | 1,305 |
| •Participación de alumnos de licenciatura en proyectos registrados por UA | 3,592 |

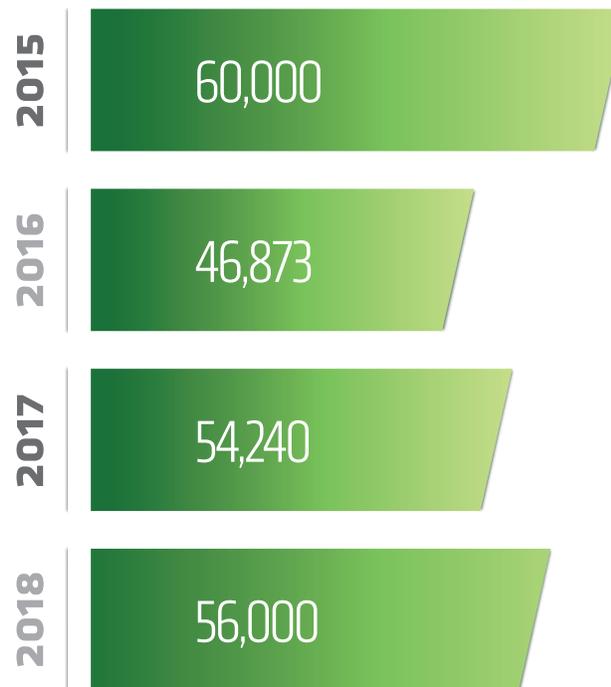
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación y Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Participación de la sociedad en el programa Cimarrones en la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

La UABC difunde el conocimiento científico y tecnológico, acercándolos a comunidades de forma interactiva para despertar una vocación científica y el interés por el conocimiento.

“
En el periodo
2015-2018,
en el marco
del programa
Cimarrones en
la Ciencia, la
Tecnología y
la Innovación,
se tuvo una
participación de:
217,113
personas”



Personas participantes

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación y Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Kiberly Barbosa
UABC

AMBIDERN
Latex
LATEX GLOVES
100



6

**Vinculación y
colaboración**



6

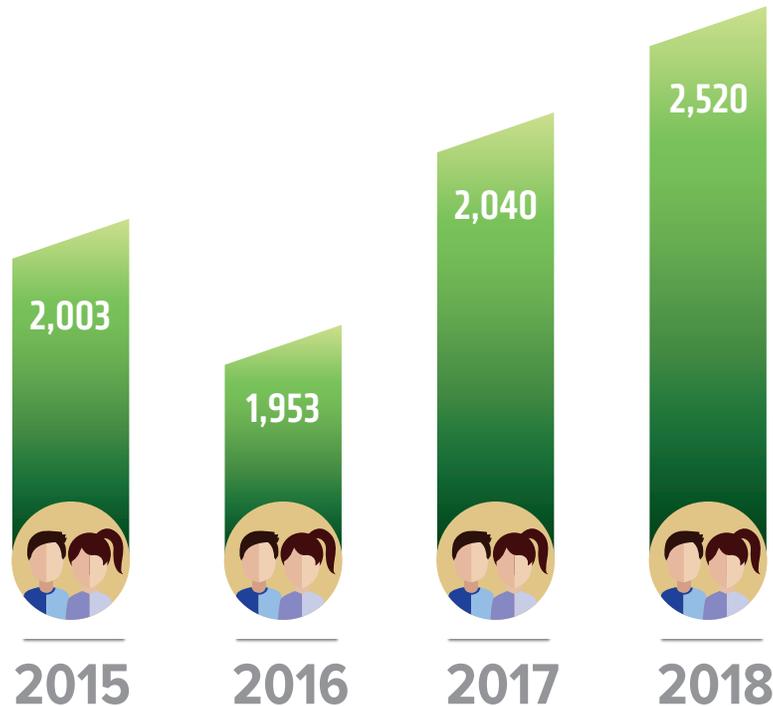
VINCULACIÓN Y COLABORACIÓN

Programas y alumnos apoyados por la Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social

La Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social financia proyectos que integran disciplinas para atender problemáticas sociales en áreas marginadas, como pobreza extrema, drogadicción, delincuencia y violencia familiar.



La UABC apoyó en el periodo 2015-2018 238 programas de servicio social, con una inversión de \$24 millones de pesos, beneficiando con apoyo económico a 8,516 alumnos"



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y Coordinación General de Formación Básica.



Alumnos de licenciatura que obtuvieron créditos en proyectos de vinculación

La flexibilidad curricular establecida en el modelo educativo de la UABC permite impulsar la vinculación a través de proyectos con valor en créditos. En el periodo 2015-2018 se integraron en esta modalidad 14,899 alumnos que obtuvieron créditos curriculares, lo que representó un aumento de 50% de participación entre un año y otro.



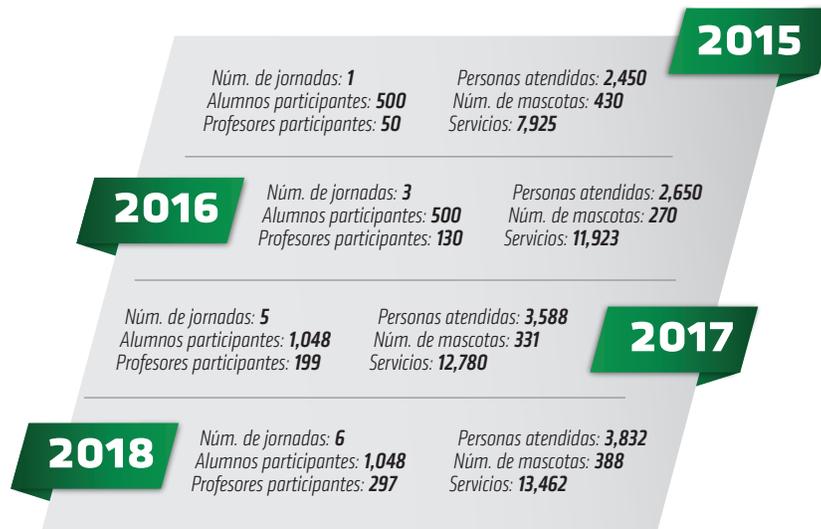
14,899 alumnos obtuvieron créditos curriculares”

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Programa UABC Contigo

El programa UABC Contigo oferta servicios profesionales gratuitos a comunidades marginadas con la participación de grupos de universitarios (estudiantes, profesores y directivos) de distintas carreras y áreas del conocimiento, cuya finalidad es atender demandas específicas en el área de la salud, asesoría legal, apoyo psicopedagógico y psicológico, vacunación y atención veterinaria para mascotas, entre otras.



En el periodo 2015-2018 la UABC realizó:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Convenios de vinculación

La vinculación es uno de los componentes del modelo educativo de la Universidad que apoya la formación integral del estudiante a través del desarrollo de actividades formativas en escenarios reales, que le permite entrar en contacto directo con el mundo laboral y la práctica de la profesión, además de darle la oportunidad de prestar un servicio a la comunidad. Para ello, se establecen convenios con organizaciones, empresas e instituciones públicas y privadas.



La UABC cuenta con
589
convenios de vinculación
que permiten a estudiantes
de las distintas carreras
realizar estancias y prácticas
profesionales.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

Investigación vinculada

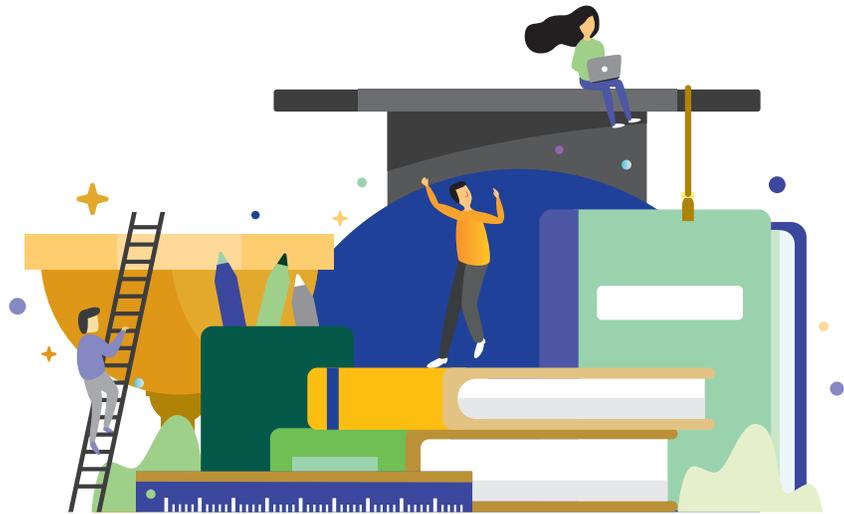
- Se creó el Órgano de la Propiedad Intelectual (OPI) y se aprobó el Reglamento de Propiedad Intelectual, cuyas funciones son apoyar y normar en el registro, comercialización y usufructo de patentes, modelos de utilidad, prototipos y derechos de autor.
- Se abrió el Centro UABC-Yunus, integrado a la red mundial de Centros Yunus, con el propósito de desarrollar investigación e implementar acciones de combate a la pobreza mediante la asesoría y asistencia técnica a microempresas sociales.
- Se instaló la Micro Red Sustentable de Servicios Energéticos en el poblado de Puertecitos.
- Se construyó y equipó un edificio de laboratorios en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas, en el cual operan los laboratorios de oceanografía física, biogeoquímica de nutrientes y el de espectroscopía, con apoyo del Fondo de Hidrocarburos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Secretaría de Energía.
- Se registraron 4 patentes ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.



Expo Emprendedores

La educación superior tiene entre sus propósitos formar profesionistas competitivos con capacidad para innovar y emprender negocios. La UABC promueve, entre sus estudiantes y académicos, actividades que contribuyen a desarrollar la capacidad innovadora y la creación de empresas orientadas a resolver necesidades de su entorno.

En el periodo 2015-2018 en la UABC se realizaron



34 Ferias expo emprendedores, en las que se expusieron

2,094 proyectos, elaborados por

5,243 alumnos

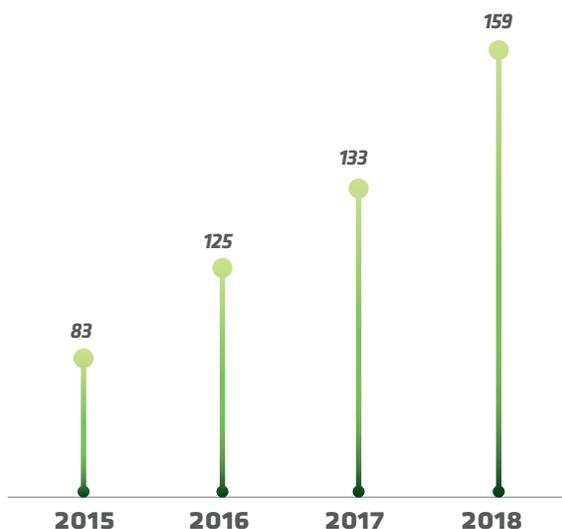
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Empresas creadas Incubadora de Negocios Cimarrones Emprendedores

A través del programa Cimarrones-Emprendedores se promueve el emprendimiento y se brinda asesoría y capacitación a micros, pequeñas y medianas empresas de nueva creación, con la finalidad de proveerles herramientas para su desarrollo.

La incubadora Emprendedores UABC fue reconocida como parte de la Red de Apoyos al Emprendedor (RAE), que dirige el Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM).



