

Universidad Autónoma de Baja California

**INFORME DE RECTORÍA
2012**

Dr. Felipe Cuamea Velázquez



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Felipe Cuamea Velázquez
Rector

Mtro. Ricardo Dagnino Moreno
Secretario general

Dr. Óscar Roberto López Bonilla
Vicerrector campus Ensenada

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero
Vicerrector campus Mexicali

Dr. José David Ledezma Torres
Vicerrector campus Tijuana

Dra. Guadalupe de los Ángeles Ortega Villa
Coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
---------------------------	---

ÓRGANOS DE GOBIERNO

Junta de Gobierno	19
Consejo Universitario	21
Tribunal Universitario	27
Patronato Universitario	28

POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y EJES TRANSVERSALES

Política institucional 1. Impulso a la formación de los alumnos	41
Política institucional 2. Fortalecimiento de la investigación	60
Política institucional 3. Ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad	69
Política institucional 4. Proyección nacional e internacional de la UABC	83
Política institucional 5. Mejoramiento de la habilitación del personal universitario	89
Política institucional 6. Servicios eficientes a usuarios internos y externos	95
Política institucional 7. Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la Universidad	112
Política institucional 8. Optimización de la infraestructura y equipamiento educativos	114
Eje transversal 1. Comunicación, información e identidad institucional	119
Eje transversal 2. Responsabilidad ambiental de la UABC	123
Eje transversal 3. Participación, transparencia y rendición de cuentas	129
Eje transversal 4. Seguimiento y evaluación de las actividades universitarias	132
Reconocimientos otorgados a universitarios en el año 2012	135
ANEXOS	144

PRESENTACIÓN

A fin de dar cumplimiento a lo establecido en la fracción XII del artículo 72 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, que le establece al rector la obligación de rendir un informe anual ante el Consejo Universitario, la Junta de Gobierno y el Patronato, sobre las actividades realizadas y el estado que guarda la Universidad, el día de hoy pongo a disposición de esas autoridades universitarias, de los universitarios y de la comunidad de Baja California este *Informe de Rectoría 2012*, en el cual se reseñan las actividades realizadas en el periodo que va de febrero de 2012 a enero de 2013, por todos los que formamos parte de esta benemérita institución.

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la Universidad Autónoma de Baja California, es producto del consenso de la comunidad cimarrona, que traduce en acciones específicas la misión institucional y proyecta en la vida cotidiana la visión universitaria. El modelo educativo de la UABC privilegia la formación integral del estudiante, y propicia el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia. Todos los esfuerzos, todos los indicadores de avance y mejoría institucional, han de privilegiar y confluir en los espacios de aprendizaje de los estudiantes, para convertirse en una energía transformadora al servicio de la formación de nuestros jóvenes. Ese es el sentido fundamental del interés y esfuerzos de la Universidad.

De conformidad con las políticas institucionales y los ejes transversales establecidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015, en el año que abarca este informe nuestra universidad ha avanzado notablemente en la concreción de los objetivos planteados, sobre todo, haciendo frente al desafío que hace dos años se le presentaba en relación con ofrecer a la sociedad bajacaliforniana oportunidades de acceso a una educación superior de la mejor calidad, con infraestructura y equipamiento adecuados para el desarrollo de las competencias que

demanda el contexto contemporáneo, no obstante el notorio incremento de su matrícula. Con el esfuerzo sin precedente de todos los universitarios, en 2012 alcanzamos una matrícula total de 57,000 alumnos, y una capacidad de admisión de 19,079 alumnos en el ciclo 2012-2013.

Hoy, es posible afirmar que hemos salido adelante, pues no sólo hemos obtenido por séptima vez consecutiva en los últimos nueve años, el reconocimiento que otorga la Secretaría de Educación Pública a las instituciones de educación superior que tienen más del 75% de su matrícula en programas evaluables reconocidos por su buena calidad. Además de ello, también la gestión universitaria ha sido acreditada, de modo que hemos podido enfrentar también el reto de mejorar la atención y los servicios administrativos en beneficio de todos los usuarios, internos y externos.

Atendiendo a las diversas opiniones expresadas por los universitarios, referentes a contar con una instancia encargada de las actividades de extensión y que fue un tema constante de los años recientes, se creó el Departamento de Extensión de la Cultura y los Servicios, y aunado a ello se puso en marcha un ambicioso programa de contacto con la comunidad externa a través de una amplia oferta de actividades culturales, como vía para llegar a sectores de población que difícilmente se acercan a la Universidad.

De manera específica en lo que se refiere a la política institucional de *Impulso a la formación de los alumnos*, se avanzó en el diseño y uso de exámenes de aplicación masiva para los estudiantes del tronco común de ciencias administrativas a nivel estatal, para las unidades de aprendizaje de contabilidad y matemáticas, y así mismo, a los estudiantes del tronco común de ingeniería se les aplicaron dos exámenes, cuyo propósito fue evaluar los aprendizajes de cálculo diferencial y cálculo integral, además de que se probó el examen colegiado de anatomía general para alumnos del tronco común del área de la salud. Este tipo de evaluaciones permiten garantizar que todos los alumnos que cursan las mismas unidades de aprendizaje están adquiriendo las habilidades y conocimientos necesarios, independientemente del campus, unidad académica o profesor responsable de impartir las clases.

Con el propósito de mejorar la atención que se brinda a los alumnos, se evaluó y redefinió la actividad de tutoría académica, al haberse actualizado los lineamientos generales para la operación de esta actividad, que ayuda a los estudiantes a orientar la selección de las unidades

de aprendizaje que cursarán cada semestre, a la vez que se les asesora en cuanto a procedimientos o inquietudes relativas a su trayectoria estudiantil.

Parte importante de la formación universitaria es el contacto con la generación de conocimiento a través de la investigación, por lo que es satisfactorio observar que en el año 2012 se incrementó el número de solicitudes de estudiantes que solicitaron participar en el programa Delfin, que ofrece la oportunidad de realizar estancias de investigación con académicos de otras instituciones; y gracias a los ajustes realizados a los planes de estudio, tanto la participación en ese programa como en el Verano de la Investigación, es considerada para el otorgamiento de créditos curriculares.

De especial relevancia en materia de generación de conocimiento fue el lanzamiento del cohete *Cimarrón I* en la Laguna Salada, durante septiembre de 2012. El cohete fue construido por ocho estudiantes del programa de Ingeniería Aeroespacial, del Centro de Ingeniería y Tecnología (Citec) Unidad valle de las Palmas, asesorados por personal de la agencia espacial estadounidense NASA y la Universidad Estatal de San José, California (SJSU). Para lograr el desarrollo de este proyecto, los estudiantes realizaron una estancia de 2.5 meses en las instalaciones de dichas instituciones, apoyados por recursos de Fundación UABC y la Agencia Aeroespacial Mexicana.

Este proyecto generó a corto plazo tres artículos publicados, dos de ellos en el Primer Congreso Latinoamericano Aeroespacial en la ciudad de San Luis Potosí, mientras que el tercero fue presentado en la Semana Nacional de Ingeniería Electrónica (SENIE) 2012 en Colima. A mediano plazo se han abierto las puertas a la colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales, lo cual resulta positivo para el desarrollo del programa educativo de Ingeniería Aeroespacial y la presencia de la UABC en la comunidad.

Nuestra universidad busca que los programas educativos que ofrece se adecúen a las condiciones tanto del entorno laboral como del avance del conocimiento, a fin de garantizar su pertinencia. Por ello, cada año son varios los programas de licenciatura que son revisados y modificados con base en estudios que analizan los requerimientos del contexto en que se desarrollará el futuro profesionista, y en 2012 fueron 15 los que se sometieron a dicho proceso de revisión.

Cabe destacar que en el período que se informa, 16 programas educativos de licenciatura fueron incorporados al Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico del Centro Nacional de la Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), gracias a los resultados del indicador de desempeño académico por programa de licenciatura (IDAP). Esto, sin duda, habla de la calidad reconocida a nivel nacional de la UABC, confirmada en esta que fue la primera convocatoria nacional de evaluación del Ceneval para elaborar un padrón nacional de calidad en licenciatura.

Por otra parte, para asegurar la buena calidad de los programas educativos de licenciatura, se dio seguimiento a las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores a los programas evaluados con anterioridad, y en este año fueron 16 programas educativos de licenciatura los que fueron acreditados o reacreditados en reconocimiento a su buena calidad. Con ello, a la fecha la Universidad tiene un total de 75 programas educativos reconocidos por su buena calidad, de 89 que son evaluables, lo que constituye 83.7% de ese total, en los cuales se atiende a 89% de la matrícula de nivel licenciatura que estudia en programas evaluables.

Por lo que se refiere a los programas de posgrado, el periodo del que se informa se amplió la oferta con la apertura de dos nuevos programas: el Doctorado en Estudios Socioculturales y la Maestría en Artes, y fueron ocho los programas que obtuvieron reconocimiento por su buena calidad e ingresaron al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) o refrendaron su pertenencia. De este modo, de una oferta de 56 programas en los niveles de especialidad, maestría y doctorado, 67.9% se encuentran incorporados al PNPC.

Una estrategia específica de la política de *Impulso a la formación de los alumnos* es brindar la oportunidad de cursar estudios universitarios a personas en diferentes condiciones de disponibilidad, por lo que en este año se impartieron 916 cursos en modalidad semiescolarizada, por parte de las facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, de Ciencias Humanas y de Humanidades y Ciencias Sociales, que así atendieron a 3,526 alumnos. Aunado a ello, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Centro de Educación Abierta, apoyó en la impartición de 3,111 cursos en los que se utilizaron las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC), para atender a 22,653 alumnos, ya fuese en cursos presenciales con apoyo de TICC, cursos en modalidad semipresencial o cursos a distancia.

Cabe destacar que en este periodo egresó la primera generación de licenciados en ciencias de la educación –doce en total– que, a cargo de profesores de la Facultad de Ciencias Humanas, cursaron sus estudios en el Centro de Readaptación Social de El Hongo, en un programa sin precedente en el sistema carcelario de nuestro país.

En cuanto a la política institucional de *Fortalecimiento de la investigación*, en 2012 se publicaron los resultados de la 16ª Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación, que recibió un total de 143 proyectos, de los cuales 63 resultaron aprobados y recibieron apoyos por un total de \$11'897,521. Del total de proyectos, 56 están vinculados con organismos externos, sobre todo con dependencias de gobierno de los tres niveles, y con empresas privadas.

A fin de reposicionar estratégicamente a la investigación en el marco de la competitividad, se promovió que los académicos que realizan investigación como parte de un cuerpo académico participaran en convocatorias externas y del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), de modo que en 2012 fueron captados poco más de 56 millones de pesos de fondos nacionales además de 120,000 dólares de fuentes de financiamiento foráneas, sobre todo para 49 cuerpos académicos.

Si bien tradicionalmente es en los institutos donde se ubican los investigadores, el número de académicos que realizan generación de conocimiento en las escuelas, facultades y centros se ha ido incrementando, de modo que para 2012 eran ya 537 los profesores que realizaban actividades de investigación. Este hecho ha sido motivo de que se busquen vías para que los profesores que hacen investigación se incorporen a los cuerpos académicos de manera gradual, por lo que se estableció la modalidad de “Grupo de investigación” como una forma de organizar a los grupos de profesores que no formaban parte de cuerpos académicos reconocidos por el Promep antes de la convocatoria 2012, y que de ese modo van teniendo acceso a oportunidades de trabajo y producción conjunta con pares afines, así como acceso a los recursos de la Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación.

También como parte del fomento a la actividad de investigación, la obtención del estatus de perfil deseable Promep es una validación de las actividades de generación de conocimiento, pues constituye uno de los rubros que son evaluados para otorgar dicho reconocimiento. Así,

para 2012 eran 776 los profesores e investigadores de tiempo completo que contaban con ese reconocimiento, que representan el 65% del total de académicos con esos nombramientos.

En el marco de la política de *Ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad*, en 30 unidades académicas se renovó o instaló por vez primera su Consejo de Vinculación, conformado tanto por universitarios como por representantes de los sectores público, privado y social. Estas instancias favorecen el establecimiento de convenios tanto para la realización de prácticas profesionales como para vincular proyectos con valor en créditos, para retroalimentar la actualización y modificaciones curriculares de los programas educativos, y en algunos casos han contribuido a allegar recursos económicos o en especie a las unidades académicas.

Por lo que se refiere a la estrategia de fomentar la vinculación de la investigación y la docencia con las necesidades del entorno, para 2012 se inició con la operación de la Unidad de Vinculación y Transferencia de Tecnología, que apoya a los académicos en la orientación y trámites de patentes, además de ser facilitadora en procesos de transferencia tecnológica. Como resultado de sus incipientes actividades, se tramitaron siete solicitudes de patentes, de las cuales a la fecha se ha obtenido el registro de cinco de ellas.

A partir de agosto de 2012 se creó el Departamento de Extensión de la Cultura y los Servicios dependiente de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, con el fin de coordinar las acciones de extensión desde la administración central, que fue una de las propuestas más expresadas por la comunidad universitaria durante el proceso de sucesión rectoral. Junto con lo anterior se creó el programa de extensión denominado “Presencia Cultural UABC”, que incluye 362 actividades distribuidas en todo el estado, tanto intramuros como extramuros, y considerando todas las disciplinas artísticas que se desarrollan en la institución. A partir de su puesta en operación en el mes de octubre, y hasta diciembre de 2012, se habían llevado a cabo 59 eventos en los cuales participaron 15,926 personas tanto internas como externas a la Universidad. Especial mención merece la puesta en operación, en este año, del Centro de Estudios y Apreciación Literaria, en respuesta a la demanda del sector cultural y académico por contar con un espacio dedicado al desarrollo de habilidades lectoras y de escritura.

Como parte de las actividades para fortalecer la extensión de la cultura y los servicios en la universidad, en noviembre de 2012 se llevó a cabo la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural denominada “La propuesta cultural de las IES como respuesta a los retos sociales”, organizada junto con la ANUIES, evento al que asistieron alrededor de 150 directivos y encargados de las áreas culturales de más de 70 universidades de todo el país.

En materia de publicación de libros, en 2012 se abatió el rezago que se tenía en los compromisos establecidos con los académicos cuyas propuestas habían sido aprobadas en diversas ediciones de la Convocatoria Anual del Libro Universitario, con lo que en un solo año vieron la luz 77 títulos, además de cuatro que se publicaron fuera de convocatoria. La diversidad de los temas y autores abarca todas las áreas del conocimiento y todos los campus, y permite poner al alcance de la comunidad el conocimiento que están generando los profesores e investigadores de la UABC.

A fin de promover el deporte y la actividad física intramuros y en la sociedad en general, que es otra de las estrategias para esta política, la Escuela de Deportes continuó con su labor de organización y apoyo en los torneos intramuros e interfacultades en diversas disciplinas deportivas, que convocaron a la participación de poco más de 12,000 estudiantes.

La Universidad Autónoma de Baja California estuvo representada en eventos estatales, regionales y nacionales, tales como los XXII Juegos Deportivos Estatales Universitarios y los XXIX Juegos Deportivos Estatales Universitarios Categoría Mayor, en la Universiada Regional que se celebró en la Universidad de Sonora, así como en la Universiada Nacional que tuvo efecto en la Universidad Veracruzana. Así mismo, tres alumnos de la UABC fueron seleccionados para representar a nuestro país en los Juegos Deportivos Panamericanos, en voleibol, balonmano y softbol.

Parte importante de la política orientada a proyectar nacional e internacionalmente a la Universidad son los convenios de cooperación académica, que nacen de las gestiones que se llevan a cabo, en primera instancia, desde las unidades académicas a través de los profesores o investigadores que establecen contactos en congresos o simposios, o bien a partir de la estancia de algún académico de otra organización, iniciativas que luego se fortalecen mediante la gestión institucional que los concreta en acuerdos firmados. En el año del que se informa, estas

actividades dieron frutos en la firma de 40 documentos de ese tipo, en los cuales se establece la voluntad de cooperación académica o de intercambio estudiantil entre la UABC y otras universidades u organismos. Con ellos, más los convenios que ya se tenían vigentes, nuestra institución tiene a la fecha un total de 564 convenios de colaboración académica e intercambio estudiantil, de los cuales 245 son de nivel nacional y 319 son internacionales

Otra vía para mostrar lo que es la Universidad Autónoma de Baja California en el exterior son sus propios académicos y alumnos que realizan acciones de movilidad nacional e internacional, llevando con ellos sus experiencias y conocimientos; y de igual modo se busca que la UABC sea anfitriona de estudiantes y profesores o investigadores que participen con sus pares en estancias de diversa duración. En 2012, la Convocatoria de Movilidad Académica apoyó a 300 profesores o investigadores para asistir a congresos, realizar estancias de investigación, presentar exámenes de grado o acudir a tutorías de posgrado, a la vez que para recibir en la UABC a académicos visitantes. Del total de apoyos otorgados, 100 fueron para acciones de nivel nacional y 200 para movilidad en el extranjero. Adicionalmente, la UABC recibió la visita de aproximadamente 541 académicos invitados externos, quienes impartieron cursos, conferencias, seminarios, talleres, o fungieron como jurados en exámenes de grado.

Con el propósito de fortalecer la proyección de la UABC, se revisó y replanteó el Programa UABC Internacional como resultado de la evaluación realizada, a partir de lo cual se identificaron y diseñaron las estrategias a seguir, y se mejoraron los servicios de atención e información para alumnos en intercambio académico.

En cuanto a la política de *Mejoramiento de la habilitación del personal universitario*, y como parte de la estrategia de capacitar y evaluar al profesor en habilidades pedagógicas para que puedan desarrollar sus labores con mayores recursos didácticos en beneficio de los alumnos, en 2012 fueron 3,734 los académicos que asistieron a cursos en esos temas. Es menester señalar que muchos de los cursos mencionados se programaron con base en los resultados de las evaluaciones que a los docentes hacen los alumnos en cada semestre, por lo que se puso especial atención en fortalecer las habilidades pedagógicas y de comunicación, la organización de los cursos mediante un plan de clase o la aplicación de estrategias didácticas.

Por lo que respecta la estrategia de capacitar al personal administrativo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área, en este año se replanteó el programa de capacitación, para lo cual se reflexionó acerca de las fallas del sistema, se hizo un diagnóstico de necesidades, y se analizaron las actitudes tanto del personal que instrumenta el programa como las de los usuarios. Como resultado de ese ejercicio de evaluación se determinó fortalecer tres ejes de capacitación que fueron detectados en la encuesta de ambiente organizacional, como son: calidad del servicio, seguridad e higiene en el trabajo, y sistemas.

Los alumnos son el centro de las actividades institucionales, el grupo más numeroso entre la comunidad universitaria, y los principales usuarios de los servicios que ofrece la UABC, por lo que una estrategia importante es la de mejorar y facilitar tanto los mismos servicios como los trámites requeridos para brindarlos. En tal sentido, en 2012 se avanzó en la unificación del acceso a los sistemas informáticos que ofrecen información y mediante los cuales se realizan trámites por parte de los estudiantes, de modo que su clave de usuario y contraseña de correo electrónico UABC ya son utilizados en los sistemas de reinscripciones, encuesta de seguimiento, selección de carrera, tramitaweb, seguro facultativo, servicio social y posgrado. Adicionalmente, se avanzó en los procesos de solicitud de constancias por parte de los alumnos, identificándose aquellos documentos más demandados, mismos que ahora son solicitados por vía electrónica.

Aunado a lo anterior, se tomó en cuenta la evaluación hecha por los alumnos al Sistema Institucional de Tutorías, mediante la cual se detectaron las áreas de mejoramiento y aquellas en las que los estudiantes manifestaron estar satisfechos.

Parte fundamental de la mejora en la atención que se brinda a los alumnos se tiene en las propias escuelas, facultades, institutos y centros, ya que son los directivos y el personal administrativo quienes de manera directa entran en contacto con los estudiantes, representando así a la Universidad; por eso, contar con una agenda o lista visible donde los alumnos puedan anotarse para solicitar ser atendidos por el director, es una medida que se ha adoptado por un mayor número de unidades académicas en este año, en contraste con el periodo anterior.

El mejoramiento de la atención pasa por fortalecer la conectividad y promover el acceso inalámbrico, no sólo para facilitar las tareas administrativas, sino, sobre todo, porque el

incremento en el uso de internet por parte de académicos y estudiantes como apoyo a las labores docentes, de investigación y para la realización de trabajos, comunicación entre equipos o acceso a sitios de consulta, hizo que la capacidad de ancho de banda de acceso a internet resultara insuficiente. De ahí que a partir de la renovación del contrato anual 2012 para prestación de servicios de internet, se incrementó el ancho de banda en aquellas unidades académicas donde se observó que el consumo rebasaba la capacidad disponible. En conjunto, las acciones de mejoramiento en los diversos campus y unidades representan un incremento total de acceso de ancho de banda de internet de 268 a 422 Mbps (57.4 % de incremento).

Uno de los aspectos que más ha sido atendido es el que se refiere a los procesos técnicos por los cuales se recibe, cataloga y distribuye a las unidades académicas solicitantes o a las bibliotecas centrales y periféricas la bibliografía requerida, ya que la agilidad en estos procesos garantiza que los libros estén disponibles para consulta en el menor tiempo posible. No obstante el volumen creciente de libros adquiridos para renovar o sustituir los acervos, se ha procurado mantener estándares que son fijados de acuerdo con las capacidades de cada campus y la cantidad de personal con que se cuenta.

Además de lo mencionado, los universitarios (profesores, investigadores, alumnos y trabajadores administrativos) pueden acceder desde cualquier parte del mundo a la oferta de las bases de datos electrónicas contratadas por la UABC, que este año llegaron a 26 gracias a la inclusión de BioOne, Nature y Annual Review, a las que se ha hecho posible acceder mediante el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt), del cual forma parte nuestra institución.

Una estrategia más que contribuye a mejorar la atención a los usuarios internos y externos, es la sistematización de procesos académicos para su adecuado seguimiento, y como parte de ella en 2012 se sistematizó el proceso de inscripción a la Convocatoria de Movilidad Académica y a la Convocatoria de Intercambio Estudiantil, de modo que la documentación se integra electrónicamente y se puede revisar en línea el expediente del solicitante.

Las acciones que se ubican dentro de la estrategia de evaluar la gestión institucional y atender las recomendaciones que se hagan, se orientan todas a mejorar de manera integral el actuar de la institución. Por ello, a finales de febrero de 2012 se recibieron las recomen-

daciones del Comité de Administración y Gestión Institucional y del Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), a partir de la cuales posteriormente se entregó a cada dependencia de la administración central la lista de recomendaciones que les correspondió atender, según el ámbito de competencia asociado a cada una. Del total de recomendaciones recibidas en febrero de 2012, en el mes de septiembre de ese año se había atendido el 58% de ellas, 32% estaban parcialmente atendidas y el 10% no habían sido atendidas. Con ese avance, en noviembre de 2012 se recibió por segunda ocasión la visita del Comité de Administración y Gestión Institucional para evaluar a la UABC con fines de acreditación institucional, la cual tuvo como resultado que la gestión de nuestra universidad está ahora acreditada por el periodo 2012-2017.

En atención a la política institucional de *Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la Universidad*, y dentro de la estrategia de revisar y, en su caso, modificar estatutos y reglamentos universitarios para adecuarlos al funcionamiento institucional, en este año se reformó el artículo 16 del Reglamento para el gobierno interior del Consejo Universitario, al flexibilizar la norma relativa al lugar de celebración de las sesiones, a la vez que se reguló la asistencia de personal de apoyo y se aprobó la transmisión en vivo de las sesiones por medios electrónicos.

Como parte de la política institucional que se orienta a optimizar la infraestructura y equipamiento educativos, las facultades, escuelas, institutos y centros que conforman la Universidad, presentaron sus necesidades en el reporte de infraestructura física que se elaboró en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012, así como en su respectivo formato del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM). Una vez revisadas las propuestas y asignadas las prioridades por las coordinaciones de Planeación y Desarrollo Institucional y de Servicios Administrativos, se tuvo el Programa Anual de Obras 2012, que fue sometido a la revisión y autorización del Comité de Obras en su reunión de enero, en la que se establecieron las prioridades en construcción, remodelación o ampliación de edificios, que suman \$222'550,000.20 m.n. (doscientos veintidós millones quinientos cincuenta mil pesos 20/100).

En el ánimo de proveer de equipo adecuado a las labores académicas, con recursos extraordinarios del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior se adquirieron 607

computadoras portátiles y 2,161 equipos de cómputo de escritorio, estos últimos que fueron asignados a todos los académicos que aceptaron la invitación a renovar su equipo. Las computadoras de escritorio se destinaron a reemplazar el equipo que utiliza el personal académico de carrera, esto con el propósito de mejorar sus condiciones de trabajo y apoyarlos en la realización de sus labores sustantivas al brindarles computadoras de última generación. Con ello, se modernizó el equipo del 100% de los profesores, investigadores y técnicos académicos, de medio tiempo y tiempo completo, que lo solicitaron, y así la planta docente de la UABC tiene actualmente excelentes herramientas informáticas para desarrollar sus labores en beneficio de los alumnos de licenciatura y posgrado, así como para el mejor desempeño en sus actividades de investigación y extensión.

De igual forma, una parte de los equipos de cómputo de escritorio se destinó a reemplazar el equipo obsoleto que utiliza el personal administrativo, con lo que se logró cubrir las necesidades más apremiantes de todas las unidades académicas y dependencias administrativas. Es importante mencionar que todos los equipos de cómputo adquiridos satisfacen los criterios de Electronic Product Environmental Assessment Tool (EPEAT) en la categoría Gold, que garantiza que cumplen con el máximo número de criterios que en el rubro de equipos electrónicos están establecidos para el cuidado del medio ambiente.

Entre las acciones realizadas en relación con el eje transversal de *Comunicación, información e identidad institucional*, se puede mencionar que se nombraron responsables de difusión en la mayoría de las unidades académicas, quienes fungen como enlace con su respectiva Vicerrectoría para el envío de información que deseen que se publique tanto en *Gaceta universitaria* como en la página web de la UABC, y se estableció una proporción para guardar equidad en las notas que se publican en ese órgano oficial impreso. En materia de fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia, se determinó que a partir del número 291 *Gaceta universitaria*, la contraportada se utilice como espacio fijo para la campaña institucional universitaria denominada “Presencia Cultural UABC”.

La Universidad, como agente que interactúa con su entorno en el desempeño de sus funciones sustantivas y administrativas, reconoce la responsabilidad que tiene hacia éste y por ello, como parte de las auditorías ambientales que se le han practicado, se han emitido una serie

de recomendaciones para las diversas unidades académicas y dependencias, las cuales han sido atendidas puntualmente en casi la totalidad de los casos de aquellas que han sido certificadas por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa).

El eje que alude a la responsabilidad ambiental de la UABC se refiere a un tema prioritario no sólo para la institución, sino para el bienestar del planeta en general, por lo que también es estratégico en cuanto a investigación, de modo que a la fecha se tienen 72 líneas de generación y aplicación de conocimiento dedicadas a temas ambientales (10.6% del total), y en 2012 fueron 65 los proyectos de investigación que se orientaron a dichos temas, de un total de 80 que estuvieron vigentes en ese año, lo que representa 81% del total.

Es importante destacar que el acopio de baterías para su adecuada disposición, así como el reúso y reciclaje de papel, y la recolección de cartuchos de tinta y tóner, son actividades promovidas a nivel institucional que han logrado establecerse ya como parte de la cultura universitaria, pues en casi la totalidad de las unidades académicas se llevan a cabo por parte de profesores, trabajadores administrativos y estudiantes.

En lo relativo a la estrategia de promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en las unidades académicas y dependencias administrativas, en 2012 se publicaron en el portal de transparencia de la UABC el informe anual 2011 y dos informes semestrales, además de que se incorporó a ese espacio web un banderín electrónico donde se publican las principales actividades universitarias en ese rubro. Adicional a ello, se transmitieron en vivo por internet las sesiones de Consejo Universitario de octubre y noviembre, así como nueve sesiones de la Junta de Gobierno en las que se designó a igual número de directores de unidades académicas, a la vez que las sesiones de Consejo Técnico de esas escuelas, facultades o institutos donde hubo designación de director o directora, también se transmitieron por internet, lo que representa un avance y compromiso institucional con la transparencia y la rendición de cuentas.

Finalmente, en materia de la estrategia de dar seguimiento integral a la realización de las actividades derivadas de la implementación del Plan de Desarrollo Institucional, en 2012 se desarrolló y se puso en operación el Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), en un esfuerzo conjunto de la Unidad de Presupuesto y Finanzas y de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. El propósito del SIPPP es el de

facilitar la elaboración de los planes de desarrollo de las unidades académicas y las tareas de planeación de las dependencias administrativas, al tiempo que asocia las acciones y metas propuestas en los ejercicios de planeación, a la asignación del presupuesto, pues dichas metas y acciones son automáticamente incluidas en los programas operativos anuales. Además, el SIPPP representa un avance en materia de transparencia y rendición de cuentas, ya que todo gasto que se realice ha de estar previamente planeado, programado, y en concordancia con los ejercicios de planeación, ya sea a nivel institucional o de las unidades académicas y dependencias administrativas.

Como puede observarse, este segundo año de la gestión que me honro en encabezar, ha sido uno de reafirmación de compromisos, de constancia en las acciones que hacemos bien, pero, al mismo tiempo, de corrección de aquellas que había que modificar. Y, sobre todo, ha sido un año de afianzar y fortalecer propósitos en diversos rubros que, estamos seguros, tendrán frutos en el futuro inmediato, porque los universitarios de cada campus, de cada unidad académica, en cada oficina, cubículo, jardín y salón, sabemos cuál es nuestro compromiso y nuestra responsabilidad, y los cumplimos con orgullo.

La Universidad Autónoma de Baja California arriba a sus primeros 56 años de excelencia en docencia, investigación y extensión de la cultura. Los cimarrones somos un referente de calidad en educación superior. Se nos reconoce por la buena calidad y compromiso de nuestros egresados y estudiantes, de nuestros académicos, y por la generosidad de la comunidad bajacaliforniana. La UABC es lo que hace su gente.

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Baja California, 27 de febrero de 2013.

Felipe Cuamea Velázquez
Rector

ÓRGANOS DE GOBIERNO

JUNTA DE GOBIERNO

En el año 2012 la Junta de Gobierno de la UABC realizó nueve sesiones, mediante las cuales se designó a igual número de directores de unidades académicas por el período de 2012 a 2016, previo a lo cual se llevaron a cabo nueve procesos de auscultación y entrevistas a la comunidad universitaria de cada una de las escuelas, facultades e institutos involucrados.

En la sesión celebrada el 20 de enero en la ciudad de Tecate, el licenciado Fernando Abelardo Jiménez Codinach presentó el Informe de actividades desarrolladas en 2011 como presidente de la Junta de Gobierno. En esa misma reunión se designó por unanimidad a la mesa directiva de la Junta de Gobierno para el periodo 2012, y se tomó la protesta correspondiente al maestro en ciencias Héctor Baro Angulo como presidente, y al doctor Martín Francisco Montaña Gómez como secretario.

La Junta de Gobierno designó a nueve directores de unidades académicas

El 14 de marzo en la ciudad de Tecate se celebró la segunda sesión del año, en la cual se tomó la protesta a dos nuevos integrantes de éste órgano colegiado: en sustitución del licenciado Fernando Abelardo Jiménez Codinach y del maestro en derecho Luis Javier Garavito Elías, se integraron el doctor Alfredo Félix Buenrostro Ceballos y el doctor Juan Álvarez López, quienes que fueron designados por el Consejo Universitario el 24 de febrero de 2012.

El 29 y 30 de marzo de 2012 en Ciudad Guadalupe Victoria, dio inicio la sesión de la Junta de Gobierno para designar director de la Escuela de Ingeniería y Negocios Unidad Guadalupe Victoria, en la que fue nombrado por el periodo de 2012 a 2016, el maestro en ciencias Luis Alfredo Padilla López. El día 30 de marzo se reanudó la sesión en la sala de la Junta de Gobierno localizada en el Centro de Estudios Sobre la Universidad (CESU) y se designó como director de la Facultad de Arquitectura y Diseño, por un segundo período, al maestro en arquitectura Jesús Antonio Ley Guing.

Posteriormente, el 4 de mayo en la ciudad de Ensenada, se llevó a cabo la designación del doctor Juan Guillermo Vaca Rodríguez como director de la Facultad de Ciencias Marinas, y la designación del doctor Juan Crisóstomo Tapia Mercado como director de la Facultad de Ciencias.

En la sesión celebrada el primero de junio en la ciudad de Tijuana, los miembros de la Junta de Gobierno se reunieron para designar al doctor Héctor Jaime Macías Rodríguez como director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Los días 7 y 8 de septiembre se celebró la siguiente sesión en la ciudad de Ensenada y en San Quintín, respectivamente, durante la cual se llevó a cabo el nombramiento de directora de la Escuela de Enología y Gastronomía, de la maestra en administración Laura Alicia Beyliss Cortez, y posterior a ello se hizo el nombramiento del doctor Jesús Salvador Ruiz Carvajal como director de la Facultad de Ingeniería y Negocios Unidad San Quintín.

El 23 de noviembre de 2012, en la ciudad de Mexicali se llevó a cabo la sesión de la Junta de Gobierno en la cual se designó como director del Instituto de Ciencias Agrícolas al doctor Roberto Soto Ortiz por un segundo periodo, reunión que se llevó a cabo en el Instituto de Ciencias Agrícolas en el ejido Nuevo León. Por la tarde se reanudó la sesión en la sala de la Junta de Gobierno ubicada en el CESU, para designar director de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, cargo para el que se nombró al doctoro Rodolfo Martín Gómez Castellanos.

Adicional a lo anterior la Junta de Gobierno tuvo representación en 20 eventos académicos de la institución, entre las que destacan ceremonias de reconocimiento, develaciones de placas, inauguración de salas, aniversarios de unidades académicas, informe de actividades de directores de unidades académicas, y eventos culturales y académicos, entre otros.

CONSEJO UNIVERSITARIO

Al ser el máximo órgano de representación en la UABC, el Consejo Universitario tiene como responsabilidad expedir todas las normas y disposiciones generales relativas a la estructura, organización y funcionamiento técnico, académico y administrativo de la Universidad. Durante el año del que se informa el Consejo Universitario llevó a cabo cuatro sesiones ordinarias, cuyas resoluciones se anotan a continuación.

Sesión ordinaria del 24 de febrero de 2012

Se presentaron para turnar a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos las siguientes propuestas:

- Creación del programa educativo de Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario, con su respectivo plan de estudios, que presentó el Instituto de Ciencias Agrícolas.
- Modificación del programa educativo de Maestría en Estudios Socioculturales y creación del programa educativo de Doctorado en Estudios Socioculturales, con sus respectivos planes de estudios, que fue presentada por el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo.
- Modificación del programa educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Modificación del programa educativo de Licenciatura en Psicología, con su respectivo plan de estudios, sometida ante Consejo Universitario por parte de la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.
- Creación del programa educativo de Maestría en Artes, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Escuela de Artes.

- Modificación del programa de estudios de Licenciatura en Actividad Física y Deporte, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Escuela de Deportes y sus extensiones de los campus Tijuana y Ensenada.

Así mismo, en esa sesión se turnó a la Comisión Permanente de Legislación la propuesta del Proyecto de Reglamento Interno del Centro de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas, que presentó el rector por conducto del Consejo Técnico de la citada unidad académica.

El Consejo Universitario, además, designó a la persona que sustituiría al doctor Miguel Gárate Velarde como Juez del Tribunal Universitario por el campus Tijuana, para el periodo 2012-2015, y de igual modo designó a las personas que sustituirían al maestro Fernando Abelardo Jiménez Codinach y al maestro Luis Javier Garavito Elías como miembros de la Junta de Gobierno, en los términos de los artículos 20 de la Ley Orgánica y 30 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California.

En esa sesión ordinaria se realizó la discusión y resolución previa presentación de informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, de la propuesta para nombrar al aula magna del edificio 1 de la Facultad de Derecho Mexicali, como “Aula Magna Ana María Trueba Sánchez”, que presentó el rector por solicitud del Consejo Técnico de la citada unidad académica, con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992.

Se aprobó la transmisión en vivo vía internet, de las sesiones de Consejo Universitario

Por otra parte, se realizó la discusión y resolución, previa presentación de informe y dictamen de la Comisión Permanente de Legislación, de la propuesta del Proyecto de Reforma del Reglamento para el Gobierno Interior del Consejo Universitario, que presentó el rector para regular la transmisión en vivo vía internet de las sesiones del pleno del Consejo Universitario.

También se discutió y resolvió, previa presentación de informe y dictamen de la Comisión Permanente de Presupuestos, sobre los estados financieros dictaminados por el contador público independiente, correspondientes al ejercicio fiscal comprendido del primero de enero al treinta y uno de diciembre de 2011.

Sesión ordinaria del 31 de mayo de 2012

En esta sesión se presentaron para turnar a comisiones los siguientes asuntos:

- A la Comisión Permanente de Honor y Justicia, la propuesta para nombrar al edificio principal del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, con la denominación "Dr. Katsuo A. Nishikawa Kinomura", que presentó el rector por solicitud del Consejo Técnico de Investigación de la citada unidad académica.
- A la Comisión Permanente de Grados y Revalidación de Estudios, la solicitud de incorporación del programa educativo de Licenciatura en Administración de Empresas, que presentó el Instituto Cuauhtlatóhuac, A.C., con sede en la ciudad de Tijuana.
- A la Comisión Permanente de Grados y Revalidación de Estudios, la solicitud de incorporación de los programas educativos de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Informática, que presentó el Centro Superior de Pedagogía "Mentor Mexicano", con sede en la ciudad de Tijuana.

Además, se discutieron y resolvieron, previa presentación de informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, las siguientes propuestas:

- La creación del programa educativo de Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario, con su respectivo plan de estudios, que en la sesión anterior había presentado el Instituto de Ciencias Agrícolas.
- La modificación del programa educativo de Maestría en Estudios Socioculturales y creación del programa educativo de Doctorado en Estudios Socioculturales, con sus respectivos planes de estudios, que anteriormente había presentado el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo.
- La modificación del programa educativo de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- La modificación del programa educativo de Licenciatura en Psicología, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Ciencias Humanas y de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.