*En el periodo
2015-2018 se
crearon
500
empresas”*



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

Modelo Educativo DUAL

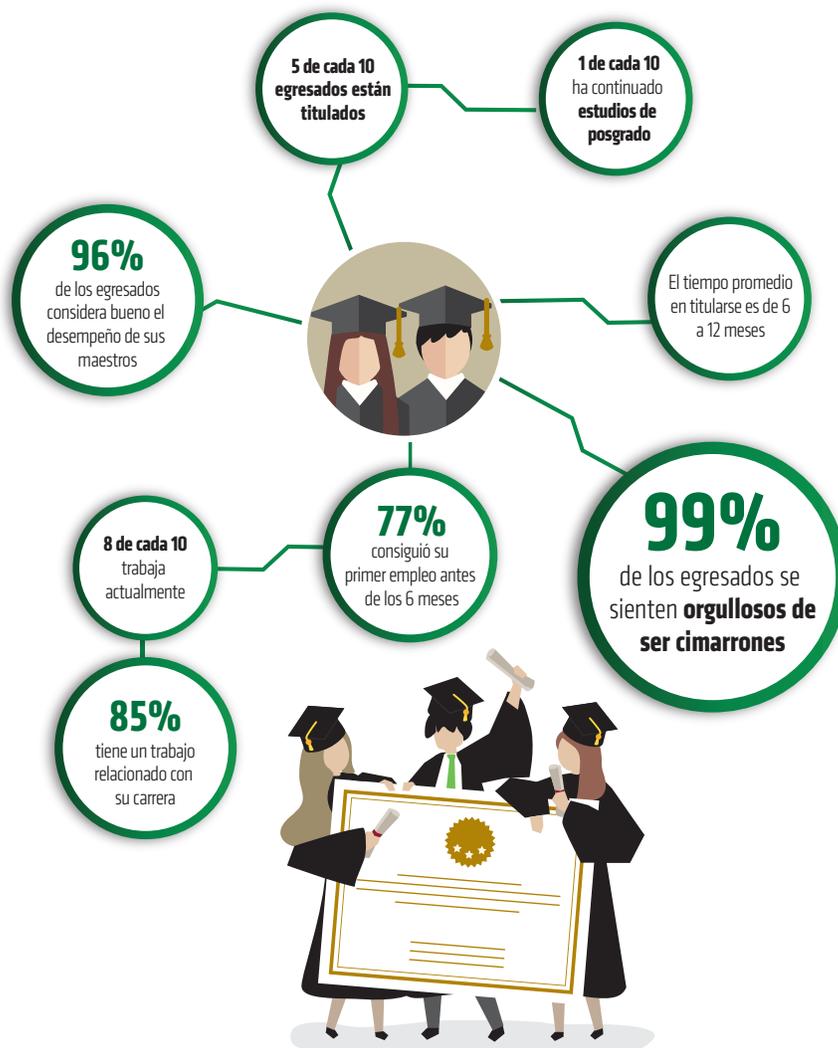
La UABC, en coordinación con la empresa Skyworks, implementó un proyecto inspirado en el Modelo Educativo DUAL, el cual busca equilibrar la formación teórica y práctica, así como los tiempos que el alumno pasa en el aula y en el espacio laboral, con la finalidad de que desarrolle competencias que le permitan un buen desempeño laboral y su incorporación a la empresa después de su egreso, sin que se requiera un entrenamiento adicional.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.



Principales resultados del estudio de egresados realizado en 2017



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

La UABC fue sede del segundo debate presidencial: elecciones 2018

Se organizó, en coordinación con el Instituto Nacional Electoral, el segundo debate presidencial de las elecciones federales 2018. Como parte de las actividades de este debate se realizaron mesas de análisis y debate con la participación de distinguidos académicos nacionales e internacionales, sobre temas de migración, seguridad fronteriza y comercio internacional. Asimismo, se impartieron conferencias por parte de prestigiados líderes de opinión de México y Estados Unidos.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Foro de Consulta Estatal Participativa del Estado de Baja California

La UABC fue sede del Foro de Consulta Estatal Participativa del Estado de Baja California por un Acuerdo Nacional sobre la Educación, con la asistencia de 1,538 personas, principalmente profesores de educación básica, media superior y superior, presentándose 742 ponencias.

Entre los temas tratados, destacan:

- **Fortalecimiento** de la educación inicial.
- **Apoyo** a los alumnos con discapacidad.
- Elaboración de un **nuevo plan educativo**.
- **Abasto de alimentos** a escuelas de educación básica de zonas marginadas.
- Aumento de la **cobertura de la educación superior**.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.

Universidad Autónoma de Baja California

Ceremonia de Entrega del Reconocimiento

Emerging Economies University Ranking™

por TES Global Limited

En Tijuana, Baja California, 18 de mayo de 2018





7

Internacionalización



7

INTERNACIONALIZACIÓN

Cooperación académica nacional e internacional

Una educación superior de buena calidad debe propiciar actividades que contribuyan a la formación integral del estudiante. Algunas de ellas son las experiencias de movilidad e intercambio que, cuando se orientan internacionalmente, permiten además desarrollar competencias que facilitan su inserción en el mercado laboral en un entorno global. Por ello, en la presente gestión rectoral se fortaleció la colaboración académica con instituciones y organismos nacionales e internacionales, a través de convenios para la realización de acciones de movilidad e intercambio de alumnos y profesores, así como de proyectos de investigación conjuntos.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.



Programas educativos en colaboración con instituciones extranjeras de educación superior que otorgan la doble titulación o grados compartidos

El ejercicio profesional en una economía global, en la que se avanza hacia la libre movilidad internacional de profesionistas, plantea el reto de homologar planes de estudios y lograr el reconocimiento de los títulos profesionales emitidos en otros países. Por ello, es importante promover los programas educativos de doble titulación y/o de grado compartido, en áreas en donde se tienen necesidades plenamente identificadas.

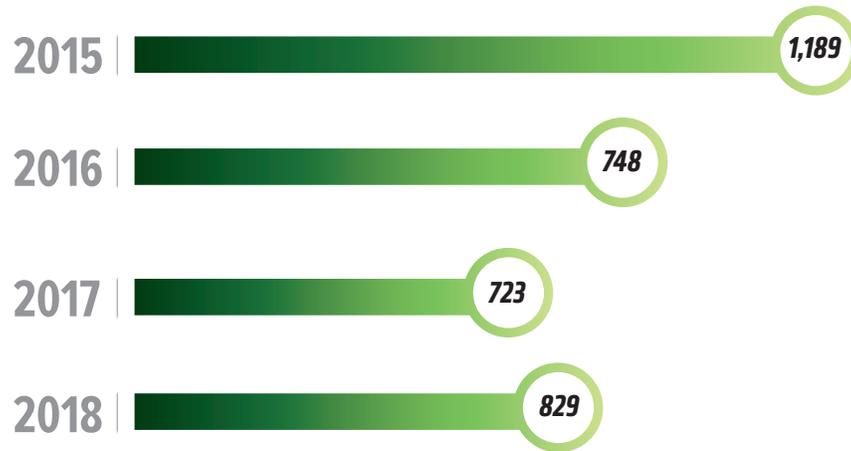
La UABC tiene convenios de programas de doble titulación con cinco instituciones internacionales:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.



Alumnos de licenciatura y posgrado que realizaron movilidad estudiantil



Durante la gestión 2015-2018
participaron en acciones de movilidad

3,489

Alumnos en instituciones
de educación superior nacionales
e internacionales.

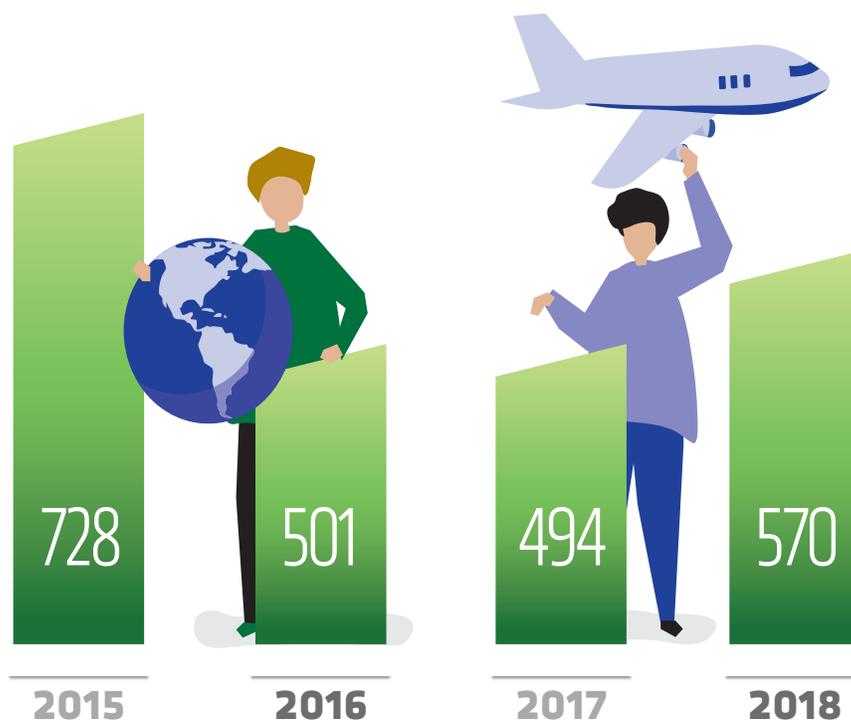


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.
Nota: La disminución de los alumnos participantes en acciones de movilidad obedece a un cambio en las condiciones establecidas en las convocatorias respectivas, en las que se privilegia la movilidad internacional en países de habla no hispana, en universidades posicionadas en los rankings internacionales de prestigio, así como a una restricción de recursos ordinarios y extraordinarios.



Alumnos de licenciatura y posgrado en intercambio internacional

La UABC ha privilegiado el intercambio estudiantil en instituciones de reconocida buena calidad, ubicadas en países de habla no hispana.



Durante la gestión, 2,293 alumnos de la UABC realizaron movilidad en el extranjero”

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.



Alumnos de licenciatura y posgrado en intercambio nacional

“
En el periodo
que se informa,
1,196
universitarios
realizaron
acciones de
movilidad en el
ámbito nacional”

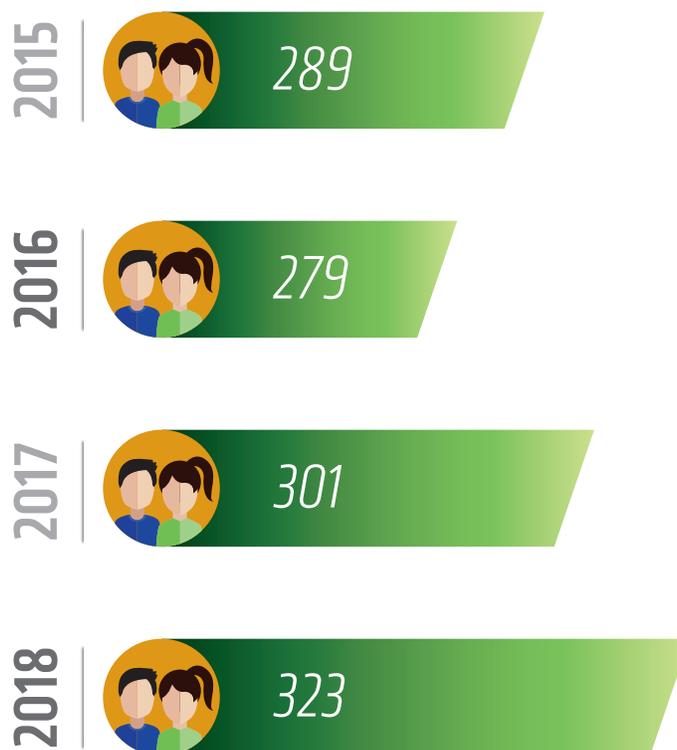


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.
Nota: La disminución de los alumnos participantes en acciones de movilidad obedece a un cambio en las condiciones establecidas en las convocatorias respectivas, así como a una restricción de recursos ordinarios y extraordinarios.



Alumnos procedentes de otras Instituciones de Educación Superior (IES)

Una de las áreas estratégicas del Programa de Internacionalización es generar condiciones para atraer estudiantes de otras IES, preferentemente de aquellas que son reconocidas por su alto prestigio académico. Esto, además de posicionar internacionalmente a la universidad, contribuye a enriquecer la formación de nuestros alumnos aprovechando la experiencia de quienes nos visitan.



*En el periodo que se informa, se recibió a **1,192** alumnos procedentes de otras instituciones de educación superior”*

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico.

Participación de estudiantes y académicos en coloquios de intercambio estudiantil

Los estudiantes comparten sus experiencias de movilidad en coloquios que tienen como propósito motivar la participación de un número mayor de jóvenes, dada la relevancia que este tipo de acciones tiene para su formación integral.

“
En el periodo
que se informa,
se tuvo un
registro de
6,895
participantes”



● Participación con potencia (estudiantes y académicos)

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIIA).



Acciones de movilidad académica

La movilidad de profesores tiene como objetivo promover la formación de redes académicas con otras IES, con la finalidad de facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la complementariedad entre grupos de docencia e investigación. De igual forma, se busca que nuestros docentes interactúen con líderes académicos de reconocida trayectoria en las distintas áreas del conocimiento.

Durante esta gestión rectoral se revisaron los términos de la convocatoria de movilidad académica, para privilegiar las estancias de profesores visitantes de reconocido prestigio.

Se realizaron 556 acciones de movilidad académica, la mayoría de ellas corresponde a profesores visitantes que vinieron a desarrollar actividades de docencia e investigación.