- La creación del programa educativo de Maestría en Artes, con su respectivo plan de estudios, que había presentado la Escuela de Artes.
- La modificación del programa de estudios de Licenciatura en Actividad Física y Deporte, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Escuela de Deportes y sus extensiones de los campus Tijuana y Ensenada.
- La solicitud de cambio de denominación de la Facultad de Humanidades, a Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que propuso el rector por iniciativa del Consejo Técnico de la citada unidad académica.

Aunado a ello, se discutió y resolvió, previa presentación de informe y dictamen de la Comisión Permanente de Legislación, la propuesta del Proyecto de Reglamento Interno de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, que presentó el rector por conducto del Consejo Técnico de la citada unidad académica.

Sesión ordinaria del 4 de octubre de 2012

En esa sesión se presentó y turnó a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de modificación del programa educativo de Químico Industrial, con su respectivo plan de estudios, que fue presentado por el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

Adicionalmente, se discutieron y resolvieron los siguientes asuntos:

- La propuesta para nombrar al edificio principal del Instituto en Investigaciones Oceanológicas, como edificio "Dr. Katsuo A. Nishikawa Kinomura", que presentó el rector por solicitud del Consejo Técnico de Investigación de la citada unidad académica.
- La solicitud de incorporación del programa educativo de Licenciatura en Administración de Empresas que había presentado el Instituto Cuauhtlatóhuac, A.C., con sede en la ciudad de Tijuana.

Sesión ordinaria del 29 de noviembre de 2012

En esta sesión se presentaron y turnaron a la Comisión Permanente de Honor y Justicia para su dictamen, los siguientes asuntos:

- La propuesta para nombrar al foro de cine *sound stage* de la Facultad de Artes, con el nombre de foro de cine *sound stage* “Alejandro Parodi”, que presentó el rector por solicitud del Consejo Técnico de la citada unidad académica.
- La propuesta de candidato a recibir el nombramiento Doctor Honoris Causa para el Dr. José Manuel Valenzuela Arce, que presentó el rector conforme al artículo 5 del Reglamento del Reconocimiento al Mérito Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, por solicitud del Consejo Técnico de Investigación del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo.

Durante la misma sesión se presentaron para discusión y resolución, previa presentación de informe y dictamen de las comisiones permanentes de Asuntos Técnicos y de Legislación, respectivamente, los siguientes asuntos:

- La propuesta de modificación del programa educativo de Químico Industrial, con su respectivo plan de estudios, que fue presentada por el Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.
- La propuesta del Proyecto de Reglamento Interno del Centro de Ciencias de la Salud (valle de las Palmas), que presentó el rector por solicitud del Consejo Técnico de esa unidad académica.

Asimismo se presentaron los siguientes puntos para resolución:

- Propuesta de integración del Comité de Becas de conformidad con el artículo 6, fracción VIII del Reglamento de Becas de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Integración de las Comisiones Permanentes de Consejo Universitario, conforme con los artículos 54 y 72, fracción XIII, del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California.
- Presentación y aprobación, en su caso, del Proyecto de Presupuesto General de Ingresos y Egresos de la Universidad Autónoma de Baja California, correspondiente al año 2013, y los criterios respectivos, que fue presentado por el Patronato Universitario de conformidad con los artículos 27 fracción II de la Ley Orgánica, 41 fracción III y 98 fracción IV del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California.

- Designación de la persona que sustituiría al Dr. José Román Lizárraga Arciniega como miembro de la Junta de Gobierno, en los términos de los artículos 20 de la Ley Orgánica y 30 del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California.

TRIBUNAL UNIVERSITARIO

El Tribunal Universitario es el órgano dotado de plena autonomía para resolver jurisdiccionalmente los litigios sometidos a su potestad, y para conciliar en su caso los intereses en conflicto, sin más sujeción que el respeto pleno al derecho universitario. Tiene facultades para conocer de los juicios de nulidad que se promuevan por los alumnos contra actos u omisiones de las autoridades universitarias que estimen violatorios de sus derechos que se deriven de toda la normatividad vigente en la Universidad, según lo dispone el artículo 4 del Estatuto Orgánico del Tribunal.

Durante el año 2012, los jueces del Tribunal Universitario atendieron a nivel estatal un total de 86 asuntos sometidos a su consideración, de los cuales 31 correspondieron al campus Ensenada, 39 al campus Mexicali, y 16 al campus Tijuana.

En el caso de Ensenada, se dictó sentencia en seis de los casos, en tanto que 14 fueron conciliados mediante convenio, nueve terminaron en desistimiento y dos fueron improcedentes.

Por lo que se refiere al campus Mexicali, del total de asuntos atendidos, dos fueron resueltos mediante sentencia, 27 se solucionaron mediante convenio, nueve terminaron en desistimiento y uno se encuentra en trámite.

Finalmente, para el campus Tijuana, fueron dos los casos en que se dictó sentencia, en cuatro casos se retiró la demanda, tres se solucionaron mediante convenio y siete se encuentran en trámite.

PATRONATO UNIVERSITARIO

El Patronato Universitario tiene bajo su responsabilidad diversas funciones expresamente establecidas en la legislación universitaria, siendo principalmente las de administrar el patrimonio universitario; manejar los recursos ordinarios y extraordinarios; formular el inventario y catálogos de bienes que integran el patrimonio de la Universidad; formular y presentar el proyecto de presupuesto general anual de ingresos y egresos de la institución; vigilar el correcto ejercicio del presupuesto y de los fondos extraordinarios; formular oportunamente la cuenta anual de la UABC para que la dictamine el Contador Público independiente a fin de presentarla al Consejo Universitario y ante la Junta de Gobierno; y llevar la contabilidad, entre otras.

En el desarrollo de sus actividades, el Patronato Universitario cuenta con el apoyo de las dependencias adscritas a él, que son: Tesorería, Contaduría, Unidad de Presupuesto y Finanzas, Auditoría Interna, y los respectivos departamentos, así como las entidades universitarias auxiliares: Desarrollo y Vinculación Universitaria S.C., Fundación UABC, A.C., Centro Deportivo UABC, A.C, y Guarderías Participativas de la UABC, A.C.

Durante 2012, y en atención a la estrategia que se orienta a mejorar y facilitar los trámites y servicios para los alumnos, el Patronato, en conjunto con la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, puso en marcha el cobro vía internet de diversos conceptos de servicios que se brindan a los alumnos, tales como trámites de constancias y copia de documentos oficiales vía remota, valiéndose para ello del Sistema Tramitaweb, que además permite pagar con tarjeta de crédito y débito sin cobrar comisión, ya que ésta es absorbida por la Tesorería.

En lo referente al sistema de la Coordinación de Recursos Humanos que lleva el control de las becas de empleados, se implementó también un sistema en línea donde el usuario en vez

de girar un oficio a dicha dependencia, efectúa su trámite de manera electrónica, de modo que la beca queda registrada en las bases de datos correspondientes y en la contabilidad de la institución.

Además, en los distintos campus se instalaron cajas presenciales para cobros de congresos, cursos y cualquier evento efectuado por las unidades académicas, lo que resulta en mayor comodidad para el usuario y además propicia que el ingreso y registro contable del evento se lleven a cabo de inmediato en la contabilidad de la institución.

En materia de transparencia, al igual que en años anteriores y ya por séptima ocasión consecutiva, el Patronato Universitario presentó los estados financieros dictaminados por contador público y autorizados por el Consejo Universitario ante la comunidad universitaria y sociedad en general en el mes de febrero posterior al año dictaminado, con lo que dio cumplimiento a la obligación de informar con transparencia y oportunidad. De igual manera, el proyecto de presupuesto de 2013 fue presentado por el Patronato Universitario al Consejo Universitario el día 29 de noviembre 2012, para cumplir así con lo establecido en la legislación universitaria. Además, ambos documentos fueron publicados al día siguiente de su aprobación en el portal electrónico de la institución y se encuentran disponibles para su consulta por cualquier persona que tenga acceso a internet.

En el mes de octubre pasado la UABC fue notificada de que la cuenta pública del ejercicio 2010 fue aprobada por el Congreso del Estado de Baja California según dictamen número 237 del 25 de septiembre del mismo año.

En este rubro, es de destacar que el área de Auditoría Interna del Patronato Universitario forma parte del Sistema Estatal de Fiscalización de Baja California, lo cual permitirá la homologación de procedimientos en la verificación de rendición de cuentas de las entidades que reciben recursos públicos.

Debido a que la UABC se encuentra sujeta al cumplimiento de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, durante 2012 tanto el área de Contaduría como la Coordinación de Información Académica, con el apoyo de la Unidad de Presupuestos y Finanzas y la colaboración de los directores y administradores de las unidades académicas, continuaron trabajando en la implementación del sistema contable que permita adecuarse a la normatividad

federal. Dicho sistema empezó a operar a principios de 2012, para registrar de manera armónica, delimitada y específica las operaciones presupuestales y contables derivadas de la gestión pública, así como otros flujos económicos, lo que hace posible generar estados financieros en

Se diseñó un sistema informático de planeación, programación y presupuestación, que permite trabajar con base en planes operativos anuales

tiempo real, confiables, oportunos, comprensibles y, lo más importante, comparables con los de otras entidades similares a la nuestra.

Junto con lo anterior, y como parte de la estrategia de dar seguimiento integral a la realización de actividades derivadas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y evaluar sus resultados, la Unidad de Presupuesto y Finanzas y la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional durante 2012 trabajaron en el diseño de un Sistema Informático de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), que permite a las unidades académicas y dependencias administrativas trabajar sus planes operativos anuales en concordancia con el PDI 2011-2015 de la UABC.

El SIPPP proporciona las herramientas necesarias para dar seguimiento y evaluar los avances y resultados en el cumplimiento de las metas estratégicas y operativas que se incluyen en los programas operativos anuales (POA), así como en los planes de desarrollo de las unidades académicas y vicerrectorías, todo ello con la finalidad de cumplir con las políticas institucionales que orientan las prioridades de la universidad.

Asimismo el SIPPP apoya la transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos públicos que se le asignan a la institución, particularmente en lo que se refiere a los reportes trimestrales y anuales que establece el artículo 55 del Presupuesto de Egresos de la Federación, y a la información que se debe remitir al Órgano de Fiscalización Superior de Baja California.

En el periodo que cubre este informe, el Patronato Universitario llevó a cabo tres sesiones ordinarias y una extraordinaria, cuyos principales acuerdos se detallan a continuación.

Primera sesión ordinaria celebrada en Tijuana el 16 de marzo de 2012.

El Contador de la UABC presentó al pleno H. Consejo Universitario el 24 de febrero los estados financieros dictaminados correspondientes al ejercicio fiscal 2011, que fueron

discutidos y aprobados unánimemente, y se publicaron el 27 de febrero en los cinco periódicos de mayor circulación de la entidad y en la *Gaceta universitaria* núm. 284 del 4 de marzo de 2012, para cumplir así con los principios de transparencia y rendición de cuentas establecidos en la institución.

Otro tema mencionado en la sesión fue el informe de la operación de la caja de ahorros por el ejercicio fiscal 2011, la cual ha contribuido a mantener una relación laboral armoniosa en la UABC, ya que por ese medio se solventan necesidades de los trabajadores que no podrían ser atendidas por la institución, además de que se ha convertido en la mejor opción debido a la baja tasa de interés que cobra por los préstamos.

También en esa reunión, el jefe de la Unidad de Presupuesto y Finanzas presentó el informe de desempeño de las administradoras del Fondo de Pensiones del Personal Académico, documento en el que se describe el comportamiento del fondo y los rendimientos obtenidos por cada administradora, las cuales están en un esquema de competencia. Con base en lo informado, los patronos hicieron recomendaciones para obtener mayores rendimientos a favor de los trabajadores académicos.

En el caso del Fondo de Pensiones para el Personal Administrativo, se informó acerca de la distribución del fondo entre las tres administradoras participantes, y se explicó cómo en todo momento se busca premiar con una mayor asignación de recursos a la administradora que genere mayores rendimientos y, por ende, más beneficios para los trabajadores.

Por su parte, el administrador de guarderías participativas expuso que como resultado de las nuevas reglas impuestas por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), encaminadas a reforzar el programa de protección civil, se elevaron los costos de operación de una manera considerable, siendo insuficiente la cuota por niño que en ese momento aportaba el IMSS, lo que provocó pérdidas financieras en los últimos años. En consenso, el Consejo Directivo de la Asociación Civil de las Guarderías Participativas recomendó su cierre por inviabilidad económica, explicando que básicamente el fin para el que fueron creadas dejó de tener efectos, ya que el porcentaje de hijos de empleados atendidos era muy reducido. Derivado de lo anterior se le solicitó al administrador que presentara en la siguiente sesión un análisis sobre el tema con mayor grado de detalle.

Segunda sesión ordinaria celebrada en Ensenada el 8 de junio de 2012

El contador de la UABC presentó un reporte de los avances sobre las gestiones realizadas ante el Sistema de Administración Tributaria (SAT) respecto de diversos temas fiscales, así como la solicitud para la contratación de un despacho fiscal para que realice gestiones ante el SAT en relación con los estímulos fiscales correspondiente a los años del 2009 al 2011.

En esa reunión se aprobó la cancelación de cuentas incobrables a cargo de alumnos de las cuentas 1.1.3.9.3 “Cuentas por cobrar becas” (antes cuenta 117) y 1.1.3.9.2 “Cuentas por cobrar alumnos” (antes cuenta 110). Asimismo se aprobó la cancelación de cuentas incobrables a la Coordinación de Sorteos Universitarios, correspondiente a los sorteos 55 al 67, celebrados de diciembre 2004 a diciembre 2010; y se autorizó incrementar el porcentaje de la reserva de cuentas incobrables, para que a partir del Sorteo 70 (junio 2012) fuese del 5% de las ventas de cada uno de los sorteos universitarios. Junto con ello se autorizó la contratación de cinco cobradores y la adquisición de cinco automóviles, de acuerdo con un presupuesto estimado de \$135,000 pesos por unidad. Además, se autorizó por parte de los patronos la composición de premios para el Sorteo 71 a celebrarse en diciembre 2012, que fue presentada por la coordinadora de Sorteos Universitarios, para una emisión de 265,000 boletos con un precio de venta de \$330.00 por cada uno.

En lo relativo al informe de seguimiento, operación y viabilidad económica de las Guarderías Participativas de la UABC, A.C., el tesorero informó que en opinión de la Asamblea General de Guardería Participativa de la UABC, A.C., se propuso el cierre de esa entidad universitaria, dada su inviabilidad económica derivada de las reglas cada vez más estrictas y onerosas por parte del IMSS, además de que el fin para el cual fueron creadas dejó de tener efectos al ser un porcentaje cada vez menor de hijos de empleados universitarios los atendidos, y la institución no podía estar haciendo frente a las obligaciones que le corresponden a otras entidades, como el IMSS, ni podía estar distrayendo recursos destinados a sus funciones académicas para subsidiar lo que en derecho no le corresponde. Los miembros del Patronato Universitario, considerando la opinión de la Asamblea General de esa entidad universitaria auxiliar, acordaron el cierre de las referidas guarderías a más tardar el 31 de diciembre de 2012, en los términos que marcan sus estatutos, recomendando que se atendiera el contrato de subrogación de servicios celebrado con el IMSS.

Como último punto, se aceptó la donación de dos predios con una superficie total de 70,000.00 m² por parte del Gobierno del Estado para el desarrollo de la Unidad Universitaria de Ciencias de la Salud en la colonia Plutarco Elías Calles de la ciudad de Mexicali, B.C.

Primera reunión extraordinaria celebrada en Ensenada, Baja California, el día 8 de junio de 2012

En esta sesión se atendió una solicitud de préstamo a un académico en litigio laboral con la UABC, emitiendo el pleno la resolución de no autorizar el préstamo solicitado, en virtud de carecer del necesario fundamento jurídico.

Tercera sesión ordinaria celebrada en Ensenada el 11 de septiembre 2012

Se presentó el informe de avances y logros de Fundación UABC, A.C. (FUABC) por el periodo 2010-2012, en cumplimiento de lo estipulado tanto en el Estatuto General de la UABC, como de FUABC. Por otra parte, se autorizó a la coordinadora de Sorteos Universitarios la composición de premios para el Sorteo 72 por celebrarse en junio de 2013, con una emisión de 265,000 boletos a un precio de venta de \$340.00 m.n. por boleto. Igualmente se definieron los premios primero a quinto.

**Se autorizó la
composición
de premios y la
emisión de
boletos para el
72° Sorteo
Universitario**

Se presentó el desempeño de los Fondos de Contingencia y de los Fondos de Pensiones del personal académico y administrativo, y se sugirió la contratación de un experto en temas financieros para buscar las mejores alternativas de inversión para la Universidad y que se revisen los contratos y fideicomisos relativos para evaluar la pertinencia de actualizar las políticas de inversión de la institución.

Cuarta sesión ordinaria celebrada en Mexicali, Baja California, el día 6 de diciembre 2012.

En la última sesión de 2012 se presentó al pleno del Patronato Universitario el informe sobre la presentación del proyecto de presupuesto para el ejercicio 2013 ante el Consejo Universitario, conforme al artículo 27 fracción II, de la Ley Orgánica; y a los artículos 98 fracción IV, 107,

108, 109, 110, 111 y 112 del Estatuto General de nuestra universidad. En esa misma sesión, la Coordinación de Sorteos Universitarios solicitó y obtuvo aprobación del Patronato Universitario para el presupuesto de adquisición de activo fijo por el ejercicio 2013. Dentro de lo autorizado se encuentra la remodelación de las oficinas de Sorteos ubicadas en Zona Río, Tijuana.

Otro de los temas que se abordaron en la sesión fue el informe del rector sobre la disposición de recursos para apoyar el proceso de liquidación de Guarderías Participativas de la UABC, de acuerdo con lo establecido en el punto 17 de las normas y criterios del ejercicio presupuestal 2012.

El Patronato Universitario renovó el Consejo Directivo de Fundación UABC, A.C.

Como el último de los temas relevantes abordado en las sesiones del Patronato Universitario fue la renovación del Consejo Directivo de Fundación UABC, A.C., donde el Patronato Universitario, de acuerdo con el artículo trigésimo quinto del Estatuto de dicha entidad, a partir de una terna presentada por el Consejo Directivo, seleccionó al Lic. Reginaldo Martín Esquer Félix, como presidente de Fundación UABC, A.C. por el periodo 2012-2014.

DESARROLLO Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA, S.C.

Desarrollo y Vinculación Universitaria, S.C. es una entidad auxiliar de la UABC y fue creada con la finalidad de organizar los sorteos universitarios y así generar recurso fresco para atender los requerimientos de equipamiento, apoyo para movilidad estudiantil, becas y demás inversiones que se relacionen directamente con el desarrollo integral sus alumnos.

A partir de 2012 las autoridades universitarias crearon un estímulo adicional para que las unidades académicas que así lo desearan, instrumentaran medidas específicas que logran incrementar la venta de boletos y recibieran un bono por el producto de su esfuerzo. El objetivo se logró en varias de ellas, que tomaron como un reto el incrementar la venta promedio y fueron recompensadas con estímulos extraordinarios.

Derivado de lo anterior, el rector invitó al personal de la institución a que se sumara a la promoción y venta de boletos, convencido de que este proyecto ha sido posible durante tantos

años gracias a la suma del esfuerzo de la comunidad universitaria en primera instancia, y se complementa en gran del apoyo de la sociedad bajacaliforniana.

Fue así como en el mes de junio de 2012 se celebró el sorteo número 70 con una emisión de 265,000 boletos y con premios para los compradores de boletos y colaboradores por la cantidad de \$29'220,000 m.n. La suma fue de 4,000 premios más cuatro sorteos para colaboradores, en donde se entregaron 131 premios en agradecimiento por su participación.

El 19 de diciembre se celebró el sorteo número 71, con una emisión de 265,000 boletos, para el cual se incrementaron los premios a colaboradores en más del doble, ya que se entregaron 310 premios, como resultado de un esfuerzo importante con la finalidad de agradecer nuevamente el gran apoyo otorgado a la UABC. En esa ocasión la inversión total en premios fue de \$29'360,000 m.n.

Por otra parte, Desarrollo y Vinculación Universitaria cuenta con un contrato de usufructo de bienes muebles, inmuebles y espacios físicos con la UABC, y se considera que para fines del 2012 se canalizaron por este conducto \$17'798,000 m.n. generados por docentes e investigadores que colaboran con la obtención de los mencionados recursos.

GUARDERÍAS PARTICIPATIVAS DE LA UABC

En el año 2012, la Guardería Participativa de la UABC, A.C., constituida con el objeto de prestar servicio de estancia y guardería infantil a los hijos del personal de la Universidad, atendió en las instalaciones que tiene en los municipios de Ensenada, Mexicali y Tijuana, a un promedio mensual de 200 niños, por los cuales recibió ingresos de \$7'590,000.00 pesos, derivados de los contratos de subrogación de servicios celebrados con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Se logró cumplir con los cada vez más estrictos requerimientos de seguridad y capacitación establecidos por el IMSS para la firma del nuevo contrato de subrogación en las tres guarderías del estado, para el periodo 2010-2012.

En las guarderías de Mexicali, Tijuana y Ensenada se obtuvo la autorización del Programa Interno de Protección Civil en Guarderías, Estancias y Centros de Desarrollo para Infantes, Discapacitados y Adultos Mayores, lo que significa que las tres cumplían con los requisitos establecidos por la Dirección Estatal de Protección Civil de Baja California para el periodo 2012.

En el mes de mayo se presentó ante el Patronato Universitario la situación que guardaban en ese momento las guarderías de la UABC, donde se veía que no era posible continuar prestando el servicio de guarderías, dado los costos que implicaban las imposiciones del IMSS, que no venían acompañados con un incremento en la cuota por niño. Lo anterior, aunado a que se estaba atendiendo un 30% de hijos de universitarios y un 70% de otras empresas, obligó a los patronos a solicitar al administrador que efectuara un análisis y presentara alternativas de solución para este caso.

En el mes de junio se llevó a cabo un estudio encabezado por la guardería de la UABC en conjunto con guarderías de la ciudad de Mexicali para determinar el costo por niño y compararlo con la aportación que el IMSS hace por medio del contrato celebrado con los prestadores, de modo que en dicho estudio se demostró lo incosteable del servicio, toda vez que los costos de operación rebasaban considerablemente la cuota establecida por el IMSS. Dicho estudio fue presentado ante el Consejo Consultivo Empresarial donde las autoridades del Instituto Mexicano del Seguro Social lo recibieron y se comprometieron a revisar y dar por escrito una respuesta al tema, la cual no fue recibida en lo que restó del año.

Al no obtener alternativas viables para dar continuidad a la prestación del servicio, se determinó que no sería posible firmar el contrato con el IMSS para el año 2013, razón por la que se decidió el cierre de las instalaciones al 31 de diciembre de 2012, habiéndose cubierto al personal todas las prestaciones de ley.

CENTRO DEPORTIVO UABC A.C.

Ofrecer a los estudiantes universitarios una alternativa para su recreación y mantenimiento físico, promover la formación y desarrollo de instructores y entrenadores a través de un programa permanente de capacitación, y crear las condiciones adecuadas para la detección y seguimiento de individuos con talentos especiales para la práctica deportiva, son los principales objetivos del Centro Deportivo UABC, A.C., que durante 2012 atendió a 2,470 alumnos en Mexicali y a 82 en Ensenada, quienes desarrollaron sus aptitudes en diversas disciplinas, como: gimnasia artística, gimnasia extrauniversitaria, atletismo, basquetbol, futbol, karate-do, tenis, volibol, zumba, artes circenses, gimnasia acrobática, animación deportiva, yoga, capoeira,

natación y basquetbol. Como resultado de sus actividades, el Centro Deportivo UABC obtuvo en el año de este informe, ingresos por más de 4.7 millones de pesos.

Derivado de la participación de los alumnos de este centro en diversos torneos nacionales e internacionales, se obtuvieron 618 medallas, de las cuales 551 fueron en gimnasia, 37 en natación, 3 en fútbol y 27 en karate-do. De acuerdo con el logro, fueron 183 medallas de oro, 199 de plata y 236 medallas de bronce. Prueba de la calidad y compromiso de los gimnastas y

Los alumnos del Centro Deportivo UABC A.C. obtuvieron 618 medallas en diversos torneos nacionales e internacionales

entrenadores, es que el Gobierno del Estado a través del Instituto del Deporte otorgó durante 2012 el reconocimiento como entrenador del año al licenciado en educación física Eduardo Valdez Dávila, quien también recibió el Premio Cuauhtémoc, mientras que la alumna Alexa Moreno fue reconocida en la categoría de gimnasia artística.

El Centro Deportivo UABC A.C., ha proporcionado apoyos a la UABC en el orden de \$887,025 de los cuales la Universidad ha invertido cerca del 45% en mantenimiento y seguridad de la alberca, 30% para reparaciones de mantenimiento de la alberca olímpica, 20% en mejorar las instalaciones de artes marciales y 5% para reparaciones en sala de gimnasia.

FUNDACIÓN UABC

La misión de Fundación UABC A.C. es contribuir al logro de los fines de la Universidad a través de la consecución de apoyos y recursos alternos que permitan mejorar la calidad de sus programas y servicios en favor del desarrollo de su entorno. Sus principales objetivos sociales son: incrementar el patrimonio de la UABC; coadyuvar a mejorar las condiciones económicas, sociales y tecnológicas de la comunidad universitaria; promover y apoyar el desarrollo integral de la Universidad Autónoma de Baja California en todos sus campus y unidades académicas; y, promover y apoyar programas específicos de tecnología, de investigación, servicios profesionales, servicios educativos y culturales, entre otros.

Fundación UABC trabaja diversos programas en el rubro de filantropía

Fundación UABC mantiene varias líneas de ingreso que son básicamente las de filantropía, negocios, convenios y aportaciones, y de cada una de ellas se derivan varios proyectos.

En filantropía se tienen: Programa Alas, Beca Almater, Brindando Acceso, Empresas con Causa, Evento Armonía, y Cátedra Patrimonial. En el área de negocios se cuenta con el programa Tarjeta de Identidad y los ingresos que se obtienen por explotación de marcas. Finalmente, en materia de convenios y aportaciones, se han establecido acuerdos con la Secretaría de Desarrollo Social del estado de Baja California (Sedesoe), la Secretaría de Desarrollo Económico del estado, y se obtienen además ingresos por membresía.

Respecto del Proyecto Alas, en 2012 se llegó al 60% de la meta al recaudar 57 becas de las 96 programadas, y para 2012, mediante el convenio con Sedesoe, se recaudaron \$1'200,000 m.n., importe que se utilizó para patrocinar 18 becas. A través de convenio con la Sedeco se recabaron \$910,000 m.n., que fueron utilizados para cubrir las 32 becas que se tenían como meta.

Por circunstancias particulares se estableció dentro de las Becas Alas, la categoría de Promotores Económicos Júnior, que son los alumnos becados que tienen el compromiso de difundir la cultura mexicana y aprender la cultura del país visitado. La otra categoría es la Beca Alas Aeroespacial, dirigida a estudiantes de ingeniería.

Programa Alas apoyó a 98 alumnos en 2012. A la fecha de este informe, de los 140 alumnos que han llegado al tiempo de rembolsar la beca otorgada en años anteriores, 58 lo están haciendo y han retornado \$59,603.57 dólares, por lo que se tienen 82 alumnos en cartera vencida. Respecto de la Beca Almater, cuyo fin es apoyar exclusivamente a estudiantes de la carrera de medicina, fueron tres los beneficiados en 2012.

El Programa Brindando Acceso consiste en una aportación de \$1,000 dólares por parte de los benefactores y su objetivo es otorgar en comodato computadoras portátiles a alumnos sobresalientes académicamente y de bajos recursos económicos, con lo que de esa manera se les provee de una herramienta indispensable para acceder a los beneficios que ofrecen las tecnologías de la información en la actualidad y se fortalece su proceso de formación académica. Para tener acceso a este programa los estudiantes deberán estar becados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), el cual durante 2012 apoyó con 15 equipos a igual número de alumnos beneficiados.

El evento “Armonía, ciencia, arte, enología y gastronomía” se creó como marca distintiva, y tiene como finalidad recaudar fondos para la causa que promueve Fundación UABC. Uno de

los componentes más importantes de Armonía, es ser un evento de carácter artístico-cultural que es diseñado y desarrollado por talentos de la UABC: alumnos, docentes y egresados. El evento se realiza anualmente en la primera semana del mes de junio en el municipio de Ensenada, y durante 2012 recaudó \$125,000 dólares, además de donativos en obras de arte.

Dentro de la misma línea de filantropía se encuentra el programa Empresas con Causa, el cual consiste en procurar insumos que estén relacionados con las operaciones de Fundación UABC a fin de reorientar el gasto que se realiza por este concepto al programa Alas o al programa Brindando Acceso. Los tipos de insumos a donar se agrupan en los siguientes rubros: cafetería, alimentación, combustible, eventos especiales (renta salones, sonido, video), material de procesamiento de datos, material de oficina, trabajos de imprenta digital, mensajería y transportación, entre otros. De una meta de \$280,000 m.n. para 2012 se recaudaron \$264,029.48 m.n., lo que representa el 94% de lo planeado.

En lo referente a ingresos por marcas se ha avanzado significativamente a partir de la decisión del Patronato Universitario en 2011, de incluir como requisito en los concursos de bienes que contengan la marca registrada por la Universidad, su registro de uso en Fundación UABC. Derivado de lo anterior, además de promover la cultura de la legalidad y del uso de marcas registradas, los ingresos crecieron en un 583% al pasar de \$81,100.00 m.n. a \$554,237 m.n., correspondiendo el 79% de los ingresos al registro de proveedores.

La Tarjeta de Identidad UABC, además de promover la identidad universitaria y poner a disposición de quien la adquiere una red de descuentos en negocios afiliados, recauda ingresos para apoyar con becas a estudiantes de alto nivel académico pero de bajo nivel económico, que desean realizar una estancia de un semestre en alguna universidad extranjera en donde exista convenio con la Universidad. Para 2012 se estimaba un ingreso de \$800,000 m.n., de los cuales se habían recaudado a la fecha de cierre de este informe, \$702,300 m.n.

En 2011 y 2012 se obtuvo certificación del Centro Mexicano para la Filantropía A.C. (Cemefi) como nivel óptimo, y en 2012 se obtuvo el máximo galardón a la excelencia organizacional, en el marco del premio Baja California a la Calidad y Competitividad. Además, se obtuvo la acreditación de CASE Foundation, al igual que el registro Cluni, en Indesol del Gobierno Federal, en la Sedesoe y registro ante la Fundación Internacional de la Comunidad.

**POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y
EJES TRANSVERSALES**

POLÍTICA INSTITUCIONAL 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS

Una de las actividades que definen la razón de ser de la Universidad es la formación de profesionistas responsables, comprometidos con su contexto y habilitados con las competencias necesarias para desenvolverse en un ambiente de creciente competitividad regional, nacional e internacional. De ahí que esta política atienda a la necesidad de responder adecuadamente a las demandas sociales de educación superior de buena calidad, lo cual implica, además de actualizar los programas educativos y asegurar su calidad, ofrecer a los estudiantes oportunidades de formación integral en condiciones de equidad.

Así mismo, con esta política se otorga atención a las demandas manifestadas por la comunidad universitaria y a las recomendaciones de organismos internacionales y nacionales en lo relativo a promover la constitución de ambientes de aprendizaje en contextos extraescolares, mejorar y evaluar la actividad de tutorías, y favorecer el aprendizaje de lenguas extranjeras.

La primera de las iniciativas de esta política es la de *Fortalecimiento del modelo educativo de la Universidad*, cuyo propósito es otorgar atención a aquellos aspectos del modelo educativo de la UABC que son susceptibles de mejorar, a fin de lograr su consolidación en beneficio de la formación integral de los estudiantes. De ahí que involucra, como iniciativas específicas, las de *Revisión del modelo educativo y de su implementación* y *Apoyo a la formación integral de los alumnos*.

En materia de revisión del modelo educativo que caracteriza a nuestra universidad, por parte de la Coordinación de Formación Básica se avanzó en la reestructuración del documento que establece las bases, propósitos y filosofía de aquél, a fin de mantenerlo actualizado.

Por otra parte, y reconociendo que la implementación del modelo educativo recae sobre todo en los profesores, en el año 2012, a través de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se capacitó a 705 académicos, tanto de tiempo completo como de asignatura, a quienes se les presentaron los fundamentos de dicho modelo y se les impartieron varios cursos que de manera específica atienden diversos aspectos del mismo, como son: competencias para

la docencia, didácticas específicas de algunas disciplinas, innovación educativa, tecnologías de información y estrategias para mejorar la producción académica, entre otros.

Dado que la estrategia *Revisión del modelo educativo y de su implementación* incluye acciones para impulsar la evaluación colegiada del aprendizaje, en el periodo que cubre este informe se continuó con la aplicación de exámenes criterios de aplicación masiva para los estudiantes del

Un total de 3,320 alumnos participaron en exámenes criterios

tronco común de ciencias administrativas a nivel estatal, en particular para dos unidades de aprendizaje como fueron contabilidad y matemáticas. En estas evaluaciones participó un total de 3,320 estudiantes para cada una de las materias señaladas.

Así mismo, a los estudiantes del tronco común de ingeniería se les aplicaron dos exámenes, cuyo propósito fue evaluar los aprendizajes de cálculo diferencial y cálculo integral, y en ellos participaron 2,061 y 2,950 alumnos respectivamente, a nivel estatal. A ellos se suman los exámenes colegiados de programación y de álgebra lineal, por medio de los cuales se evaluó el aprendizaje de alumnos del tronco común de ciencias de la ingeniería; así como el examen colegiado de anatomía general, que se aplicó a 398 alumnos del tronco común de ciencias de la salud.

Aunado a ello, 26 unidades académicas aplicaron exámenes departamentales, de área, diagnósticos o de diversas unidades de aprendizaje que se imparten de manera conjunta, todos elaborados de manera colegiada a fin de que independientemente del profesor que tenga a cargo la unidad de aprendizaje, se garantice que a los alumnos se les proporcionen los mismos contenidos.

Los trabajos de elaboración de exámenes colegiados o de establecimiento de reactivos comunes, han ido avanzando en muchas escuelas, facultades, institutos y centros de la UABC. Así, se puede mencionar que para el campus Ensenada, en la Facultad de Ciencias se elaboró un banco de reactivos para el examen departamental de diseño de algoritmos, la Facultad de Ingeniería Arquitectura y Diseño aplicó los exámenes piloto electricidad y magnetismo, así como de probabilidad y estadística. En el campus Mexicali, la Facultad de Medicina aplicó también un examen piloto para evaluar de manera colegiada la unidad de aprendizaje de anatomía general; en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se constituyó el Comité

de Evaluación Colegiada para el año 2012 y se realizaron 14 aplicaciones de evaluación colegiada a través de pares académicos; y en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias se realizaron las evaluaciones colegiadas por competencias de las etapas básica y disciplinaria, que fueron aplicadas a la totalidad de los alumnos que cursaron dichas etapas formativas; y para el campus Tijuana, en el Centro de Ingeniería y Tecnología (valle de las Palmas) se conformaron los comités colegiados que integran asignaturas de la misma área de conocimiento entre programas educativos.

Por lo que se refiere a la estrategia de evaluar y redefinir la actividad de tutoría, la Coordinación de Formación Básica tuvo a su cargo la actualización de los lineamientos generales para la operación de la tutoría académica en la UABC, que fueron publicados como acuerdo de rector en febrero de 2012 y se encuentran publicados en la página electrónica de la Universidad en el apartado de normatividad. Como complemento de ello, se realizó la difusión de dichos lineamientos a través de folletos impresos que fueron distribuidos en todas las unidades académicas, y en 32 de ellas se cuenta ya con un manual de tutorías actualizado de acuerdo con tales lineamientos.

En el año 2012, un total de 887 profesores fueron capacitados para realizar actividades de tutoría, además de que a través del Sistema Institucional de Tutorías los alumnos pudieron evaluar a los profesores que realizan esta labor.

A la fecha, 100% de los alumnos de licenciatura de la UABC reciben tutoría que les ayuda a orientar la selección de las unidades de aprendizaje que cursarán cada semestre, a la vez que se les orienta en cuanto a procedimientos o inquietudes relativas a su trayectoria estudiantil.

A través de los tutores, las unidades académicas pueden detectar a tiempo cualquier problema que pudiese obstaculizar el avance académico de los estudiantes, a la vez que planear adecuadamente la oferta de cursos intersemestrales de acuerdo con el análisis de la demanda potencial expresada por los estudiantes. Asimismo, el contacto con el tutor ofrece al estudiante la oportunidad de acompañamiento durante su estancia en la Universidad, por lo que en la mayoría de las escuelas, facultades, institutos y centros se ha procurado que sea el mismo tutor quien atienda a lo largo de su estancia en el programa educativo, si bien el alumno tiene la opción de solicitar cambio de tutor si así lo desea.

Junto con la actividad de tutoría, la orientación psicopedagógica que en la Universidad se ofrece a los alumnos les permite contar con apoyo en caso de enfrentar algún tipo de problema que pudiese afectar su aprendizaje. En cada unidad académica se cuenta con al menos una persona encargada de esa actividad, y en 2012 fueron 134 los orientadores que recibieron capacitación en estrategias de seguimiento a la trayectoria de los alumnos.

**134 orientadores
psicopedagógicos
recibieron
capacitación en
estrategias de
seguimiento a la
trayectoria escolar**

Como acciones específicas que se han puesto en marcha por parte de las unidades académicas, se puede mencionar que en algunas se imparten tutorías grupales; en la Facultad de Artes se realiza un seguimiento de estudiantes, a fin de detectar a los alumnos irregulares y atender su situación; en las facultades de Ingeniería y de Odontología del campus Mexicali se impartieron cursos para la capacitación de sus profesores en el uso del Sistema Institucional de Tutorías, y lo mismo ocurrió en el Centro de Ciencias de la Salud (valle de las Palmas), del campus Tijuana. En este último campus, la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales elaboró un formato de seguimiento, que en conjunto con los reportes generados por el Sistema Institucional de Tutorías (SIT) proporciona información oportuna sobre esa actividad; la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales elaboró un manual interactivo de tutorías para alumnos y otro para profesores; y en la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate se impartió un taller de tutorías para alumnos, a fin de familiarizarlos con el nuevo sistema institucional.

Parte importante del modelo educativo de la UABC es que los estudiantes apliquen sus conocimientos y adquieran nuevos a partir de su involucramiento en ambientes laborales reales, lo que constituye una estrategia más de la iniciativa de *Revisión del modelo educativo y de su implementación*, razón por la que en 2012, y como parte de la etapa profesional de los planes de estudio de licenciatura, los alumnos realizan prácticas profesionales en organizaciones o empresas afines a su programa educativo y tienen la oportunidad de aprender a la vez que poner en ejecución los conocimientos obtenidos durante sus estudios.

Otra vía para involucrarse con el futuro ambiente laboral son los proyectos de vinculación que, a cargo de los académicos, dan a los alumnos la oportunidad de participar y obtener

créditos curriculares. En esta modalidad, fueron 961 las unidades receptoras registradas en 2012, que ofrecieron a 3,463 alumnos una experiencia de ejercicio profesional a través de la vinculación con la Universidad. De ese total, 631 estudiantes fueron del campus Ensenada, 1,392 correspondieron al campus Mexicali, y 1,384 alumnos eran del campus Tijuana.

También las estancias de aprendizaje constituyen una excelente oportunidad de contacto con el ambiente laboral, que del primero al segundo semestre de 2012 registró un notable incremento de 50%, lo que indica que el trabajo de promoción y de información a los alumnos ha rendido frutos.

Las estancias de aprendizaje registraron un incremento de 50% en 2012

Con el fin de aumentar las oportunidades de los estudiantes para tener experiencias como las descritas, las escuelas, facultades, institutos y centros han llevado a cabo diversas acciones. En el campus Ensenada, la Facultad de Ciencias ha participado en convocatorias gubernamentales en apoyo a estancias de aprendizaje de estudiantes, a la vez que en cursos del área profesional de los programas educativos, los alumnos participan en el desarrollo de proyectos para clientes reales. De igual modo, los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales llevan a cabo prácticas escolares en contextos externos, como hospitales, escuelas, y empresas de medios de comunicación, mientras que los alumnos de la Facultad de Ciencias Marinas pueden obtener créditos curriculares mediante estancias en granjas acuícolas, cruceros oceanográficos o en dependencias gubernamentales del área de las ciencias del mar.

En Mexicali, los estudiantes de la Escuela de Deportes asisten a diversas escuelas, institutos y empresas a impartir programas de actividad física; estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño participan con sus habilidades y conocimientos en diferentes áreas, como diseño de videojuegos, de mobiliario urbano, modelado en arcilla y otros, para diversas empresas locales; los alumnos de la Facultad de Derecho mantienen vigente el bufete jurídico gratuito de servicio a la comunidad; y en la Facultad de Enfermería se tienen proyectos de vinculación para apoyo de diversos planteles escolares, así como para empresas del sector industrial. Por parte del campus Tijuana, la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate estableció nuevos proyectos de vinculación con empresas como Broan Nutone, Lala, Mec Milegon, Electric Traffic y otras; la Facultad de Medicina y Psicología continúa con el servicio a la

comunidad a través del Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) y el Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación (CUAPI), en tanto que la Facultad de Turismo y Mercadotecnia tiene acuerdo con Disney Institute para la realización de internados profesionales en Orlando, Florida.

Son varias las opciones por las cuales los alumnos pueden sumar créditos a su trayectoria escolar, entre las que se cuentan los estudios independientes; la ayudantía docente, de investigación o de laboratorio, el ejercicio investigativo, las estancias de aprendizaje y las prácticas profesionales. En conjunto, estas modalidades captaron en 2012 a 13,631 alumnos.

Fueron 13,631 alumnos los que aprovecharon la oportunidad de obtener créditos curriculares por modalidades alternas

En relación con la estrategia de promover la investigación en los alumnos de licenciatura, en 26 unidades académicas se llevan a cabo investigaciones con participación de alumnos que de ese modo adquieren experiencia investigativa y obtienen créditos curriculares; además, se registraron 105 estudiantes en la modalidad de ejercicio investigativo, por la que llevan a cabo una práctica de investigación a través de la cual pueden conocer de primera mano lo que es la generación de conocimiento.

En 2012 se incrementó el número de solicitudes de estudiantes que solicitaron participar en el programa Delfin, que ofrece la oportunidad de realizar estancias de investigación con académicos de otras instituciones. Asimismo, 11 estudiantes cimarrones fueron aceptados para realizar estancias en el programa XXII Verano de la Investigación Científica, que promueve la Academia Mexicana de Ciencias.

Cabe señalar que gracias a los ajustes realizados a los planes de estudio, también las estancias en programas como Delfin y Verano de la Investigación son consideradas para el otorgamiento de créditos curriculares.

En el mes de noviembre se realizó en la ciudad de Tecate el “1er. Encuentro de experiencias de estudiantes UABC en la investigación”, organizado de manera conjunta por las coordinaciones de Posgrado e Investigación, de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación, en donde los estudiantes de licenciatura y posgrado que habían realizado alguna actividad de apoyo en investigación expusieron su experiencia en las mesas de trabajo

clasificadas por las áreas de conocimiento. De igual modo, en el año del que se informa 3,356 estudiantes de toda la Universidad participaron en foros de investigación, en los cuales pudieron compartir los conocimientos y experiencias obtenidos por la participación en proyectos de ese tipo.

En el transcurso de sus estudios, los alumnos tienen contacto con la investigación a través de los productos académicos generados por sus profesores, así como al participar en los múltiples congresos que se organizan en las diversas áreas de conocimiento. Sobre todo para los estudiantes de posgrado, son estos un foro en el que pueden interactuar con investigadores de nivel nacional y estar informados de los avances en el conocimiento. En 2012, las escuelas, facultades, institutos y centros otorgaron apoyos para que estudiantes de licenciatura asistieran a eventos a presentar resultados de las investigaciones que llevan a cabo dentro de ciertas unidades de aprendizaje, y además, algunas unidades académicas organizaron congresos, además de los seminarios de investigación de cada programa de posgrado. Así, el campus Ensenada fue sede del 5° Congreso Internacional de Ciencias Computacionales, el 5° Congreso Internacional de Sociología y el VI Congreso Internacional de Investigación y Estudios de Competitividad, mientras que en el campus Mexicali la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa abrió la Convocatoria a la Excelencia Estudiantil, cuyo propósito es motivar al alumnado a participar en eventos académicos donde se promueve la investigación, y la Facultad de Medicina apoyó a los estudiantes que participaron en el Verano de la Investigación Biomédica 2012; del campus Tijuana, la Facultad de Ciencias Química e Ingeniería organizó el simposio “Química en tu mundo”, alumnos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales tuvieron presencia en el Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS), y los de la Facultad de Medicina y Psicología estuvieron representados en el I Congreso de Fisiología.

De especial relevancia fue el lanzamiento del cohete *Cimarrón I* en la Laguna Salada, durante septiembre de 2012. El cohete fue construido por ocho estudiantes del programa de Ingeniería Aeroespacial del Centro de Ingeniería y Tecnología de la Unidad valle de las Palmas, asesorados por personal de la NASA y de la Universidad Estatal de San José California (SJSU). Para lograr el desarrollo de este proyecto, los estudiantes realizaron una estancia de 2.5 meses

en las instalaciones de dichas instituciones, apoyados por recursos de Fundación UABC y la Agencia Aeroespacial Mexicana. Este proyecto generó a corto plazo tres artículos publicados,

**El cohete *Cimarrón I*,
construido por
estudiantes de la
UABC, fue lanzado en
septiembre de 2012**

dos de ellos en el Primer Congreso Latinoamericano Aeroespacial en la ciudad de San Luis Potosí, mientras que el tercero fue presentado en la Semana Nacional de Ingeniería Electrónica (SENIE) 2012 en la ciudad de Colima. A mediano plazo se han abierto las puertas a la colaboración con diversas instituciones nacionales e internacionales, lo cual resulta positivo para el desarrollo del programa educativo de Ingeniería Aeroespacial y la presencia de la UABC en la comunidad.

La obtención de créditos curriculares también es posible a través de actividades deportivas, o por la práctica de la actividad física o cultural, así como por estudiar en alguno de los múltiples cursos culturales que ofrece la UABC. Por ello, durante el proceso de modificación de los programas educativos que se llevó a cabo en 2012, la Coordinación de Formación Básica impulsó la política institucional de dejar explícito que las actividades con valor curricular son actividades formativas relacionadas con el deporte o bien para el desarrollo de habilidades, que coadyuvan a la formación integral de los estudiantes mediante la programación de diversas actividades curriculares. En los programas educativos modificados durante el periodo 2012 se otorgó valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximos en la práctica de dichas actividades.

Por otra parte, en coordinación entre la Escuela de Deportes y la Facultad de Artes, y con la participación de los departamentos de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de los tres campus, se estableció la ruta crítica para la homologación del registro de actividades culturales y deportivas con valor curricular.

Además, la Coordinación de Formación Básica realizó identificación de cursos culturales, deportivos y de idiomas susceptibles de tener valor curricular y la oferta de los mismos se difundió entre la comunidad estudiantil de todas las unidades académicas a través de carteles.

Entre las opciones por las cuales se pueden obtener créditos están los cursos de introducción a yoga, campismo, karate do, tae kwon do, judo, actívate bailando, paseo ciclista, preparación física, capoeira, fútbol de banderitas, zumba, natación, pesas, softbol,

acondicionamiento físico acuático, gimnasia, ajedrez, y otros más, en los cuales participaron 2,335 alumnos que así obtuvieron créditos curriculares durante el año 2012.

Por lo que se refiere a los cursos culturales ofrecidos a los alumnos como opción de acreditación, la oferta es amplia y diversa en los tres campus, donde se puede elegir entre 29 diferentes cursos, entre los que se pueden mencionar los de danza en diferentes estilos, de teatro, iniciación actoral, artes plásticas, fotografía, guitarra popular, música formas en cuatro instrumentos diferentes, diseño gráfico, cerámica, vocalización y técnicas de respiración, redacción y composición, teoría de la composición literaria o iniciación actoral, en los que además del público en general se atendió a 650 alumnos que obtuvieron créditos por participar en este tipo de actividades.

En cuanto a la estrategia de promover el intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos, durante 2012 la UABC estuvo representada en otras universidades e instituciones por 1,454 estudiantes que realizaron actividades de intercambio estudiantil con valor curricular en México y el extranjero, de los cuales 1,287 corresponden a estudiantes de licenciatura y 167 de posgrado. Además, esta universidad recibió a 231 estudiantes de otras instituciones (62 de ellos extranjeros), lo que constituye un incremento del 23.5% con respecto a 2011. En total, la UABC tuvo intercambios de 1,685 estudiantes tanto que salieron a otras instituciones como que fueron recibidos en estancias en esta universidad. También en 2012 los recursos otorgados a intercambio estudiantil se incrementaron (19.4%) al llegar a \$14'259,937.

En beneficio de los alumnos, se incrementaron 19.4% los recursos destinados a intercambio estudiantil

Del total de alumnos que salieron a cursar estudios en otra institución de educación superior, 214 estudiantes de licenciatura recibieron apoyo para realizar movilidad nacional e internacional, gracias a recursos propios de las unidades académicas, y 303 fueron beneficiados con recursos provenientes del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI); y en el caso de estudiantes de posgrado fueron 54 los apoyados en movilidad nacional y 34 en internacional, con lo que en total las unidades académicas proporcionaron recursos propios o de fondos extraordinarios, a un total de 605 alumnos.

De igual modo, por parte de las unidades académicas 2,470 estudiantes de licenciatura y 284 de posgrado realizaron estancias académicas (viajes de estudio, asistencia a eventos

académicos fuera de la localidad que no implican el otorgamiento de créditos curriculares) y fueron apoyados con ingresos propios o con recursos PIFI.

Para atender de mejor manera a los alumnos cimarrones que salen de intercambio estudiantil, la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIA) implementó un protocolo de atención para estudiantes de la UABC, el cual incluye una guía para brindar asesorías adecuadas, y se desarrolló una “Guía para tutores”, la cual tiene como objetivo proporcionar la información necesaria a los tutores y responsables de cooperación internacional, la cual se encuentra disponible en versión electrónica.

Del mismo modo, se elaboró un protocolo de atención para quienes proceden de otras instituciones, el cual incluye una guía de estudiantes visitantes, guías de hospedaje, asesorías y actividades programadas durante el semestre, elementos que en conjunto apoyan la adaptación del estudiante visitante. En particular, la “Guía de estudiantes visitantes a la UABC”, tiene como objetivo proporcionar toda la información necesaria para orientar en el proceso de adaptación a la institución, así como para dar a conocer los servicios que ofrece la Universidad durante su estadía. Además de ello, la CCIA proporciona información a los estudiantes antes de su llegada al campus, y durante su estancia se organizan eventos específicos para ellos: comida de bienvenida, viaje cultural a la zona costa, caminata a la Rumorosa, comida de despedida, entre otras actividades culturales y académicas.

Los estudiantes en intercambio cuentan con una guía de orientación durante su estancia en la UABC

Con el propósito de orientar y facilitar a los estudiantes en su proceso de alojamiento durante su estancia en nuestro estado, en 2012 se elaboraron tres guías de hospedaje y una guía de hospedaje en línea, la cual permite al estudiante contactar posibles lugares antes de su llegada. Se incluye información del lugar, descripción, costo, foto y los datos del contacto.

Como un medio para sensibilizar a los estudiantes desde su ingreso a la Universidad acerca de las ventajas de participar en acciones de movilidad estudiantil, el curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso contiene una sección informativa sobre este tema, y por sugerencias de alumnos que acuden al departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico del campus Mexicali a asesorarse en los procedimientos y requisitos para acceder al intercambio, en el año 2012, se elaboró un curso referente a la movilidad estudiantil nacional e

internacional, acreditación, promedio, becas, universidades, idioma, cursos, prácticas profesionales, servicio social, etc., el cual se ofrece en todas las unidades académicas en cada periodo semestral. A este curso asistieron 3,634 estudiantes de todos los campus.

Dentro de las acciones puestas en marcha para promover el intercambio estudiantil, a partir de 2012 se incorpora un nuevo concurso denominado “Top 10, casos de éxito, UABC Internacional”, en el cual los estudiantes que participaron en intercambio dan testimonio de cómo este hecho transformó su vida, de acuerdo con dos categorías: experiencia cultural y de vida, y experiencia profesional. En esta primera edición se contó con la participación de 36 estudiantes de los tres campus, con testimonios de éxito a nivel nacional e internacional.

Otra de las iniciativas específicas de esta política institucional es la de apoyar la formación integral de los alumnos, a través de fomentar la realización de actividades extracurriculares y promover su participación en actividades de las unidades académicas, para lo cual las escuelas, facultades, institutos y centros emprenden diversas estrategias que les permitan conocer los intereses de sus estudiantes y estructurar una oferta de actividades que responda a ellos. En este sentido, el uso de la red social Facebook ha constituido una excelente manera de acercarse a los jóvenes, quienes a través de ella manifiestan sus inquietudes en las páginas que algunas unidades académicas han abierto para entrar en contacto con sus respectivas comunidades estudiantiles. Así, en el campus Ensenada durante el mes de septiembre se diseñó un instrumento del que se aplicaron y procesaron 3,200 cuestionarios para alumnos, docentes y personal de servicios de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, con el objetivo de conocer el perfil cultural de la comunidad a partir de su consumo y experiencias en el campo, y se identificaron intereses temáticos para la organización de eventos culturales, recreativos y deportivos. Asimismo, se seleccionaron los temas para las sesiones informativas con base en las situaciones que se presentan con más frecuencia en el área de Orientación Educativa y Psicopedagógica, tales como violencia en el noviazgo, consumo de sustancias adictivas, manejo del estrés, entre otras, tomando como fundamento además, lo señalado en la literatura acerca de las principales problemáticas de los jóvenes universitarios. De manera similar, en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se aplicó un cuestionario a una muestra de alumnos, a fin de identificar los temas que les son de interés.

En el campus Mexicali, la Facultad de Arquitectura y Diseño aprovechó algunas fechas para convocar a concursos donde los estudiantes aplicaron su creatividad, como fueron la de primavera, que consistió en elaborar mariposas tecnoformadas; o la de Día de Muertos, en que se elaboraron calaveras; o bien la Noche Mexicana, en que se concursó el diseño de sarapes. En la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas se organizaron conferencias de temas científicos y culturales, en tanto que la Facultad de Medicina apoyó a la sociedad de alumnos en la organización de talleres y sesiones informativas sobre temáticas elegidas por los alumnos. La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ofreció el Programa Integral de Fortalecimiento Académico 2012, que tiene la finalidad de otorgar a los alumnos, egresados y personal de la Facultad las condiciones para favorecer su formación integral, a través del establecimiento de una oferta de cursos y talleres en apoyo a los programas educativos, en cuyas temáticas se incluyen elementos de formación académica, cultural, artística, de salud y deporte, que contribuyan a fortalecer la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de competencias profesionales.

Por lo que se refiere al campus Tijuana, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales ofrece las actividades de cine club, en donde destacó la presentación de 16 películas de cine oriental, además la actividad denominada “Café filosófico”, en donde los estudiantes y profesores de la licenciatura en filosofía abordan diferentes temas propuestos desde los intereses particulares de los alumnos, mientras que en la Facultad de Medicina y Psicología se colocaron buzones de sugerencias para recabar información sobre los temas de interés de los alumnos.

También como parte de la formación integral que la UABC ofrece a sus alumnos, se busca fortalecer la formación en valores, por lo que los programas de servicio social comunitario, las colectas de Cruz Roja, el apoyo a organizaciones no lucrativas y de asistencia social, se han convertido en una excelente oportunidad para poner en práctica la solidaridad, la cooperación y colaboración, la responsabilidad profesional y la ética, a la vez que el trabajo en equipo, la cordialidad y otros más, que caracterizan a los universitarios de esta institución.

En 2012, la comunidad bajacaliforniana, a través de organismos e instituciones diversas, recibió a 32,520 prestadores de servicio social comunitario, alumnos de la UABC que a través de sus actividades contribuyen a atender a los sectores menos favorecidos. Asimismo fueron

5,494 los alumnos que llevaron a cabo el servicio social profesional poniendo en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de sus estudios. En total, fueron más de 38,000 cimarrones que por toda Baja California dieron muestra de la calidad de su formación adquirida en la UABC.

**Más de 38,000
cimarrones
prestaron su
servicio social, en
beneficio de la
comunidad
bajacaliforniana**

Junto con lo anterior se pueden mencionar, para Ensenada, los programas de atención médica integral y de clínica móvil de la Escuela de Ciencias de la Salud; las actividades de asistencia a comunidades indígenas, la campaña semestral de prevención de VIH y enfermedades de transmisión sexual dirigida a estudiantes de nivel medio superior y superior, que lleva a cabo la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; la campaña de acopio de alimentos y realización de eventos de convivencia en orfanatorios y centros para niños con capacidades diferentes, que realiza la Facultad de Arquitectura, Ingeniería y Diseño; y las presentaciones de obras teatrales en asilos y el apoyo a adultos mayores por parte de estudiantes de la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín. Por su parte, en Mexicali, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria organizó el concurso de expresión y pintura en murales denominado “El color de tus valores”; la Facultad de Arquitectura y Diseño tuvo su Semana de Valores en el semestre 2012-1 y el Seminario de Valores en 2012-2; estudiantes de la Facultad de Artes llevaron a cabo un programa recreativo para niños de Centros DIF y llevaron a cabo talleres artísticos para las comunidades rurales; en la Facultad de Derecho se llevó a cabo la tercera semana “Cimarrón con valores”, donde se impartieron conferencias sobre ética; la Facultad de Enfermería realizó brigadas de salud en comunidades vulnerables, en tanto que por parte de la Facultad de Odontología se realizaron brigadas de acopio de artículos básicos de limpieza, juguetes y de útiles escolares en beneficio de niños de casas hogar.

En Tijuana, los alumnos de la Facultad de Artes apoyaron al Hospital Infantil de Las Californias y al Club de Leones en sus campañas de recaudación de fondos; en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se diseñó una campaña de promoción de valores que en el segundo semestre buscó fortalecer el valor del respeto tanto hacia los demás como a uno mismo; en la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate se implementó el programa "Cimarrón con

valores”, a través del cual en algunas clases cada alumno tiene cinco minutos para compartir un anécdota, historia, video o el recurso de su elección para destacar algún valor y cómo lo aplican a su vida y a su profesión, y que al final cuenta con la retroalimentación por parte del profesor.

Nuevamente en 2012, y con el ánimo de promover y apoyar programas de servicio social de alto impacto, se emitió la Convocatoria de Apoyo a Programas de Servicio Social, en la que resultaron beneficiados 27 programas con participación de 1,172 estudiantes en servicio social comunitario y 478 en servicio social profesional. Como corolario, en el mes de noviembre se llevó a cabo en Ensenada el Coloquio de Experiencias de los Programas de Servicio Social apoyados en la convocatoria, que permitió el intercambio de experiencias y la expresión de opiniones para el mejoramiento de estas iniciativas.

Reconociendo que la dinámica del mercado laboral al que habrán de ingresar los ahora estudiantes de la Universidad, exige de ellos el dominio de al menos una lengua extranjera, en los planes de estudio se considera ya esta característica como requisito de egreso. Para cumplir con ello, la UABC ofrece a los alumnos de licenciatura la oportunidad de tomar cursos en la Facultad de Idiomas o en la unidad académica en que estudian, por los cuales además se les otorgan créditos curriculares.

Así, en el año que abarca este informe la Facultad de Idiomas ofreció a nivel estatal 724 cursos en horarios matutino, intermedio, vespertino, nocturno y en sábados, en idiomas como inglés, francés, alemán, chino, japonés e italiano; tanto para niños, adolescentes y adultos como para alumnos que lo requerían para titularse (inglés Aprueba). Por su parte, las unidades académicas impartieron en sus propias instalaciones cursos específicos como respuesta a la demanda de sus estudiantes (inglés médico, italiano técnico, inglés para enfermería, griego, etc.), de comprensión de lectura de inglés, de preparación para el examen TOEFL, de nivelación, o los de preparación para examen de egreso de ingeniería (EXEDII).

Por lo que respecta a la estrategia orientada a desarrollar la capacidad emprendedora en los alumnos, cabe destacar que en el campus Ensenada se llevó a cabo la I Expo Feria de Proyectos Emprendedores con participación de alumnos de las diversas unidades académicas de ese campus, que además organizan cada una su propia feria de emprendedores; la Facultad de Ciencias Marinas realizó las primeras ventas de alevines de totoaba a empresas en Baja California y Baja California

Sur, con lo cual se inicia el escalamiento de un proyecto de investigación a un proyecto emprendedor; y alumnos de la Facultad de Ciencias participaron en el evento Tijuana Innovadora 2012 y se les impartieron conferencias sobre redacción de patentes y fondos de financiamiento. En Mexicali también se llevó a cabo la Feria de Emprendedores, los alumnos de la Facultad de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria participaron en Agrobaja, y los estudiantes de la Facultad de Medicina participaron en la organización y desarrollo de la Gran Feria de la Salud, que se llevó a cabo en San Felipe, B.C. Y en el campus Tijuana, además de haberse realizado su correspondiente Feria de Emprendedores, en el Centro de Ingeniería y Tecnología (valle de las Palmas) se impartieron tres talleres de emprendedurismo y una conferencia; en la Facultad de Contaduría y Administración se implementó el programa emprendedor con valor en créditos, que consta de cuatro fases a lo largo de su carrera, durante las cuales los estudiantes desarrollan su negocio para tenerlo en funcionamiento antes de terminar la licenciatura; y alumnos de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales participaron en la X Feria de Creatividad y Vinculación Universitaria celebrada en Hermosillo, Sonora.

Los estudiantes de la UABC organizados en sociedades de alumnos, participan activamente en la ejecución de diversas actividades, y por ello en atención la iniciativa específica orientada a apoyar las actividades de esas asociaciones, las unidades académicas se mantienen en continua comunicación con los representantes estudiantiles. Entre las actividades llevadas a cabo en 2012 gracias a esta colaboración, cabe destacar las tradicionales semanas de aniversario, los eventos de bienvenida a estudiantes de nuevo ingreso, torneos deportivos, las tertulias artísticas denominadas “Noche de talentos”, concursos de calaveras y exposiciones de altares de Día de Muertos, exposiciones o concursos de fotografía, o bien conferencias y seminarios que son solicitados por los alumnos para reforzar su formación profesional.

A nivel institucional, el Consejo Estatal de Sociedades de Alumnos organizó, con apoyo de la UABC y en los tres campus, los eventos de integración, los festejos del Día del Estudiante y los debates de los candidatos a diputados locales.

La segunda iniciativa de esta política se titula *Formación pertinente y de buena calidad en respuesta a las necesidades sociales*, y tiene como propósito proporcionar formación de buena calidad que considere las necesidades de sectores que por circunstancias particulares tienen

dificultades para acceder a la educación superior, y son dos las iniciativas específicas que están incluidas en ella: *Aseguramiento de la pertinencia y buena calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado*, y *Contribución de la UABC a la atención a la demanda de educación superior con equidad*.

Como parte de la primera de esas iniciativas específicas, la UABC busca que los programas educativos que ofrece se adecúen a las condiciones tanto del entorno laboral como del avance del conocimiento, a fin de garantizar su pertinencia. Por ello, cada año son varios los programas de licenciatura que son revisados y modificados con base en estudios que analizan los requerimientos del contexto en que se desarrollará el futuro profesionista, y en 2012 fueron 15 los que se sometieron a dicho proceso de revisión: Lic. en Docencia de las Matemáticas, Lic. en Docencia de la Lengua y la Literatura, Lic. en Teatro, Ing. Agrónomo, Ing. Agrónomo Zootecnista, Lic. en Economía, Químico Industrial, Químico Farmacobiólogo, Lic. en Diseño Gráfico, Lic. en Diseño Industrial, Lic. en Derecho, Lic. en Administración Pública y Ciencias Políticas, Ingeniero Industrial y Médico Veterinario Zootecnista. Además, fueron cuatro los

16 programas educativos de licenciatura fueron acreditados o reacreditados por su buena calidad

programas modificados con fundamento en estudios de requerimientos del entorno: Lic. en Ciencias de la Educación (Mexicali-Ensenada), Lic. en Psicología (Mexicali-Ensenada), Lic. en Actividad Física y Deporte (Mexicali-Tijuana-Ensenada) y Químico Industrial (Tijuana).

Por otra parte, para asegurar la buena calidad de los programas educativos de licenciatura, se dio seguimiento a las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores a los programas evaluados con anterioridad, y en este año fueron 16 programas educativos de licenciatura los que fueron acreditados o reacreditados en reconocimiento a su buena calidad: Médico Veterinario Zootecnista, Lic. en Ciencias Ambientales, Biotecnólogo en Acuicultura, Lic. en Contaduría (Mexicali, Tijuana, Ensenada, Tecate), Lic. en Informática (Mexicali, Tijuana, Ensenada), Lic. en Administración de Empresas (Mexicali, Tijuana, Ensenada, Tecate), Lic. en Mercadotecnia (Mexicali) y Lic. en Negocios Internacionales (Tijuana). Con ello, a la fecha la Universidad tiene un total de 75 programas educativos reconocidos por su

buena calidad, de 87 que son evaluables, lo que constituye 86% del total, en los cuales se atiende a 89% de la matrícula de nivel licenciatura.

Por lo que se refiere a los programas de posgrado, en este año se amplió la oferta con la apertura de dos nuevos programas: el Doctorado en Estudios Socioculturales y la Maestría en Artes. Por otra parte, de los 16 posgrados que fueron sometidos en 2012 a evaluación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), ocho obtuvieron reconocimiento por su buena calidad e ingresaron al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) o refrendaron su pertenencia: Doctorado en Historia, Maestría en Ciencias Jurídicas, Maestría en Lenguas Modernas, Especialidad en Endodoncia (campus Mexicali), Especialidad en Ortodoncia, Especialidad en Periodoncia, Especialidad en Gestión Ambiental y Doctorado en Ciencias Administrativas. De este modo, de una oferta de 56 programas en los niveles de especialidad, maestría y doctorado, 67.9% se encuentran incorporados al PNPC.

Como parte de las acciones de acompañamiento a las unidades académicas con programas de posgrado susceptibles de evaluación, además de reuniones de orientación y seguimiento, la Coordinación de Posgrado e Investigación organizó la Jornada de Seguimiento al Posgrado de Calidad UABC, en donde el Dr. Luis Ponce Ramírez, director del PNPC de Conacyt, impartió una conferencia a los coordinadores de programas de posgrado así como a los directores y a los coordinadores de Posgrado e Investigación de las diferentes unidades académicas. Asimismo el Dr. Ponce tuvo a su cargo un taller con los coordinadores de las especialidades del área de la salud, en el cual se les informó sobre el Marco de Referencia del Conacyt para evaluar dichos programas.

En seguimiento de la iniciativa específica de *Contribución de la UABC a la atención a la demanda de educación superior con equidad*, en 2012 el Consejo Universitario aprobó un nuevo programa de licenciatura, Ingeniero Biotecnólogo Agropecuario, que dará inicio en el semestre 2013-1. También dentro de esa iniciativa específica, que busca dar oportunidad de cursar estudios universitarios a personas en diferentes condiciones de disponibilidad, en el periodo del que se informa se impartieron 916 cursos en modalidad semiescolarizada, por parte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la

**A través de
TICC, se
atendió a más
de 22,000
alumnos al
semestre**

Facultad de Ciencias Humanas y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, que así atendieron a 3,526 alumnos. Aunado a ello, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, a través del Centro de Educación Abierta, apoyó en la impartición de 3,111 cursos en los cuales se utilizaron las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC), por los cuales se atendió a más de 22 mil alumnos al semestre, ya fuese en cursos presenciales con apoyo de TICC, cursos en modalidad semipresencial o cursos a distancia.

Como una vía para promover una mayor oferta de cursos de ese tipo, se capacitó a coordinadores del Centro de Educación Abierta en cada campus, en materia de actividades de promoción y estrategias para impulsar el desarrollo de cursos en modalidad semipresencial y a distancia, a la vez que se capacitó en diseño instruccional a 32 académicos del Centro de Ingeniería y Tecnología (valle de las Palmas) a fin de desarrollar cursos en modalidad semipresencial, de modo que como resultado de ello, durante el semestre 2012-2 se atendió a 16 grupos en esa modalidad y cinco en modalidad en línea. También, se diseñó la asignatura de “Competencias digitales para el aprendizaje a lo largo de la vida”, una de las primeras asignaturas diseñada para ser impartida como un curso sello totalmente en línea, que puede ser tomado por cualquier alumno de licenciatura de la UABC.

A nivel institucional, en 2012 fueron 818 los académicos que fueron capacitados en el uso de TICC para impartir unidades de aprendizaje en modalidad en línea, al participar en cursos como: actualización de Bb+ (Blackboard nueva versión), conducción de cursos en línea, docencia apoyada en TICC I, educación y tecnologías: modalidades alternativas, estrategias didácticas apoyadas en TICC, fuentes de información y utilerías para la docencia, herramientas de comunicación para la docencia, y taller de Herramientas de evaluación en Blackboard.

Con el propósito de disponer de elementos para identificar a alumnos con capacidades diferentes, así como a aquellos en condiciones socioeconómicas desfavorables, se modificó el cuestionario que responden los aspirantes a ingresar y el correspondiente a la encuesta de seguimiento de alumnos que se reinscriben, y a ambos instrumentos se les añadió una sección para identificar condiciones que pudieran limitar su aprendizaje. Aunado a ello, y con el fin de que alumnos de nuevo ingreso en condición económica desfavorable no interrumpieran sus estudios por esas limitaciones, se entregaron en comodato 174 computadoras que vendrán a

apoyar el mejor desarrollo de los estudios de igual número de alumnos que no contaban con ese equipamiento. Esta iniciativa institucional se suma a otras modalidades de becas y apoyos que se otorgan a alumnos para favorecer su permanencia en la universidad, de modo que en el segundo semestre de 2012 se otorgaron 12,236 becas y apoyos, internos y externos, que equivalen al 21.5% de la matrícula total.

Cabe destacar que en este periodo egresó la primera generación de licenciados en ciencias de la educación –doce en total– que, a cargo de profesores de la Facultad de Ciencias Humanas, cursaron sus estudios en el Centro de Readaptación Social de El Hongo, en un programa sin precedente en el sistema carcelario de nuestro país.

Egresó la primera generación de licenciados en ciencias de la educación atendida en un centro de readaptación social

POLÍTICA INSTITUCIONAL 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Al fortalecer la investigación que se realiza en la Universidad se busca que esta actividad sustantiva tenga mayor impacto tanto en la comunidad local como a nivel regional e internacional. A fin de lograrlo, la iniciativa denominada *Impulso a la investigación* se orienta a lograr mayor pertinencia en las actividades de investigación que se realizan en la Universidad al vincularla con ambientes extraescolares, y también a promover la colaboración entre académicos con intereses afines, para que así alcancen mayores niveles de competitividad académica a la vez que favorecen el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

Son dos las iniciativas específicas que integran este apartado: *Investigación en respuesta a las necesidades del entorno y en apoyo a las demás funciones sustantivas*, y *Consolidación de los cuerpos académicos*. La primera de ellas tiene como propósito definir áreas de investigación estratégicas en la UABC para efecto de elevar su competitividad en el ámbito nacional, internacional y de Baja California, a partir de fortalecer el trinomio docencia-investigación-extensión y con ello fomentar la actividad de investigación entre el profesorado.

En seguimiento de lo anterior, durante 2012 se llevó a cabo por parte de la Coordinación de Posgrado e Investigación un análisis de convergencia de los proyectos de investigación de acuerdo con las áreas de conocimiento que tradicionalmente ha contemplado la UABC. A partir de ello, se identificaron, para las ciencias agropecuarias, cuatro áreas estratégicas de convergencia: ganadería, acuacultura, epidemiología, y genética y biotecnología; para las ciencias económico administrativas: competitividad (industria, mercado), capacidades tecnológicas, y mercadotecnia y responsabilidad social; para ciencias de la educación y humanidades: enseñanza y educación básica, y artes; para ciencias de la ingeniería y tecnología: medio ambiente, educación a distancia y TIC, química de materiales, redes y sensores, e infraestructura; para ciencias de la salud: nutrición, odontología y cuidados preventivos, y epidemiología; para ciencias naturales y exactas: productividad del sector primario, ciencias de

la Tierra, óptica y matemáticas; y para las ciencias sociales: etnografía, urbanismo, democracia, competitividad (social) y sociología.

A partir de esa categorización se pudo establecer que de los 320 proyectos de investigación vigentes en 2012, 40% de ellos estaban orientados a las áreas estratégicas de convergencia anotadas.

Con el fin de vincular la investigación a las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional, a la vez que acceder a recursos adicionales para esta actividad, existen dos perspectivas en la estrategia de desarrollo de la oferta de servicios de investigación: por una parte, se promueve que se intensifique la capacidad de gestión de recursos en las bolsas de fondos que se ofrecen a través del Conacyt; por otra parte, se tiene la perspectiva del mercado abierto acorde con las demandas de servicios de investigación provenientes del sector empresarial, gubernamental o social, y que mediante contrataciones puntuales implementadas, se aplican los reglamentos institucionales correspondientes.

Durante 2012, dentro de la primera perspectiva se atendieron 24 convocatorias de diversos organismos como Conacyt, Produce, Fomix, UC Mexus-Conacyt, Fordecyt y otras, las cuales en sus términos de referencia definen la orientación y las demandas específicas, a la vez que los productos entregables mediante el enfoque de triple hélice, lo cual fortalece la asociación entre diversas instituciones y empresas.

De los 320 proyectos de investigación vigentes en 2012, el financiamiento para ellos provino, en su mayor parte, de las propias unidades académicas, pues 175 proyectos fueron asumidos por ellas; otra fracción importante corresponde a los 106 proyectos apoyados por las convocatorias internas –63 de la 16ª y el resto de la convocatoria anterior que aún estaban vigentes–, que combinaban financiamiento interno y externo, a los que se sumaban 39 proyectos que recibieron fondos externos sin apoyo de la Convocatoria Interna.

En 2012 se emitió la 16ª Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación, que recibió un total de 143 proyectos, de los cuales 63 resultaron aprobados y recibieron apoyos por un total de \$11'897,521. Del total de proyectos, 56 están vinculados con organismos externos, sobre todo con dependencias de gobierno de los tres niveles y con empresas privadas.

A fin de reposicionar estratégicamente a la investigación en el marco de la competitividad, se fomentó que los académicos que realizan investigación como parte de un cuerpo académico (CA) participaran en convocatorias externas y del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), de modo que, en 2012, 49 CA captaron poco más de 56 millones de pesos de fondos nacionales además de 120,000 dólares de fuentes de financiamiento foráneas.

Por otra parte, las escuelas, facultades, institutos y centros atendieron mediante 112 proyectos de investigación a una diversidad de usuarios externos, entre los que se cuentan los de: “Estrategias educativas para desarrollar competencias en la asignatura de ciencias naturales de educación primaria”, para la zona 044 del Sistema Educativo Estatal, a cargo de la Facultad de Ciencias; “Desarrollo de una metodología para la detección de la toxina amnésica de la marea roja en moluscos”, de utilidad para el sector pesquero y que lleva a cabo la Facultad de Ciencias Marinas; “Caracterización de las buenas prácticas en las escuelas secundarias de alto valor añadido en Baja California”, del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo; “Desarrollo e incorporación de nuevas materias primas a la formulación de vidrio en Fevisa Industrial”, que se desarrolla en la Facultad de Ingeniería Mexicali; “Identificación de factores de riesgo para letalidad en pacientes pediátricos con rickettsiosis atendidos en el Hospital General de Mexicali”, a cargo de la Facultad de Medicina; “Diseño y desarrollo tecnológico de línea de ensamble prototipo para conectores de bolsa de aire”, de utilidad para la empresa Furukawa de México, y realizada en el Instituto de Ingeniería; “Desarrollo de nuevos tipos de luminarias de base de tecnología LED”, que para el sector privado se trabaja en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; y “Valoración de factores de riesgo para obesidad en niños preescolares”, a cargo de la Facultad de Medicina y Psicología del campus Tijuana; y “Turismo de reuniones: desarrollo de proveedores y derrama económica en Tijuana”, que lleva a cabo la Facultad de Turismo y Mercadotecnia para el sector turístico privado de esa ciudad.