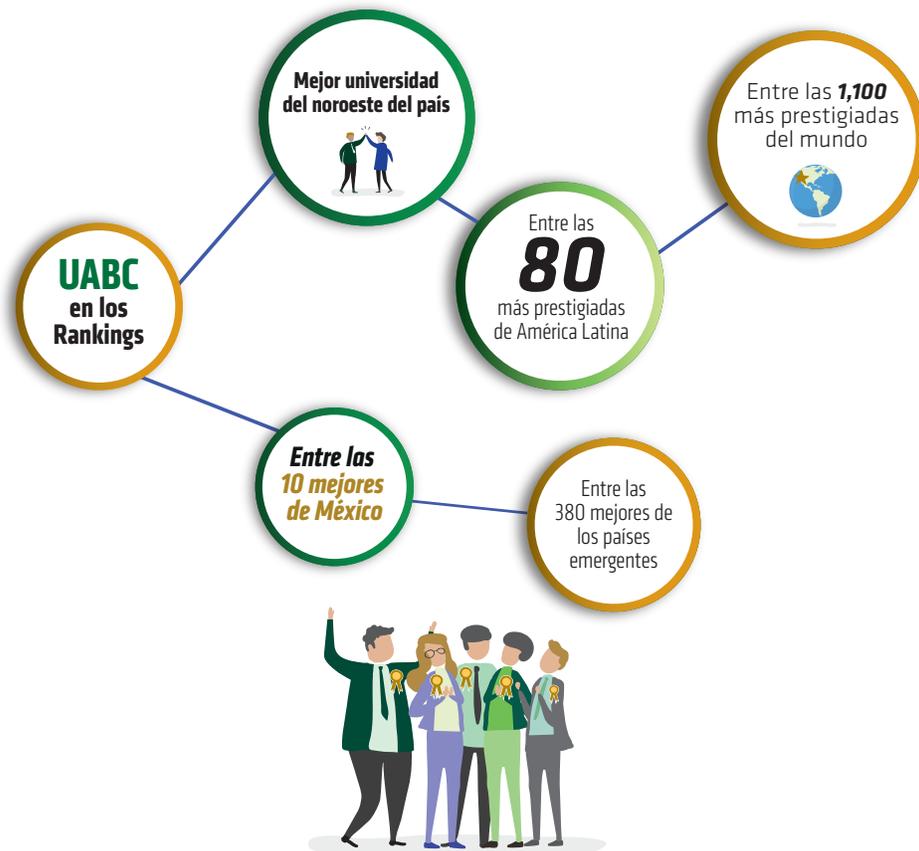
*Se realizaron
556 acciones
de movilidad
académica”*

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIIA).
Fecha de corte: Agosto 2018-1.



Posición de la UABC en los Rankings internacionales

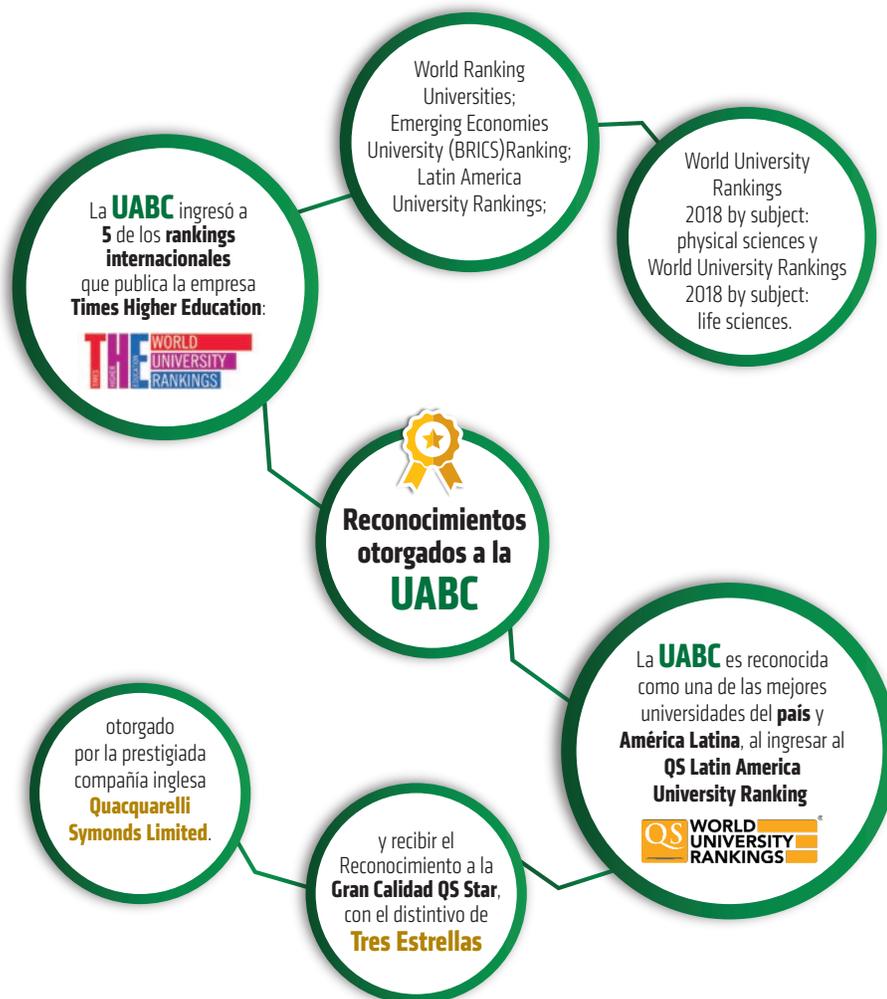
La visión 2025, plasmada en el PDI 2015-2019, interpreta la aspiración universitaria de convertir a la UABC en un referente internacional en la educación superior. La presente gestión rectoral enfocó sus esfuerzos a elevar la calidad con que se realizan las actividades de la institución, posicionándola en algunos de los más prestigiados rankings internacionales.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional, y Times Higher Education.



Reconocimientos otorgados a la UABC



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.



Policlínica
Universitaria



8

Infraestructura



8

INFRAESTRUCTURA

Inversión total en infraestructura educativa

El esfuerzo de cobertura y aseguramiento de la calidad exige una infraestructura física y tecnológica suficiente, adecuada y moderna. Es por ello que la Universidad desarrolla estrategias permanentes para cubrir los requerimientos de sus programas educativos, así como los derivados de sus actividades de investigación y extensión de la cultura y los servicios.

En el ciclo 2015-2019 se logró invertir **\$583,736,237.19** en infraestructura educativa, a través de tres fondos de financiamiento:

- Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM).
- Fondo de Aportaciones para el Fortalecimiento de las Entidades Federativas (FAFEF).
- Recursos propios.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Inversión total en infraestructura educativa por fuente de financiamiento



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Ampliación en infraestructura educativa (metros cuadrados)

La construcción de infraestructura educativa se orientó principalmente a la edificación de aulas y cubículos para profesores, laboratorios, clínicas, auditorios, cafeterías y espacios deportivos, así como a proveer instalaciones adecuadas (rampas y elevadores) para el acceso de personas con discapacidad motriz.

En los últimos 4 años se logró la edificación de **59,113 m²** en infraestructura educativa.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Edificios construidos, ampliados y/o remodelados

La ampliación y remodelación de infraestructura incluyó, durante 2015-2019, 119 edificios universitarios, entre los que destacan la construcción del laboratorio de reproducción y crianza de *Totoaba macdonaldi*; del auditorio y edificio de aulas y cubículos para profesores de posgrado, en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales; edificio de aulas, talleres y cubículos de docentes, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; construcción y equipamiento de la Policlínica de Ciencias de la Salud en Mexicali; clínicas integrales de ciencias de la salud en Loma Linda (Tecate) y Lomas Verdes (Tijuana), así como de las cafeterías en Valle de las Palmas (ECISALUD), Ensenada (El Sauzal) y el Instituto de Ciencias Agrícolas. Asimismo, se remodeló y equipó la sala de juicios orales en la Facultad de Derecho Mexicali.



■ Edificios construidos, ampliados y/o remodelados

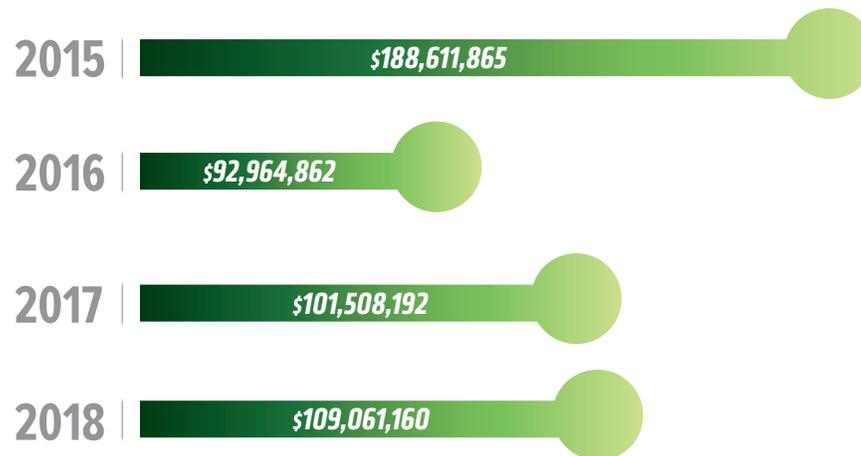


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Inversión en equipamiento académico

Durante la gestión 2015-2018 se invirtieron un total de \$492,146,079.20 pesos en equipamiento académico, con el objetivo de coadyuvar a la formación integral del estudiante y el fortalecimiento de la investigación en la UABC.



Inversión total de:

\$492,146,079.20

Fuente: Elaboración propia con datos de Contaduría-Control Patrimonial.

Notas: 1.- Incluye \$19,611,375 en órdenes de compra. 2.- No se incluyen donaciones de terceros.



Sistema de información institucional

En apoyo a la sistematización para el registro y control de las actividades académicas y de gestión, se fortaleció la infraestructura tecnológica y los servicios de información en línea, mediante el desarrollo y mejora de los siguientes sistemas:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Información Académica.



Conectividad institucional

Con el propósito de brindar servicios de conectividad para mejorar y facilitar el desarrollo de las actividades académicas y administrativas, durante la presente gestión rectoral se llevaron a cabo varias acciones, entre las que destacan las siguientes:

- Se mejoraron los servicios de Cimarred en todos los campus.
- Se ampliaron los anchos de banda del servicio de Internet institucional a 3,826 Mbps.
- Se realizaron las labores preventivas y de mantenimiento necesarias para que los equipos de procesamiento de la información institucional y el centro de datos tengan una disponibilidad de 99%.
- Con el fin de mejorar la disponibilidad de los principales sistemas de información (re-inscripciones, portal académico, portal de alumnos, etcétera), se dio mantenimiento a los balanceadores de carga, los cuales distribuyen las peticiones de los usuarios para evitar la intermitencia entre los procesos.
- Se adquirieron pólizas de mantenimiento correctivo y preventivo para 16 torres tipo Tz, 14 radioenlaces y 4 sistemas repetidores digitales de UHD-FM, con el propósito de mantener la interconectividad entre las unidades académicas periféricas.
- Se aumentó el número de unidades universitarias que tienen acceso a internet de manera independiente; casos representativos son la Unidad Ciudad Morelos, que cuenta con una capacidad de acceso de 6 Mbps, y la Unidad San Felipe, que ofrece el servicio con una capacidad 10 veces mayor.
- Se instalaron equipos de control de tráfico perimetral en 22 sitios, distribuidos en los 5 municipios del estado, los cuales nos permiten tener un mayor control y evaluación del tráfico de la red universitaria.
- Se adquirieron pólizas de mantenimiento preventivo y correctivo, que aseguran la calidad del acceso a los sistemas académico-administrativos, a internet, bancos de información y bases de datos, uso de videoconferencia y telefonía IP.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Información Académica.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Información Académica.



Sistema bibliotecario (Total de títulos y volúmenes disponibles)

El sistema bibliotecario de la UABC ofrece, en apoyo a las actividades de docencia e investigación, una colección bibliográfica y hemerográfica integrada por 526,931 títulos y 954,843 volúmenes. En el periodo de esta administración se registró un incremento en la disponibilidad de títulos y volúmenes de 80 y 122%, respectivamente.



El acervo bibliotecario se ha enriquecido con la adquisición de bases de datos electrónicas de revistas y libros especializados en las distintas áreas del conocimiento, con el propósito de mejorar las fuentes de información que utilizan los estudiantes, profesores e investigadores en el desarrollo de las actividades académicas; destacan las siguientes:

- Association for Computing Machinery
- American Chemical Society
- Alliance of Crop Soil and Environmental Science Societies
- American Institute of Physics
- American Mathematical Society
- Aps Physics
- The Journal of the American Medical Association
- Annual Reviews
- BioOne

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Información Académica.