789 estudiantes de posgrado participaron en proyectos de investigación

En esos y otros proyectos, participaron 789 estudiantes de posgrado, quienes de ese modo complementan su formación al tener experiencia en la generación de conocimiento acompañados por académicos de alto nivel, como lo demuestra el hecho de que en 2012 se

incrementó en 10% el número de miembros del Sistema Nacional de Investigadores, al llegar a 233, de los cuales 57 están incorporados en condición de candidatos, 140 están en el nivel I, 33 cuentan con el nivel II, y tres académicos se ubican en el nivel III. Esta tendencia a incrementar

El número de académicos en el SNI se incrementó en 10%

la pertenencia en ese organismo del más alto nivel es una constante institucional, pues los resultados de la convocatoria cuya vigencia inicia en 2013 indican que la cifra de investigadores reconocidos ha aumentado nuevamente.

En atención a la estrategia que busca fomentar la innovación para la transferencia tecnológica, los días 21 y 22 de agosto se llevó a cabo en la ciudad de Tijuana el evento denominado “Oferta tecnológica y oportunidades de negocios en B.C. 2012”, que consistió en diversas actividades como conferencias, presentación y evaluación de oferta tecnológica. En ese evento participaron 131 investigadores con 81 propuestas de oferta tecnológica que fueron evaluadas y de entre las cuales se eligió a 33 que fueron presentadas debido a sus potencialidades.

Así mismo, la Coordinación de Posgrado e Investigación organizó una serie de cuatro talleres de capacitación para la transferencia tecnológica y la innovación, que se impartieron en los tres campus centrales de Ensenada, Mexicali y Tijuana.

Por su parte, la Unidad de Vinculación y Transferencia Tecnológica atendió en este año cinco proyectos de investigación y apoyó el trámite de 16 solicitudes de patente ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI). Aunado a ello, fueron 30 los proyectos de investigación que se llevaron a cabo en redes de innovación para la transferencia tecnológica, por lo cual los académicos trabajaron con pares de otras instituciones nacionales e internacionales como la UNAM, la Universidad de California en San Diego (UCSD) o la Universidad de Granada, España.

Es importante destacar que se aprobaron dos proyectos sometidos a la convocatoria de Apoyos Complementarios para la Adquisición de Equipo Científico 2012 dentro de la modalidad de jóvenes investigadores, por lo que se podrán equipar dos laboratorios científicos que impactarán de forma positiva en el quehacer de los cuerpos académicos relacionados con las líneas de generación de conocimiento de biotecnología acuícola y oceanografía costera.

Como parte de la estrategia de fomentar la investigación entre los profesores, se impartieron cursos de formación en esta actividad, a los cuales asistieron 358 profesores, de los cuales 35 participan ya en proyectos de investigación.

El esfuerzo de las escuelas, facultades, institutos y centros por promover la generación de conocimiento entre los profesores se concreta en diversos eventos, como el taller titulado “Ciencia, universidad e investigadores”, que se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias; el Tianguis de la Investigación, realizado en la Facultad de Ciencias Marinas; el Primer Congreso de Investigación en Ciencias de la Salud, que fue organizado por las unidades académicas que integran las Dependencias de Educación Superior (DES) de Ciencias de la Salud Mexicali y Tijuana; el taller titulado “El proceso de investigación empírica”, que fue impartido en la Facultad de Idiomas; el curso sobre elaboración de artículos científicos, que se llevó a cabo en la Facultad de Odontología Mexicali; el taller de investigación-acción que se ofreció a los profesores de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa; el curso-taller de producción académica que fue organizado por la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate; y el coloquio internacional “Las expectativas de actuación empresarial desde el enfoque de la mercadotecnia”, que organizó la Facultad de Turismo y Mercadotecnia.

Si bien tradicionalmente es en los institutos donde se ubican los investigadores, el número de profesores que realizan generación de conocimiento en las escuelas, facultades y centros se ha ido incrementando, de modo que para 2012 eran ya 550 los académicos con nombramiento de profesor de tiempo completo en la modalidad de profesor investigador, esto es, el 53% del total de profesores de tiempo completo se ubican en la modalidad mencionada. Este hecho ha sido motivo de que se busquen vías para que los profesores que hacen investigación se incorporen a los cuerpos académicos (CA) de manera gradual, por lo que se estableció la modalidad de “Grupo de investigación” como una forma de organizar a los grupos de profesores que no formaban parte de CA reconocidos por el Promep antes de la convocatoria 2012, y que de ese modo iban teniendo acceso a oportunidades de trabajo y producción conjunta con pares afines. Al amparo de esta modalidad se formaron 36 grupos de investigación en las siete áreas de

53% de los profesores de tiempo completo cuentan con nombramiento de profesor-investigador

conocimiento en que se organizan las disciplinas en la UABC, y que registraron un total de 49 proyectos de investigación. De esos 36 grupos de investigación, 15 transitaron a CA al ser evaluados en la convocatoria del Promep.

También como parte del fomento a la investigación, una validación de estas actividades es la obtención del estatus de perfil deseable Promep, pues constituye uno de los rubros que son evaluados para otorgar dicho reconocimiento.

Como resultado de las convocatorias Promep de “Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo”, “Becas de alta calidad para estudios de posgrado” y “Apoyo a la reincorporación de ex becarios”, en 2012 se apoyó a 38 profesores de tiempo completo de la UABC, de los cuales 31 académicos recibieron el reconocimiento de perfil Promep, además de que seis profesores recibieron beca para estudios de posgrado y se reincorporó a un ex becario. Así, para 2012 eran 776 los profesores e investigadores de tiempo completo que contaban con reconocimiento de perfil deseable de acuerdo con los requisitos del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep), y que constituyen el 65% del total de profesores e investigadores de tiempo completo.

Los conocimientos generados por la actividad científica, para ser benéficos a la comunidad tienen que hacerse accesibles a ella, por eso, la estrategia de promover la difusión y divulgación de los resultados de investigación busca traducir ese conocimiento para hacerlo llegar al público no especializado y no experto, y una de las vías idóneas son los eventos organizados por las unidades académicas o los propios medios de comunicación con que cuenta la Universidad, pues muchos de los conocimientos generados han sido puestos al alcance de los bajacalifornianos a través de la Semana de la Ciencia y la Tecnología, mediante demostraciones abiertas al público o por los programas de UABC Radio y en la *Gaceta universitaria*. Entre algunos de los proyectos que han sido abordados y divulgados se pueden mencionar los de: diagnóstico molecular de *Mycobacterium tuberculosis* y *Coccidioides* sp., desarrollo de ambientes inteligentes en apoyo al tratamiento del adulto mayor, participación de las mujeres en los procesos de transformación socioeconómica y políticos en el municipio de Ensenada, factores asociados al aprendizaje de estudiantes de secundaria en Baja California, raciones de alimentos en la dieta diaria, prototipo de carros vela como vehículo no contaminante, manejo óptimo de

los insumos en trigo para obtener calidad y rendimiento, evaluación del impacto de políticas públicas en la cultura cucapá, depuración de aguas residuales de comunidades rurales, bioingeniería y sus aplicaciones en la salud humana, y aplicaciones del uso de nanopartículas de plata en el tratamiento de úlceras de pie diabético.

También los resultados de investigaciones hechas en la UABC han sido divulgados por medios extrauniversitarios, como son los canales de televisión y periódicos locales en cada municipio, las ferias regionales como Agrobaja y Fiestas del Sol, el evento Tijuana Innovadora, las Ferias de Emprendedores en los tres campus, Expo Baja Sea Food, y otros más, entre los que cabe destacar la realización de la 19ª Semana Nacional de Ciencia y Tecnología: “La Sociedad y Economía del Conocimiento”, para cuya gestión, difusión y realización se contó con el apoyo de la Coordinación de Posgrado e Investigación. Dicho evento se llevó a cabo del 24 al 28 de septiembre en los campus Mexicali y Ensenada simultáneamente, y entre las principales actividades realizadas se tuvieron: conferencias, exposiciones, visitas guiadas, demostraciones, talleres y videos.

Por su parte, las unidades académicas organizaron también eventos de divulgación, como son, en Ensenada, el tradicional Festival del Hongo, el Día del Murciélago y la Expo Ambiente, de la Facultad de Ciencias; el foro “Acción colectiva y calidad de vida: experiencias de las mujeres en B.C.”, organizado por la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. En Mexicali: el modelo bioclimático de vivienda económica UABC 38m², de la Facultad de Arquitectura y Diseño; la conferencia sobre la cristiada en el cine, organizada por el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo; y las campañas de capacitación sobre el manejo de la rickettsiosis humana que realizó el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias. En Tijuana se tuvieron el seminario de divulgación de proyectos de investigación, del Centro de Ingeniería y Tecnología de la unidad valle de las Palmas; las caravanas del Programa Cimarrones en la ciencia y la tecnología, en la que participaron varias unidades académicas de los tres campus; el “Café filosófico” de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; y las conferencias abiertas al público en general que organizó el Instituto de Investigaciones Históricas.

Mediante la divulgación del conocimiento científico se busca llegar a públicos no especializados

La segunda iniciativa específica de esta política institucional busca apoyar la consolidación de los cuerpos académicos, a la vez que fomentar y/o consolidar el establecimiento de redes de colaboración académica, tanto nacionales como internacionales. Para ello, la Coordinación de Posgrado e Investigación llevó a cabo cerca de 10 reuniones por DES y con unidades académicas, en las que se asesoró sobre los niveles en que son evaluados los cuerpos académicos por el Promep, y los requisitos en cada uno. Asimismo, se realizaron talleres por campus con los cuerpos académicos que se someterían a evaluación por término de vigencia, a fin de que se autoevaluaran y retroalimentaran, identificando con ello las desventajas existentes en el cuerpo y las acciones que se requerían para una mayor consolidación del cuerpo.

Como resultado de la productividad y nivel de desarrollo de los cuerpos académicos (CA) en la UABC, en 2012 se registraron 15 nuevos, con lo que se tiene a la fecha un total de 140 CA, de los cuales 61 se consideran en formación, 40 están en grado de consolidación, y 39 están consolidados. Del total de CA, 31 corresponden al área de ciencias de la ingeniería y tecnología; 23, a la de ciencias naturales y exactas; 22, a ciencias de la educación y humanidades; 21, a

El apoyo a los cuerpos académicos se ha concretado en proyectos de investigación y el establecimiento de redes temáticas

ciencias sociales; 18 son del área de ciencias administrativas; 15, de ciencias de la salud; y 10 corresponden a las ciencias agropecuarias. Cabe destacar que en la Convocatoria de Fortalecimiento de Cuerpos Académicos emitida por el Promep, fueron 24 los proyectos a los que se otorgó apoyo. Además, en el año del que se informa se continuó con la estrategia de apoyo a los cuerpos académicos a través de la 16ª Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación, ya que de los 63 proyectos aprobados, 42 corresponden a cuerpos académicos y a las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) que ellos cultivan.

Como parte de la estrategia de fomentar el establecimiento y operación de redes académicas nacionales e internacionales, se apoyó a los CA en la integración de los expedientes y los trámites necesarios para participar en la Convocatoria de Redes Temáticas de Colaboración Académica del Promep, en la cual resultaron beneficiados con apoyo 17 proyectos de CA de esta universidad. A la fecha están pendientes los resultados de la Convocatoria 2012, que se espera sean dados a conocer durante el mes de febrero 2013.

En cuanto a la Convocatoria de Redes Conacyt, se apoyó con un total de \$4'500,000 a dos redes temáticas, de dos cuerpos académicos: Ambientes Inteligentes y Tecnologías para Ambientes Inteligentes.

Adicionalmente a las convocatorias señaladas, los académicos de la Universidad participan en un total de 59 iniciativas en red, ya sea que están registradas ante Conacyt, Promep, otras instituciones de educación superior, o bien que se encuentran en proceso de formalización. Algunas de ellas son de nivel internacional, otras trabajan a nivel nacional o son incipientes, con esfuerzos al interior de la propia UABC como punto de partida para ir madurando en el quehacer conjunto. Entre las más destacables se pueden mencionar, para el campus Ensenada: Red de Posgrados Pluridisciplinarios en Ambiente y Sociedad, que pertenece a la Alianza de Redes Iberoamericanas Universitarias por la Sustentabilidad Ambiental (ARIUSA); la red Salud, Trabajo y Ambiente, registrada ante Promep; la Red Temática de Ecosistemas y la Red Temática de Medio Ambiente y Sustentabilidad, ambas formalizadas ante el Conacyt; y la Red de Observatorios Jacques Yves Cousteau, establecida ante el gobierno de Francia, el IPN y la Semarnat. Para el campus Mexicali destacan: la Red Nacional de Pobreza, registrada ante Conacyt; la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades, establecida por la Universidad Autónoma de Baja California Sur y la Universidad de La Sorbona III; la Red de Investigadores en Lenguas Extranjera y la Red de Nutrición Animal registradas ante el Promep. En el campus Tijuana se pueden mencionar: la Red de Tecnologías de la Información y Comunicación, la Red de Nanomateriales y la Red de Sociedad Civil y Calidad de la Democracia, incorporadas al Conacyt; y la Red de Estudios Económico-Administrativos, de la Universidad Autónoma del Estado de México.

En 2012 se creó por acuerdo de rector el Centro Nacional de Datos Oceanográficos (Cendo) con sede en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas, único en su género en el país, como parte de la Red Internacional de Centros que operan como repositorios de datos e información oceanográfica. El Cendo tiene como objetivo estandarizar, sistematizar e instrumentar una base de datos oceanográficos nacionales, para su integración, administración e intercambio rápido entre diferentes instituciones y órdenes de gobierno, así como diversos sectores de la sociedad y organismos internacionales con interés en las actividades marinas y costeras, a fin de coadyuvar a la protección, monitoreo y utilización sustentable de los recursos oceánicos y acuíferos costeros.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

Esta iniciativa busca que las actividades de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios que se llevan a cabo en la UABC beneficien a mayor número de bajacalifornianos, mediante el recurso a modalidades diferentes a las de la formación de profesionistas, y es por eso que en ella se incluyen dos iniciativas específicas: *Fortalecimiento de la vinculación de la Universidad con su entorno* y *Fomento y promoción de las actividades culturales, artísticas y deportivas*.

Con base en la estrategia que busca mejorar la gestión de vinculación, y que forma parte de la primera iniciativa específica, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria convocó a grupos técnicos de expertos que contribuyeron a fundamentar la propuesta de lineamientos para educación continua, proyectos de vinculación con valor en créditos, modalidades de aprendizaje y lineamientos de derechos de propiedad intelectual, mismos que entrarían en vigor a partir de 2013.

Por otra parte, y como instancia de contacto con los sectores externos, en 30 unidades académicas se renovó o instaló por vez primera su Consejo de Vinculación, conformado tanto por universitarios como por representantes de los sectores público y privado. Gracias a las reuniones que llevan a cabo estos consejos, las escuelas, facultades, institutos y centros tienen un conocimiento más preciso acerca de las necesidades de los sectores externos, tanto en materia de educación continua y actualización profesional, como en cuanto a los perfiles de profesionistas. Asimismo, estas instancias favorecen el establecimiento de convenios tanto para la realización de prácticas profesionales como para vincular proyectos con valor en créditos, y en algunos casos han contribuido a allegar recursos económicos o en especie a las unidades académicas.

En 30 unidades académicas se instaló o renovó su Consejo de Vinculación

Destacan en el año del que se informa, los 109 convenios firmados para la realización de proyectos de vinculación con valor en créditos, tanto con establecimientos del sector público

como de los sectores privado y social, mediante los cuales los alumnos pueden tener experiencias reales del medio laboral al tiempo que obtienen créditos curriculares para su formación profesional. Esta oportunidad fue aprovechada por 3,457 alumnos que en este año participaron en esa modalidad de acreditación amparada por un total de 640 convenios.

Los proyectos de investigación que desarrollan los académicos son, en algunos casos, también una fuente de recursos, ya que los resultados de dichos trabajos pueden resultar de utilidad para los sectores externos. Así, en 2012 se realizaron los primeros contratos de compra-venta de alevines de totoaba con las empresas Pacifico Aquaculture, de Baja California, y Earth Ocean Farms, de Baja California Sur, para fomentar el desarrollo de la acuicultura en jaulas y cercos de engorda dentro del mar, y se concretaron transferencias de semilla de almeja generosa a productores de Baja California y Sonora. Asimismo se firmaron convenios con diversas empresas para el desarrollo de nuevos productos o mejoras de procesos y productos, en las Facultades de Ciencias Marinas, Instituto de Investigaciones Oceanológicas; Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño; Instituto de Ciencias Agrícolas, y Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, siendo los sectores acuícola y pesquero, de electrónica, tecnologías de la información y comunicaciones, los que reportan el mayor número de convenios de colaboración con recursos de fondos externos, sean públicos o privados.

Otra manera en que la UABC se mantiene en vinculación con la comunidad bajacaliforniana la constituye el servicio social profesional, a través del cual los alumnos que cursan los últimos semestres y han finalizado ya sus etapas de formación básica y disciplinaria, ponen en práctica sus conocimientos en beneficio de las unidades receptoras. En este periodo fueron 5,494 los estudiantes que, en esta modalidad de contacto y colaboración, ofrecieron servicios a los sectores externos.

El año 2012 inició con acción orientada a mejorar la gestión de vinculación, como fue el curso titulado “Orientaciones generales para la integración de modelos institucionales de vinculación”, impartido por personal de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en los campus de Tijuana, Ensenada y Mexicali, y que estuvo dirigido a los responsables de las coordinaciones de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de las unidades académicas. Asimismo se llevó a cabo en el mes de septiembre, en

la ciudad de Ensenada, el Primer Foro Regional de Vinculación de la Red Regional de Vinculación Noroeste de la ANUIES, organizado por la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria junto con la Coordinación Regional de la ANUIES, evento que se constituyó en un espacio de reflexión y análisis sobre experiencias exitosas de vinculación desarrolladas en la región, con el propósito de contar con elementos para generar un diagnóstico y propuestas sobre las potencialidades de vinculación con los sectores social (comunitario), público (gubernamental) y privado (empresarial) que contribuyan a fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones de educación superior del noroeste.

Por lo que se refiere a la estrategia de fomentar la vinculación de la investigación y la docencia con las necesidades del entorno, para 2012 se inició con la operación de la Unidad de

**Inició
operaciones la
Unidad de
Vinculación y
Transferencia
de Tecnología
de la UABC**

Vinculación y Transferencia de Tecnología (UVTT), que apoya a los académicos en la orientación y trámites de patentes, además de ser facilitadora en procesos de transferencia tecnológica. Como resultado de sus incipientes actividades, se tramitaron siete solicitudes de patentes, de las cuales a la fecha se ha obtenido el registro de cinco de ellas, como son: un biosensor eléctrico para determinación directa de la actividad enzimática de las hidrolasas en tiempo real, un biosensor nanoestructurado espectrofotométrico para la determinación directa de la actividad enzimática de las lipasas en tiempo real, una mezcladora para obtener inoculantes biológicos, un aparato electrónico para emular la dinámica de sistemas mecánicos del tipo masa resorte amortiguador, y un dispositivo periférico y método encriptador/desencriptador hipercaótico de imágenes digitales.

Además, se registraron dos marcas, como fueron el logotipo y nombre del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, y se llevó a cabo el registro de software ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor). Por parte del Instituto de Ingeniería se registraron ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (IMPI), un biosensor nanoestructurado espectrofotométrico para la determinación de la actividad enzimática de las hidrolasas en tiempo real; la categorización de recursos de infraestructura tecnológica de los procesos operativos y nivel de capacidad 2 de la NMX-I-059-NYCE-2005; un dispositivo de cotización y monitoreo de consumo eléctrico, y un programa de análisis de imagen para corrosión localizada.

La UABC es reconocida por la sociedad bajacaliforniana como una institución que además de formar profesionistas de buena calidad, presta servicios de excelente nivel, y ello se comprueba al considerar la cantidad de instancias externas que se acercaron en 2012 a solicitar servicios por la vía de convenios o contratos que reportaron ingresos a las escuelas, facultades, institutos y centros, entre ellas: la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, el XX Ayuntamiento de Ensenada, la empresa Earth Ocean Farms, el Comité Técnico de Aguas Subterráneas, el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos del estado de Baja California (ISEP), Lotax Consultores, la Secretaría de Pesca delegación Baja California, la constructora Ruba Desarrollos, BF Goodrich, Secretaría de Desarrollo Urbano y Ecología, Colegio de Bachilleres de Baja California y el de Sonora, el ISSSTE, la empresa Skyworks Solutions, Carnes Selectas de México S.A. de C.V., el Consejo de Desarrollo Económico de Mexicali, y la Secretaría de Turismo del Estado, por mencionar algunas.

Junto con lo anterior, las unidades académicas prestan servicios profesionales sin fines de lucro a la comunidad externa, demostrando con ello la vocación de servicio y excelencia que caracteriza a los universitarios. Así, en 2012 fueron múltiples las organizaciones e instituciones que se beneficiaron con el establecimiento de convenios de vinculación, como: el grupo de personas de la tercera edad del DIF Municipal de Ensenada, el grupo de pensionados del SNTE y su homólogo del ISSSTE, la Casa de la Cultura de Ensenada, la Casa Hogar del Anciano de Ensenada A.C., el CBTIS #41, el XX Ayuntamiento de Mexicali, Discovery Televisión, el Servicio de Administración Tributaria, la Jurisdicción Sanitaria de Salud de Mexicali, el Museo Sol del Niño, el Museo de la Vid y el Vino, y el Museo El Trompo.

Como parte de tales acciones que buscan fomentar la vinculación de la investigación con las necesidades del entorno, se continuó con las actividades del Centro de Investigación, Asistencia y Docencia de la Micro y Pequeña Empresa (CIADMYPE) de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales (FEyRI), que en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado (Sedeco), brindó asistencia, capacitación y apoyo en gestión de financiamiento a través del producto Emprende Tradicional ofrecido por Sedeco, a 138 microempresarios de base social, quienes recibieron créditos blandos en apoyo a su operación, que se otorgaron de acuerdo con un análisis financiero. Este proyecto incluyó la

capacitación en términos financieros, económicos y contables asociados con la operación de la empresa, tanto grupal en las instalaciones de la FEyRI como *in situ* en las propias microempresas, lo que se realizó con la participación de profesores y prestadores de servicio social o de prácticas profesionales capacitados como extensionistas universitarios.

A fin de avanzar en el cumplimiento de la estrategia de profesionalizar la gestión para la transferencia tecnológica, en este año se impartió un taller sobre contratos en esa materia, además de que se tuvo presencia institucional en un curso-taller sobre oficinas de transferencia tecnológica impartido por la Oficina Regional Occidente del IMPI así como en el Primer Congreso Nacional de la Red de Oficinas de Transferencia Tecnológica.

Por lo que se refiere a fortalecer los nexos de la UABC con sus egresados, las unidades académicas llevaron a cabo diversas reuniones con sus ex alumnos, ahora profesionistas organizados en colegios o asociaciones, o bien a través de encuentros de egresados. Entre dichos eventos se pueden mencionar los realizados en Ensenada con el Colegio de

Las unidades académicas permanecen en contacto con sus egresados

Profesionistas en Tecnologías de la Información de Baja California, el Colegio de Contadores Públicos de Ensenada, el Colegio de Arquitectos y el Colegio de Ingenieros Civiles de esa misma ciudad, y la Asociación Nacional de Oceanólogos. En Mexicali se tuvieron reuniones con la Asociación de Egresados de la Escuela de Deportes, el Colegio de Contadores Públicos de Mexicali, el Colegio Cachanilla de Contadores, el Colegio de Egresados en Ciencias de la Educación, Colegio de Psicólogos, el Colegio de Abogados de Mexicali A.C., la primera reunión de egresados de la Facultad de Enfermería, el Colegio de Egresados de Odontología de la UABC en Mexicali, el Colegio de Médicos Veterinarios de Pequeñas Especies de Mexicali, Tijuana y Ensenada. En Tijuana las reuniones o eventos fueron con: el Colegio de Odontólogos de Tijuana, el Colegio de Médicas A.C., el Colegio de Cirujanos Dentistas Egresados de la UABC, el Colegio de Economistas de Tijuana, y se llevó a cabo el encuentro de egresados de los programas educativos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En dichas reuniones, además de invitarles a participar en jornadas de actualización, se informa a los egresados sobre las oportunidades para continuar sus estudios en los programas de

posgrado que ofrece la Universidad, se les consulta sobre los perfiles profesionales a fin de retroalimentar los planes de estudio, y se les anima a participar en las actividades de las unidades académicas en que fueron formados, para lo cual algunas de ellas han implementado su presencia en las redes sociales a fin de mantenerse en contacto continuo con sus ex alumnos y promover a la vez el contacto entre ellos.

La estrategia orientada a aprovechar las vocaciones de las unidades académicas para brindar servicios a la sociedad es una de las más consolidadas, pues son diversos los servicios permanentes que brindan las escuelas, facultades, institutos y centros, de acuerdo con los perfiles profesionales que desarrollan a partir de los programas educativos que en ellas se ofrecen. Son ya conocidos y muy buscados por la comunidad los cursos de deportes y actividad física que se ofrecen a nivel estatal por parte de la Escuela de Deportes, a la vez que los cursos de lenguas extranjeras de la Facultad de Idiomas; los servicios de los bufetes jurídicos gratuitos en Ensenada, Mexicali y Tijuana permiten apoyar a sectores desfavorecidos, al igual que los servicios de atención y asesoría psicológica en los tres campus, mientras que en Mexicali y Tijuana se cuenta con servicios de diagnóstico médico y estudios de laboratorio.

La UABC presta servicios de diversos tipos, siempre con excelente calidad y compromiso social

En Ensenada, el Instituto de Investigaciones Oceanológicas mantiene un monitoreo permanente de la calidad del agua en las playas de Ensenada a través del programa “Playas limpias”; en Mexicali, la Facultad de Arquitectura y Diseño ofrece los servicios del Buró de Diseño, la Facultad de Ciencias Humanas opera el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC) y el Programa de Educación Sustentable para Adultos Mayores, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa da asesorías de matemáticas así como alfabetización a niños del Albergue Temporal DIF, el Hospital Veterinario de Pequeñas Especies es atendido por el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, y el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo mantiene estrecha relación con las escuelas de nivel primaria a través de su área de servicios educativos. En el campus Tijuana, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería ofrece servicios de análisis químicos, clínicos y microbiológicos, así como de agua y alimentos; y la Facultad de Ingeniería y Negocios, al igual de las demás del área de ciencias

administrativas llevan a cabo el Programa de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa, que da asesoría financiera y de negocios.

En cuanto a fomentar la educación continua de egresados y la sociedad en general, las acciones de las unidades académicas atendieron a los profesionistas en cada una de las áreas respectivas, de modo que se ofrecieron cursos, diplomados, talleres, certificación de congresos, seminarios, conferencias y coloquios, que suman en total 145 acciones organizadas de acuerdo con las propuestas y solicitudes hechas por las organizaciones y colegios, así como por instituciones y organismos de la sociedad cuyos trabajadores demandan estar actualizados o adquirir nuevas habilidades que les permitan desarrollar mejor sus labores, y a ellos se agregan 115 cursos adicionales que en temas diversos se ofrecieron a la sociedad en general. Especial mención merece la puesta en operación, en este año, del Centro de Estudios y Apreciación Literaria, en respuesta a la demanda del sector cultural y académico por contar con un espacio dedicado al desarrollo de habilidades lectoras y de escritura.

Por lo que respecta a la segunda iniciativa específica de esta política institucional, que se refiere al *Fomento y promoción de las actividades culturales, artísticas y deportivas*, a partir de agosto de 2012 se creó el Departamento de Extensión de la Cultura y los Servicios dependiente de la

Fue creado el Departamento de Extensión de la Cultura y los Servicios, y se implementó el programa “Presencia Cultural UABC”

Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, con el fin de coordinar las acciones de extensión desde de la administración central, que fue una de las propuestas más expresadas por la comunidad universitaria durante el proceso de sucesión rectoral. Junto con lo anterior se creó el programa de extensión denominado “Presencia Cultural UABC”, que incluye 362 actividades distribuidas en

todo el estado, tanto intramuros como extramuros, y considerando todas las disciplinas artísticas que se desarrollan en la institución. A partir de su puesta en operación en el mes de octubre, y hasta diciembre de 2012, se habían llevado a cabo 59 eventos en los cuales participaron 15,926 personas tanto internas como externas a la Universidad, con una inversión de \$1'250,375.

También en materia de difusión de la cultura, por parte de la Facultad de Artes se realizaron 58 eventos a nivel estatal: exposiciones fotográficas y pictóricas, así como

presentaciones musicales, teatrales y dancísticas entre las que se pueden mencionar los conciertos de la Orquesta Sinfónica de la UABC, el ensamble vocal Voces de Sor Juana, el Coro Universitario de Ensenada, el Festival de Cine Ambulante, la Feria del Mariachi, el concierto de Margie Bermejo, la obra de teatro *Ofelia o la madre muerta*, la presentación de danza *Hechiceras*, el concierto de Cachanillas Blues Band y la presentación del grupo musical Karma Folk.

Adicionalmente, en el resto de las unidades académicas se llevaron a cabo más de 200 eventos culturales para sus comunidades internas, con lo que se da vigencia a la misión universitaria de proporcionar una formación integral que incluya las artes y las humanidades. Además de las semanas culturales y de aniversario, que tradicionalmente incluyen eventos artísticos, a lo largo del año se tuvieron presentaciones teatrales, concursos de oratoria o poesía, cine clubes, concursos de dibujo, muestras de danza, presentaciones musicales, concursos de canto, tertulias literarias, círculos de lectura, conferencias, concursos de altares de muertos y otros más. Entre los eventos que se pueden mencionar están: el teatro de sombras, el evento denominado “Palomazo” y la presentación de la Rondalla de Todos Santos, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (campus Ensenada); la presentación de la Rondalla del Valle en la Facultad de Ingeniería Mexicali, la coproducción del documental *Félix: autoficciones de un traficante de personas*, por parte del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo; el II Encuentro de Literatura Regional y el III Encuentro de Poesía Tijuana-San Diego, organizados por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (campus Tijuana).

La UABC fue sede de la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural, organizada junto con la ANUIES

Como parte de las actividades para fortalecer la extensión de la cultura y los servicios en la Universidad, en noviembre de 2012 se llevó a cabo la XXXII Reunión Nacional de Extensión y Difusión Cultural denominada “La propuesta cultural de las IES como respuesta a los retos sociales”, organizada junto con la ANUIES, evento al que asistieron alrededor de 150 directivos y encargados de las áreas culturales de más de 70 universidades de todo el país. Se emitieron, además, las convocatorias de la X Bienal de Arte Contemporáneo, y del Primer Concurso Nacional de Ensayo sobre la Extensión de la Cultura y Divulgación de la Ciencia.

Asimismo, las escuelas, facultades e institutos organizaron eventos académicos en los cuales, además de dar a conocer los avances del conocimiento y la producción académica de los profesores e investigadores, se brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer a académicos de nivel internacional y así complementar su formación. Para el campus Ensenada se pueden mencionar, entre otros: el Primer Coloquio “Cultura, ciencia y economía del mundo del vino”, el 5° Congreso Internacional de Sociología, el VI Congreso Internacional de Estudios sobre Competitividad, el XV Foro Nacional sobre el Atún, y la Reunión Anual de Estudiantes de Ecología Molecular y Biotecnología. Para Mexicali destacan el Festival Docstown de cine documental, el Tercer Congreso Internacional de Enfermería con el tema “El cuidado del paciente en los niveles de atención, el Primer Foro Iberoamericano de Evaluación Educativa, el XV Congreso Internacional en Ciencias Agrícolas, el Primer Foro de Salud Animal en Baja California, y la IV Conferencia Binacional sobre globalización, migración-inmigración y derechos humanos.

Entre los realizados en el campus Tijuana, se pueden mencionar los siguientes eventos académicos: el seminario “Desarrollo regional en la frontera norte de México”, el foro “Derechos laborales y construcción de ciudadanía”, el II Foro de Análisis Cinematográfico, el I Congreso de Fisiología del Noroeste, el Congreso Internacional Nuevas Tendencias Turísticas, y las VII Jornadas Internacionales “Historia, patrimonio y frontera”.

El Centro de Estudios y Producción Audiovisual, dependiente de la Facultad de Artes, realizó en 2012 las series de programas *Hecho en Baja California*, *Sólo deporte*, *Zoom back*, *Escenaria*, *Cita con la salud*, *Estás en tu derecho*, *Valores*, *Ecoingeniería*, *Plural*, *De mente*, *Relatos de Baja California*, *Rescatando lo valioso*, *Gastronómica y Eco*, además de haber apoyado en la elaboración de 65 audiovisuales sobre todo institucionales, pero también en temas sociales, políticos y ambientales, así como de apoyo a las unidades académicas. Junto con ello, se produjo el programa de divulgación científica titulado *Genética de los lobos marinos*, que fue transmitido por TvUNAM.

El Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, por su parte, realizó cinco exposiciones museográficas a través de las cuales atendió en sus instalaciones a cerca de 14,000 asistentes, además de las que se montaron en espacios abiertos de la Unidad Universitaria Mexicali, y que

estuvieron disponibles para todo público. Tales exposiciones fueron: *Beyond borders, México a través de las causas, Yumanos: Jalkutat, el mundo y la serpiente, La Universidad y el borrego, y 100 años, 100 fotógrafos, 100 fotografías.*

A partir de su renovación como emisora cultural, UABC Radio ha desarrollado un intenso programa de capacitación de sus productores a la vez que de reflexión constante sobre el impacto de su nueva programación, para lo cual se apoya en su Consejo Consultivo, integrado por personas de gran experiencia en el ramo, quienes a través del trabajo honorario brindan apoyo intelectual para el diseño de contenidos y la evaluación de las acciones llevadas a cabo.

Así, en 2012 fueron 17 los nuevos programas que se produjeron ya fuese en Ensenada, Mexicali o Tijuana, y que fueron transmitidos por UABC Radio a nivel estatal y por internet, algunos con carácter semanal y otros de lunes a viernes o en fines de semana, a saber: *Música del mundo en vivo, Con la música por dentro, Cul de sac, Radio unión, 17 segundos, Rockofonía, República rock, Alterna, Extreme rock, Ecléctica, Colibrí, Sound systems, De mente administrativa, Cafeína, Sobre ruedas, y Radio Humanas.*

Junto con las nuevas producciones, se continúa con algunas ya tradicionales, como las radionovelas (de horror, costumbristas, policíacas o de misterio), los programas de difusión del quehacer universitario como la *Guía cimarrón* o *Corte UABC*, y revistas musicales

como *Hidrophónica*, que suman en total 35 producciones propias, además de 19 que se transmiten gracias a intercambios o colaboraciones con otras instituciones como Radio Educación, Radio Netherland, BBC de Londres, Radio Exterior de España y el Instituto Mexicano de la Radio.

Aunado a ello, y con el fin de fomentar el sentido de pertenencia, a la vez que difundir y divulgar las artes, la ciencia y la tecnología, se llevaron a cabo 50 controles remotos de diversos eventos, como la Feria Internacional del Libro, conciertos de la Orquesta Sinfónica de la UABC, el Festival Internacional de Cine UABC, el Festival Unifest que se realiza en el Día del Estudiante, AgroBaja, y otros más.

En materia de publicación de libros, en 2012 se abatió el rezago que se tenía en los compromisos establecidos con los académicos cuyas propuestas habían sido aprobadas en

**UABC Radio
produjo 17
nuevos
programas
que se
transmitieron
a nivel estatal**

diversas ediciones de la Convocatoria Anual del Libro Universitario, con lo que en un solo año vieron la luz 77 títulos, además de cuatro que se publicaron fuera de convocatoria. La diversidad de los temas y autores abarca todas las áreas del conocimiento y todos los campus, y permite poner al alcance de la comunidad el conocimiento que están generando los profesores e investigadores de la UABC.

Como parte de la estrategia de fomentar la divulgación de las humanidades, la ciencia y la tecnología, se llevaron a cabo diversas actividades y eventos, tanto organizados de manera institucional como por parte de las escuelas, facultades, institutos y centros. Para el campus Ensenada se pueden mencionar: las Olimpiadas de Ciencias y los talleres de educación ambiental, de la Facultad de Ciencias, la participación de la Facultad de Ciencias Administrativas en la elaboración de cápsulas televisivas de divulgación, o las XIX Jornadas de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, de la facultad del mismo nombre. En Mexicali, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria llevó a cabo el programa de conferencias denominado “Ciencia, conciencia y... a leer”; académicos del Instituto de Investigaciones Sociales impartieron a estudiantes de secundaria la conferencia “Muertes violentas en Mexicali y Tijuana”. En Tijuana, estudiantes de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales participaron en el programa de servicio social profesional titulado “Difusión de la ciencia económica y política”, mientras que académicos del Instituto de Investigaciones Históricas impartieron 18 conferencias dirigidas al público en general.

Asimismo se llevaron a cabo las Jornadas Académicas de Domingos en la Ciencia, a cargo de la Academia Mexicana de Ciencias, mediante las cuales estudiantes de educación básica, media y superior tuvieron oportunidad de escuchar a destacados investigadores nacionales, quienes impartieron conferencias en Ensenada, Mexicali y Tijuana.

De especial relevancia fue el Programa Cimarrones en la Ciencia, Tecnología e Innovación, que consistió en difundir el conocimiento científico y tecnológico entre niños y jóvenes habitantes de zonas rurales o marginadas del estado de Baja California, acercándolos a sus localidades de forma interactiva, a fin de despertar en ellos la vocación científica y el interés por acercarse al conocimiento, y así contribuir a la formación de una cultura de apreciación de

**En el Programa
Cimarrones en la
Ciencia, Tecnología
e Innovación
participaron 5,000
niños a nivel estatal**

la ciencia y la tecnología en la sociedad bajacaliforniana. Mediante este programa se atendió a 5,000 niños de 17 escuelas de los cinco municipios del estado, con actividades como teatro guiñol, pláticas, talleres, exposiciones, juegos, cuentacuentos y videos. Este programa se extendió en Mexicali al Museo Sol del Niño, donde se proyectaron videos con temas sobre medio ambiente, especies en peligro y contaminación.

También a través de la *Gaceta universitaria* se divulgó el conocimiento científico, tecnológico y artístico, pues en el año 2012 se publicaron en el portal electrónico de este medio (www.gaceta.uabc.edu.mx) un total de 1,596 notas en esos temas, mientras que la edición impresa incluyó un total de 742 notas, de las cuales 153 abordaban temas de ciencia y tecnología; 91, de cultura; y 56, de deportes, así como 36 actualizaciones de la agenda cultural y académica. Se continuó además con la publicación de las secciones “Proyectos de investigación” y “UABC verde”, donde se dio difusión a trabajos y resultados derivados de investigaciones de diferentes cuerpos académicos de la Universidad.

Un evento que ya se hecho tradicional es la Feria Internacional del Libro, que durante varios días convoca a la población a acercarse no sólo a la lectura, sino también al arte y la ciencia, y en 2012 además de sus 38 conferencias, 125 talleres y 50 eventos culturales se extendió dos meses más bajo el título “La FIL continúa en abril y mayo”, tiempo durante el cual se llevaron a cabo 26 presentaciones de libros a nivel estatal.

Por otra parte, a fin de promover el deporte y la actividad física intramuros y en la sociedad en general, que es otra de las estrategias para esta política, la Escuela de Deportes continuó con su labor de organización y apoyo en los torneos intramuros e interfacultades en diversas disciplinas deportivas, que convocaron a la participación de poco más de 12,000 estudiantes, así como los torneos en los que participó el personal de la UABC, como fueron los de voleibol mixto, el de futbol rápido, y el torneo deportivo del Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU), entre otros.

En el campus Tijuana, a inicios del 2012 se implementó el Programa de Desarrollo Integral dirigido a alumnos de etapa básica de licenciatura. Este programa tiene la finalidad de contribuir a la formación integral del alumno mediante una modalidad de obtención de créditos, basada en actividades culturales, artísticas y deportivas extracurriculares.

Adicional a lo anterior, la Vicerrectoría Mexicali, en conjunto con la Escuela de Deportes, promueve anualmente el Programa de Acondicionamiento Físico para personal académico y administrativo, y en 2012 se realizó el evento titulado “Activación física laboral”, en el que se implementó una dinámica musicalizada de 30 minutos, con personal de Vicerrectoría, Rectoría, y Facultad de Ciencias Administrativas, quienes practicaron ejercicios de activación física, recreación y socialización, y que contó con muy buena participación e interés de los trabajadores universitarios.

Especial atención se ha puesto en ofrecer cursos y actividades que contribuyan a mejorar la salud de los universitarios

Como complemento a las actividades que apoyan a la actividad física, se ofrece al personal administrativo y académico el curso de “Nutrición para la salud”, cuyo propósito es fomentar mejores hábitos de alimentación y contribuir a mejorar los niveles de salud en el personal, que además les permitan favorecer su desempeño laboral y ello impacte de igual forma en el ámbito familiar.

Así mismo, el área de capacitación del Departamento de Recursos Humanos ofreció al personal en general el impulso y organización de grupos para la realización de prácticas de yoga, zumba y meditación, con el propósito de contribuir a mejorar la salud física de los empleados universitarios.

Por lo que respecta a la Vicerrectoría Tijuana, a partir del 29 de agosto de 2012 dio inicio el programa UABC Saludable Campus Tijuana, cuyo objetivo es mejorar la salud del personal administrativo a través de servicios de diagnóstico y prevención de la salud, así como de diversas rutinas de activación física que se ofrecen en las instalaciones universitarias por personal de la Escuela de Deportes. A la par de las actividades de diagnóstico de salud, se realizaron sesiones informativas para el personal administrativo, en temas como cáncer de mama y síndrome metabólico, dirigida esta última al personal detectado con índice de masa corporal elevado. Para favorecer la activación física de los trabajadores y la convivencia familiar se adquirió un lote de 10 bicicletas que están a disposición del personal administrativo de Vicerrectoría y unidades académicas desde el 18 de octubre de 2012, junto con lo cual se acondicionó una extensa área de terracería en la parte posterior de la unidad universitaria Otay, contigua a los espacios deportivos de la Escuela de Deportes, para llevar a cabo el ciclismo.

La Universidad Autónoma de Baja California estuvo representada en eventos estatales, regionales y nacionales, tales como los XXII Juegos Deportivos Estatales Universitarios y los XXIX Juegos Deportivos Estatales Universitarios Categoría Mayor, en la Universiada Regional que se celebró en la Universidad de Sonora, así como en la Universiada Nacional que tuvo efecto en la Universidad Veracruzana. Así mismo, tres alumnos de la UABC fueron seleccionados para representar a nuestro país en los Juegos Deportivos Panamericanos, en voleibol, balonmano y softbol. En ellos, los cimarrones obtuvieron, en eventos estatales, 65 medallas de oro, 35 de plata y tres de bronce, sobre todo en atletismo, judo, karate do y tae kwon do, además de ajedrez, tenis de mesa, tiro con arco y triatlón. En deportes de conjunto, los equipos representativos de la Universidad obtuvieron 10 medallas de oro, en voleibol de playa femenil, balonmano varonil, futbol de bardas femenil y futbol asociación femenil; así mismo ganaron dos medallas de plata y una de bronce, en beisbol, baloncesto varonil y baloncesto femenil.

El desempeño de los deportistas de la UABC en eventos regionales tuvo como resultado la obtención de 15 medallas de oro, 13 de plata y 6 de bronce, mientras que en deportes de conjunto se ganaron 10 medallas de oro, dos de plata y una de bronce, y el equipo cimarrón de futbol americano se coronó campeón regional.

Los cimarrones que compitieron a nivel nacional y obtuvieron medallas de plata fueron: Ranfel Barragán Marín, Julio César Niebla Arcia y Lillian Águeda Cifuentes, en judo, mientras que Eduardo Ortiz Chávez se hizo merecedor a medalla de plata en tae kwon do. Por su parte, ganaron medalla de bronce: Mayra Karina Medina Inzunza, en atletismo; Zide Figueroa Álvarez, en judo; Isabel Angélica López Magaña, en tae kwon do; y en voleibol de playa, Juan Carlos Almanza Burgos, Daniel Fernando Noriega de León y Edgar Antonio Palacios Castro.

La comunidad en general también participa de los eventos de actividad física, deportivos y recreativos organizados por la UABC, como el Paseo Ciclista Cimarrón, los Paseos UABici, los eventos de integración universitaria, torneos en semanas de aniversario de las unidades académicas, torneos de volibol de playa, la Carrera Atlético HSBC, y la Caminata Extrema al Salto, entre otros. A través de los cursos deportivos que ofrece la Escuela de Deportes, fueron 4,100 las personas atendidas, en disciplinas como animación deportiva, baloncesto, capoeira, natación, tenis, yoga, zumba, gimnasia, baloncesto, atletismo y futbol asociación.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC

El objetivo principal de esta política es colocar a la UABC como una institución de nivel internacional, mediante el fortalecimiento de la colaboración con instituciones y organismos nacionales y del extranjero, y la promoción de acciones de movilidad e intercambio

La iniciativa general de esta política se orienta a ampliar la presencia de la Universidad en los ámbitos nacional e internacional, y comprende dos iniciativas específicas, que son las de *Fomento y fortalecimiento de las actividades académicas con nexos nacionales e internacionales* y *Evaluar, rediseñar e implementar el programa UABC Internacional*.

Entre las estrategias planteadas para esta política se cuenta la de mejorar la gestión de las actividades que fomentan el establecimiento de nexos nacionales e internacionales, por lo cual en 2012 se desarrolló un sistema computarizado llamado “Programa de Seguimiento de Convenios y Acciones de Cooperación”, que consiste en la sistematización de las actividades de los programas educativos, cuerpos académicos y líneas de generación y aplicación de conocimiento. El sistema está alojado en la página de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, organizado por campus y unidades académicas, y en cada escuela, facultad, instituto y centro se designó a un responsable de alimentar información, por lo que en los meses de julio y agosto se brindó una primera capacitación a los responsables de cooperación de los tres campus.

Los convenios de cooperación académica son el resultado de las gestiones que se llevan a cabo, en primera instancia, desde las unidades académicas a través de los profesores o investigadores que establecen contactos en congresos o simposios, o bien a partir de la estancia de algún académico de otra institución, y luego se fortalecen mediante la gestión institucional que los concreta en acuerdos firmados.

En el año del que se informa, estas actividades dieron frutos en la firma de 40 documentos de ese tipo, en los cuales se establece la voluntad de cooperación académica o de intercambio

estudiantil entre la UABC y otras universidades u organismos, entre los que se cuentan, a nivel nacional: la Universidad del Valle de Puebla, Universidad Autónoma de Nayarit y el Centro de Enseñanza Técnica y Superior.

A nivel internacional se establecieron convenios similares con instituciones como: la Soonchunhyang University, de la República de Corea; la Universidad de Costa Rica; la Universidad Central de Venezuela; el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, de Cuba; la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Fundación Universitaria del Área Andina y la Universidad Nacional de Colombia, de ese país; la Universidad Do Oeste de Santa Catarina, la Universidad São Paulo, y la Pontificia Universidad Do Rio de Janeiro, en Brasil; la Coburg University y la Erlangen Nürnberg University, de Alemania; la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros, la Universidad de Vigo, la Universidad de Valencia y la Universidad Complutense de Madrid, en España; la Ecole National Supérieure de Chimie de Clermont-Ferrand, Francia; la UNESCO; la Universidad peruana Cayetano Heredia, Perú; el Yerevan Komitas State Conservatory, de Armenia; y la Universidad per Stranieri Di Perugia, Italia.

**Fueron firmados 40
nuevos convenios de
cooperación académica**

Con ellos, más los convenios que ya se tenían vigentes, esta universidad tiene a la fecha un total de 564 convenios de colaboración académica e intercambio estudiantil, de los cuales 245 son de nivel nacional y 319 son internacionales, además de un convenio para realización de prácticas profesionales internacionales.

Derivadas de esos acuerdos, en el año del que se informa se llevaron a cabo diversas acciones, como la participación de alumnos de la UABC en intercambio por un año en instituciones de Alemania; la impartición de talleres especializados para profesores de la Facultad de Idiomas por parte de académicos de universidades españolas; la impartición de cursos, talleres y conferencias por parte de académicos de la UNAM, de la Universidad Tecnológica de Bolívar (Colombia), de la Universidad de La Habana (Cuba) o de la Universidad Complutense de Madrid (España). Junto con ello, el Conacyt aprobó la realización de cuatro estancias posdoctorales de egresados de otras instituciones, en programas de posgrado de calidad reconocidos por ese organismo.

Por parte de la UABC, fueron 39 las actividades realizadas al amparo de convenios de colaboración, que involucraron asistencia a seminarios y cursos curriculares o de actualización, impartición de cursos o conferencias, así como estancias sabáticas o académicas.

Del mismo modo, gracias a la colaboración interinstitucional se llevaron a cabo en este año 50 proyectos de investigación entre académicos de la UABC y de otras instituciones, como la UNAM, la Universidad de California en San Diego (UCSD), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Universidad de California en Santa Bárbara (UCSB), El Colegio de la Frontera Norte, la Universidad de Ciudad Juárez, el Hospital General de Tijuana, Universidad de Quintana Roo, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad de Colorado (EUA), la Universidad de Granada (España), la Universidad de Tecnología de Eslovaquia, el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN Unidad Saltillo, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Nacional de Antropología e Historia, entre otras. La producción de profesores e investigadores, sobre todo en ponencias, carteles, publicaciones especializadas o libros, se vio también fortalecida merced al trabajo colaborativo entre académicos de la Universidad y los de aquellas instituciones con las cuales se tienen convenios, de modo que en 2012 fueron más de veinte los productos de ese tipo.

En materia de internacionalización de los programas educativos que ofrece la UABC, las unidades académicas efectuaron en este año diversas acciones y pusieron en marcha estrategias que contribuyan a acercarse a tal objetivo, como ha sido, en casi todas, la elaboración de un diagnóstico sobre los profesores que podrían impartir unidades de aprendizaje en inglés, y cuáles de ellas son susceptibles de ser ofrecidas en ese idioma. Además, de ello, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (Ensenada), capacitó a docentes para impartir unidades de aprendizaje en idioma inglés y tuvo de invitada a la ex directora de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional; en el campus Mexicali, en la Facultad de Arquitectura y Diseño se nombró una comisión para la extensión del programa de Maestría en Arquitectura al ámbito internacional; en la Facultad de Derecho Mexicali fue impartido el “Curso de formación docente en litigio oral” por parte del Instituto Transfronterizo, de la Universidad de San Diego, Ca., con la finalidad de integrar el equipo de trabajo de las Facultades de Derecho Mexicali, Tijuana y de Ciencias Administrativas de Ensenada, con miras a la homologación de sus planes

de estudio y con tendencia internacional; la Facultad de Medicina participó en la Reunión Interinstitucional Binacional de los Programas de Especialidad en Medicina Familiar y Medicina de Urgencias con el Yuma Regional Medical Center y San Luis Walk-in Clinical Inc., de Yuma, Arizona. También en Mexicali, en la Facultad de Ingeniería durante el semestre 2012-2 las unidades de aprendizaje de emprendedores, del programa educativo de Ingeniero Industrial, y “Tecnología y sociedad”, del programa educativo de Ingeniero en Electrónica, se impartieron en idioma inglés. Es significativo que el Instituto de Investigaciones Culturales-Museo se ha constituido en un espacio que fomenta la internacionalización, pues en el programa de Maestría en Estudios Socioculturales el 30% del alumnado es extranjero, como resultado de que estudiantes de Colombia, Venezuela, Chile y Paraguay, han elegido al IIC-Museo como espacio de formación sobre otras ofertas educativas similares en Latinoamérica.

A fin de avanzar en mejorar el posicionamiento de la UABC en el nivel internacional, a través de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico se elaboró un paquete de promoción de Baja California el cual incluye la “Guía de estudiante visitante UABC”; las rutas de camiones y la “Guía de hospedaje UABC”, y se elaboraron impresos de promoción del programa UABC Internacional, que fueron distribuidos en las unidades académicas. Aunado a lo anterior, se elaboró un folleto institucional en inglés específico en el área de ingeniería y tecnología, y que fue utilizado para promocionar a la UABC en Asia.

Una vía de especial importancia para mostrar lo que es la Universidad Autónoma de Baja California en el exterior son sus propios académicos y alumnos que realizan acciones de movilidad nacional e internacional, llevando con ellos sus experiencias y conocimientos; y de igual modo se busca que la UABC sea anfitriona de estudiantes y profesores o investigadores que participen con sus pares en estancias de diversa duración.

Mediante la Convocatoria de Movilidad Académica se apoyó a 300 profesores o investigadores

En 2012, la Convocatoria de Movilidad Académica apoyó a 300 profesores o investigadores para asistir a congresos, realizar estancias de investigación, presentar exámenes de grado o acudir a tutorías de posgrado, a la vez que para recibir en la UABC a académicos visitantes. Del total de apoyos otorgados, 100 fueron para acciones de nivel nacional y 200 para

movilidad en el extranjero, que representaron una inversión de \$6'816,000 m.n. Asimismo se apoyó otras 23 acciones no incluidas en la convocatoria, y en el marco del convenio Acciones UNAM se realizaron 42 estancias de académicos de esa institución, quienes apoyaron a sus pares de la UABC de diversas formas como: asesoría técnica, revisión de planes de estudio, impartición de conferencias cursos y talleres, evaluación de recursos electrónicos para bibliotecas o colaboración en proyectos de investigación. Adicionalmente, las unidades académicas y cuerpos académicos realizaron 541 acciones de académicos visitantes que participaron en nuestra universidad como instructores de cursos, dictaron conferencias, fueron instructores de talleres o integrantes de comités de exámenes de grado.

Por parte de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico se participó en la 4ª Reunión de Trabajo del Programa "Jóvenes de Intercambio México- Argentina" (JIMA), que se efectuó en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, los días 28 y 29 de junio pasados. El objetivo de dicha reunión fue evaluar los programas coordinados conjuntamente por el Consejo Interuniversitario Nacional de la República Argentina y por la ANUIES, de México.

Así mismo, se asistió a la 2ª Reunión Regional Mesoamérica-Proyecto Infoaces, reunión llevada a cabo del 19 al 23 de junio en la Universidad de Panamá, con la finalidad de conocer el sistema integral de información Infoaces, cuyo objetivo es recopilar información sobre las instituciones de educación superior de América Latina para el área común de educación superior con Europa que permita el desarrollo institucional y la cooperación académica entre las instituciones participantes. En seguimiento de esa reunión, los días 13 a 15 de septiembre se realizó el Primer Seminario Infoaces México, en Universidad de Quintana Roo los días 13 al 15 septiembre, y en el que también participó la UABC.

En atención a la estrategia de evaluar, rediseñar e implementar el programa UABC Internacional, se tuvieron en enero de 2012 los resultados de la evaluación hecha al programa, en las cuales se señalan como áreas prioritarias de atención, dar claridad respecto de la noción de internacionalización de la educación superior, integrar la dimensión internacional en las actividades sustantivas y fortalecer la cultura de la relaciones internacionales.

Con base en los resultados de esa evaluación, en junio de 2012 se capacitó a personal de las unidades académicas en cursos de internacionalización y, con el propósito de contar con

mayores elementos para capacitar a profesores y alumnos acerca de la importancia de contar en el aula con un currículo internacionalizado, se desarrolló la “Guía del docente” y un portal de internacionalización del currículo, el cual tiene como objetivo proporcionar al docente una guía para poder implementar en el aula estrategias y técnicas que le permitan integrar aspectos internacionales en las asignaturas que imparten. La “Guía del docente” abarca temáticas como la internacionalización de la educación superior, la integración de la dimensión intercultural y cómo formar profesionistas con una conciencia global, y está disponible en la dirección electrónica http://148.231.15.54:8006/UABC_Internacional/guia_del_docente.html.

Por otra parte, dentro del programa UABC Internacional se cuenta con una estrategia que permite evaluar el grado de dominio del inglés de los profesores mediante el examen IELTS, y el 13 y 14 de febrero de 2012 se certificó a 22 profesores, quienes ahora forman parte del grupo de académicos certificados de nuestra universidad.

A fin de que la UABC se convierta en una opción de destino más atractiva para cursar estudios universitarios y realizar acciones de intercambio, en el año 2012 se estableció conjuntamente con las unidades académicas una estrategia de proyección internacional para la oferta de unidades de aprendizaje impartidas en inglés, para lo cual se elaboró un folleto impreso y en línea, en el que se indica cuáles son las siete unidades académicas que imparten y ofrecen clases en inglés. El folleto se encuentra publicado en la siguiente dirección electrónica: http://148.231.15.54:8006/UABC_Internacional/

POLÍTICA INSTITUCIONAL 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

La solidez de la Universidad se fundamenta en las actividades cotidianas de sus trabajadores, quienes diariamente renuevan el compromiso de servicio en cada uno de los ámbitos de su desempeño. De ahí que esta política se orienta a fortalecer la habilitación de sus recursos humanos y, con ello, a mejorar los servicios que se ofrecen tanto hacia el interior de la propia institución como hacia los usuarios externos. Esta política institucional comprende la iniciativa de *Formación y capacitación del personal universitario*, que a su vez comprende dos iniciativas específicas, orientadas a formar y capacitar al personal académico, y hacer lo propio para el personal administrativo para el mejoramiento del servicio.

La Universidad Autónoma de Baja California está integrada, al cierre de este informe, por un total de 5,721 académicos y 1,879 trabajadores administrativos. Del total de académicos, 1,540 tienen nombramiento de tiempo completo, 91 son de medio tiempo y 4,090 laboran por hora/semana/mes. De los trabajadores administrativos 66% son personal sindicalizado y el resto son de confianza o están contratados por tiempo determinado.

En 2012, como parte de la estrategia orientada a mejorar la formación del profesorado para el fortalecimiento de los programas educativos y el aprendizaje de los alumnos, se promovió entre los académicos la realización de estancias externas en el sector productivo, como una vía para su actualización, oportunidad que fue aprovechada por 57 académicos. Adicionalmente, fueron 56 los profesores de tiempo completo a los que se les descargaron horas de su asignación, a fin de que cursaran estudios de posgrado y mejorasen así su habilitación.

Adicionalmente, y con miras a favorecer la constante actualización de sus profesores en las áreas disciplinarias en que desarrollan sus actividades, algunas unidades académicas tienen establecidos programas específicos para tal fin, como son los casos, en Ensenada, de la Facultad de Ciencias Marinas; en Mexicali, de la Escuela de Deportes, las facultades de Ciencias

Administrativas, de Derecho, de Ingeniería, de Odontología y de Pedagogía e Innovación Educativa, así como el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; y en Tijuana, el Centro de Ciencias de la Salud (valle de las Palmas), y las facultades de Contaduría y Administración, de Humanidades y Ciencias Sociales, de Medicina y Psicología, de Turismo y Mercadotecnia, y de Ingeniería y Negocios Tecate.

Adicional a la actualización disciplinaria, fueron más de setenta los eventos de actualización profesional que se llevaron a cabo por parte de las unidades académicas, en especial cursos y talleres, en temas como manejo de software de análisis de datos, procedimientos de certificación ambiental, desarrollo de habilidades en acceso a recursos de información, reformas fiscales, procesos aduaneros, reforma procesal constitucional, métodos de investigación, terminología para traductores, diseño de páginas web, desarrollo de aplicaciones móviles, biomateriales para odontología, aprendizaje cooperativo, el cine como herramienta para la enseñanza, herramientas en línea, etc., que junto con las asistencias a congresos, seminarios y conferencias nacionales e internacionales, permiten a los académicos estar al día en los avances de sus respectivos ámbitos de ejercicio profesional.

Por parte de la Coordinación de Posgrado e Investigación se impartió a los profesores e investigadores en cada uno de los campus, un curso sobre elaboración de artículos científicos y criterios de arbitraje académico, así como un curso de capacitación para el uso del Sistema Nacional de Información de Infraestructura Científica y Tecnológica. Así mismo, se ofreció en Ensenada y en Tijuana una conferencia denominada “Ciencia, universidades e investigadores: oportunidades e incentivos para construir carreras y trayectorias profesionales”, en tanto que en Ensenada se ofreció una plática sobre estrategias para la captación de fondos externos.

En lo relativo a la estrategia de capacitar y evaluar al profesor en habilidades pedagógicas, en 2012 fueron 3,734 los académicos que asistieron a cursos impartidos por la Facultad de Pedagogía e Innovación

**3,734 académicos
asistieron a cursos de
capacitación en
habilidades pedagógicas**

Educativa en los tres campus, de los cuales 1,005 fueron profesores de tiempo completo, 772 de medio tiempo, y 1,957 fueron profesores de asignatura. Entre los cursos que se impartieron se cuentan los de: elaboración de materiales didácticos digitales para la educación a distancia,

psicología educativa, diseño y recursos tecnológicos para la tutoría en línea, competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula, taller de producción académica (epistemología para docentes), didáctica general, elaboración de instrumentos de evaluación y construcción de reactivos, actualización en Blackboard 9+, y desarrollo humano, entre otros.

Es menester señalar que muchos de los cursos mencionados se programaron con base en los resultados de las evaluaciones que a los docentes hacen los alumnos en cada semestre, por lo que se puso especial atención en fortalecer las habilidades pedagógicas y de comunicación, la organización de los cursos mediante un plan de clase o la aplicación de estrategias didácticas. En este sentido, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha implementado un protocolo de seguimiento a los docentes cuya evaluación por parte de los alumnos los ubica con resultados bajos o suficientes. Una vez identificados esos profesores en el sistema, se genera por parte del Centro de Innovación y Desarrollo Docente un reporte individual del académico, en el que se presentan los resultados obtenidos en cada módulo evaluado, especificando los ítems. Se agrega

Se implementó un protocolo de seguimiento para la capacitación de los docentes universitarios

un apartado donde enuncian los cursos que el docente haya tomado en los dos años anteriores y se presentan recomendaciones para la mejora de la práctica docente. Con esta información, en algunas unidades académicas se cita al docente y se redacta una minuta donde el profesor expone los diversos factores que pudieron ocurrir para obtener dicha evaluación, se firma entonces un compromiso de mejora por parte del profesor y se le solicita acudir a las recomendaciones de cursos de capacitación en bien del perfeccionamiento de su práctica docente, y se brinda seguimiento en el semestre posterior, de modo que para el semestre 2012-2 se observó una notoria mejoría en las evaluaciones que recibieron los profesores.

Parte medular del modelo educativo de la UABC es el enfoque de competencias que tienen los planes de estudio, de modo que una estrategia adicional de esta política se refiere a capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación de ese enfoque en su actividad docente, para lo cual a través del Programa Permanente de Formación y Apoyo Docente, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ofrece una serie de cursos que abordan desde el marco general de la educación basada en competencias, pasando por la elaboración de unidades de aprendizaje,

evaluación del aprendizaje por competencias, planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, hasta estrategias de aprendizaje bajo el modelo en competencias. De ellos, en 2012 se ofrecieron 38 a nivel estatal, a los cuales asistieron 599 docentes de los tres campus, y que derivaron en diversos productos, como fueron: 100 unidades de aprendizaje diseñadas, 72 propuestas de evaluación del aprendizaje para unidades en particular, 45 diseños de planeación didáctica, 29 propuestas de intervención en aula, y 43 diseños de estrategias didácticas para aplicación en grupos.

Especial atención se ha puesto en la inducción de los académicos de nuevo ingreso, a fin de que se familiaricen con el modelo educativo de la UABC y el enfoque por competencias, de modo que en el periodo que cubre este informe fueron 233 los nuevos docentes que asistieron a cursos de capacitación en temas pedagógicos y de competencias.

Un mecanismo para garantizar que todos los alumnos reciben la misma formación de buena calidad, es la aplicación de evaluaciones colegiadas del aprendizaje, de modo que capacitar a los docentes en su instrumentación es una estrategia que forma parte de la política que aquí se aborda. Por parte de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se impartieron en 2012 un total de 23 cursos sobre elaboración de reactivos y exámenes colegiados del aprendizaje, y adicional a ello se avanzó en algunas unidades académicas en lo relativo a elaborar instrumentos comunes o habilitar a los profesores en esta forma de evaluación. Así, en el campus Ensenada, profesores de la Facultad de Ciencias trabajaron en forma conjunta para la elaboración de instrumentos de evaluación colegiada de tres unidades de aprendizaje del tronco común; en la Facultad de Arquitectura y Diseño y en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín se tuvo una dinámica similar, mediante la cual se participó en la elaboración de los exámenes colegiados institucionales para las unidades de aprendizaje de cálculo integral, cálculo diferencial, álgebra, y programación, y previamente se capacitó varios profesores en la elaboración de reactivos estandarizados. En el campus Mexicali, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y la Facultad de Ingeniería se sumaron a los trabajos de elaboración de los exámenes colegiados institucionales ya mencionados, mientras que en la Facultad de Ciencias Administrativas se realizaron reuniones a nivel de DES para trabajar en los exámenes colegiados de contabilidad y matemáticas; y en la Facultad de Enfermería se impartió en coordinación con el Ceneval un curso de elaboración de reactivos para evaluación del aprendizaje por competencias.

En el campus Tijuana, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería y la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate participaron en comités para la elaboración de los exámenes colegiados de las asignaturas de álgebra lineal, cálculo diferencial, cálculo integral y programación, para alumnos del tronco común de ciencias de la ingeniería; y en la Facultad de Medicina y Psicología se trabajó en elaboración de reactivos estandarizados para evaluar competencias de diversas unidades de aprendizaje.

El avance logrado a la fecha se hace evidente en los 162 exámenes colegiados aplicados en 2012, algunos en el ámbito de unidades académicas, otros a nivel de DES y algunos más a nivel institucional o en etapa de pilotaje para su adecuación. Destacan entre ellos, por su alcance, los exámenes de unidades de aprendizaje del tronco común de ciencias de la ingeniería y los del tronco común de ciencias administrativas, que se aplican a nivel estatal, así como las 10 aplicaciones de evaluaciones colegiadas que realizó la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (Mexicali), y los exámenes departamentales de cerca de 40 unidades de aprendizaje de la Facultad de Medicina y Psicología (Tijuana).

Por lo que respecta al personal administrativo, esta política institucional considera la estrategia de capacitarlo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área, por lo que durante el semestre 2012-1, la Coordinación de Recursos Humanos llevó a cabo una serie de reuniones con los vicerrectores y personal del Departamento de Recursos Humanos en

Se replanteó el programa de capacitación de personal administrativo

cada campus, con la finalidad de replantear el programa de capacitación del personal administrativo. En esas reuniones se reflexionó sobre las fallas del sistema de capacitación, se hizo un diagnóstico de necesidades de capacitación, y se analizaron las actitudes tanto del personal que instrumenta el programa como las de los usuarios. Como resultado de ese ejercicio se determinó fortalecer tres ejes de capacitación, detectados en la encuesta de clima organizacional, como son: calidad de servicio, seguridad e higiene en el trabajo, y sistemas. También se planteó la homologación de los cursos que se ofrecen en los tres campus, para integrar un solo programa de capacitación institucional. Además, se acordó llevar un seguimiento de los cursos impartido y medir el impacto de estos en los usuarios. Con ello, al cambiar la visión del programa de capacitación del personal

administrativo, los cursos se dirigen al área que lo requiere a partir de la detección de una necesidad, y no a partir de la capacidad de gestión de los instructores.

Así, por parte de la Vicerrectoría Ensenada se ofrecieron cursos de calidad en el servicio, ambiente laboral y control del estrés, mientras que por parte de la Vicerrectoría Mexicali los cursos estuvieron encauzados a fortalecer el servicio y la atención a los usuarios, a mejorar la comunicación y negociación, así como otros orientados al trabajo en equipo y al mantenimiento de orden y limpieza en las áreas laborales, a la vez que se capacitó al personal del Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Académico en la implementación y manejo del Sistema de Intercambio en línea. Por parte de la Vicerrectoría Tijuana se organizaron 38 cursos en temas diversos, según las necesidades del personal: inducción a la UABC, tópicos específicos de áreas técnicas, capacitación en sistemas de gestión administrativa (eCompras, ejercicio del gasto, sistema en línea de transporte), temas de planeación, cursos especializados para bibliotecarios, y manejo de software para producción y edición de radio, entre otros.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

A fin de atender adecuadamente a quienes al interior y exterior de la Universidad son usuarios de sus servicios, esta política tiene como objetivos, por una parte, proporcionar servicios eficientes, ágiles y oportunos a los estudiantes; y por otra, revisar y mejorar los procesos de gestión en beneficio de la atención que se brindan entre sí las diferentes instancias universitarias, y de ellas hacia la comunidad externa. De ahí que la iniciativa general que se considera es la de *Fortalecimiento de los servicios universitarios*, con dos iniciativas específicas: *Mejoramiento de los servicios y atención a los alumnos*, y *Fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión*.

Como parte de la primera iniciativa específica, la estrategia de mejorar el servicio de tutoría a los alumnos incluyó en 2012 la evaluación hecha por los alumnos al Sistema Institucional de Tutorías (SIT), mediante la cual se detectaron las áreas de mejoramiento y aquellas en las que los estudiantes manifestaron estar satisfechos, como fueron, en este caso, la información que brinda el sistema y la orientación por parte del tutor, mientras que reconocieron que el sistema puede mejorar su responsabilidad al acudir a las citas programadas para tutoría. Los académicos que participaron en la evaluación del SIT se autoevaluaron favorablemente, mientras que fue bajo el porcentaje de quienes manifestaron acuerdo con la afirmación de que dan seguimiento de por lo menos cuatro sesiones al semestre a sus tutorados o de que tienen la información suficiente acerca de los servicios institucionales, como para poder orientar a sus tutorados.

Por lo que se refiere a la estrategia de mejorar el servicio de orientación educativa y psicopedagógica, por parte de la Coordinación de Formación Básica se trabajó en la elaboración de los manuales para curso de inducción, tanto para alumnos como para instructores, los cuales se pusieron a disposición de manera electrónica en la página electrónica de dicha coordinación. De igual manera, se capacitó a los responsables de orientación educativa acerca del enfoque por competencias.

En aras de identificar a los alumnos en riesgo académico y poder ofrecerles la orientación educativa o psicopedagógica necesaria, las unidades académicas llevan a cabo diversas acciones, cada una de acuerdo con las características de sus comunidades. En el campus Ensenada, la Escuela de Ciencias de la Salud aplica encuesta semestral, mientras que la Escuela de Enología y Gastronomía acude a los tutores como fuente de información para identificar a quienes están cursando por segunda vez alguna unidad de aprendizaje o se encuentran en evaluación permanente; en la Facultad de Ciencias se aplican evaluaciones intermedias para identificar a los alumnos en riesgo académico; en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales los profesores o tutores canalizan a los alumnos al área de atención psicopedagógica y una vez identificada la causa de reprobación se atiende mediante apoyo en técnicas de estudio, orientación vocacional o atención psicológica individual; en la Facultad de Ciencias Marinas se hacen visitas a los grupos para detectar necesidades de asesoría; en la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño se creó un área de asesorías en matemáticas (laboratorio de matemáticas educativas) acondicionada con bibliografía, juegos y mobiliario, que es atendida por un profesor de tiempo completo; en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín se realizan talleres de lectura, de autoestima, de técnicas de estudio y de estilos de aprendizaje; y en la extensión Ensenada de la Escuela de Deportes se entrevista a los alumnos de primer semestre que son detectados en riesgo académico desde su inscripción, a quienes se les da la orientación y apoyo psicopedagógico que requieran.

**Especial atención
se brinda a los
alumnos en
condiciones de
riesgo académico**

Por parte del campus Mexicali, también la encuesta de ingreso fue un instrumento esencial para detectar a los nuevos alumnos que podrían requerir apoyo, a quienes se les brindó atención de diversas maneras de acuerdo con su problemática; adicional a ello, la Escuela de Ingeniería y Negocios San Quintín diseñó y aplicó una encuesta para detectar los temas en los que los estudiantes de etapa básica consideran que requieren mayor apoyo; en la Facultad de Idiomas en el ciclo 2012-2 se llevaron a cabo entrevistas por parte del área de orientación educativa y psicopedagógica, con los alumnos que manifestaron desánimo en sus clases o bajo aprovechamiento escolar, ante lo cual se les orientó para establecer metas de estudio y así incrementar su aprovechamiento, y al final del semestre 2012-1 se impartió a los alumnos un

taller sobre toma de decisiones, con la finalidad de crear acerca de cómo las decisiones que toman tienen consecuencias en su vida académica y personal. La Facultad de Ingeniería hace seguimiento de los alumnos que están en evaluación permanente debido a que están en su última oportunidad de permanecer en la Universidad, mientras que en la Facultad de Odontología se realizó un sondeo con los alumnos y jefes de grupo en relación con las unidades de aprendizaje que presentan altos índices de reprobación, de modo que en conjunto con los profesores del área se elaboró un plan de acción que permitió abatir tales indicadores. En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se identifica a estudiantes en riesgo académico mediante un programa denominado “Atención y Seguimiento a estudiantes en Desventaja Académica”, que se orienta a dar atención para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de reprobación, rezago o en riesgo de abandono escolar por bajo desempeño académico, y que considera como una de sus acciones el informar a los alumnos oportunamente acerca de sus logros académicos mediante evaluaciones formativas, con lo cual el estudiante promueve sus propias estrategias de mejora y es consciente de su situación académica.

En lo que se refiere al campus Tijuana, el Centro de Ingeniería y Tecnología aplicó también una encuesta para detectar las necesidades formativas más sobresalientes, gracias a lo cual se implementó un plan de acción que incluyó pláticas y talleres; en la Facultad de Medicina y Psicología, los psicólogos de la propia unidad académica realizan entrevista y aplicación de test de personalidad a los alumnos que son identificados con problemas de aprendizaje o conductuales, y se lleva a cabo intervención para solucionar las problemáticas; del mismo modo, en la Facultad de Turismo y Mercadotecnia se integra un expediente de cada estudiante con los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversos instrumentos de evaluación psicológica, que sirven para identificar, entre otros aspectos, a aquellos alumnos que presenten conductas atípicas y que son canalizados a una entrevista a profundidad y evaluación psicológica y/o pedagógica con instrumentos estandarizados, a quienes posteriormente se proporciona atención, evaluación, canalización (en caso que se requiera) y seguimiento.

Mediante las acciones descritas, en 2012 fue posible identificar y atender a 3,842 alumnos en riesgo académico, a 2,404 que requerían orientación educativa, y a 2,052 que fueron apoyados con asesoría psicopedagógica.

Los alumnos son los principales usuarios de los servicios que ofrece la Universidad, por lo cual una estrategia importante es la de mejorar y facilitar tanto los mismos servicios como los trámites requeridos para brindarlos. En tal sentido, en 2012 se avanzó en la unificación del

**Ha continuado la
eficientización
de trámites vía
internet para
alumnos,
mediante una
sola clave de
acceso**

acceso a los sistemas informáticos que ofrecen información y mediante los cuales se realizan trámites por parte de los estudiantes, de modo que su clave de usuario y contraseña de correo electrónico UABC son utilizados en los sistemas de: reinscripciones, encuesta de seguimiento, selección de carrera, Tramitaweb, seguro facultativo, servicio social, tutorías y posgrado. Además, en los tres campus se mantienen los horarios de atención en ventanilla aun durante el periodo de comida, y en el campus Ensenada se abrió un módulo de atención del Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar en la Unidad Valle Dorado.