- Cambridge University Press
- Chemical Abstract Service
- Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, A. C. (Acland Anatomy)
- Bates Guía Visual
- 5 Minute Consult
- Health Library
- Ovidmd
- EbscoHost
- Elsevier
- Emerald
- Gale Cengage
- leee
- Iop Institute of Physics
- Jstor
- Lippincott Williams & Wilkins
- Nature
- Oxford University Press
- Proceedings of The National Academy of Sciences
- Proquest
- The Royal Society
- Science
- Society for Industrial and Applied Mathematics
- Springer
- Clarivate Analytics (antes Thomson Reuters)
- Wiley



Este acervo digital
aporta más de

45 bases de
datos

con aproximadamente

36,000

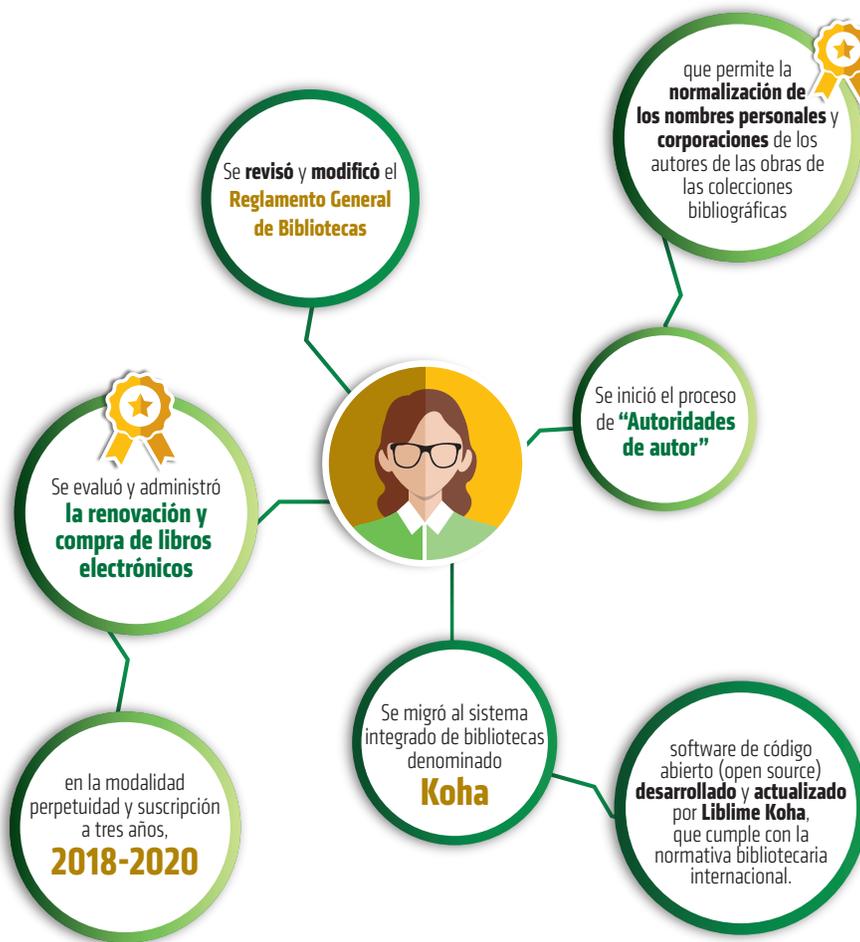
títulos de revistas
científicas.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Servicio bibliotecario

Con la finalidad de mejorar el servicio bibliotecario y proveer a los estudiantes de mejores condiciones para el desarrollo de sus actividades escolares, se realizaron las siguientes acciones:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Información Académica.

CERO RESIDUOS UCA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA CERO RESIDUOS UCA



plástico

SI:
Botellas de agua, jugos, sodas,
yogurt, galletas, productos de
limpieza.

NO:
Papeles, cubiertos, vasos,
chavetas, tapan de café, foams,
pláticas, reglas, empaques
plásticos.



aluminio

SI:
Latitas.

NO:
Papel aluminio, empaques laminados.



orgánico

SI:
Cascas de frutas, restos
de comida, compostas,
biodegradables.

NO:
Envases de plástico, papel
aluminio.



Inorgánico

SI:
Vidrio, papeles, cubiertos,
vasos, clavos, tapan foams,
pláticas, reglas, empaques
plásticos.





9

Gestión Ambiental

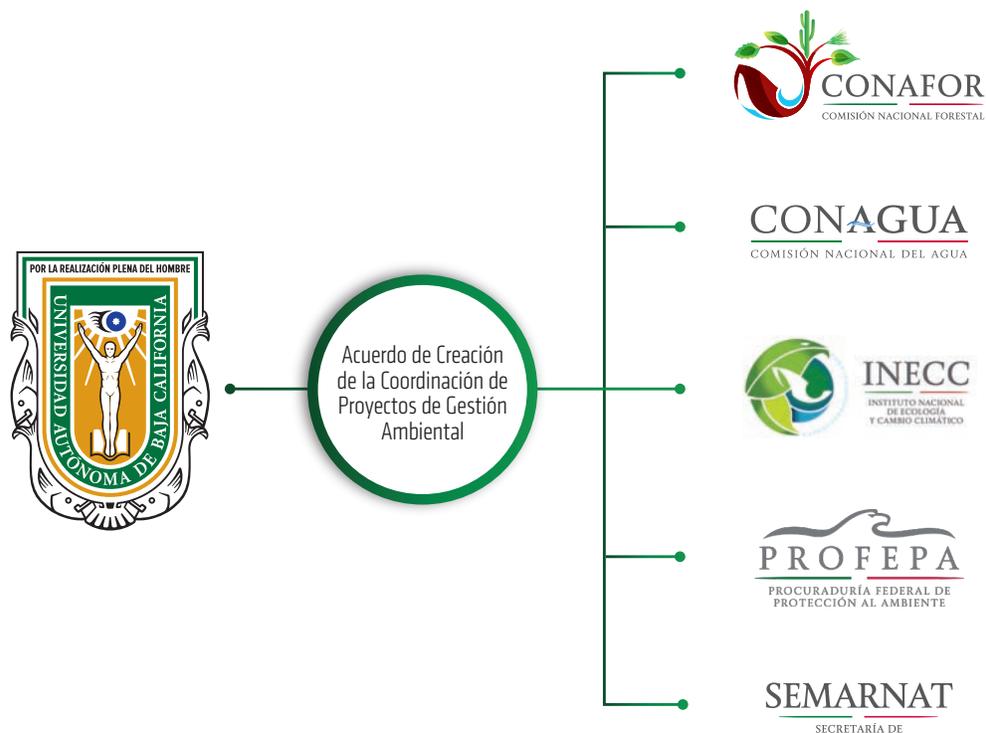


GESTIÓN AMBIENTAL

Acuerdo de Creación de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental

Atendiendo los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, se crea la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental como el órgano técnico y administrativo responsable de implementar acciones de sustentabilidad, medio ambiente y conservación de los recursos naturales. El objetivo principal es generar en la comunidad universitaria una conciencia sustentable en el desempeño de sus funciones sustantivas de docencia, investigación, vinculación y difusión de la cultura.

Con ello, se da un paso importante en la consolidación de la institución como una universidad socialmente responsable.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.



Certificaciones ambientales

Se obtuvo la certificación de calidad ambiental para 11 unidades académicas y 2 vicerrectorías (Mexicali y Ensenada), emitidas por la PROFEPA, la cual se extiende después de una auditoría ambiental que corrobora el cumplimiento de las normas establecidas en materia de agua, residuos, energía, emergencias ambientales, suelo y subsuelo, aire y ruido, recursos naturales, forestales y vida silvestre, así como riesgo y gestión ambiental.

- **Mexicali:** Vicerrectoría, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Enfermería, Facultad de Medicina, Facultad de Odontología, Instituto de Ciencias Agrícolas e Instituto de Ciencias Veterinarias.
- **Tijuana:** Facultad de Medicina y Psicología y Facultad de Odontología.
- **Ensenada:** Vicerrectoría, Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Marinas e Instituto de Investigaciones Oceanológicas.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.

Reconocimiento por compromiso ambiental

En octubre de 2018, la PROFEPA otorgó un reconocimiento especial a la Universidad Autónoma de Baja California, por su alto compromiso ambiental y su contribución al desarrollo sustentable del país.



Se designaron 47 profesores como Responsables Ambientales



Se designaron

47

profesores como **Responsables Ambientales**: son los encargados de la implementación de los programas y proyectos de gestión ambiental en sus respectivas Unidades Académicas.

Una de sus tareas es involucrar a los estudiantes universitarios en **actividades y jornadas de prevención** y control de la contaminación ambiental, ahorro de agua y energía, educación ambiental, conformación de clubes ambientales, actividades culturales y de valores.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.



Se implementó el Programa Institucional Cero Residuos

- Es un Programa ético, económico, eficiente y visionario que busca guiar a la comunidad universitaria a cambiar sus estilos de vida, así como adoptar prácticas que emulen ciclos naturales sostenibles.
- Su objetivo es cambiar el viejo modelo en que todos los residuos se disponen en un relleno sanitario, y emigrar a otro en que los residuos se valorizan y se promueve su reúso, reciclaje y compostaje.
- También se busca eliminar de los campus los desechables plásticos de un solo uso y los empaques de foam (unicel), sustituyéndolos por desechables biodegradables o lavables.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.



Capacitación ambiental

Se capacitó a la comunidad universitaria sobre la problemática asociada a los residuos y su manejo, con la participación de los profesores ambientales responsables y las sociedades de alumnos, quienes fungieron como multiplicadores de los cursos.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.



Fortalecimiento de la infraestructura para el adecuado manejo de los residuos



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.

Centros Universitarios de Compostaje

Durante esta administración se establecieron dos Centros Universitarios de Compostaje, con los que se busca evitar que los residuos orgánicos de poda de árboles y césped de los jardines universitarios se depositen en un relleno sanitario. Estos centros se encuentran en dos sedes:

- Campus Mexicali, operado por el Instituto de Ciencias Agrícolas.
- Campus Tijuana, operado por la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.

Política de compras ambientalmente preferibles

- Para impulsar las compras verdes y la utilización de materiales biodegradables en toda la Universidad, se creó la Política de Compras Ambientalmente Preferibles (PCAP).
- También se redactó el documento de Funciones de administrador de cafetería, que consiste en una serie de instrucciones necesarias que debe seguir el administrador de concesionarios para contribuir al Programa Cero Residuos; este documento busca instruir y concientizar a concesionarios y proveedores en temas de sustentabilidad.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.



Educación e investigación ambiental

En la actualidad la UABC cuenta con 130 programas educativos de licenciatura, que en su mayoría han incorporado la dimensión ambiental en sus planes de estudio, mediante cursos de medio ambiente, desarrollo sustentable, derecho ambiental, ecología, entre otros. En conjunto suman 296 cursos, tanto optativos como obligatorios, y distribuidos entre las etapas básica, disciplinaria y terminal.

La UABC tiene registradas 57 líneas de generación y aplicación del conocimiento con aspectos relacionados al medio ambiente, los recursos naturales, energías renovables o sustentabilidad, distribuidas en 45 cuerpos académicos de distintas unidades académicas.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.

Ahorro y uso eficiente de energía eléctrica

Con la finalidad de ahorrar y hacer un uso más eficiente de la energía eléctrica se implementaron, entre otras, las siguientes acciones:

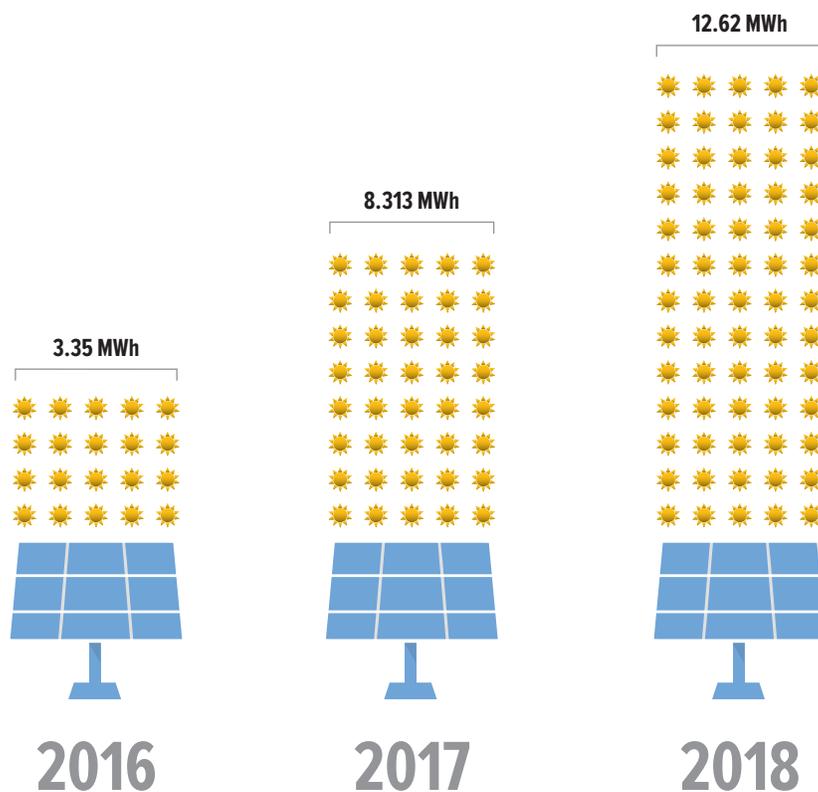


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Administrativos.



Producción de energía renovable a través de paneles solares* (Megawatts por hora)

La UABC instaló paneles solares en la Biblioteca Central y Vicerrectoría Campus Ensenada, para producción de energía renovable y así promover el ahorro de electricidad y la eficiencia energética.