En lo que respecta a informar adecuadamente a los alumnos acerca de las opciones de servicio social y los trámites requeridos para su liberación, además de los talleres de servicio social, la inclusión de un apartado en las páginas electrónicas de las unidades académicas, o de la información que se ofrece por parte de los tutores, algunas escuelas, facultades e institutos realizaron acciones diversas para asegurarse de que la información sea recibida y atendida por los alumnos. De este modo, en el campus Ensenada, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ha optado por difundir los pasos de asignación, así como la elaboración de los reportes por medio de *La brújula*, el medio informativo de esa facultad así como por Facebook, del cual se ha obtenido una muy buena respuesta por parte de los alumnos, además de hacerlo por correo electrónico; en la Escuela de Ciencias de la Salud, en la Facultad de Ciencias Marinas, en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín, así como en la Facultad de Arquitectura, Ingeniería y Diseño se hace recorrido por los diferentes salones de clase. En el campus Mexicali, la Escuela de Deportes utiliza impresos y una pantalla informativa, al igual que la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria; la Facultad de Ciencias Administrativas coloca información en mamparas y se hacen visitas a los grupos de último semestre; en la Facultad de Ciencias Humanas se envía correo electrónico a los alumnos para avisar de los

programas masivos como los de Cruz Roja, Teletón, Brigadas Universitarias, Sorteos o Banco de Alimentos; la Facultad de Enfermería recurre a los carteles impresos; y la Facultad de Ingeniería abrió una página en Facebook exclusiva para servicio social profesional. Por lo que se refiere al campus Tijuana, el Centro de Ciencias de la Salud (valle de las Palmas) realiza un coloquio de servicio social profesional; la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería utiliza carteles informativos; en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se diseñó e imprimió la “Guía de apoyo para realizar el taller de inducción al servicio social profesional en línea”, además de que cuenta con página en Facebook; en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales los talleres de inducción se agendan de acuerdo con cada programa académico, lo que ha multiplicado su realización, de modo que en 2012-1 se llevaron a cabo 26 talleres para la primera etapa y 16 para la segunda; en la Facultad de Medicina y Psicología, luego de la revisión en la base de datos, se detectó a los alumnos pendientes de servicio social y que por ello no se habían titulado, de modo que a través de medios electrónicos y redes sociales específicas para egresados se les dieron a conocer las estrategias para facilitar la liberación de las actividades pendientes y con ello lograr la titulación.

Por lo que se refiere a mejorar los procesos de inscripción/reinscripción a los posgrados que ofrece la Universidad, se llevaron a cabo tres talleres del Sistema Integral de Posgrado, en los que se capacitó a los jefes de los departamentos de Posgrado e Investigación y analistas de cada uno de los campus, y con ello facilitar y agilizar las inscripciones de alumnos de ese nivel de estudios. Asimismo se realizaron reuniones entre las coordinaciones de Posgrado, de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, y de Informática, a fin de agilizar las inscripciones, con apoyo de cada uno de los responsables de programas o del área de posgrado e investigación de las unidades académicas. Para el ciclo 2012-2 se brindó apoyo adicional en el proceso, ya que la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar autorizó una semana adicional para revisar los casos pendientes de inscripción para el posgrado, de modo que se atendieron los casos de los estudiantes de posgrado de 16 unidades académicas en Mexicali, 10 en Tijuana y siete en Ensenada, evento que además permitió detectar áreas de mejora en los procesos.

Parte fundamental de la mejora en la atención que se brinda a los alumnos se tiene en las propias escuelas, facultades, institutos y centros, ya que son los directivos y el personal

administrativo quienes de manera directa entran en contacto con los estudiantes, representando así a Universidad, y en este sentido, contar con una agenda o lista visible donde los alumnos puedan anotarse para solicitar ser atendidos por el director, es una medida que se ha adoptado por un mayor número de unidades académicas en este año. Así, de 2011 a 2011 pasaron de ser 14 a 22 las unidades académicas que utilizan este recurso, además de que en algunas otras se mantiene una política de puertas abiertas de modo que todo estudiante que desee hablar con el director o subdirector puede hacerlo de inmediato si estos están presentes.

Un número mayor de directivos de unidades académicas han adoptado el uso de una agenda visible para atención a alumnos

Otro mecanismo para estar en contacto con los alumnos y conocer sus inquietudes y necesidades son las reuniones del director o coordinadores de área con ellos, así como las visitas por parte del director a los salones de clase. Destacan, para el primer caso, la Facultad de Ciencias en Ensenada; las facultades de Enfermería, de Ciencias Administrativas y de Artes, así como la Escuela de Deportes, en Mexicali; y la Facultad de Medicina y Psicología en Tijuana, cuyos directivos sostuvieron 20 o más reuniones con alumnos durante 2012.

Junto con el contacto directo y personal, las unidades académicas aprovechan los recursos tecnológicos para establecer mecanismos de comunicación permanente con los alumnos, como son el correo electrónico a la totalidad de su matrícula; el establecimiento de páginas en Facebook; página web de cada escuela, facultad, instituto y centro, y secciones específicas para reportar necesidades de mantenimiento de equipo o de servicios informáticos; o bien medios tradicionales, como los buzones de sugerencias, encuestas de satisfacción, reuniones periódicas con jefes de grupo y sociedades de alumnos,

Un ejemplo de coordinación en beneficio del mejoramiento de las prácticas académicas de los alumnos, fue el diseño de un prototipo de instrumental específico para el área odontológica de la Facultad de Odontología Mexicali, el cual fue homologado con la Facultad de Odontología Tijuana y con el Centro de Ciencias de la Salud de valle de las Palmas. A partir de dicho prototipo, la empresa Nordent Manufacturing Inc. de Chicago, que también asesoró en el diseño, se hará cargo de la elaboración de los productos. Cabe señalar que gracias a ello se

reduce la cantidad de instrumentos que el estudiante debe adquirir para el desarrollo de sus actividades, con lo que se logran economías notables en beneficio de los alumnos.

La segunda iniciativa específica de esta política se orienta al fortalecimiento de los servicios de apoyo a las funciones sustantivas y de la gestión, y su primera estrategia es la de mejorar la conectividad y promover el acceso inalámbrico, no sólo para facilitar las tareas administrativas, sino, sobre todo, porque el incremento en el uso de internet por parte de académicos y estudiantes como apoyo a las labores docentes, de investigación y para la realización de trabajos, comunicación entre equipos o acceso a sitios de consulta, hizo que la capacidad de ancho de banda de acceso a internet resultara insuficiente, de modo que a partir de la renovación del contrato anual 2012 para prestación de servicios de internet, se

El ancho de banda de internet se incrementó en 57.4%

incrementó el ancho de banda en aquellas unidades académicas donde se observó que el consumo rebasaba la capacidad disponible. Para el campus Ensenada unidad Punta Morro, pasó de 30 a 40 Mbps y la Unidad de Ingeniería y Negocios de San Quintín pasó de 2 a 4 Mbps; en los campus Mexicali y Tijuana ascendió de 50 a 100 Mbps, mientras que en Rectoría, aumentó de 50 a 60 Mbps, a la vez que el Instituto de Ciencias Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias ampliaron su capacidad de 4 a 10 Mbps, y en la Unidad Valle de las Palmas se incrementó de 2 a 10 Mbps. Por otra parte, en 2012 se proporcionó conectividad a internet a la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, con una capacidad de 4 Mbps. En conjunto, estas acciones representan un incremento total de acceso de ancho de banda de internet de 268 a 422 Mbps (57.4% de incremento).

Para proporcionar los servicios informáticos y de intercomunicación a todas las unidades universitarias distribuidas en el estado, especialmente aquellos utilizados para brindar conectividad entre campus principales y conectividad entre las unidades periféricas con las campus centrales, la UABC mantiene varios tipos de servicios: servicios de red privada virtual con MPLS y líneas privadas contratadas a empresas locales de telecomunicaciones y radioenlaces propios punto a punto. Al respecto se tiene una red privada virtual con servicios de MPLS, que aumentó su capacidad de ancho de banda entre los campus de Ensenada,

Mexicali y Tijuana, y Rectoría de 6 a 10 Mbps, y se mantuvo la capacidad de la Unidad Tecate de 2 Mbps. Además, se cuenta con una línea privada con capacidad de 2 Mbps para la conectividad entre la Unidad Tijuana y la Unidad valle de las Palmas.

La conectividad entre las unidades periféricas con sus respectivas unidades centrales de cada campus se realiza por medio de 13 radioenlaces propios con capacidad de 105 Mbps. Los enlaces entre la Unidad Ensenada Punta Morro y la unidad Ensenada Valle Dorado, y entre la unidad Mexicali y la Facultad de Ciencias Administrativas se cambiaron por otro de mayor capacidad (300 Mbps), lo que entre ambos radioenlaces representa un incremento del 200% respecto de la capacidad anterior. Los demás radioenlaces de mantuvieron con las misma capacidad.

En materia de conectividad inalámbrica, en 2012 se amplió el servicio de internet inalámbrico en dos edificios nuevos de la Facultad de Arquitectura Mexicali y se incrementó la cobertura de ese mismo servicio en los edificios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, al tiempo que se restableció el servicio de internet inalámbrico en los edificios de la Facultad de Ciencias Humanas.

La implementación de los planes de estudio tiene en las bibliotecas un recurso fundamental para su adecuada operación. De ahí que fortalecer los servicios bibliotecarios es una estrategia que involucra no sólo el material tradicional impreso en papel, sino también el acceso a fuentes de información académica vía electrónica.

Uno de los aspectos que más ha sido atendido es el que se refiere a los procesos técnicos por los cuales se recibe, cataloga y distribuye a las unidades académicas solicitantes o a las bibliotecas centrales y periféricas la bibliografía requerida, ya que la agilidad en estos procesos garantiza que los libros estén disponibles para consulta en el menor tiempo posible. No obstante el volumen creciente de libros adquiridos para renovar o sustituir los acervos, se ha procurado mantener estándares que son fijados de acuerdo con las capacidades de cada campus y la cantidad de personal con que se cuenta. Así, en el campus Ensenada, con cuatro personas se procesan 250 volúmenes mensuales, mientras que en el campus Mexicali se incorporó a becarios y

**En bibliotecas se ha
puesto énfasis en
agilizar los procesos
técnicos**

prestadores de servicio social, con lo que se ha podido establecer un meta de 720 títulos como mínimo y 800 como máximo procesados cada mes.

Para el fortalecimiento del acervo bibliográfico impreso, en el año 2012 se adquirieron para el campus Ensenada un total de 2,004 títulos y 2,692 volúmenes; para el campus Mexicali las cifras fueron de 4,044 títulos y 7,408 volúmenes adquiridos, y para el campus Tijuana se adquirieron un total de 4,069 títulos y 7,775 volúmenes, que hacen un total de 10,117 títulos y 17,875 volúmenes, con lo que el acervo bibliográfico total de la UABC alcanzó a octubre de 2012 la cifra de 247,028 volúmenes y 374,402 títulos. A ello se suman los 35,000 volúmenes disponibles vía Ebrary, así como las colecciones de Knovell y Pearson, a la que se puede acceder vía electrónica.

Aunado a lo anterior, los universitarios (profesores, investigadores, alumnos y trabajadores administrativos) pueden acceder desde cualquier parte del mundo a la oferta de las bases de datos

Los universitarios pueden acceder a bibliografía de nivel mundial gracias a los servicios de 26 bases de datos electrónicas

electrónicas contratadas por la UABC, que este año llegaron a 26 gracias a la inclusión de BioOne, Nature y Annual Review, a las que se ha hecho posible acceder mediante el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt), del cual forma parte nuestra institución. A fin de aprovechar en toda su capacidad esos recursos, en el año del que se informa fueron capacitados 407 académicos de los tres campus, además de que la Coordinación de Información Académica dio una extensa difusión al uso de bases de datos mediante lonas informativas, volantes, trípticos e inserciones en *Gaceta universitaria*.

En materia de poner a disposición de las unidades académicas información que sea relevante para la toma de decisiones, en el periodo de este informe se avanzó en la implementación del uso de reportes emitidos por sistemas informáticos, de modo que actualmente, en el campus Ensenada se estableció el acceso para la Facultad de Arquitectura, Ingeniería y Diseño, y todas las unidades académicas del campus Tijuana, incluyendo las extensiones de Rosarito y Tecate tienen acceso a ellos. Asimismo se realizó una nueva aplicación del módulo de control escolar, que incluye 25 reportes de información de alumnos, y se puso a disposición de todas las unidades académicas de la Universidad.

Una estrategia más que contribuye a mejorar la atención a los usuarios internos y externos, es la sistematización de procesos académicos para su adecuado seguimiento, y como parte de ella en 2012 la Coordinación de Formación Básica sistematizó los procesos de evaluación estatutaria, los de evaluaciones diagnósticas solicitadas por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), así como los de acreditación o reacreditación por parte de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes).

Por su parte, la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico sistematizó el proceso de inscripción a la Convocatoria de Movilidad Académica y a la Convocatoria de Movilidad Estudiantil, de modo que la documentación se integra electrónicamente y se puede revisar en línea el expediente del solicitante.

La Coordinación de Información Académica puso en marcha el sistema de emisión de reportes que genera información de planta académica que se puede exportar a Excel, y que está diseñado para proporcionar en forma oportuna reportes especiales para los usuarios, aunque su uso se restringe al Departamento de Información Académica en cada campus debido a que es una herramienta que requiere de conocimientos técnicos especializados. Junto con los anteriores fue mejorado el sistema Tramitaweb, que permite a los alumnos solicitar por vía electrónica diversos documentos a la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y dar seguimiento a sus solicitudes, los sistemas por los que se aplica la encuesta de seguimiento tanto a los estudiantes de nuevo ingreso como a los de reingreso, a la vez que el sistema de consulta de resultados del examen de selección.

En lo relativo a la estrategia de mejorar los servicios administrativos a cargo de la administración central, muchos de los cuales a su vez dependen de los sistemas informáticos puestos en marcha, cabe señalar que en el año del que se informa se homologaron los procesos en los departamentos de Servicios Estudiantiles de los tres campus, con lo que se han simplificado en beneficio tanto de los alumnos como del personal interno.

Como parte de las acciones de mejoramiento del servicio en lo que corresponde a servicios del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de la Vicerrectoría Tijuana, se colocaron 20 sillas en la sala de espera y se colocó un dispensador de turnos, lo cual agiliza y

ordena la atención correspondiente. A su vez, se comenzó a atender a los solicitantes de becas en las instalaciones del Centro de Evaluación durante el periodo de dicha convocatoria, con lo que se evitan aglomeraciones en las instalaciones de Vicerrectoría y se otorga un mejor servicio. Para dicho cambio se colocaron cinco mantas informativas en puntos clave del campus y se informó oportunamente a las unidades académicas sobre el lugar y los horarios de atención. Del mismo modo, en coordinación con el Banco Santander, se llevó a cabo la entrega de credenciales para los alumnos de nuevo ingreso durante el mes de septiembre en la sala de actualización profesional, y la activación de tarjetas en las instalaciones del Centro de Cómputo Universitario.

En lo correspondiente a servicios de biblioteca, a principios del ciclo 2012-2 se concretó la concentración de bibliotecas en el edificio del Departamento de Información Académica, con lo que se brinda una mayor atención a usuarios por parte del personal de dicha área. Este edificio cuenta con el acervo general de la Biblioteca Central Tijuana, las colecciones especializadas, los servicios de búsqueda y asesoría para la utilización de bases de datos, áreas de trabajo, entre la gama de servicios que ofrecen las bibliotecas de la UABC.

Reconociendo la falta de información a los usuarios es un elemento que ha contribuido a la percepción de que los procedimientos administrativos son difíciles, en este año se ha trabajado por dar una adecuada difusión tanto a los cambios que se han realizado como a los procedimientos ya existentes. Entre ellos, cobró en 2012 especial importancia la información y familiarización con el nuevo Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP), por lo que la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional capacitó a directivos y funcionarios de todas las unidades académicas y dependencias administrativas de la Universidad en el uso del módulo de programación y presupuestación del SIPPP, a fin de estar en posibilidades de elaborar el Programa Operativo Anual 2013 de cada una de ellas.

Se puso en marcha el nuevo Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación

En el campus Ensenada, la Vicerrectoría llevó a cabo acciones para divulgar la información relativa al fondo de pensiones del personal académico, a la vez que realizó presentaciones y distribuyó entre el personal académico de nuevo ingreso, material impreso relativo al Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU).

Por parte de la Vicerrectoría Mexicali se impartieron talleres de capacitación a unidades receptoras a fin de que operen el Sistema Integral de Servicio Social (SISS), y lo mismo se hizo con la unidades académicas para la operación del módulo del SISS correspondiente a ellas, a la vez que se capacitó a los administradores de escuelas, facultades, institutos y centros, así como a analistas de los departamentos del campus, en el manejo de las adiciones y actualizaciones a los sistemas de adquisiciones, solicitudes de servicios y del ejercicio del gasto.

En la Vicerrectoría Tijuana, desde el semestre 2012-1 dio inicio una serie de reuniones directivas del vicerrector con grupos estudiantiles y sociedades de alumnos, en las que participaron los jefes de departamento y personal de las dependencias administrativas, a fin de acercar información a la comunidad estudiantil sobre los trabajos de la administración central. Así mismo, dichas reuniones han servido de foro para conocer las inquietudes y necesidades prioritarias que permiten mejorar la atención que brinda la Vicerrectoría del campus. Particularmente se han tratado los asuntos de seguridad, infraestructura y servicios de informática.

La Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar continuó con la publicación de carteles y volantes para las diversas convocatorias que interesan a los aspirantes y alumnos, como son las de concurso de selección, encuesta de seguimiento, aviso de baja, acreditación y equivalencia de estudios, reingreso para alumnos que interrumpieron sus estudios, reinscripción por internet y calendario de actividades escolares, este último que se distribuye en versión de bolsillo. Además, se creó una página de internet para publicar los resultados del concurso de selección.

Durante el año 2012 la Coordinación de Recursos Humanos llevó a cabo varias reuniones con los vicerrectores en los tres campus así como con directores y jefes de departamento de Ensenada, para dar a conocer el nuevo sistema integral de registro y control asistencial del personal administrativo.

En relación con la capacitación a usuarios en el uso de los sistemas de servicios administrativos o académico administrativos, cada coordinación ha organizado diversos cursos y talleres a través de los cuales se dan a conocer y se orienta sobre el uso, ventajas y finalidad de los sistemas que se ponen en operación. Así, la Coordinación de Formación Básica impartió tres

talleres sobre el manejo del Sistema Integral de Tutorías; la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico capacitó a los responsables de esa área en las unidades académicas en lo relativo al sistema automatizado de movilidad estudiantil; y a cargo de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar se dio capacitación al personal encargado de posgrado los departamentos respectivos de cada Vicerrectoría, acerca del módulo de acreditación y equivalencia desarrollado en el Sistema Integral de Posgrado. Por parte de la Coordinación de Servicios Administrativos se impartieron diversos cursos, como los del módulo de comisiones y servicios del Sistema del Ejercicio del Gasto o el de cierre del mismo, elaboración e impresión de vales de combustible, o el uso del sistema en línea para equipo de transporte, y sobre todo el sistema eCompras, que se alineó con el inicio de la aplicación, en 2012, del modelo de contabilidad gubernamental.

Las acciones que se ubican dentro de la estrategia de evaluar la gestión institucional y atender las recomendaciones que se hagan, se orientan todas a mejorar de manera integral el actuar de la institución. Por ello, a finales de febrero de 2012 se recibieron las recomendaciones del Comité de Administración y Gestión Institucional y del Comité de Difusión,

La gestión institucional fue acreditada por organismos externos

Vinculación y Extensión de la Cultura de los CIEES, a partir de la cuales posteriormente se entregó a cada dependencia de la administración central la lista de recomendaciones que les correspondió atender, según el ámbito de competencia asociado a cada recomendación. Del total de recomendaciones recibidas en febrero de 2012, en el mes de septiembre de ese año se había atendido el 58% de ellas, 32% estaban parcialmente atendidas y el 10% no habían sido atendidas. Con ese avance, en noviembre de 2012 de nuevo se recibió la visita del Comité de Administración y Gestión Institucional para evaluar a la UABC con fines de acreditación institucional, la cual tuvo como resultado que la gestión de la nuestra universidad está acreditada, y a finales de febrero de 2013 se recibirá la visita para recibir las nuevas recomendaciones.

Es fundamental para los procesos de mejoramiento institucional, el contar con retroalimentación por parte de los usuarios, de modo que como parte de la estrategia de revisar el nivel de mejora para garantizar el buen servicio a los usuarios y conservar las certificaciones

estratégicas, en 2012 se analizó la pertinencia de la certificación de los procesos de la Rectoría y de las vicerrectorías que se certificaron con la norma ISO 9001:2008 y, como resultado de dicha revisión, se redujo el número de aquellos que se certificarán en 2013, de modo que de un total de 77 procesos certificados sólo serán sujetos de certificación 45 de ellos.

La última estrategia de esta política, que se refiere a promover entre la comunidad universitaria la cultura de seguridad e higiene, se concretó en diversas acciones tanto de capacitación en esos temas como de difusión, señalización e integración de los comités respectivos en cada unidad académica y dependencia administrativa.

Por parte de la Vicerrectoría Ensenada se hizo difusión, en su página electrónica, de los planes de contingencia para diversos eventos, como son: sismo, incendio, inundación, fuga de gas, apagón, amenaza de bomba, cierre forzoso, altas y bajas temperaturas, heladas, brote epidemiológico, y recepción de correspondencia sospechosa. Asimismo en 2012 quedó conformado y se tomó protesta al Comité de Protección Civil de ese campus.

La Vicerrectoría Mexicali envió correo electrónico masivo para invitar a los simulacros programados para unidades académicas y dependencias administrativas; como parte de la estrategia de seguridad se colocaron en todos los departamentos del edificio de la Vicerrectoría los planos con la señalización de equipamiento, nombres y teléfono de los brigadistas responsables y auxiliares de dicho edificio, así como en áreas del Departamento de Información Académica y talleres de aire acondicionado; se equipó a los brigadistas con chalecos para incendios, primeros auxilios, evacuación, comunicación, búsqueda y rescate, materiales peligrosos, además de que se entregó a la brigada de primeros auxilios del edificio de Vicerrectoría el equipo especializado recomendado por el Comité de Salud. Adicionalmente, se hizo llegar a los brigadistas de ese edificio y a coordinadores operativos de las unidades académicas el Plan de Respuesta para Emergencia, para que sea difundido con su personal del área y entre la comunidad universitaria.

El Comité de Protección Civil del campus Mexicali tuvo una serie de actividades en este año, entre las que se cuentan la presentación y análisis de diversas propuestas que están en espera de ser autorizadas, así como la inclusión de la extensión San Felipe en el calendario de verificaciones del subcomité de evaluación de edificios; se supervisó que todas las unidades

académicas finalizaran sus planes de contingencia y se recabó información sobre las brigadas de protección en cada una de ellas. A través de su secretario técnico, el Comité emitió oficio a los directores de unidades académicas donde se les recuerda el equipo mínimo que debe tener en cada unidad para atender asuntos de protección civil.

El primero de los simulacros de sismo efectuados en 2012 se hizo para recordar el terremoto ocurrido el 4 de abril, y se realizó por parte de la Vicerrectoría Mexicali en conjunto con el Comité de Protección Civil del campus y el Comité de Protección Civil Municipal de Mexicali. Durante el simulacro se contó con la participación de directivos, personal administrativo, y alumnos de la Universidad, así como de los integrantes de las brigadas de protección civil que operan al interior de la Universidad. El simulacro se transmitió por UABC Radio donde previamente se explicó paso a paso las indicaciones a seguir.

De igual forma se realizó el 19 de septiembre el simulacro general de evacuación por sismo en colaboración con el XX Ayuntamiento de Mexicali y la Cámara de la Industria de la Radio y Televisión (CIRT), por motivo de la celebración del XXVII aniversario del terremoto ocurrido en la ciudad de México en 1985.

En lo que respecta a la Vicerrectoría Tijuana, a inicios del 2012 se realizó un diagnóstico de necesidades de ubicación y señalización de puntos de reunión, el cual contó con la supervisión de personal de la Dirección Municipal de Bomberos. Como resultado, se reubicaron diversos puntos de reunión debido a nuevas construcciones y modificaciones a las instalaciones universitarias. Así mismo, durante el mes de junio se adquirió un lote de 15 señalamientos de poste con triple vista, los cuales se colocaron en los puntos de reunión y facilitaron la ubicación de las zonas seguras y la realización de los simulacros de evacuación correspondientes al ciclo 2012-2.

A través del Departamento de Planeación e Imagen Institucional del campus Tijuana, durante el ciclo escolar 2012-2 se produjo un video informativo y de sensibilización sobre actitudes y procedimientos en materia de seguridad ante contingencias. El material audiovisual ilustra los procedimientos que deberán de seguirse en situaciones de emergencia dentro de las instalaciones universitarias. Por otra parte, con el objetivo de brindar orientación y sensibilizar a las unidades académicas que aún no tenían integrada la Comisión de Seguridad e Higiene, en el

mes junio del 2012 se llevó a cabo el curso “Sensibilización en materia de seguridad e higiene”, en el que se contó con 24 participantes provenientes de unidades académicas del campus Tijuana. En dicho curso se capacitó sobre las actividades pertinentes para la conformación de comisiones y la detección de necesidades en materia de seguridad en el trabajo.

Aunado a lo anterior, en el campus se realizó una evaluación de la totalidad de los edificios de la unidad universitaria a la vez que se analizó la situación de seguridad de las salidas del circuito universitario y se gestionaron las acciones y recursos económicos necesarios para la prevención de contingencias por mordedura de serpientes en la Unidad valle de las Palmas. Los ejercicios de simulacros de evacuación por sismo se realizaron sin contratiempos ni incidentes

Diversos cursos en temas de seguridad y protección civil fueron impartidos a los universitarios

en ambos turnos y en los dos ciclos escolares de 2012. En el mes de febrero se instalaron 12 señalamientos verticales de tres vistas de punto de reunión, los cuales facilitaron a las personas la ubicación en las zonas de seguridad previstas para situaciones de emergencia por personal de la Dirección de Municipal de Bomberos. Para estos ejercicios también fueron de gran ayuda los chalecos de seguridad color fluorescente identificados con leyenda de brigadistas, los cuales fueron utilizados por los responsables de evacuación de edificios.

Con el propósito de reforzar el programa de capacitación del personal académico y administrativo sobre seguridad en el trabajo, en diversas fechas se llevaron a cabo reuniones convocadas por la Coordinación de Recursos Humanos para analizar el tema del Sistema Integral de Seguridad Universitaria, en los campus Mexicali, Tijuana y Ensenada; a la vez, se acudió en representación de la Universidad a las 12 reuniones mensuales convocadas por la Secretaría de Seguridad Pública del Estado, que se llevaron a cabo en las instalaciones del C4 Mexicali, donde se reúne el comité de evaluación del sistema de emergencias 066.

A fin de mantener capacitado al personal del campus Ensenada, por parte de la Vicerrectoría se impartieron cursos de capacitación sobre primeros auxilios, formación de brigadas, uso y manejo de extintores, procedimientos para la certificación de calidad ambiental, uso y manejo de recipientes sujetos a presión, y manejo de residuos biológicos infecciosos. En el campus Mexicali, el programa de capacitación a cargo de la Vicerrectoría ofreció un total de

14 cursos en el área de seguridad e higiene a los trabajadores del campus, en especial a los que están involucrados o participan en dichas temáticas en unidades académicas y dependencias administrativas. Entre dichos cursos se pueden mencionar los de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP), sistemas de fallas geológicas, prevención y combate de incendios y uso de extintores, emergencias sísmicas, e intervención en caso de crisis emocional.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD

Esta política se orienta a atender las recomendaciones de los organismos externos y de pares evaluadores y responder a las sugerencias que los universitarios han hecho respecto de la organización institucional, y tiene como propósito revisar los instrumentos normativos y la estructura organizacional, a la vez que algunas funciones que llevan a cabo las diversas dependencias a nivel de Rectoría y vicerrectorías. Así, la iniciativa que forma parte de esta política es la de *Actualización de la normatividad y de la estructura organizacional*, con dos iniciativas específicas: *Revisión y actualización de los diferentes ordenamientos universitarios*, y *Revisión de la estructura organizacional y funciones de las dependencias de la administración*.

En atención a la estrategia de revisar y, en su caso, modificar estatutos y reglamentos universitarios para adecuarlos al funcionamiento institucional, durante 2012 se llevó a cabo una consulta entre la comunidad universitaria en relación con la aplicación del Estatuto del Personal Académico, y se recibieron las propuestas que corresponden a varios apartados de ese cuerpo normativo. Se estudió la totalidad de las secciones del estatuto y se cuenta con un proyecto terminado que será presentado al pleno del Consejo Universitario para seguir el proceso de aprobación.

También en este año se reformó el artículo 16 del Reglamento para el gobierno interior del Consejo Universitario, al flexibilizar la norma relativa al lugar de celebración de las sesiones, a la vez que se reguló la asistencia de personal de apoyo y se aprobó la transmisión de las sesiones del Consejo Universitario en vivo por medios electrónicos.

En cuanto a la estrategia de facilitar el registro de desarrollos tecnológicos y de la propiedad intelectual, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria proporcionó en este periodo un total de 68 asesorías a investigadores, profesores, estudiantes y público en general para el registro de marcas, derechos de autor, patentes y modelos de utilidad. Asimismo se capacitó a ocho universitarios en lo relativo a contratos de licenciamiento

y acuerdos de confidencialidad, se ofrecieron conferencias sobre derechos de propiedad industrial y talleres de búsquedas tecnológicas, por parte de personal del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial.

En relación con la segunda iniciativa específica de esta política, y en particular en lo referente a la estrategia de revisar y, en su caso, modificar la estructura y funciones de las dependencias de la administración central, a partir de agosto de 2012 se creó el Departamento de Extensión de la Cultura y de los Servicios adscrito a la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, y posterior a ello se puso en marcha el programa “Presencia cultural UABC”, que inició oficialmente funciones en noviembre de 2012 con un programa de eventos que incluye presentaciones de la Orquesta Sinfónica de la UABC y grupos artísticos representativos de la institución, talleres de lectura y exposiciones, entre otros, dirigidos a la comunidad universitaria y a la comunidad en general, particularmente a los sectores sociales con menor acceso a eventos culturales.

Mediante un acuerdo, las funciones relativas al programa Promep que estaban a cargo de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, se concentraron en la Coordinación de Posgrado e Investigación, a fin de brindar un servicio y seguimiento integrales a los apoyos recibidos por los beneficiarios del programa.

POLÍTICA INSTITUCIONAL 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS

Esta política busca hacer el mejor uso posible de la infraestructura y equipamiento con que cuenta la Universidad, a la vez que darles el cuidado apropiado, previendo futuras necesidades a fin de satisfacerlas con oportunidad.

La iniciativa general que corresponde a esta política es la de *Infraestructura y equipamiento adecuados para la operación de las funciones universitarias*, que incluye dos iniciativas específicas: *Planeación de la edificación y mantenimiento de la infraestructura física*, y *Modernización del equipamiento de apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje*.

La primera iniciativa específica contempla la estrategia de elaborar e implementar el plan maestro de infraestructura física, de modo que para la conservación de la infraestructura existente y para obtener un diagnóstico del estado de la misma, se solicita a cada Vicerrectoría sus requere-

El Programa Anual de Obras 2012 se elaboró a partir de las necesidades de las unidades académicas

rimientos de ampliación de oferta educativa, rehabilitación y conservación de la infraestructura física existente. Así, para el año 2012, las facultades, escuelas, institutos y centros que conforman la Universidad, presentaron sus necesidades en el reporte de infraestructura física que se elaboró en el marco del

Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 2012, así como en su respectivo formato del Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM 2012). Una vez revisadas las propuestas y asignadas las prioridades por la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional y la Coordinación de Servicios Administrativos, se obtuvo el Programa Anual de Obras 2012, el cual fue sometido a la revisión y autorización del Comité de Obras en su reunión de enero del mismo año, y en la cual se establecieron las prioridades en construcción, remodelación o ampliación de edificios, que suman \$222'550,000.20 m.n. (doscientos veintidós millones quinientos cincuenta mil pesos 20/100).

Entre las obras más destacables que fueron autorizadas se cuentan, para el campus Ensenada, un edificio para laboratorio de disecciones de la Escuela de Ciencias de la Salud, la

ampliación de la cafetería de la Unidad Valle Dorado, y el edificio para el Centro de Atención a la Comunidad, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; para el campus Mexicali, construcción de edificio para Centro de Diagnóstico y laboratorio de habilidades clínicas de la Facultad de Medicina, construcción de edificio de laboratorios de ingeniería aeroespacial, energías renovables, mecatrónica, electrónica y diseño industrial para la Facultad de Ingeniería; y para el campus Tijuana, ampliación de segundo nivel de aulas para la Escuela de Artes Tecate, edificio para posgrado en la Facultad de Contaduría y Administración, y edificio de aulas para los programas de licenciatura en Relaciones Internacionales y en Administración Pública para la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales; además de rehabilitaciones, instalación de equipamiento eléctrico, suministro y colocación de sistemas contra incendios, instalación de cárcamos de bombeo y plantas de tratamiento de aguas residuales, etc.

En cada uno de esos proyectos, se realizaron los debidos procesos de licitación, adjudicación o contratación, de acuerdo con lo estipulado en la normatividad universitaria, de manera que de las obras iniciadas en 2012, fueron 12 las que se llevaron por medio de licitación y seis por invitación, en tanto que el resto se adjudicaron directamente.

Entre las acciones que se incluyen en esta política se cuenta la de elaborar un programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios en apoyo a las funciones sustantivas, así como de mejoramiento de la funcionalidad de las diversas áreas de las unidades académicas. Por ello la Vicerrectoría Ensenada, a través de su Departamento de Servicios Administrativos, lleva a cabo a lo largo del año diversas actividades que forman parte de su plan anual de mantenimiento, como son las que atienden a la infraestructura académica (remozamiento, pintura), a las subestaciones eléctricas, a la planta de tratamiento de aguas residuales, al alumbrado del campus, al sistema de bombeo de punta Faro, al sistema de aire acondicionado y *chillers*, y diariamente, a las áreas verdes, jardines y áreas de trabajo académico y administrativo.

Así mismo, en la Vicerrectoría Mexicali se tiene establecido un programa anual de mantenimiento a equipos de aire acondicionado, infraestructura eléctrica, áreas verdes y misceláneos del campus, que ha permitido el avance del 100% de las actividades establecidas en el programa. Esta actividad es coordinada, supervisada y evaluada por cada unidad académica y dependencia administrativa.

A fin de mejorar la señalización en las instalaciones universitarias, tanto por parte de la Coordinación de Servicios Administrativos como a cargo de los departamentos homólogos en las Vicerrectorías, se actualizaron y repintaron las zonas de encuentro en caso de sismos, a la vez que se instalaron letreros de salida de escaleras y señalamientos de qué hacer en el caso de sismos.

Por lo que se refiere a la iniciativa específica de modernización del equipamiento en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo con la estrategia de atender los requerimientos de equipamiento para la operación de los programas educativos, en el año del que se informa casi la totalidad de las unidades académicas hicieron el diagnóstico de necesidades de reemplazo de equipos de laboratorio por obsolescencia o por haber cumplido su vida útil, así como la identificación de equipo del que se carece y que es requerido para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Dado que algunas escuelas, facultades, institutos y centros cuentan con un programa específico de reemplazo de equipo, hicieron frente a algunas necesidades tanto con recurso PIFI como por aplicación de recursos propios, sobre todo para adquisición de pizarrones electrónicos, cañones y pantallas de video, licencias de software, escáneres, conexión de fibra óptica, equipo especializado de laboratorios diversos, red inalámbrica, etc.

Como parte de los esfuerzos institucionales por proveer de equipo adecuado a las labores académicas, en 2012, con recursos extraordinarios del Fondo para Elevar la Calidad de la

El equipo de cómputo para académicos fue renovado al adquirir 2,161 computadoras de escritorio

Educación Superior se adquirieron 607 computadoras portátiles y 2,161 equipos de cómputo de escritorio, estos últimos que fueron asignados a todos los académicos que aceptaron la invitación a renovar su equipo. Las computadoras de escritorio se destinaron a reemplazar el equipo que utiliza el personal académico de carrera, esto con el propósito de mejorar sus condiciones de trabajo y apoyarlos en la realización de sus labores sustantivas al brindarles computadoras de última generación. Con ello, se modernizó el equipo del 100% de los profesores, investigadores y técnicos académicos, de medio tiempo y tiempo completo, que lo solicitó, y así la planta docente de la UABC tiene actualmente excelentes herramientas informáticas para desarrollar sus labores en beneficio de los alumnos de licenciatura y posgrado, así como para el mejor desempeño en sus labores de investigación y extensión.

De igual forma, una parte de los equipos de cómputo de escritorio se destinó a reemplazar el equipo obsoleto que utiliza el personal administrativo, con lo que se logró cubrir las necesidades más apremiantes de todas las unidades académicas y dependencias administrativas.

Adicionalmente, y como un reconocimiento a la labor docente que realiza el profesorado de asignatura, fueron entregados en comodato 433 equipos *laptop* a profesores de asignatura que se han distinguido por su dedicación y resultados en la evaluación docente, mientras que los 174 restantes se

**433 profesores de
asignatura
destacados
recibieron *laptops*
en comodato**

entregaron en las mismas condiciones a igual número de alumnos de nuevo ingreso que viven en condiciones económicas desfavorables, y que de ese modo pueden tener una herramienta que les ayude en sus estudios.

Es importante mencionar que todos equipos de cómputo adquiridos satisfacen los criterios de Electronic Product Environmental Assessment Tool (EPEAT) en la categoría Gold, que garantiza que cumplen con el máximo número de criterios que en el rubro de equipos electrónicos están establecidos para el cuidado del medio ambiente.

La creciente demanda de servicios informáticos por parte de alumnos y académicos, así como en apoyo a las actividades administrativas, se atiende a través de la estrategia que busca mantener actualizadas las plataformas de cómputo y redes de la Universidad, que incluye acciones como reposición de líneas telefónicas, creación y configuración de redes virtuales para diversas unidades académicas, mantenimiento a sistemas de inventario y almacén, instalación de servidores, asesoría en redes y telecomunicaciones, instalaciones especiales para transmisión de UABC Radio o para inscripciones a cursos culturales, así como mantenimiento correctivo a equipos; y en materia de bibliotecas, creación de nuevos materiales dentro del sistema de biblioteca, configuración de accesos a bases de datos en línea o capacitación a nuevo personal en el uso del sistema bibliotecario (Unicornio), todo ello a cargo de la Coordinación de Información Académica y los respectivos departamentos en cada campus. Cabe señalar que, a la fecha, el servicio de correo electrónico de la UABC cuenta con más de 95,000 cuentas registradas.

A fin de mantener en óptimas condiciones de operación los servidores institucionales, se contrató el servicio de mantenimiento preventivo y correctivo, así como servicios de soporte y

mantenimiento para hardware y software, para el ambiente de virtualización y para el manejo de base de datos IBM Informix, que corresponden todos a la infraestructura de procesamiento de información institucional, con lo que no sólo se garantiza que los sistemas tendrán el cuidado que requieren, sino que se solucionarán en el menor tiempo posible los problemas de funcionamiento que pudieran presentarse.