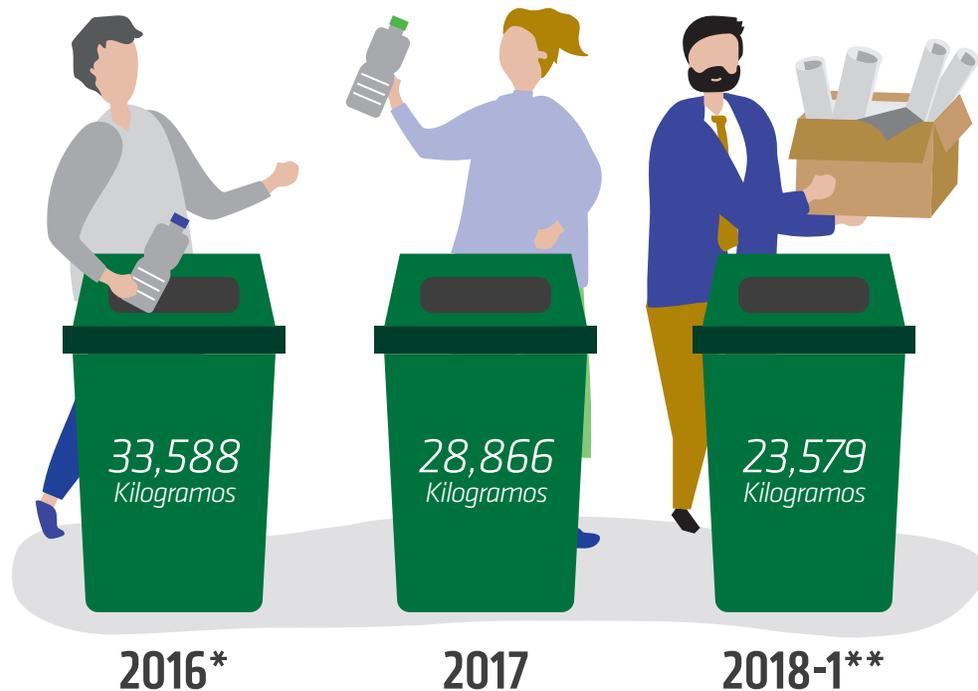


☀ Megawatts por hora

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.
*Datos a partir del inicio de operación de referida coordinación.

Recolección de residuos

Una de las acciones más relevantes fue la recolección adecuada de residuos en instancias académicas y administrativas de la Universidad. Dando así cumplimiento a la política institucional de promover una gestión medioambiental, socialmente responsable, en la realización de las funciones institucionales.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental

*En el año 2016 hubo un incremento considerable en la recolección de residuos debido a que en el Campus Tijuana, durante el 8vo. Acopio de Residuos Electrónicos y Papel, se registró una mayor participación de visitantes externos, con 4,650 kilogramos de papel.

**Corte al semestre 2018-1 (Agosto).



Crianza, reproducción y liberación de la especie *Totoaba macdonaldi*

La Universidad ha hecho una contribución muy importante a la conservación de la especie marina *Totoaba macdonaldi* a través de la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre de la Facultad de Ciencias Marinas. En los cuatro años que corresponden a esta gestión se liberaron 94,200 ejemplares en el Alto Golfo de California.

Resultado de este esfuerzo, en el 2016 la Facultad de Ciencias Marinas recibió la distinción Agente de Cambio Ambiental, otorgada por la empresa Promotora Ambiental, A. C.

Se construyó y habilitó el nuevo laboratorio para crianza y reproducción de *Totoaba macdonaldi*, que permitirá producir 1 millón de Totoabas al año, con una inversión superior a los 70 millones de pesos.



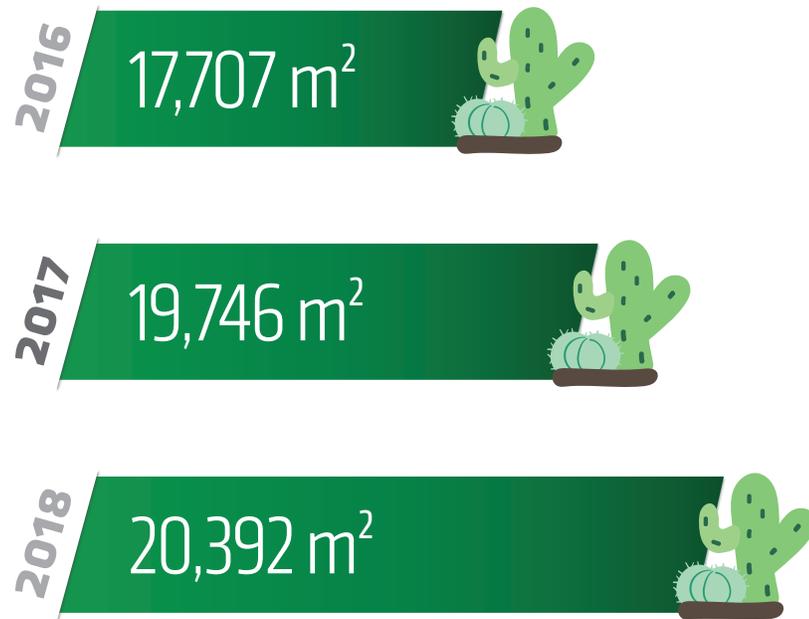
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.

Nota: Durante el 2018 no se llevará a cabo liberación de crías, pero se estima que en enero de 2019 se liberarán 4,200 ejemplares. La reducción que se observa en 2017 y 2018 se debe a que en los años previos (2015 y 2016) se liberó 100% de la producción, mientras que en los dos últimos (2017 y 2018) se destinó a comercialización la cuota que legalmente corresponde a lo producido en los 4 años.

Áreas verdes con técnica de Xerojardinería*

En lo que respecta a la política institucional de ahorro de agua, se impulsó la práctica de la xerojardinería, con la cual se crearon nuevas áreas verdes y se sustituyeron las existentes.

Para esta técnica se utilizaron materiales y plantas como magueyes, bugambilia de arbusto, nopales, cola de zorra, yuca y rosa laurel de arbusto. Como resultado de ello, actualmente se cuenta con una superficie de 20,392 m² de áreas verdes de este tipo.



■ Áreas verdes construidas

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación de Proyectos de Gestión Ambiental.
*Datos a partir del inicio de operación de la referida coordinación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



EL LIBRO
MARZO
2018
CON LIBRE



10

**Arte, cultura y
deporte**



ARTE, CULTURA Y DEPORTE

Una educación de buena calidad requiere formar de manera integral a los alumnos mediante su participación en actividades de promoción y difusión de la cultura, divulgación de la ciencia, desarrollo de su potencial artístico y promoción del deporte y la actividad física. En apoyo a estas acciones se impulsaron, entre otros, los programas:



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Difusión de las artes y la cultura

El programa de extensión Presencia Cultural UABC promueve la cultura en la comunidad universitaria y la sociedad en general.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Artes.
Nota: Incluye asistencia promedio proyectada de octubre a diciembre de 2018.



*En el periodo 2015-2018, a través de los eventos artísticos, culturales y festivales del Jardín Cultural, y Andador Cultural, se benefició a **201,350 asistentes**”*

Feria Internacional del Libro UABC

Se realizaron 4 ediciones de la Feria Internacional del Libro, en las que además de promover la cultura se implementaron programas artísticos, musicales y culturales dirigidos a público de todas las edades (niños, jóvenes, adultos mayores y público en general). Entre las actividades que se llevaron a cabo destacan obras de teatro, talleres para estudiantes de preescolar, primaria y adultos mayores, y conferencias para alumnos de secundaria y preparatoria, con el apoyo de alumnos y profesores.

En los **4 eventos** realizados se contó con una asistencia de

180,220 visitantes



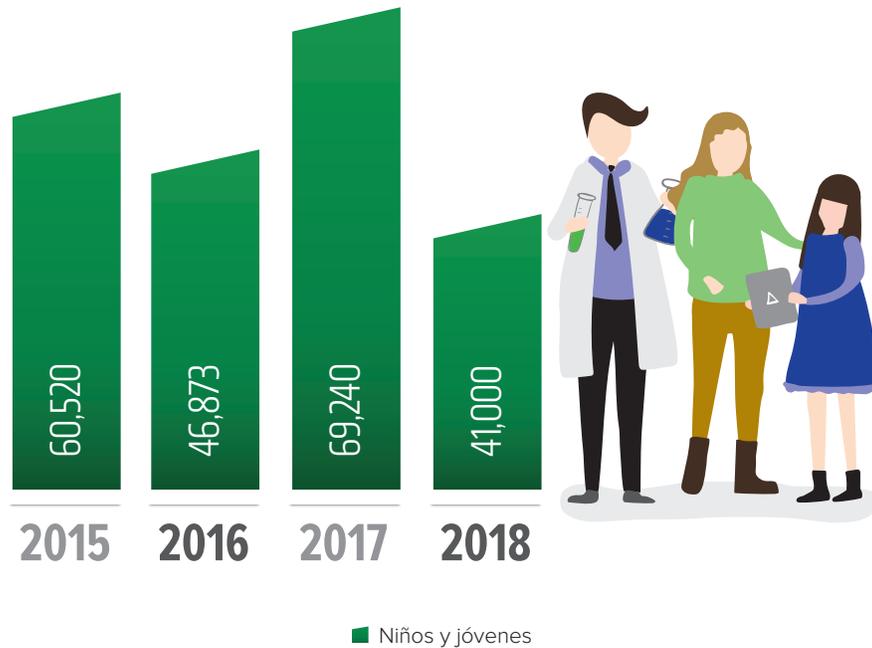
Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.

Promoción y divulgación de la ciencia y tecnología

A través del programa Cimarrones en la Ciencia y Tecnología, se divulga la ciencia entre niños y jóvenes que estudian en educación básica y media superior, principalmente de localidades rurales y marginadas de Baja California.



Este programa atendió en promedio, cada año 160 escuelas marginadas en el estado; durante el periodo 2015-2018 participaron 217,633 niños y jóvenes”



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Posgrado e Investigación.



Promoción del deporte

En lo que se refiere a la promoción del deporte se obtuvieron los siguientes logros:



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Deportes.



Participación de alumnos en la Universiada Nacional

En el periodo 2015-2018 los deportistas cimarrones obtuvieron

39 podios en el medallero de la universiada nacional

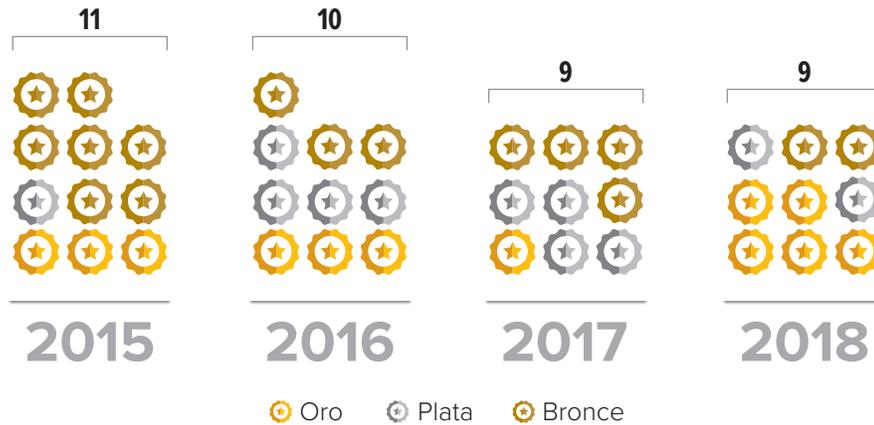
12 oros



11 platas



16 bronces



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Deportes.



Logros en la promoción del deporte



Gimnasta Cimarrón formado por el Centro Deportivo UABC representó a México en la **Copa Internacional Pacific Rim**, realizada en Medellín, Colombia, en la disciplina de gimnasia artística.

Estudiante de la Licenciatura en Actividad Física y Deporte, **Teresa Yolanda Arellano Flores** resultó ganadora del **Campeonato Centroamericano** por la Federación Nacional de Jiu Jitsu Brasileño, celebrado en Honduras.



Head Coach del equipo Cimarrón de Fútbol Americano de la UABC, **Ricardo Licona Ojeda** formó parte del selectivo que representó a México en el **Mundial Universitario de Fútbol Americano**, organizado por la Federación Internacional de Deportes Universitarios, en Harbin, China.

Estudiantes cimarrones participaron en las ediciones **2015 y 2017** de la **Universiada Mundial** en las disciplinas de **Gimnasia y Tiro con Arco**; también integraron los representativos de **Beisbol y Fútbol Asociación**.

David Alberto Terminel Calleja, alumno de la Facultad de Deportes, obtuvo **medalla de plata en Jockey sobre pasto** en los **Juegos Centroamericanos** de Barranquilla, Colombia, 2018.



Stephanie Salinas, estudiante de la Facultad de Derecho, campus Tijuana, obtuvo **medalla de bronce** en la disciplina de **Tiro con Arco**, modalidad de arco compuesto individual, en la **Universiada Mundial** de Gwangju, Corea del Sur 2015.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Deportes.

Promoción de salud en la comunidad universitaria

A través de las unidades CUPAS (Centro Universitario de Promoción y Atención en Salud), Mexicali II y Unidad Valle Dorado, se atendió a un promedio de **600 personas** al mes.

Se llevaron a cabo las Jornadas de la Salud, en donde el personal académico, administrativo y de servicios recibió atención médica de primera instancia en los tres campus universitarios.

Se firmó convenio entre la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), que beneficiará a alrededor de 8,000 personas, entre personal académico, administrativo y de servicios, mediante distintas campañas, programas preventivos y facilitación de trámites administrativos.