Como parte de las medidas de aseguramiento de información institucional, en 2012 se ha mantenido el servicio de hospedaje de información en un sitio externo a la UABC, el cual tiene la finalidad de mantener una copia de información disponible en caso de presentarse un incidente o contingencia. Adicional a este servicio, desde junio del mismo año se está probando un servicio para almacenar, en nube, copias de las bases de datos institucionales, con el objeto de evaluar el desempeño, disponibilidad y costos involucrados en estos servicios.

EJE TRANSVERSAL 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Este eje establece como primer objetivo, asegurar que la información –independientemente de la instancia que la emita– llegue a sus destinatarios en tiempo y forma en todos los ámbitos de la vida institucional, en particular a los alumnos y al personal universitario, y junto con ello mantener informada a la sociedad en general acerca de las actividades que se llevan a cabo en la UABC. En congruencia con lo anterior, un segundo objetivo es propiciar una comunicación interna eficiente entre autoridades, directivos, alumnos y académicos. Como corolario de un adecuado flujo de información, este eje contempla como tercer objetivo, fomentar el sentido de identidad y pertenencia entre los universitarios.

Las estrategias para lograr esos objetivos son: *Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior*, así como *Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia institucional*.

A fin de atender la primera estrategia de este eje, durante el año que comprende este informe las unidades académicas emprendieron diversas acciones orientadas a fortalecer la comunicación y la información al interior de ellas, las más comunes: actualización de sus páginas web; creación de páginas en Facebook y cuenta de Twitter; impresión de lonas, carteles y volantes; envío de boletines electrónicos; y uso de correo electrónico masivo.

En el campus Ensenada, la Facultad de Ciencias publicó seis números del boletín *La brújula* que se distribuye en papel a sus profesores y alumnos, además de que se creó la versión electrónica del mismo; los directivos de la Facultad de Ciencias Marinas sostuvieron reuniones plenarios informativas con los alumnos; en la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín se utilizaron vitrinas para colocación de avisos; y en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo se ha aprovechado la aplicación de la agenda electrónica UABC Google Calendar además de que se cuenta con el boletín informativo *IIDEntidad* para la comunidad de ese instituto.

Por parte del campus Mexicali, la Facultad de Ciencias Humanas mantiene la publicación semanal de su boletín electrónico *NotiHumanas*; de igual modo la Facultad de Idiomas ha publicado y enviado por correo electrónico el boletín quincenal *Info-I*, además de que se impartió un taller de manejo de relaciones interpersonales en el ambiente laboral, con la participación de toda la planta docente de carrera, administrativa y de intendencia; en la Facultad de Medicina se instaló un quiosco informativo; y la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa publicó periódicamente su boletín electrónico *Notas de Pedagogía*, al tiempo que mantuvo constante actualización de información en los frisos que están colocados en los salones.

Respecto del campus Tijuana, en el semestre 2012-2 la Escuela de Deportes creó la revista electrónica catorcenal *Deporte cimarrón*; el Centro de Ingeniería y Tecnología rediseñó su página web; en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales se instaló una pantalla informativa a la entrada de la sala de cómputo, y se mantiene constantemente actualizada; y de modo similar, por parte de la Facultad de Odontología se colocaron pantallas en los lugares más visibles, incluyendo clínicas, a efecto de informar a la comunidad interna.

En seguimiento de los fines de este eje transversal, la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIIA) desarrolló una estrategia de comunicación al interior de las unidades académicas y hacia el exterior, que consiste en la instalación de 40 mamparas con la información de cooperación internacional en cada unidad académica, que incluye el calendario 2012, las convocatorias de intercambio y apoyo a la movilidad, e información de intercambio estudiantil; asimismo en la página de la CCIIA se desarrolló un menú interactivo con los proyectos nuevos, y se imprimieron y distribuyeron para la comunidad universitaria y el exterior más de 3,200 folletos impresos, para divulgar las actividades de esa coordinación. Por parte de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar se atendieron las quejas y comentarios vertidos en medios de comunicación, y se ofreció un curso a las sociedades de alumnos para darles a conocer sus obligaciones y derechos como alumnos, los cuales están plasmados en el Estatuto Escolar, para que a su vez lo difundieran a sus representados.

También en el año del que se informa, la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional trabajó en la elaboración de una propuesta de Plan de Comunicación Interna y Externa para la

Universidad, que establece tanto la filosofía que lo sustenta como el protocolo de información y comunicación de acuerdo con los diversos públicos (alumnos, egresados, personal académico, personal administrativo y autoridades universitarias y la comunidad en general), al tiempo que define los objetivos y funciones para cada una de las áreas involucradas en esos procesos. A la fecha se tienen avances en lo relativo al diseño del sitio web de la síntesis de información universitaria y el de *Gaceta universitaria*, y a la inclusión, en ese sitio, de un buzón electrónico para recibir comentarios que son enviados directamente a la persona encargada de las actividades involucradas, ya que está dividido por campus y por departamento.

Entre las acciones realizadas, se puede mencionar que se nombraron responsables de difusión en la mayoría de las unidades académicas, quienes fungen como enlace con su respectiva Vicerrectoría para el envío de información que deseen que se publique tanto en *Gaceta universitaria* como en la página web de la UABC, y para enviarse como boletín; se creó un manual de estilo para publicación de notas en la *Gaceta universitaria*, y se estableció una proporción para guardar equidad en las notas que se publican en ese órgano oficial impreso.

Por lo que se refiere a inserciones que se publicaron en medios de comunicación impresos, algunas fueron diseñadas en el Departamento de Información y Comunicación Interna, y en otros casos se apoyó a dependencias y unidades académicas con la gestión para su publicación. En total se publicaron 82 inserciones, algunas de ellas en más de un medio de comunicación o por varios días para su publicación, entre ellas: 39 convocatorias (licitaciones, programas de posgrados, educación continua, ingreso, becas, etc.), 16 felicitaciones, 14 anuncios con información general sobre las unidades académicas o Rectoría, y 13 esquelas. Además, a partir del número 282 de *Gaceta universitaria* (5 de febrero) se incluyó una sección de numeralia denominada “Sabías que...”, en la cual se proporciona información cuantitativa sobre diversos aspectos de la Universidad.

Durante 2012 se implementó el uso de la pantalla electrónica comercial ubicada en el campus Mexicali, para lo cual el Departamento de Información y Comunicación Interna funge como enlace para el envío de spots a la compañía que la administra.

Por parte de la Vicerrectoría Ensenada, además de las reuniones periódicas con jefes de departamento y directores de unidades académicas, se tuvo acceso gratuito en espacios con

valor comercial en la televisora local, donde, una vez por semana, se transmiten cápsulas con contenido de interés para la comunidad acerca de las investigaciones que realizan los académicos y alumnos cimarrones. Respecto de la Vicerrectoría Mexicali, con el propósito de difundir los planes y programas de capacitación, a través del Departamento de Recursos Humanos se creó el sitio <http://capacitacion.mxl.uabc.mx>, por el que se dan a conocer esos servicios a la comunidad universitaria. También con el objetivo de tener una comunicación fluida, clara y permanente entre los integrantes de la comunidad universitaria, la Vicerrectoría Tijuana ha llevado a cabo reuniones informativas en las que participan los jefes de departamento, directores, subdirectores y responsables de centros que integran las cuatro unidades universitarias (Otay, Tecate, Rosarito y valle de las Palmas) del campus. En dichas reuniones, los participantes escuchan y retroalimentan los mensajes de interés común que el vicerrector aborda en cada reunión.

A partir de 2012 la página electrónica de la UABC se publica para su consulta en dispositivos móviles

Además, con el propósito de hacer accesible la información institucional a un mayor número personas, a partir de 2012 se publica la página electrónica de la Universidad para su consulta en dispositivos móviles.

En materia de fortalecimiento del sentido de identidad y pertenencia, se determinó que a partir del número 291 *Gaceta universitaria*, la contraportada se utilice como espacio fijo para la campaña institucional universitaria denominada “Presencia UABC”.

EJE TRANSVERSAL 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

El objetivo de este eje transversal es promover entre los universitarios la cultura del cuidado y respeto hacia el medio ambiente, así como procurar que en la realización de las actividades institucionales se minimicen los impactos negativos en él, y considera dos estrategias *Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria* y *Promover el reúso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC*.

La Universidad, como agente que interactúa con su entorno en el desempeño de sus funciones sustantivas y administrativas, reconoce la responsabilidad que tiene hacia éste y por ello, como parte de las auditorías ambientales que se le han practicado, se han emitido una serie de recomendaciones para las diversas unidades académicas y dependencias, las cuales han sido atendidas puntualmente en casi la totalidad de los casos de aquellas que han sido certificadas por la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), como la Facultad de Ciencias, el Instituto de Investigaciones Oceanológicas y la Facultad de Ciencias Marinas, a la vez que la Vicerrectoría del campus Ensenada; la Facultad de Enfermería, la Facultad de Artes, la Facultad de Odontología, el Instituto de Ingeniería, y la propia Vicerrectoría en el campus Mexicali; la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, la Facultad de Odontología, la Facultad de Medicina y Psicología, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, del campus Tijuana. Esta última fue evaluada por segunda ocasión en auditoría ambiental en agosto de 2012, a fin de refrendar el

Se han atendido las recomendaciones en las unidades y dependencias certificadas por la Profepa

certificado que otorga Profepa por el cumplimiento de las normas en esa materia, de modo que en diciembre del año del que se informa, se recibió la certificación correspondiente.

Adicional a lo anterior, en el marco del programa de ahorro de energía eléctrica, se implementó en el periodo vacacional de verano el horario de 8:00 a 16:00 horas para el personal administrativo, con lo que se redujo en tres horas el servicio de aire acondicionado en la Rectoría

y Unidad Universitaria del campus Mexicali. Por otra parte, se han realizado inversiones de mejoramiento de alumbrado de estacionamientos en la Rectoría y en los campus Mexicali y Tijuana, donde se sustituyeron las lámparas de vapor de sodio por lámparas con foco T5.

En el año 2012 la Coordinación de Servicios Administrativos inició a nivel institucional la reposición de engomados y letreros para la campaña de ahorro que tiene por lemas “Focos apagados pesos ahorrados”, y “Aguas con el agua. No la dejes correr”.

Por parte de la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional se incluyeron en la *Gaceta universitaria* impresa algunas inserciones de la campaña interna de ahorro de luz y agua, que de igual manera se promueve en el inicio de la página electrónica de ese medio institucional.

A partir del número 290 de esa publicación (3 de junio) se incluyó en la sección de UABC Verde un consejo ecológico por edición, en la que se ofrece algún consejo práctico que contribuya al mejoramiento y cuidado del medio ambiente.

En los departamentos de Vicerrectoría Mexicali se ha implementado que cuando se requiere reponer una lámpara se haga con lámpara ahorradora T5, y en los edificios nuevos se está especificando su uso desde un inicio. Además, se desechó el uso de foco incandes-

**Se favorece el
uso de
lámparas y
focos
ahorradores
de energía**

cente en favor del foco ahorrador fluorescente y se han realizado estudios termográficos en subestaciones, tableros y transformadores, lo que permite detectar fugas.

De igual modo, en la Vicerrectoría Tijuana los proyectos de edificación de obra nueva incluyen sistemas de iluminación para ahorro de energía eléctrica, como lámparas T5 y tipo LED, y estas últimas se instalaron en el Teatro Universitario y la pista de trotar del circuito atlético, mientras que en el acceso vial a la Unidad Otay se instalaron luminarias tipo T5. Con todo ello se logran ahorros que van del 30% al 60% en el consumo de energía eléctrica.

Acciones similares se llevaron a cabo en las escuelas, facultades, institutos y centros, como la colocación de relojes para apagado de luces, uso de fotoceldas en lámparas exteriores, colocación de recordatorios alusivos al ahorro de energía y a mantener apagadas las luces si no se utilizan, fijación de la temperatura del aire acondicionado en un nivel de confort aceptable, sustitución de lámparas, así como promoción de prácticas de cuidado ambiental.

Al ser el agua un recurso delicado y valioso, también ha sido objeto de cuidado por parte de la Universidad, de modo que se ha procurado instalar llaves ahorradoras, con sensor o de cierre programado, mingitorios secos, sistemas de riego por aspersión y uso de agua morada (tratada) para el riego de jardines. De manera particular, en la Escuela de Ciencias de la Salud (campus Ensenada) se cambiaron zonas de pasto por vegetación mediterránea que consume poca agua; en el campus Mexicali, la Facultad de Artes trabajó en conjunto con la Fundación Hélice para capacitar al personal administrativo y docente en temas de educación ambiental como manejo de residuos orgánicos e inorgánicos, disminución del consumo de agua y energía eléctrica, y reciclado de papel; la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa llevó a cabo una campaña del Programa de Promoción de la Educación para el Desarrollo Sustentable y Valores, a fin de promover el ahorro de agua a través del montaje de un friso alusivo al tema.

Otra forma en que la UABC contribuye al cuidado del medio ambiente es a través del mantenimiento de sus extensos jardines, que además de ser elementos valiosos para mejorar la calidad del aire, constituyen espacios para la recreación de los universitarios y de amplios sectores de población. En 2012 se tuvieron muchas acciones de reforestación en todos los campus, tanto

Las áreas verdes de la UABC contribuyen a mejorar la calidad del aire

por parte de las Vicerrectorías como por iniciativa de las unidades académicas o sus estudiantes. Así, entre las tres Vicerrectorías fueron sembrados 1,964 ejemplares de árboles y plantas, mientras que las escuelas, facultades, institutos y centros colocaron 3,106 en sus respectivos campus. Además, por parte del Instituto de Ingeniería fueron plantados 5,600 ejemplares de vegetación en la zona riparia del delta del Río Colorado, para contribuir a la conservación de sus frágiles ecosistemas. Así mismo, la Facultad de Turismo y Mercadotecnia participó en el programa de difusión sobre una cultura turística y ecológica, colaborando en la limpieza de espacios públicos como los son el malecón de Playas de Tijuana, el cañón del Matadero y la canalización Río Tijuana primera etapa, a la vez que en la campaña de reforestación y limpieza de laguna Hanson, en el Parque Nacional Constitución de 1810.

Una tendencia creciente en la Universidad es la de solicitar a los alumnos que sus trabajos sean entregado en formato electrónico a fin de evitar el uso de papel, o bien hacerlo valiéndose de la plataforma Blackboard a fin de contribuir a la conservación de su materia prima: los

árboles. Adicional a ello, se realizan campañas de recolección de papel y libros viejos, en conjunto con la Fundación Hélice por parte de la Vicerrectoría Mexicali, así como de materiales que requieren de ser dispuestos de manera especial, como cartuchos de tóner y tinta para impresoras; así mismo, por parte de la Vicerrectoría Tijuana se realiza anualmente el acopio de residuos electrónicos y papel, en el que participa alumnos de etapa básica como operadores del evento, de modo que en 2012 se recolectaron 1.8 toneladas de papel y 3.5 de electrónicos, que fueron entregados a las organizaciones manejadoras de residuos que patrocinan tal actividad.

Al abocarse este eje transversal a un tema prioritario no sólo para la institución, sino para el bienestar del planeta en general, también es estratégico en cuanto a investigación, de modo que a la fecha, se tienen en la Universidad 72 líneas de generación y aplicación de conocimiento (LGAC) dedicadas a temas ambientales (10.6% del total de LGAC), y en 2012 fueron 65 los proyectos de investigación que se orientaron a dichos temas, de un total de 80 que estuvieron vigentes en ese año, lo que representa 81% del total.

Son 72 las líneas de generación y aplicación de conocimiento que se dedican a temas ambientales

En cada facultad, escuela, instituto y centro universitario se llevaron a cabo un sinnúmero de acciones que contribuyen a fomentar valores de cuidado, respeto y conservación del medio ambiente a la vez que a promover el cuidado de uno mismo como parte del ecosistema. Destacan, entre las acciones del campus Ensenada, la elaboración de cuadernos con papel reutilizable, que son donados a escuelas de población económicamente desfavorecida, por parte de estudiantes y académicos de la Facultad de Ciencias Marinas; el proyecto de reciclaje masivo de papel, cartón, aluminio, vidrio y material orgánico como composta, que llevó a cabo la Escuela de Ciencias de la Salud; el taller de capacitación que se impartió a personal de mantenimiento del campus, enfocado al diseño y creación de jardines y áreas con vegetación nativa por parte de la Facultad de Ciencias; la campaña de auto compartido denominada “UABentón”, así como los talleres de composta y de elaboración de prendas para ciclismo urbano con materiales de reúso, que se implementaron en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; y los seminarios y talleres sobre educación ambiental, reciclaje y medio ambiente impartidos por estudiantes de la Facultad de Ciencias Marinas a escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

Entre otras actividades, para el campus Mexicali se pueden mencionar: un seminario de cuidado al medio ambiente que se ofreció a toda la comunidad de la Facultad de Arquitectura y Diseño; la impresión de exámenes en papel de reúso, por parte de la Escuela de Deportes; el inicio en la Facultad de Ciencias Administrativas, de sus campañas de reciclaje de plástico y papel; la recolección de 8.9 toneladas papel para reciclaje en la Facultad de Ciencias Humanas gracias al programa “Universidad sustentable. Educación para la salud” (USES) con su estrategia de colocar contenedores en cada cubículo de profesores; el inicio del programa de reciclaje de

El acopio de baterías, el reúso y reciclaje de papel, así como la recolección de cartuchos de tinta y tóner son parte ya de la cultura ambiental en la Universidad

papel con una compañía local por parte de la Facultad de Odontología; la eliminación del uso de botellas plásticas de agua en los eventos académicos en el Instituto de Investigaciones Sociales, debido a que se producen gran cantidad de desechos; el registro ante la Secretaría de Protección al Ambiente, de la Facultad de Enfermería como instancia generadora de residuos de manejo especial; la firma de convenio entre la Facultad de Ingeniería y la Fundación Hélice, para acciones de reciclaje; el acuerdo similar establecido por parte de la Facultad de Odontología con la empresa Mexicali Ambiental; y en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, la construcción de un almacén de material reciclable que consta de cuatro contenedores de madera para concentrar el plástico, aluminio, papel y vidrio que se colecta, así como un acuerdo con la Fundación Hélice para que cada 15 días su personal pase a recoger el material.

En el campus Tijuana, Académicos de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería asistieron a un curso de Liderazgo Ambiental organizado por Profepa y la Red Mexicana de Manejo Ambiental de Residuos (Remexmar) durante los meses de julio a octubre de 2012, en el cual se desarrollaron dos programas para la minimización en el consumo de reactivos químicos y disminución en la generación de residuos peligrosos; la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate llevó a cabo la campaña “Cimarrones reciclando” en el primer semestre del año; en la Facultad de Medicina y Psicología se trabajó lograr que esa unidad académica esté libre de humo, para lo cual se colocaron letreros preventivos respecto de los daños del cigarro; en la Facultad de Odontología los meses de verano se hizo recolección de recipientes de plástico,

principalmente botellas de agua y refresco, que fueron entregadas a una empresa pequeña que hace reciclaje de ese material, y el Centro de Ingeniería y Tecnología inició en 2012 el reciclaje de cartuchos de tóner y tiene el programa de servicio social denominado “Composta y lombricomposta”, que en ese año a partir de la generación de 200 kg de desechos orgánicos de la unidad, elaboró 94 kg de humus que se aplicó a las áreas verdes del propio centro.

Es importante destacar que el acopio de baterías para su adecuada disposición, el reúso y reciclaje de papel, así como la recolección de cartuchos de tinta y tóner, son actividades promovidas a nivel institucional que han logrado establecerse ya como parte de la cultura universitaria, pues en casi la totalidad de las unidades académicas se llevan a cabo tales actividades. Así, por ejemplo, en la Vicerrectoría Mexicali se recolectó un total de 2.2 toneladas de papel para reciclaje, y 3.3 toneladas de papel y 201 kg de cartuchos de tinta y tóner en la Vicerrectoría Tijuana. Además, en los tres campus se dispone adecuadamente de lámparas fluorescentes, balastros y equipo electrónico.

EJE TRANSVERSAL 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Promover una mayor participación de los universitarios, ya sea de manera individual o colectiva, en los diferentes procesos que se llevan a cabo en la institución, es el primer objetivo de este eje, pues busca que las iniciativas y proyectos de las unidades académicas sean enriquecidas con las aportaciones de la comunidades que las integran. El segundo objetivo se refiere a mantener el rumbo en materia de transparencia y rendición de cuentas que institucionalmente ha caracterizado a la UABC, y avanzar en estos temas a nivel de unidades académicas y cuerpos colegiados.

Con base en lo anterior, este eje transversal comprende dos estrategias: *Promover la participación individual y colectiva de los universitarios en los diferentes ámbitos de la vida institucional*, y *Promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en las unidades académicas y dependencias administrativas*.

Al interior de las unidades académicas, la instancia de mayor representatividad son los consejos técnicos constituidos por representantes de la comunidad de cada escuela, facultad o instituto, y que en 2012 celebraron regularmente sus sesiones ordinarias tal como establece la normatividad universitaria, además de las extraordinarias que se llevaron a cabo de acuerdo con la dinámica y necesidades particulares.

Otra forma de participación se tiene en la elaboración de los planes de desarrollo de 15 unidades académicas en las que fueron designados nuevos directores, y que se han hecho con la participación de trabajadores académicos y administrativos, así como los Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) que se elaboraron en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

En lo relativo a la estrategia de promover la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas en las unidades académicas y dependencias administrativas, en 2012 se publicaron en el portal de transparencia de la UABC el informe anual 2011 y dos informes semestrales, además de

que se incorporó a ese espacio web un banderín electrónico donde se publican las principales actividades universitarias en ese rubro. Adicional a ello, se transmitieron en vivo por internet dos sesiones del Consejo Universitario, así como nueve sesiones de la Junta de Gobierno en las que se designó a igual número de directores de unidades académicas, a la vez que las sesiones de Consejo Técnico de esas escuelas, facultades o institutos donde hubo designación de director o directora.

Las sesiones de la Junta de Gobierno en las que se hizo designación de directores fueron transmitidas en vivo vía internet

Por otra parte, en 2012 la Unidad de Transparencia recibió 105 solicitudes, de las cuales 35 correspondieron a información que ya se encontraba disponible en internet, 42 fueron atendidas y se proporcionó la información solicitada; en ocho casos no se atendió la solicitud por no ser competencia de la Unidad de Transparencia, o bien porque se trataba de datos personales de tercero o no se cuenta con la información solicitada; además de tres casos en que la solicitud fue presentada incompleta y ocho más en que se recomendó acudir a la instancia correspondiente.

Una práctica que cada vez se va haciendo más generalizada, es la de incluir en los informes de quienes ocupan la dirección de una unidad académica, datos relativos al uso de los recursos ordinarios y extraordinarios; no obstante, es menester fortalecer esa práctica entre los líderes de cuerpos académicos (CA), de modo que los profesores e investigadores integrantes de un CA no sólo se informen, sino que participen en la toma de decisiones respecto del uso de los recursos que se asignan a esos órganos colegiados.

En algunas unidades académicas se llevaron a cabo acciones adicionales de transparencia y rendición de cuentas, como en el caso del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, en que oportunamente se dieron a conocer a los académicos los montos y acciones aprobadas en el PIFI, a fin de que se ejercieran los recursos en su totalidad; o en la Facultad de Artes, donde se dio a conocer a la sociedad de alumnos el monto y equipo adquirido en su beneficio; en la Facultad de Enfermería se incluyó una sección de información sobre ingresos y egresos en su página electrónica; en la Facultad de Ingeniería Mexicali se asignó por escrito a cada responsable de programa educativo, el monto del presupuesto asignado: fijo, propio y por concepto de sorteos; en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se actualizó en la página web el

apartado de transparencia, en donde se publica el presupuesto, informe de actividades, actas de diversos acuerdos y actas de consejo técnico; y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se envió el ProDES vía correo electrónico a todo el personal académico y administrativo para que tuviesen conocimiento del destino de los recursos.

Como se ha hecho en los últimos años, en el 2012 se entregaron los estados financieros dictaminados por el contador público independiente correspondientes al año 2011 y el informe de resultados respectivo, a la Comisión de Educación, y a la de Vigilancia de la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión, y se publican oportunamente en el portal institucional los informes de la Unidad de Transparencia de la UABC.

EJE TRANSVERSAL 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

El objetivo de este eje es fomentar la cultura del seguimiento y la evaluación en la realización de todas las actividades universitarias es uno de los objetivos de este eje y, en particular, se busca que las instancias encargadas de implementar el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) den cabal seguimiento a las tareas emprendidas. Junto con ello, este eje se orienta a dar seguimiento y a evaluar los avances y resultados de la implementación del PDI por instancias diferentes a las ejecutoras, a fin de, en caso necesario, replantear con oportunidad las actividades o estrategias que sean necesarias.

La estrategia única para este eje es la de *Dar seguimiento integral a la realización de actividades derivadas de la implementación del PDI y evaluar sus resultados.*

En materia de seguimiento y evaluación, el 15 de marzo de 2012 se reunieron en la ciudad de Tecate los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento (GTPS) para valorar el avance logrado en el primer año de la actual gestión rectoral respecto de las acciones contempladas en cada una de las políticas y estrategias del PDI 2011-2015. Los resultados de dicha reunión están publicados en el número 18 de los *Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional* y también están disponibles para su consulta en la página electrónica de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional.

También en materia de seguimiento y evaluación, el 28 de marzo se reunió el Consejo de Planeación, en cuya sesión se dieron a conocer los resultados del seguimiento realizado por los GTPS y de donde emanaron las directrices para atender tanto sugerencias y comentarios de los GTPS, como las emitidas por los integrantes de dicho Consejo.

El cumplimiento de las metas establecidas en cada plan de desarrollo de las unidades académicas, derivado a su vez del PDI, depende en mucho de un seguimiento cotidiano, que implica la atención a diversos aspectos de la vida diaria de escuelas, facultades, institutos y centros: asignación de cargas académicas a los profesores e investigadores, atención a alumnos,

formación docente, vigilancia en el ejercicio de los recursos y en el cumplimiento de las acciones para las cuales se otorgaron, mantenimiento de infraestructura y equipamiento, limpieza de salones y áreas comunes, evaluación del aprendizaje de los alumnos, atención a quienes presentan riesgo académico, etc., todo lo cual requiere de distintas instancias de organización. Así, desde el profesor que presenta su plan semestral, el investigador que plantea un proyecto con su debido protocolo, el administrador que está atento a las necesidades materiales de la unidad académica y al correcto ejercicio presupuestal, el coordinador de programa educativo que organiza la planta académica en conjunto con los profesores y coordinadores de área, hasta el nivel de subdirección y dirección, donde se supervisan todas esas actividades, la vida en escuelas, facultades e institutos es una constante tarea de planeación, seguimiento y evaluación.

Así, entre los mecanismos puestos en práctica para hacer realidad la implementación del PDI, se pueden mencionar la elaboración de informes semestrales por parte de los académicos, o de informes específicos para cada actividad realizada; las autoevaluaciones diagnósticas que se llevan a cabo en el marco de los procesos de acreditación o modificación de planes de estudios; la atención a las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores, encuestas de opinión aplicadas a los alumnos, reuniones de autoridades de unidad académica con coordinadores de área y de programas educativos, juntas informativas semestrales con alumnos, observación por parte del Consejo Técnico en algunos casos, o el establecimiento de sistemas de indicadores interno a cada unidad académica.

A nivel institucional, y en atención a una de las acciones consideradas en el eje 4 del PDI 2011-2015, se desarrolló en 2012 el Sistema Institucional de Planeación, Programación y

El SIPPP facilita la elaboración de los planes de desarrollo de las unidades académicas

Presupuestación (SIPPP), en un esfuerzo conjunto de la Unidad de Presupuesto y Finanzas y de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional. El propósito del SIPPP es el de facilitar la elaboración de los planes de desarrollo de las unidades académicas y las tareas de planeación de las dependencias administrativas, a la

vez que asocia las acciones y metas propuestas en los ejercicios de planeación a la asignación del presupuesto, mediante su inclusión automática en los programas operativos anuales. Además,

el SIPPP representa un avance en materia de transparencia y rendición de cuentas, ya que todo gasto que se realice ha de estar previamente planeado, programado y asociado a una meta, ya sea derivada del Plan de Desarrollo Institucional o del ejercicio de planeación de unidades académicas y dependencias administrativas.

RECONOCIMIENTOS OTORGADOS A UNIVERSITARIOS EN EL AÑO 2012

En el año del que se informa, alumnos y académicos de la UABC fueron distinguidos con distintos tipos de reconocimientos por haberse destacado en sus actividades, y justo es mencionarlos en este informe.

Alumnos distinguidos

De la Facultad de Ciencias, Ensenada: Jesica Alejandra Muñoz León, alumna de tronco común, se hizo merecedora del primer lugar en la categoría de reseña crítica en ciencias del mar, en concurso convocado por el Fondo de Cultura Económica “Leamos la Ciencia para Todos 2011-2012”. Andrea Bustillos Gorosave, estudiante de matemáticas, recibió el premio a la mejor exposición oral nivel licenciatura en congreso nacional de oceanografía. Marco Antonio García Zárate, estudiante de la Maestría en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas, obtuvo premio por presentación de ponencia en congreso internacional, y su trabajo fue uno de los diez mejores, que fueron seleccionados para ser publicados en la Revista Latinoamericana de Recursos Naturales, publicación científica con arbitraje.

Por parte de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, Julián Adrian Garibaldi Beltrán, Manuel Alejandro Díaz Arce y Viridiana Silva Rodríguez, ganaron su derecho a participar en el evento titulado FinAppsParty, que se llevó a cabo en Barcelona, y el premio incluyó boleto de avión y hospedaje. Ernesto Ortiz Huerta y Rogelio Ojeda Aréchiga ganaron el 2° lugar en la segunda edición del Premio Innovación y Juventud 2011, en la categoría de tecnologías y productos, subcategoría de ingenierías. Jorge Alejandro Agüero Lewis, Esteban Flores Ocampo y Eliab Issac Padilla Avilés, ganaron el concurso organizado por la Casa de la Cultura de Ensenada para el diseño de la nueva sede de esa institución. Carlos Iván Santibáñez Arredondo ganó el concurso de diseño y creación de catrinas, organizado por la propia facultad y el Instituto de Cultura de Baja California.

Del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, Armando Félix Bermúdez mereció el Premio Nacional de Oceanografía, otorgado en el Congreso Nacional de Oceanografía 2012, y Blanca Roldán Clara, premio a la mejor presentación en formato de cartel, durante el IX Simposio Brasileño de Etnobiología y Etnobotánica.

En cuanto a la Facultad de Artes, el grupo representativo de la Licenciatura en Medios Audiovisuales fue seleccionado para realizar el cortometraje *Vete, que te quiero cerca*, en el marco del Rally Universitario del Festival Internacional de Cine de Guanajuato 2012.

En el evento nacional de emprendedores organizado por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contabilidad y Administración (ANFECA), los alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas (Mexicali) Gisela Carrera Aguilar, Iván Alejandro Galindo Gallego, Jorge Iván Jiménez Carrillo, Miriam Ortiz Lizárraga y Raquel Aurea Angulo Bedolla obtuvieron el primer y tercer lugar de la región noroeste; así mismo, Jazmín Torres Ramírez, José María Teja González, Hugo Guzmán López y Nancy Santibáñez Lizárraga ganaron el primer lugar en el maratón de conocimiento del área de administración en el evento regional de ANFECA, en tanto que Daniel Fierro Núñez, Elba Vásquez Luján, Marco Ochoa Márquez y Cristhian Martínez Sánchez obtuvieron el tercer lugar. En ese mismo evento, categoría de mercadotecnia, el segundo lugar fue para Carlos Iván Otero Ahumada, Jesús Eduardo Hernández Roque, Daniela Gutiérrez Hernández y Carmen Andrea Vizcarra Romero, mientras que el tercer lugar lo obtuvieron Omar Alvarado Lozano, Karla Joana López Medina, Adriana Rubio Lizárraga y Emilio Estrada Abarca. En el área de contabilidad, el primer lugar fue para Alicia Idalí Contreras García, Diana Carolina Ruvalcaba Ríos, Julio César Contreras Silva y Rafael Guillén Díaz; y de igual modo ganaron primer lugar, en el área de informática administrativa, Ángel Chong Castillo, Alejandro Gutiérrez Rivera, Eugenia Cerda Leal y Sergio Isael Cázarez Valenzuela. En el área fiscal, el primer lugar fue para Beatriz Alicia Siono Verduzco, Gerardo Antonio Rico Bernal, Julio César Contreras Silva y Manuel Dueñas Castro; el tercer lugar lo obtuvieron Carlos César Castillo Gálvez, Fernando Monge Arroyo, Karmine Berenice López Flores y Rhode Elizabeth García Gálvez. Finalmente, en el evento nacional de ANFECA, el tercer lugar en el maratón de conocimientos en el área fiscal fue para Carlos César Castillo Gálvez, Fernando Monge Arroyo, Karmine Berenice López Flores y Rhode Elizabeth García Gálvez.

Dulce Cortés, de la Facultad de Ciencias Humanas, obtuvo el segundo lugar en el concurso de ensayo “Hablemos y actuemos bien”, convocado por la Canaco.

El primer lugar de casos clínicos en el concurso interposgrados del XLV Congreso de la Asociación Mexicana de Ortodoncia y el Colegio de Ortodoncistas, A.C. celebrado en San Luis Potosí, fue para Jorge Carranza Castillo y Gerardo Luviano Martínez de Escobar, de la Facultad de Odontología Mexicali, en tanto que el primer lugar en el concurso de investigación del XXXIX Curso Internacional de Prostodoncia, fue para Mauren Amezcua y Liliana Morales Palma, mientras que Gabriel Muñoz Salcido y Denisse Uribe Gastélum obtuvieron el segundo lugar, todos ellos de la misma unidad académica.

Pamela Monserrat Simental Ruiz y Salvador Hernández Merino, del Centro de Ingeniería y Tecnología (valle de las Palmas) se hicieron merecedores del reconocimiento “Los 20 del 20, orgullo de Tijuana”, otorgado por el Ayuntamiento de Tijuana a personas destacadas que sirven de ejemplo a la comunidad, y fue entregado a los estudiantes por su proyecto de lanzamiento de dos sondas espaciales (satélite amateur) en el marco de Tijuana Innovadora. Durante el mismo evento, en el concurso “Startup weekend Tijuana 2012”, Eric Norberto Bustamante López, Erika Luna Mendoza, Jessica Ortega Delgado, Itayé Sierra Cruz, Fernando Alencastro Guerrero y Jorge Zavaleta ganaron el primer lugar, mientras que David Figueroa ganó el segundo y Julio César Sánchez Pardo, el tercero.

Adicionalmente, Eric Norberto Bustamante López, Erika Luna Mendoza, Jessica Ortega Delgado, Itayé Sierra Cruz, Fernando Alencastro Guerrero y Jorge Zavaleta recibieron reconocimiento por mejor creatividad y presentación. En el concurso internacional “Bench Project”, Daniel Villegas Espinoza e Israel Jiménez Gaxiola ganaron un segundo lugar, y el tercero fue para José Alberto Silva Aldana.

Pablo Yáñez Plasencia, de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, logró el primer lugar en la categoría B en la fase nacional del concurso de debate político celebrado en Ixtapan de la Sal, Estado de México, organizado por el Instituto Mexicano de la Juventud.

Maribel Victoria Nolasco Contreras, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, ganó el premio Sistema Valladolid a las Letras 2012, en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, en la categoría de cuento infantil.

Karla Álvarez y Grettel Delgadillo, de la Facultad de Odontología campus Tijuana, obtuvieron primer lugar en cartel, durante el Seminario Internacional de Endodoncia efectuado en Puerto Vallarta, Jalisco; por su parte, Armando Morales mereció el segundo lugar en cartel, durante el Congreso Latinoamericano de Biomateriales, que se llevó a cabo en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

El deporte cimarrón también obtuvo reconocimientos en 2012. En eventos deportivos estatales, obtuvieron medalla de oro los siguientes alumnos en diversas disciplinas individuales: Christian Abel Ramírez Bravo, en ajedrez; en atletismo: Rodolfo Acosta Romero, Norma Badajos Chávez, Luisa Calderón Ballesteros, Raúl Cruz Herrera, Miguel Domínguez Ortega, Michelle Hernández Durán, Alejandro Hinojosa Sosa, Gerson López Millán, Karina Medina Inzunza, Cinthia Araceli Medina Lara, Ana Josefina Mendía García, Carolina Moreno Lozano, Paola Moreno Lozano, César Octavio Pérez Rul Ovalle, Rodrigo Ramírez Sarmiento, Beatriz Angélica Rivera Parra, Mayra Cecilia Rodríguez Nava, Melissa Marlene Solano Correa y Daniel Valdez López; en judo: María Leonor Arce Vizcarra, Eva Bañales Soto, Alma Zarina Camarena Álvarez, Zide Figueroa Álvarez, Diego Armando Godínez Zamora, Jorge Armando Guzmán Cerda, Christian Manuel Herrera Márquez, Daniel Luis Acosta, Israel Molina Santillán, Julio César Niebla Arcia, Issac Eloy Rodríguez Escobedo y Julio Alberto Velázquez Hernández; en karate do: Joselin Camacho Rendón, Gisela Yannine Cervantes Aguirre, Finlandia León Serrano, Guadalupe Rojo Ayala, Carlos Agustín Cóporo Cervantes, Daniel Carrillo Angulo, José Bricio García Rivera y Mario Antonio Moya Sandoval; en tae kwon do: Brisa Leticia Rosales Aguilar, Ana Laura Álvarez Uriarte, Jeniffer Isabel Esparza Machado, Izahamar Espinoza González, Angélica López Magaña, Patricia Esmeralda Noriega Gracia, Alma Daniela Terán Fuentes, Cristian Hernández Hernández, Luis Ángel Camarena Fonseca, Said Eliud Díaz Luna, Eduardo Ortiz Chávez, César Jair Ruiz Nungaray, Carlos Guillermo Villafranco Ruiz y Emilio Zamora Vargas; en tenis: Daniel Cháirez Mandujano; en tenis de mesa: Ana Patricia Ruiz Beltrán, Carlos Álvarez García, Rafael García García y María del Mar Rodríguez Robles. Los alumnos que recibieron medalla de plata en eventos deportivos regionales son Ricardo Cota Bravo, en ajedrez; en atletismo: Grace Irlanda Alcántar Aguayo, Salvador Castro García, Iván de Santiago Elizalde, Orlando Huertado Orrantía, Karla Fernando López Moreno, Julio Martínez Granados, Guadalupe Monrroy Andrade, Iván

Reyes Martínez y José Alejandro Ruelas Limón; en judo: Lillian Águeda Cifuentes Ávila, Perla del Rosario López Castro, Ranfel Barragán Marín, Isidro Gallardo Lugo, Víctor Manuel Gaona Ramos, Gregorio García Félix, Víctor Luis Iribe Ramos, Luis Alfonso Rodríguez Valenzuela y Héctor Alonso Tona Álvarez; en karate do: Karen Martínez López, Lucero Saharaly Morales Castro, Víctor Manuel Rojo López y José Francisco Gómez Araiza; en tae kwon do: María del Sol Anguiano Cota, José Antonio Espinoza López, Alfredo Flores Aguilar, Jezer Roberto García Juárez y Octavio Lozano Camarena; en tenis: Gilberto Pineda Beltrán. Obtuvieron medalla de bronce en ajedrez: Patricia Lineth Cervantes Rodríguez y Miguel Ángel Cota Bravo.