Se puso a disposición de los universitarios y de la comunidad en general la Policlínica en Ciencias de la Salud (Mexicali), así como las clínicas integrales de Ciencias de la Salud en Loma Linda (Tecate) y Lomas Verdes (Tijuana).



Fuente: Elaboración propia con datos de la Facultad de Deportes.





11

**Comunicación,
imagen
e identidad**

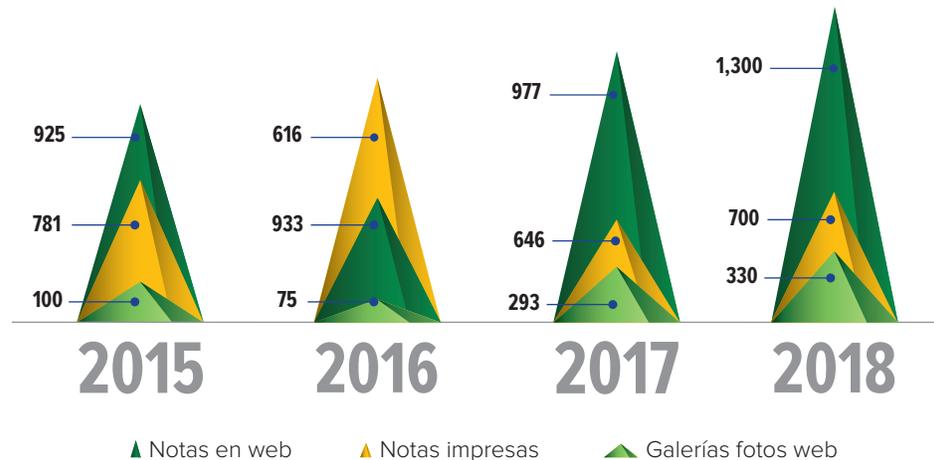
11

COMUNICACIÓN, IMAGEN E IDENTIDAD

El programa institucional de Comunicación, Imagen e Identidad se creó con el propósito de que la comunidad universitaria y la sociedad bajacaliforniana se mantengan bien informadas sobre las actividades que realiza la UABC para el cumplimiento de las funciones que le han sido encomendadas y de sus contribuciones al desarrollo de la entidad y del país, así como para preservar y fomentar la identidad universitaria, y promover el orgullo de pertenencia a la UABC.

Gaceta UABC

Para reforzar su presencia y proyectar su función como medio informativo oficial de comunicación, Gaceta UABC renovó su diseño editorial y su sitio web; liberó la APP para dispositivos móviles, y duplicó el número de suscriptores de su boletín electrónico, llegando a 3,766. Incorporó la sección para egresados así como las de Cum versare y Temas del momento. La versión impresa de Gaceta UABC publicó 3,060 notas durante el periodo 2015-2019 y 3,818 en su página web, además de 798 galerías de fotos.



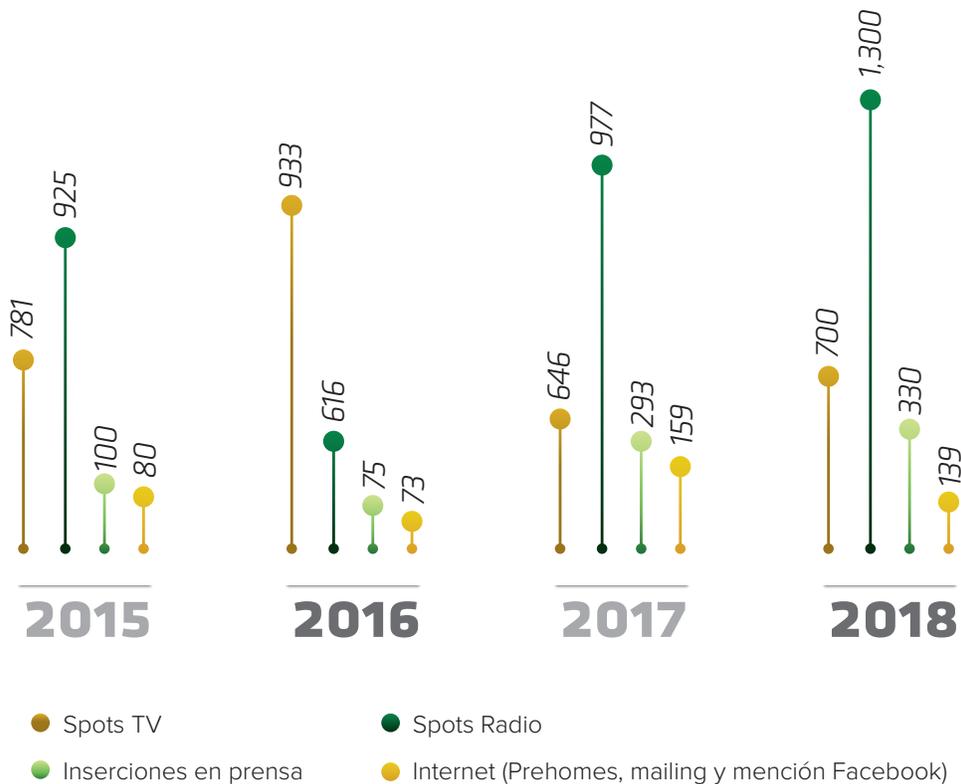
Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Reforzamiento de identidad e imagen institucional Campañas: Historias de Éxito; Vamos por 60; Origen y Destino; Grandeza que deja Huella

La difusión de fortalezas y logros institucionales se realizó a través de 817 boletines de prensa enviados a periódicos locales y nacionales, en los que se hizo mención sobre la UABC 13,517 veces.

En 21 portales web de medios de comunicación regionales se exhibieron 587 banners de campañas institucionales con presencia pública mensual, durante los cuatro años de gestión.



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Innovaciones en Comunicación Institucional

Se crearon aplicaciones para dispositivos móviles de Gaceta UABC y UABC Radio; se renovaron, con una presentación más amigable y moderna, los diseños y administración de los portales de la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional, Síntesis informativa y Agenda UABC.

En el marco del 60º Aniversario de la UABC fuimos sede del 4to. Encuentro Nacional de Gacetas Universitarias, “Multimedia en la comunicación estratégica”, en el que participaron 60 representantes de 27 instituciones de educación superior de México, con el fin de consolidar la Red Nacional de Gacetas Universitarias. Como resultado de esta reunión se acordó la creación de una gaceta nacional.

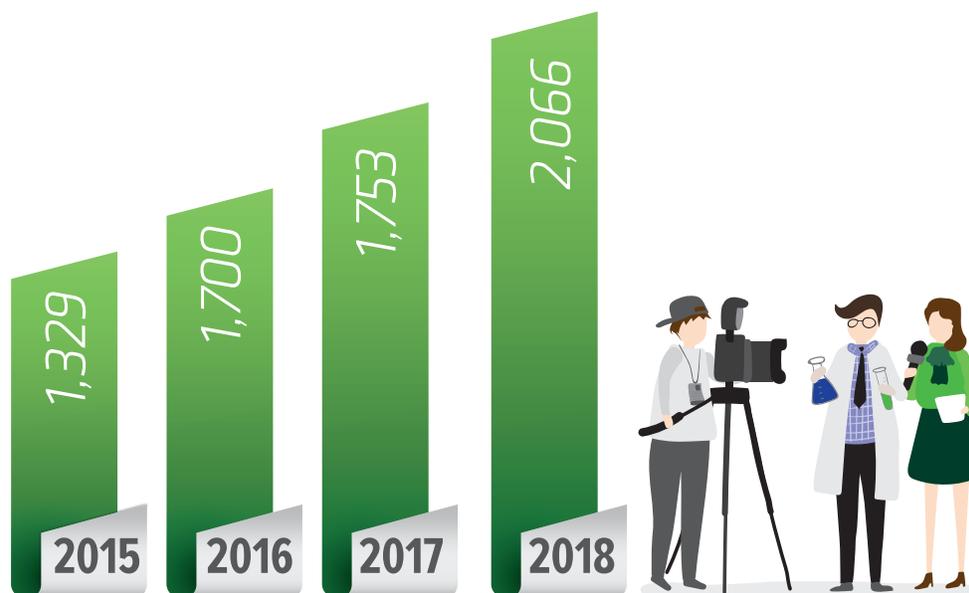


Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Programas radiofónicos de difusión, divulgación y promoción de la comunicación de la ciencia y la cultura

A través del Sistema Universitario de Radio y Televisión Digital se fortalece la divulgación de la ciencia y la cultura, y se sensibiliza a nuestra comunidad sobre la importancia de las actividades institucionales.



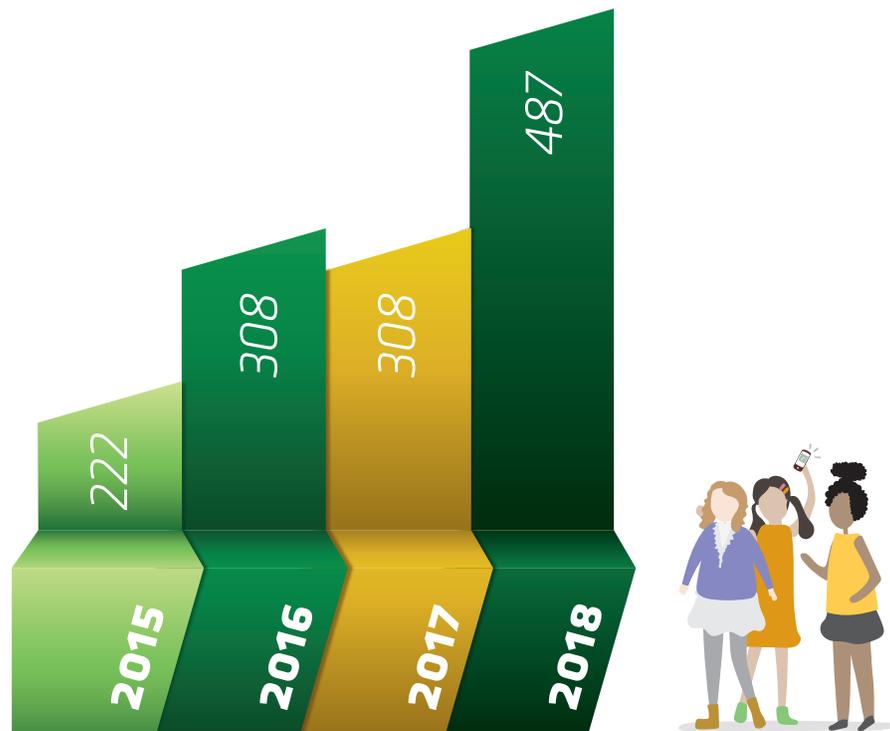
6,848
programas para la divulgación de la ciencia y la tecnología fueron producidos desde nuestra transmisora, entre 2015 y 2019”

Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Programas radiofónicos dedicados al público infantil

En UABC Radio, además de entretener, se tiene el compromiso de educar, tarea que se vuelve más importante cuando el público objetivo son los niños. Por ello, durante el periodo que se reporta fueron producidas y transmitidas 1,325 emisiones en la programación de nuestra barra infantil.

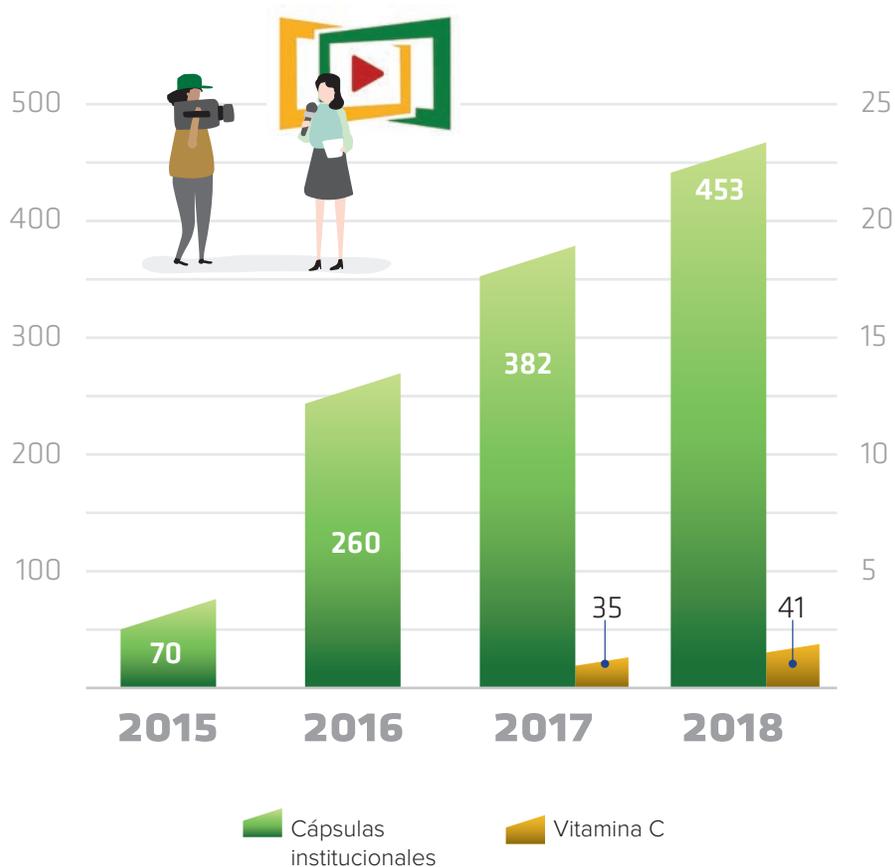


Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Producción audiovisual: ImagenUABC.Tv

En la presente gestión se tuvo un significativo aumento en la producción de video de coberturas institucionales para informar sobre el acontecer de la UABC y para divulgar resultados sobre ciencia y cultura que emana del trabajo de nuestros profesores-investigadores. Se produjeron 1,165 cápsulas institucionales de divulgación de la ciencia y las humanidades, 39 programas Higgs y 76 de Vitamina C.



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Feria Internacional del Libro de la UABC

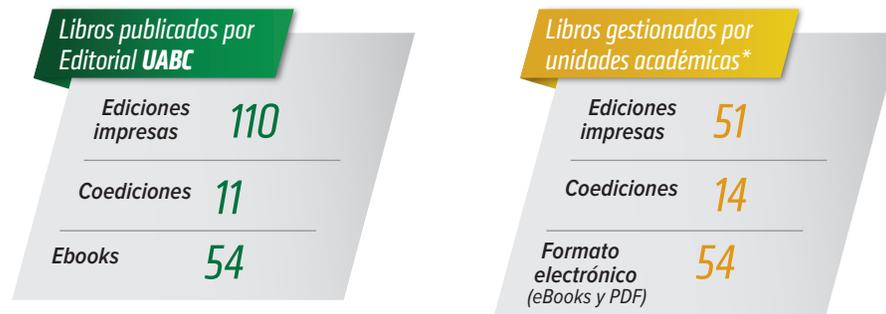
Con programas emblemáticos como Empatía Musical, talleres infantiles y juveniles, 55 y más, Muestra de cine internacional, Enología y gastronomía, y el programa académico, la FIL UABC continuó su proceso de consolidación como un referente regional en eventos de este tipo. En cuatro años, recibió 180,220 visitas.



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.

Producción editorial

Como parte del programa editorial se publicaron 265 libros que presentan resultados de trabajos de investigación, propuestas para apoyo en la docencia y material de divulgación, generados por profesores e investigadores de esta universidad.



*con ISBN tramitado por Editorial UABC.

Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Distribución internacional de las publicaciones 2015-2018

Con el propósito de dar mayor difusión y visibilidad a la obra editorial de la Universidad y hacerla más accesible a lectores de otros países, se participó en diversas ferias internacionales, se promovió su venta en portales electrónicos reconocidos y se puso a la disposición en la librería virtual de la UABC.

FERIAS DEL LIBRO

El catálogo de Editorial UABC estuvo presente en **48 ferias internacionales**, incluyendo las de **Frankfurt y Guadalajara**, que ocupan los lugares 1 y 3, respectivamente, en el ranking mundial de ferias del libro.



PORTALES EXTERNOS DE VENTA

A partir de 2017, el catálogo de Editorial UABC se encuentra a la venta en **Amazon, iBooks, Google Play, Porrúa, Gandhi, Fnac y Barnes & Noble** considerados los sitios de venta online más populares en el terreno editorial a nivel mundial.



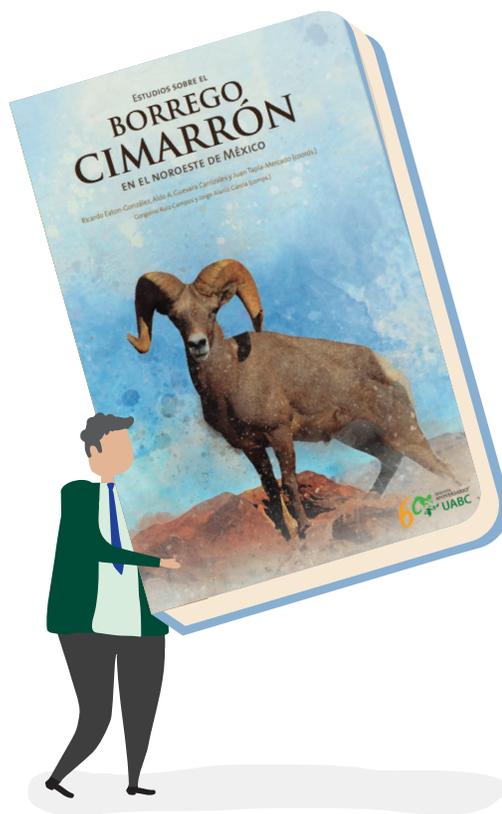
LIBRERIAUABC.COM

Con **350 clientes registrados** y **5,113 visitas** desde su creación en diciembre de 2016, la librería electrónica ha recibido visitantes de **51 países**, tan diversos como **Estados Unidos, Colombia, Perú, Portugal, Suiza, Chile, Qatar, Filipinas y España**.



Colección del 60° Aniversario

Como parte del 60° Aniversario, se publicó la colección editorial conmemorativa, que comprende 14 títulos y aborda temáticas relacionadas con la historia, economía, ciencias, artes y sociología; en ella intervinieron cerca de 100 académicos y se realizó en coedición con reconocidas empresas del ramo, como Tirant lo Blanch, Trilce y Fin de Siglo.



Colección editorial conmemorativa del **60° Aniversario UABC**, que comprende

14 temáticas

relacionadas con la historia, economía, ciencias, artes y sociología

Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



Proyección de Imagen en 60° Aniversario

En el marco de los festejos del 60° Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California, se contó con la presencia de Don José Alberto Mujica Cordano, ex presidente de Uruguay, quien impartió la conferencia magistral: “Educación, jóvenes y filosofía de vida”. Asimismo, recibimos al maestro José Ángel Gurriá Treviño, Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quien dictó la conferencia magistral “Perspectivas económicas para México en el marco de la economía global”, ambos eventos realizados a fines del año 2016. En 2017, el escritor español Camilo José Cela Conde disertó sobre “Las claves de la humanidad: rasgos derivados del linaje humano”.

Se realizó la ceremonia de premiación y presentación de Logotipo de 60° Aniversario de la UABC, Ceremonia del 60° Aniversario, Ceremonia del Cincuentenario del Patronato de la UABC, Sorteo de la Lotería Nacional Conmemorativo al 60° Aniversario de la UABC y Presentación de la Colección Editorial Conmemorativa del 60° Aniversario de la UABC, entre muchos otros eventos institucionales.



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.

Otorgamiento de méritos universitarios

Se otorgaron reconocimientos de Méritos Universitarios a distinguidas personalidades de México y el mundo, entre los que destacan los nombramientos de Doctorado Honoris Causa a la maestra Sylvia Irene Schmelkes del Valle, por sus significativas aportaciones al desarrollo de la investigación educativa; el escritor, pintor, académico y diplomático Fernando del Paso Morante, uno de los exponentes más destacados de la narrativa mexicana, ganador del Premio Cervantes, considerado el galardón literario más importante en lengua castellana; el profesor Paul Ganster, de la Universidad Estatal de San Diego, estudioso de la problemática transfronteriza entre Baja California y California, con importantes contribuciones al desarrollo de Tijuana y a la relación entre las instituciones de educación superior fronterizas de ambos países.

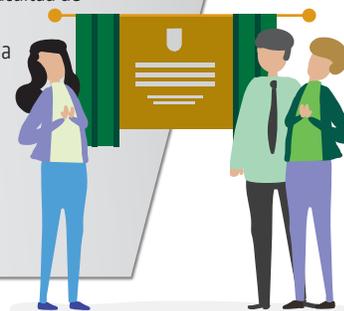


Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



9 Asignación de nombre

- **Pedro Palmerín Alcaraz** al Aula Magna del Edificio B de la Esc. de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- **Héctor Enrique Campell Ramírez** al Laboratorio de Sistemas Térmicos y Eléctricos del Instituto de Ingeniería.
- **Jorge Martínez Zepeda** al Aula Magna del Instituto de Investigaciones Históricas.
- **Juan Antonio González López** al Gimnasio Universitario de la Unidad Valle Dorado
- **Hilario de la Torre Pérez** al Aula Magna de la Facultad de Ciencias Administrativas.
- **Macario Jorge Aguirre Punte** al Aula Magna de la Facultad de Arquitectura y Diseño.
- **Carlos Roberto de Alba Pérez** al Edificio E15 de la Facultad de Ciencias Marinas, Campus Ensenada.
- **María Aurora de la Concepción Lacavex Berumen** al Aula Magna del edificio 3 de la Facultad de Derecho.
- **Plaza 13 de marzo de 1969.**



5 Profesor Emérito

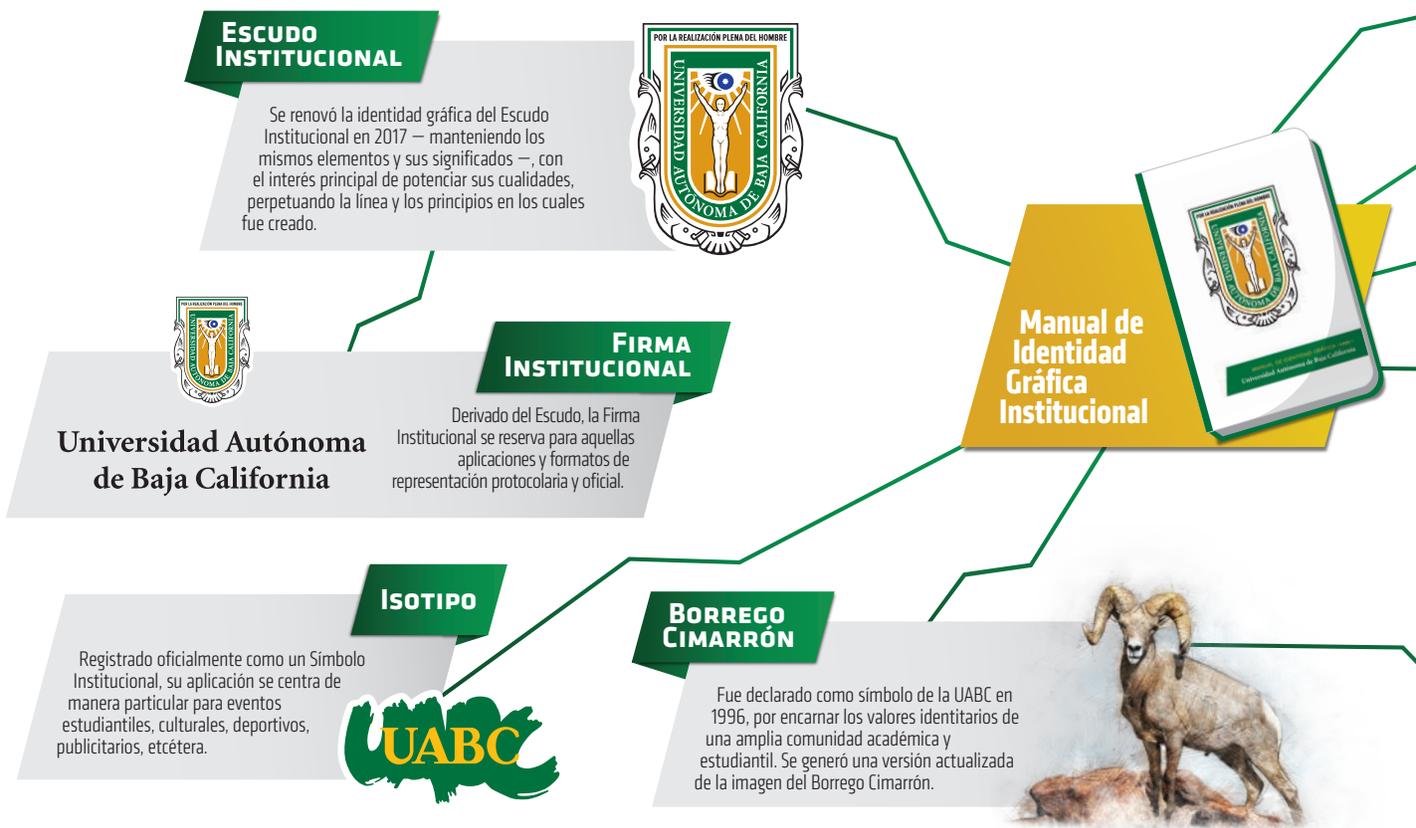
- Roberto Millán Núñez
- Ramón de Jesús Ramírez Acosta
- Irma Esthela Soria Mercado
- Sergio Antonio Ortiz Salinas
- Ernesto Gabriel Rosas Montoya





Identidad y Símbolos Institucionales

Para fortalecer la identidad universitaria, se realizó el Manual de Identidad Gráfica Institucional, que ayuda a marcar los parámetros sobre las bases de la imagen gráfica de la universidad, revitalizando los símbolos máximos que representan a la institución a partir de su origen y significado, respetando siempre su esencia.



Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.



TIPOGRAFÍA INSTITUCIONAL

Se establecieron dos familias tipográficas institucionales que representan la imagen de la Universidad Autónoma de Baja California de forma tipográfica, para acentuar el carácter gráfico de la Universidad.

MINION
PRO

Aq

PROXIMA
NOVA

Aq

COLORES INSTITUCIONALES

Definidos a partir de los colores que conforman el Escudo Institucional, se dividen en colores institucionales principales: el verde y el amarillo ocre, así como una gama de tonalidades derivadas de estos que ayudan a reforzar o contrastar elementos al momento de su aplicación. Igualmente se integran como institucionales, pero en un menor grado jerárquico, el azul y el negro.

PANTONE



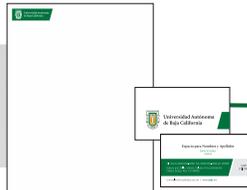
ELEMENTO CUADRANGULAR DISTINTIVO

Forma parte de los elementos de la identidad gráfica que funcionan principalmente para posicionar, reforzar, identificar, diferenciar, homogeneizar y delimitar otros elementos externos de la misma.



PAPELERÍA INSTITUCIONAL

Homologación y estructuración de la papelería primaria.



FIRMA ELECTRÓNICA

Homologación y estructuración de la firma electrónica.



MASCOTAS UNIVERSITARIAS

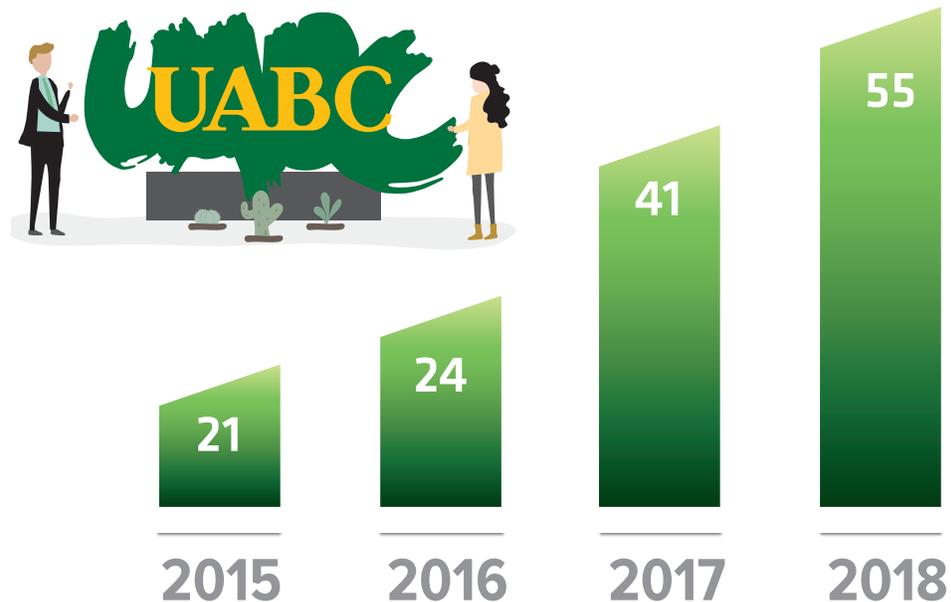
Creación de dos personajes a partir de la figura institucional del Borrego Cimarrón. Su presencia se considera casual, fresca y distintiva de actividades de tipo cultural, deportivo, de difusión y publicitario.





Organización de Eventos Institucionales 2015-2019

Se promovieron actividades para fortalecer la identidad universitaria y el orgullo de pertenencia a la UABC, a través de campañas institucionales como “Grandeza que deja huella”, “Orgulloso de mi origen, mi Destino es la Cima”, “Vamos por 60”, “Celebremos UABC” e “Historias de Éxito”. Asimismo, se efectuaron eventos institucionales, entre los que destacan: ceremonias semestrales de bienvenida a alumnos de nuevo ingreso y de Potenciales a egresar; actualización del escudo universitario creado en 1967 e incorporación a la normativa del Isotipo “Pincelazo” con las siglas UABC, como un nuevo símbolo institucional; construcción de 6 Plazas del Orgullo Cimarrón; se instituyó el Día del Orgullo Cimarrón y se otorgaron 24 reconocimientos al Mérito Universitario, entre otros.



Eventos Institucionales

Fuente: Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional.

Universidad Autónoma de Baja California
Plataforma Nacional de Transparencia
Reconocimiento a la UAB

En Baja California, Baja California de junio de 201

inai

Órgano Nacional de Información
Accesible y Transparente





12

**Gestión con
transparencia
y rendición
de cuentas**



GESTIÓN CON TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Transparencia y rendición de cuentas de la UABC

La transparencia y rendición de cuentas es una política institucional transversal que permite generar confianza en la sociedad con respecto al buen uso de los recursos públicos. Al impulsar prácticas institucionales en esta materia aseguramos el derecho de acceso a la información que consagra la Ley y el impacto social de las actividades universitarias. Durante la gestión 2015-2019:

- Se creó la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública.
- Se aprobó el Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma de Baja California.
- En 2017, se obtuvo el reconocimiento por parte del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (INAI), por ser el primer sujeto obligado en el país en cumplir con las obligaciones establecidas en la Ley de Transparencia.
- Se continuó con la práctica de transmitir en vivo por medios electrónicos los procesos de nombramiento de autoridades por parte de la Junta de Gobierno, así como las sesiones de los consejos técnicos de las unidades académicas y del Consejo Universitario.
- Se implementó la transmisión en vivo de las licitaciones de compras y adjudicación de obras.
- En 2018, se organizaron, en coordinación con la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior A. C. (RENAIES), las XVII Jornadas Archivísticas, “Archivos: una visión a la gestión electrónica”.
- Se constituyó el archivo general, de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Archivos.

Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública.



Transparencia y rendición de cuentas de la UABC Solicitudes de acceso a la información pública atendidas



Fuente: Elaboración propia con datos de la Secretaría de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Actualización de la Normativa Universitaria

Una de las prioridades plasmadas en el PDI 2015-2019 es la actualización de la normativa institucional para adecuarla a las necesidades del contexto interno y externo, con el propósito de facilitar la mejora continua de las distintas funciones universitarias. Por ese motivo fueron turnados al Consejo Universitario, para su análisis y, en su caso, aprobación, los siguientes ordenamientos jurídicos:

APROBADOS

- Nuevo Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California
- Nuevo Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California
- Reglamento para la Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Autónoma Baja California
- Reglamento de Propiedad Intelectual de la Universidad Autónoma de Baja California
- Proyecto de reforma del Reglamento General de Bibliotecas

EN REVISIÓN

- Proyecto de reforma del Reglamento de Becas de la Universidad Autónoma de Baja California
- Reglamento de Responsabilidades de los Servidores Universitarios de la Universidad Autónoma de Baja California

en la Comisión Permanente de Legislación

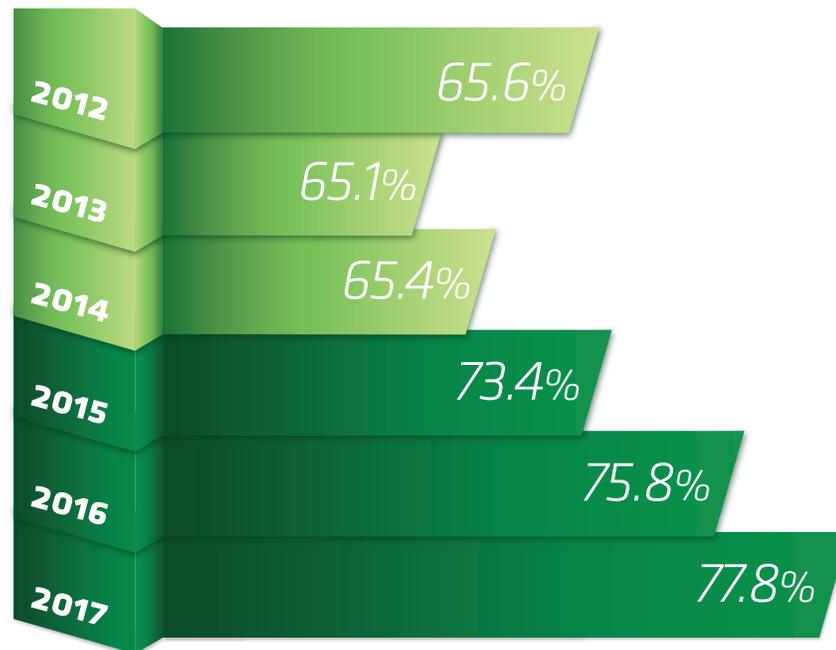
Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.



Resultados de la Encuesta de Ambiente Organizacional

La existencia de un ambiente organizacional armónico genera condiciones de trabajo que favorecen el cumplimiento de las responsabilidades de cada uno de los actores de la Universidad.

La UABC lleva a cabo todos los años la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), que toma en cuenta la perspectiva de todos los miembros de la comunidad universitaria, y conjunta la visión de las unidades académicas y vicerrectorías de los tres campus y de la administración central. La información recabada constituye un referente importante para fundamentar las decisiones que impulsan el desarrollo de la UABC en sus funciones sustantivas y adjetivas.



Promedio de satisfacción de la comunidad universitaria

Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.



Procesos de gestión certificados con base en normas internacionales ISO

Se realizaron acciones de seguimiento a 29 procesos estratégicos de gestión de 7 áreas administrativas, para mantener la certificación ISO 9001, con el propósito de asegurar una administración institucional competitiva y de vanguardia. De estos, 22 procesos fueron certificados en la norma ISO 9001: 2008 y 7 en la versión 2015, por los organismos certificadoros DVN-GL y American Trust Register.

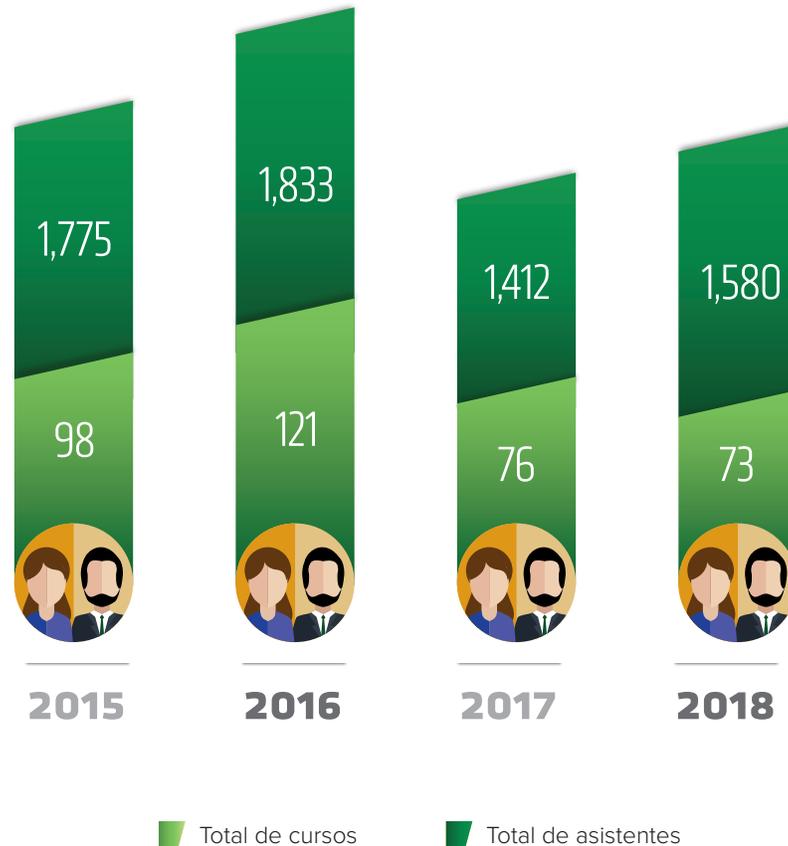


Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional.



Capacitación del personal administrativo

El programa de formación, actualización y capacitación permanente del personal administrativo es una herramienta de apoyo a nuestros trabajadores, para que cuenten con los conocimientos, habilidades y competencias requeridas en el mejor desempeño de sus funciones, lo que a su vez coadyuva al logro de las metas institucionales. En el periodo 2015-2019 se impartieron 368 cursos de capacitación y actualización, en los que se tuvo una participación de 6,600 asistentes.



Fuente: Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Recursos Humanos.



Informe de Resultados Institucionales 2015-2019 se terminó de imprimir el 30 de noviembre de 2018 en los talleres de Impresora del Noroeste, Calle Novena #718-1, Col. Bustamante.
Ensenada, Baja California, México. C.P. 22840.
Tel. (646) 176-3508 y 177-2750. impnor@gmail.com

Se tiraron 500 ejemplares en offset. Interiores en papel Couché mate de 120 gsm y portada en caple de 14 puntos. Encuadernación rústica. En la composición tipográfica se utilizó la familia Proxima Nova de 8 a 51 pts y familia Klavika de 8 a 66 pts.

Diseño editorial por iken estudio de diseño
www.iken.com.mx