En deportes de conjunto en encuentros estatales recibieron medalla de oro los equipos representantes de la UABC en las siguientes disciplinas: fútbol asociación femenil, fútbol asociación varonil, fútbol bardas femenil, fútbol bardas varonil, voleibol de playa femenil, voleibol de playa varonil, voleibol de sala femenil, voleibol de sala varonil. Obtuvieron medalla de plata los equipos de baloncesto varonil y beisbol; mientras que el equipo femenil de baloncesto recibió medalla de bronce.

En eventos deportivos regionales obtuvieron medalla de oro en atletismo: Norma Badajos Chávez, Daury Salvador Castro García, Cinthia Aracely Medina Lara, Ana Josefina Mendia García, Paola Moreno Lozano, Rodrigo Ramírez Sarmiento, Beatriz Angélica Rivera Parra y Daniel Valdez López; en karate do: Joselin Camacho Rendón y Lucero Saharaly Morales Castro; en tae kwon do: Isbel Angélica López Magaña, Brisa Leticia Rosales Aguilar, Christian Hernández Hernández y Eduardo Ortiz Chávez; en tenis: Maricarmen Pérez Tirado. Obtuvieron medalla de plata: Mayra Karina Medina Inzunza, en atletismo; Lillina Águeda Cifuentes Ávila, Eva Bañales Soto, Zide Figueroa Álvarez, Ranfel Barragán Marín y Julio César Niebla Arcia, en judo; en karate do: Gisela Yannine Cervantes Aguirre, Finlandia León Serrano, Guadalupe Rojo Ayala y Víctor Manuel Rojo López; Octavio Lozano Camarena en tae kwon do y Ana Patricia Ruiz Beltrán en tenis de mesa. Por su parte, recibieron medalla de bronce en atletismo: Luisa Calderón Ballesteros, Julio César Martínez Granados, Carolina Moreno Lozano e Iván Reyes Martínez.

En deportes de conjunto en encuentros regionales obtuvieron medalla de oro los equipos de: fútbol asociación femenil y varonil, fútbol bardas femenil y varonil, balonmano femenil y

varonil, voleibol de playa femenino y varonil, voleibol de sala femenino y varonil; y el equipo de fútbol americano logró el campeonato regional. Obtuvieron medalla de plata los equipos de baloncesto varonil y el de beisbol, mientras que el equipo de baloncesto femenino recibió medalla de bronce.

En la Universiada Nacional realizada en Veracruz obtuvieron medalla de plata en judo: Ranfel Barragán Marín, Julio César Niebla Arcia y Lillian Águeda Cifuentes Ávila; por su parte, Eduardo Ortiz Chávez la recibió en tae kwon do. Recibieron medalla de bronce: Zide Figueroa Álvarez en judo; Isbel Angélica López Magaña en tae kwon do; Juan Carlos Almanza Burgos, Daniel Fernando Noriega de León y Edgar Antonio Palacios Castro en voleibol de playa. Por su parte, el equipo de fútbol americano pasó a las semifinales nacionales en encuentro contra el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, campus México, en la Ciudad de México.

Académicos distinguidos

Jorge Field Cortazares, del Centro de Ciencias de la Salud (Ensenada) fue nombrado miembro de la Academia Nacional Médica.

Omar Álvarez Xochihua, de la Facultad de Ciencias, recibió el reconocimiento denominado “Práctica sobresaliente por un estudiante de tecnología educativa en un escenario internacional”, en convención internacional de la Asociación para la Tecnología Comunicativa Educativa.

Ramón Galván Sánchez y María Enselmina Marín Vargas, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, obtuvieron el premio a la mejor ponencia presentada en una sesión en la Conferencia Global de Invierno en Negocios y Finanzas 2012, del Institute for Business & Finance Research, y en el mismo evento Sheila Delhumeau Rivera, Andrea Spears Kirkland y Mónica Lacavex Berumen obtuvieron el premio de investigación sobresaliente.

Edgar Ismael Alarcón Meza, de la Escuela de Deportes, fue nombrado director de la División de la Red Euroamericana de Motricidad Humana, con sede en Río de Janeiro, Brasil, que reúne a más de 40 universidades de 10 países de Europa y América; por su parte, Óscar Aguirre Jalil recibió el Premio Estatal del Deporte otorgado por el Gobierno del estado de Baja

California, mientras que Abelardo Beltrán de la Fuente fue nombrado comisionado técnico nacional por el Consejo Nacional del Deporte Estudiantil, A.C.

Plácido Valenciana Moreno, Esther Corral Quintero y Loreto Bravo Zanoguera, de la Facultad de Ciencias Administrativas, recibieron el premio a la mejor ponencia presentada en el Institute for Business & Finance Research, y en ese evento, el premio a la mejor ponencia presencial fue para Loreto Bravo Zanoguera, Sósima Carrillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela, Gloria Nieves Bernal y Rafael Cruz Casanova.

Del Instituto de Ingeniería, Roumen Zlatev y Nicola Radnev fueron admitidos como miembros regulares en la Academia Mexicana de Ciencias, por su destacada labor de investigación en el campo de la electroquímica y los semiconductores; y Benjamín Valdez Salas y Michael Schorr, junto con el alumno Ramsés García, obtuvieron el segundo lugar en el concurso de cartel del XI Congreso Internacional de Corrosión, Sección México, de NACE.

Christian Fernández Huerta, del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, fue el ganador en el género monografía de la Convocatoria 2011-2012 del Fondo Editorial del Programa de Estímulos a la Creación y Desarrollo Artístico del Fondo Especial para la Cultura y las Artes de Baja California.

José Ascensión Moreno Mena, del Instituto de Investigaciones Sociales, fue reconocido por el Conacyt al ser seleccionado su proyecto para presentarlo en el Congreso Nacional de Investigación Científica Básica 2012 “Casos de Éxito”, en la ciudad de Cancún, Quintana Roo, y el Instituto Municipal de Arte y Cultura otorgó reconocimiento a Nicole Diesbach Rochefort, al incluirla en la lista de mexicalenses que han hecho historia.

Hugo Salcedo, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, obtuvo el Premio Nacional de Dramaturgia, que otorgaron la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Guadalajara, y la Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal.

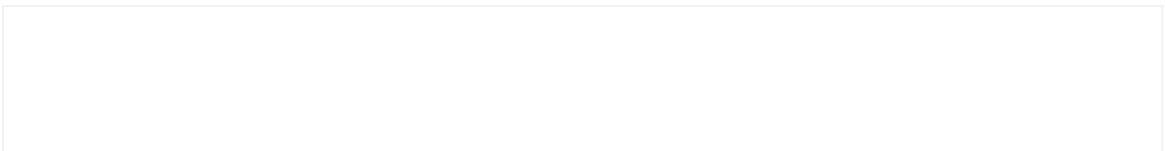
Miguel Ángel Fraga Vallejo, profesor de la Facultad de Medicina y Psicología, recibió una distinción por ser coautor de una de las siete publicaciones más citadas a nivel mundial en la plataforma Science, durante el evento Gala de Premiación de Científicos Mexicanos organizada por Thomson/Reuters y el Consorcio de Universidades Mexicanas; a su vez, Alberto Martínez Garza se hizo merecedor del Premio Pfizer.

También las unidades académicas obtuvieron reconocimientos por los resultados de sus estudiantes potenciales a egresar o egresados en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), de modo que 16 programas de licenciatura se ubicaron en el Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico. En 2012 este logro correspondió, en primer lugar, a seis programas que recibieron puntaje que los ubica en el estándar 1 de rendimiento académico, a saber: Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, e Ingeniero Agrónomo, de la Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín, ambos se ofrecen en el campus Ensenada; Ingeniero en Computación, de la Facultad de Ingeniería, y Médico, de la Facultad de Medicina, ambos en el campus Mexicali; así como Ingeniero en Computación e Ingeniero en Electrónica, que imparte la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, campus Tijuana.

Otros diez programas recibieron puntaje que los ubica en el estándar 2 de rendimiento académico, y son: Ingeniero en Computación e Ingeniero en Electrónica, de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño, campus Ensenada; Cirujano Dentista, de la Facultad de Odontología, Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas, y Licenciado en Enfermería, de la Facultad de Enfermería, del campus Mexicali; Ingeniero Industrial, que imparte la Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate, Cirujano Dentista, que ofrece la Facultad de Odontología, Químico Industrial y Químico Farmacobiólogo, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, y Turismo, de la Facultad de Turismo y Mercadotecnia, del campus Tijuana.

Junto con las anteriores distinciones, cabe mencionar que el programa de Cirujano Dentista de la Facultad de Odontología campus Tijuana obtuvo reconocimiento de acreditación internacional por parte de la Organización de Facultades, Escuelas y Departamentos de Odontología de la Unión de Universidades de América Latina (OFEDO-UDUAL).

ANEXOS



ANEXO ESTADÍSTICO UABC

Contenido

Programas de servicio social comunitario, unidades académicas y alumnos participantes, 2011 y 2012.

Alumnos que culminaron el servicio social comunitario por campus, 2011 y 2012.

Alumnos que prestaron y que liberaron el servicio social profesional, 2012.

Alumnos que prestaron y liberaron el servicio social profesional, 2011 y 2012.

Programas de servicio social apoyados en convocatorias internas, 2010 a 2012.

Alumnos participantes y apoyados en programas de servicio social de convocatoria interna, 2010 a 2012.

Alumnos de licenciatura que obtuvieron créditos en proyectos de vinculación, 2012.

Alumnos que obtuvieron créditos en proyectos de vinculación, 2011 y 2012.

Alumnos que obtuvieron créditos en modalidades no convencionales, por campus, 2012.

Alumnos que obtuvieron créditos curriculares en modalidades no convencionales, 2011 y 2012.

Alumnos de licenciatura en actividades de investigación, 2011 y 2012.

Resumen de alumnos en intercambio estudiantil, 2011 y 2012.

Detalle del intercambio estudiantil de alumnos que salieron a cursar estudios a otra IES, 2012.

Estancias académicas de alumnos, 2012.

Resumen de la movilidad estudiantil, 2012.

Resumen de la movilidad estudiantil, 2011 y 2012.

Distribución de la matrícula total por nivel educativo, 2007-2012.

Matrícula total por campus, unidad académica, nivel y programa educativo, 2012-2.

Distribución de la matrícula total por campus, 2008-2012.

Programas educativos de licenciatura por campus, condición de evaluable y estatus de calidad, 2012-2.

Resumen del estatus de calidad de los programas educativos evaluables de licenciatura, 2010 a 2012.

Oferta de posgrado por nivel y situación en el PNPC, 2012-2.

Resumen de la oferta de posgrado por nivel educativo y situación en el PNPC, 2010-2012.

Distribución de la matrícula de licenciatura, evaluable y de buena calidad por campus, 2012-2.

Resumen de la matrícula total, evaluable y de buena calidad por nivel educativo, 2010 a 2012.

Becas y apoyos otorgados según tipo y origen, 2011 y 2012.

Egreso y titulación por campus, 2012.

Egreso y titulación 2011 y 2012.

Participación en la matrícula de licenciatura de Baja California, ciclos 2007-2008 a 2012-2013.

Proyectos de investigación vigentes por fuente de financiamiento y campus, 2012.

Proyectos de investigación por área del conocimiento y fuente de financiamiento, 2012.

Proyectos de investigación por fuente de financiamiento, 2011 y 2012.

Proyectos de investigación por área del conocimiento, 2011 y 2012.

Profesores e investigadores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores, 2010 a 2012.

Profesores e investigadores de tiempo completo con perfil Promep, 2010-2012.

Total de académicos de tiempo completo con nombramiento de profesor en la modalidad de profesor-investigador, 2010-2012.

Cuerpos académicos según grado de desarrollo, 2010-2012.

Cuerpos académicos por grado de consolidación y área del conocimiento, 2012.

Acciones de movilidad académica apoyadas por conducto de la CCIIA, 2011 y 2012.

Distribución de los profesores e investigadores de tiempo completo según nivel de formación, 2010-2012.

Personal académico por tipo de nombramiento y tiempo de dedicación, 2012.

Distribución del personal académico por campus de adscripción según tipo de nombramiento y tiempo de dedicación, 2012.

Personal administrativo por tipo de contratación y lugar de adscripción, 2012.

Recursos informativos impresos disponibles en bibliotecas, 2011 y 2012.

Total de procesos certificados con la norma ISO 9001:2008 por unidad académica/ dependencia administrativa, 2012.

Total de laboratorios certificados con la norma ISO 9001:2008 por unidad académica, 2012.

Obras programadas y avance, 2012.

Ingresos anuales por fuente de financiamiento, 2011 y 2012.

Ingresos extraordinarios por origen del financiamiento, 2011 y 2012.

Distribución del gasto por función 2011 y 2012.

Distribución de los recursos ejercidos por objeto del gasto, 2011 y 2012.

Certificaciones ambientales, 2012.

REPORTE DEL AVANCE DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2011-2015

Política 1. Impulso a la formación de los alumnos.

Política 2. Fortalecimiento de la investigación.

Política 3. Ampliación de la presencia de la UABC en la comunidad.

Política 4. Proyección nacional e internacional de la UABC.

Política 5. Mejoramiento de la habilitación del personal universitario.

Política 6. Servicios eficientes a usuarios internos y externos.

Política 7. Normatividad y estructura organizacional acordes con los requerimientos de la Universidad.

Política 8. Optimización de la infraestructura y equipamiento educativos.

Eje transversal 1. Comunicación, información e identidad institucional.

Eje transversal 2. Responsabilidad ambiental de la UABC.

Eje transversal 3. Participación, transparencia y rendición de cuentas.

Eje transversal 4. Seguimiento y evaluación de las actividades universitarias.

UABC. Programas de servicio social comunitario, unidades académicas y alumnos participantes, 2011-2012.*

Concepto	2011	2012
Número de programas de SSC	714	750
Unidades académicas participantes ¹	40	41
Alumnos participantes	28,541	32,520

Fuente: Coordinación de Formación Básica, UABC.

* El total de alumnos que liberaron el SSC incluye a aquellos que fueron asignados en periodos anteriores a 2012.

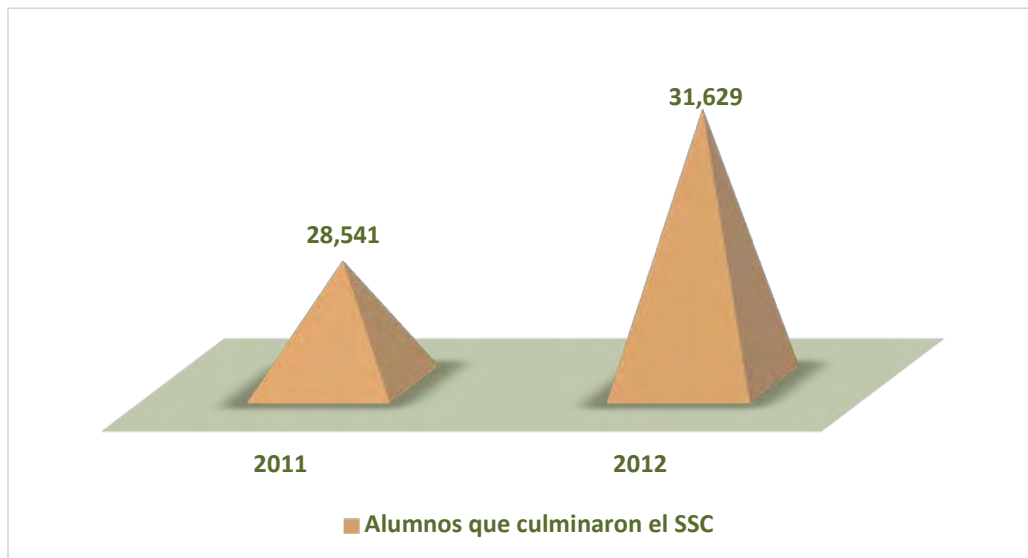
1 Incluye las sedes en Ensenada y Tijuana de las unidades académicas estatales (Escuela de Deportes, y las facultades de Artes y de Idiomas).

UABC. Alumnos que culminaron el servicio social comunitario por campus, 2011 y 2012.*

Campus	Año	
	2011	2012
Total	28,541	31,629
Ensenada	11,521	6,064
Mexicali	10,633	12,805
Tijuana	6,387	12,760

Fuente: Coordinación de Formación Básica, UABC.

UABC. Alumnos que culminaron el servicio social comunitario 2011 y 2012.

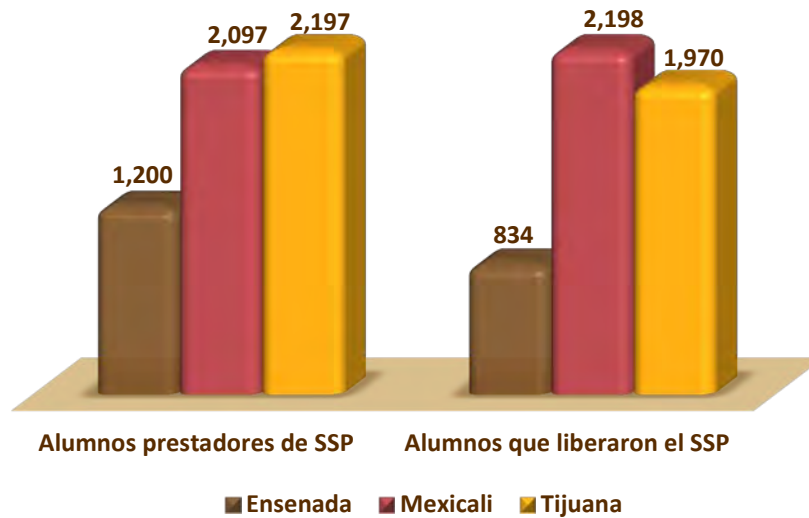


UABC. Alumnos prestadores de servicio social profesional por campus, 2012.

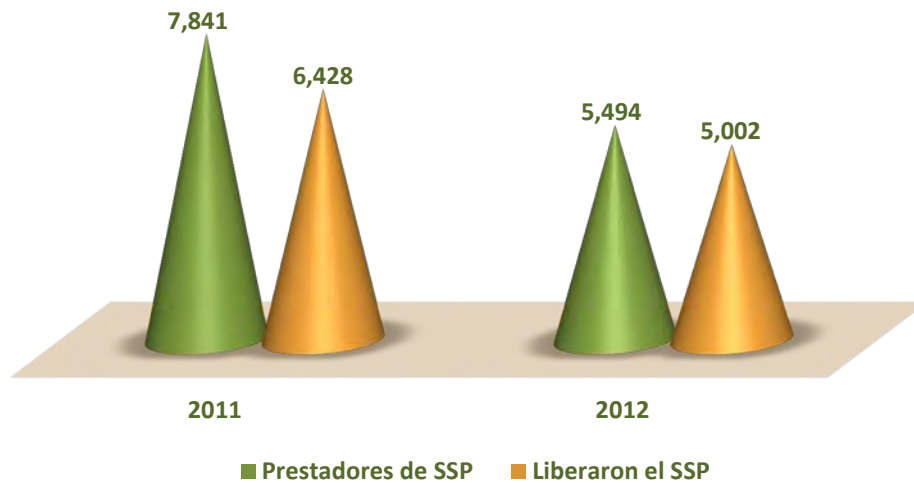
Campus	Alumnos prestadores de SSP	Alumnos que liberaron el SSP
Total	5,494	5,002
Ensenada	1,200	834
Mexicali	2,097	2,198
Tijuana	2,197	1,970

Fuente: Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, UABC.

UABC. Servicio social profesional por campus, 2012.



UABC, Servicio social profesional, 2011-2012



UABC. Programas de servicio social apoyados en convocatorias internas, 2010-2012.

Año	Programas apoyados	Alumnos participantes			Alumnos c/apoyo ec.	UA Participantes	
		SSC	SSP	Total		SSC	SSP
2010	29	638	602	1,240	1,240	12	15
2011	27	930	577	1,507	1,167	23	22
2012	27	1,172	478	1,650	810	21	21

Fuente: Coordinaciones de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

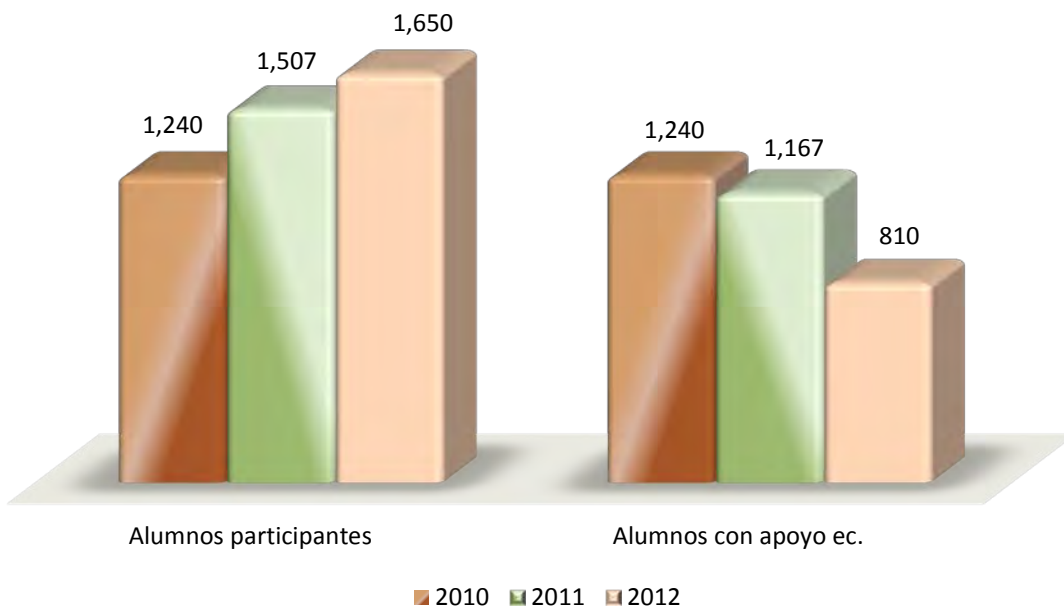
Universitaria, UABC.

SSC = Servicio social comunitario.

SSP = Servicio social profesional.

UA = Unidades académicas

UABC. Alumnos participantes y apoyados en programas de servicio social de convocatoria interna, 2010 a 2012.



UABC. Alumnos de licenciatura que obtuvieron créditos proyectos de vinculación (PVVC), 2012.

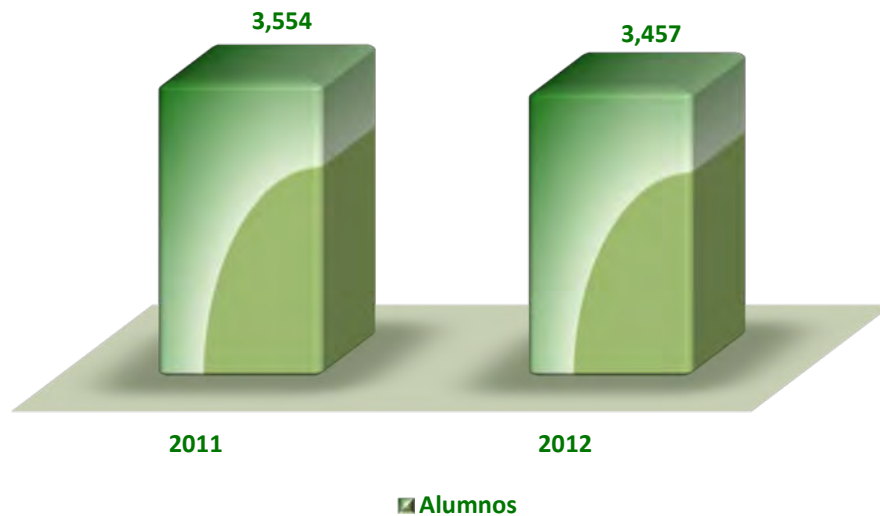
Campus	Semestre 2012-1	Semestre 2012-2	Total
Total	1,705	1,752	3,457
Ensenada	271	360	631
Mexicali	644	738	1,382
Tijuana	790	654	1,444

Fuente: Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, UABC.

UABC. Alumnos que obtuvieron créditos en PVVC por campus, 2012.



UABC. Alumnos que obtuvieron créditos en PVVC, 2011 y 2012.



UABC. Alumnos que obtuvieron créditos en modalidades no convencionales por campus, 2012.

Modalidad	Campus			Total
	Ensenada	Mexicali	Tijuana	
Total	3,214	6,724	3,693	13,631
Estudios independientes	229	927	90	1,246
Ayudantía docente	24	194	125	343
Ayudantía de investigación	29	102	14	145
Ayudantía de laboratorio	9	136	--	145
Ejercicio investigativo	47	102	28	177
Prácticas profesionales	699	1,505	1,196	3,400
Estancias de aprendizaje	227	789	717	1,733
Proyectos de vinc. c/valor en créditos	631	1,382	1,444	3,457
Actividades culturales	136	435	79	650
Actividades deportivas	1,183	1,152		2,335

Fuentes: Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Facultad de Artes, Escuela de Deportes, UABC.

UABC. Alumnos que obtuvieron créditos curriculares en modalidades no convencionales, 2011-2012

Modalidad	Año	
	2011	2012
Total	11,739	13,631
Estudios independientes	1,709	1,246
Ayudantía docente	392	343
Ayudantía de investigación	74	145
Ayudantía de laboratorio	2	145
Ejercicio investigativo	133	177
Prácticas profesionales	3,472	3,400
Estancias de aprendizaje		1,733
Proyectos de vinc. c/valor en créditos	3,554	3,457
Actividades culturales	676	650
Actividades deportivas	1,727	2,335

Fuentes: CFPVU, Facultad de Artes, Escuela de Deportes, UABC.

Alumnos que obtuvieron créditos en modalidades no convencionales, 2011-2012.



UABC. Alumnos de licenciatura en actividades de investigación, 2011-2012.*

Actividad realizada	Año	
	2011	2012
TOTAL	348	1,215
Ayudantía de investigación con créditos	0	145
Ayudantía de laboratorio	2	145
Ejercicio investigativo	133	177
Programa Delfín	49	59
Verano de la Investigación Científica	9	11
Becarios en proyectos apoyados en convocatoria interna de proyectos de investigación	155	176
Participación de alumnos de licenciatura en proyectos registrados por UA	n.d.	502

Fuente: Coord. de Posgrado e Investigación y Coord. de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, UABC.

* Incluye actividades con y sin otorgamiento de créditos curriculares.

n.d. = No disponible

UABC. Resumen de alumnos en intercambio estudiantil, 2010-2012.**

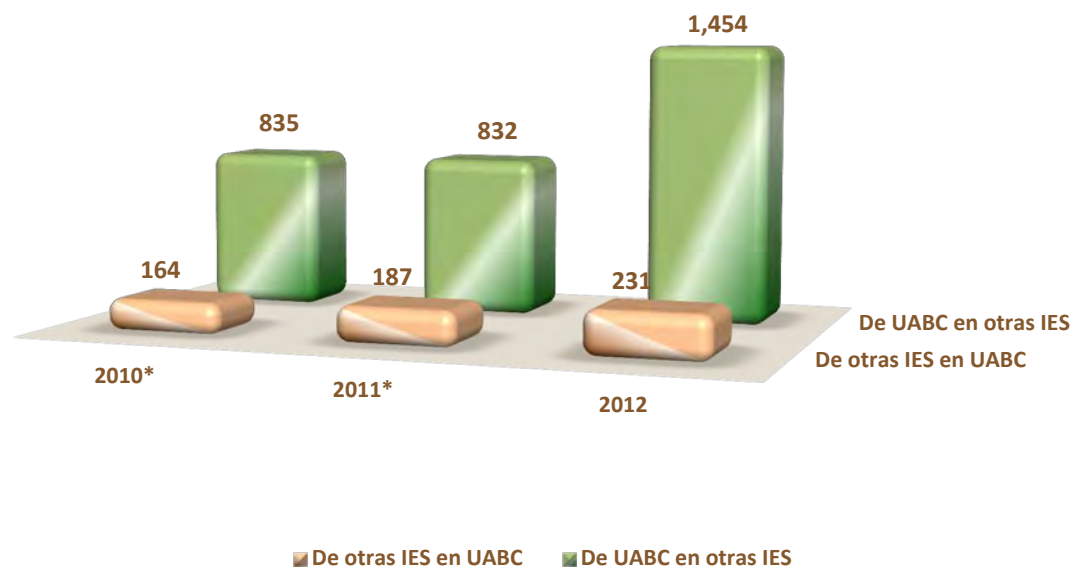
Año	Alumnos procedentes de otras IES					Alumnos de la UABC en intercambio en otras IES*				
	Tipo de intercambio		Total	Incremento anual		Tipo de intercambio		Total	Incremento anual	
	Nal.	Internal.		Abs.	%	Nal.	Internal.		Abs.	%
2010*	103	61	164			327	508	835		
2011*	126	61	187	23	14%	328	504	832	-3	0%
2012	169	62	231	44	24%	705	749	1,454	622	75%

Fuente: Unidades académicas y Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, UABC.

* No considera los intercambios apoyados con recursos PIFI ni con recursos propios de las UA.

** Incluye las becas del programa ALAS de la Fundación UABC, Universia Santander, CuMex, ECOES , Convocatoria UABC y los apoyos con recursos PIFI e ingresos propios de las UA.

UABC. Intercambio estudiantil, 2010-2012



* No incluyen los intercambios apoyados con recursos PIFI ni con ingresos propios de las UA.

UABC. Detalle del intercambio estudiantil de alumnos que salieron a cursar estudios a otra IES, 2012.

Nivel educativo y fuente del apoyo	Intercambio estudiantil		
	Nacional	Internac.	Total
TOTAL UABC	705	749	1,454
Total Licenciatura	607	680	1,287
Convocatoria UABC	268	346	614
CUMex	16	26	42
ECOES	14		14
Programa ALAS		70	70
Universia Santander	26	4	30
PIFI	156	147	303
Apoyos de las UA	127	87	214
Total posgrado	98	69	167
Convocatoria UABC	44	35	79
PIFI	30	20	50
Apoyos de las UA	24	14	38

Fuentes: Unidades académicas y Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, UABC.

UABC. Estancias académicas de alumnos, 2012.*

Nivel educativo	Estancias académicas		
	Nacional	Internac.	Total
TOTAL UABC	2,526	228	2,754
Licenciatura <u>1</u> /	2,301	169	2,470
Posgrado	225	59	284

Fuente: Unidades académicas, UABC.

* Las estancias académicas se refieren a viajes de estudios, asistencia a eventos académicos, que no implican créditos curriculares otorgados por otra IES.

1 Incluye los alumnos que participaron en el Programa Delfín y en el Verano de la Investigación Científica.

UABC. Resumen de la movilidad estudiantil 2012.

Nivel educativo y tipo de movilidad	Nacional	Internac.	Total
TOTAL UABC	3,231	977	4,208
Licenciatura	2,908	849	3,757
Intercambio	607	680	1287
Estancias académicas	2,301	169	2470
Posgrado	323	128	451
Intercambio	98	69	167
Estancias académicas	225	59	284

Fuentes: Unidades académicas y Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, UABC.

UABC. Resumen de la movilidad estudiantil 2011-2012.

Año	Estancias	Intercambio	Total
2011*	2,163	832	2,995
2012	2,684	1,454	4,138

Fuente: Unidades académicas y Coordinación de Coop. Internacional e Intercambio Académico, UABC.

* No considera los intercambios apoyados con recursos PIFI ni con recursos propios de las UA.

UABC. Resumen de la movilidad estudiantil, 2011 y 2012.



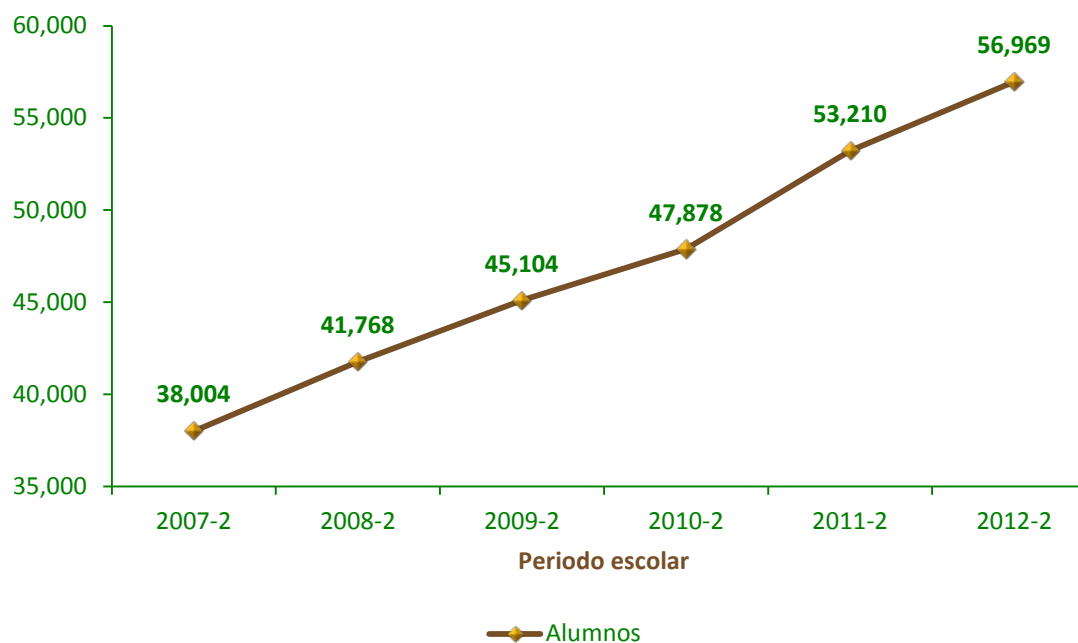
* No considera los intercambios apoyados con recursos PIFI ni con recursos propios de las UA.

UABC. Distribución de la matrícula total por nivel educativo, 2007-2012.

Periodo escolar	Matrícula por nivel (absolutos)			Matrícula por nivel (porcentajes)			Incremento matr. Lic.		Incremento matr.total	
	Licenciatura	Posgrado	Total	Licenciatura	Posgrado	Total	Absoluto	%	Absoluto	%
2007-2	36,432	1,572	38,004	95.9%	4.1%	100%	2,819	8.4%	3,064	8.8%
2008-2	40,135	1,633	41,768	96.1%	3.9%	100%	3,703	10.2%	3,764	9.9%
2009-2	43,461	1,643	45,104	96.4%	3.6%	100%	3,326	8.3%	3,336	8.0%
2010-2	46,562	1,316	47,878	97.3%	2.7%	100%	3,101	7.1%	2,774	6.2%
2011-2	51,609	1,601	53,210	97.0%	3.0%	100%	5,047	10.8%	5,332	11.1%
2012-2	55,068	1,901	56,969	96.7%	3.3%	100%	3,459	6.7%	3,759	7.1%

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

UABC. Evolución de la matrícula total, 2007-2012.



UABC. Matrícula total por campus, unidad académica, nivel y programa educativo, 2012-2.

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
CAMPUS ENSENADA	10,435	433	10,868
Facultad de Artes (extensión Ensenada)	209	0	209
Lic. en Música	80		80
Lic. en Artes Plásticas	129		129
Escuela de Ciencias de la Salud	848	0	848
Médico	649		649
Enfermería	199		199
Escuela de Deportes (extensión Ensenada)	391	0	391
Lic. en Actividad Física y Deporte	391		391
Escuela de Enología y Gastronomía	538	13	551
Lic. en Gastronomía	538		538
Especialidad en Viticultura y Enología		13	13
Facultad de Arquitectura y Diseño (extensión Ensenada)	130	0	130
Arquitecto	130		130
Facultad de Ciencias	548	53	601
Tronco común del área de ciencias naturales y exactas	172		172
Biólogo	208		208
Físico	61		61
Lic. en Matemáticas Aplicadas	36		36
Lic. en Ciencias Computacionales	71		71
Maestría en Ciencias		6	6
Mtría. en Cs en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas		41	41
Doctorado en Ciencias		6	6
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	4,830	107	4,937
Tronco común del área de ciencias sociales	468		468
Tronco común del área contable-administrativa	450		450
Lic. en Administración de Empresas	545		545
Lic en Informática	111		111
Lic. en Contaduría	375		375
Lic. en Derecho	1,450		1,450
Lic. en Ciencias de la Educación	289		289
Lic. en Psicología	709		709
Lic. en Ciencias de la Comunicación	346		346
Lic. en Sociología	87		87
Maestría en Administración		39	39
Maestría en Ciencias Jurídicas		20	20
Maestría en Comunicación		7	7
Mtría. en Tecnologías de la Información y la Comunicación		32	32
Doctorado en Ciencias Administrativas		9	9
Facultad de Ciencias Marinas	485	126	611
Tronco común del área de ciencias naturales	145		145
Oceanólogo	177		177
Lic. en Ciencias Ambientales	95		95

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Lic. en Biotecnología en Acuicultura	68		68
Especialidad en Gestión Ambiental		16	16
Mtría. en Cs en Ecología Molecular y Biotecnología		27	27
Maestría en Ciencias en Oceanografía Costera		42	42
Doc. en Cs en Ecología Molecular y Biotecnología		17	17
Doctorado en Ciencias en Oceanografía Costera		24	24
Facultad de Idiomas (extensión Ensenada)	281	0	281
Tronco común del área de idiomas	94		94
Lic. en Docencia de Idiomas	92		92
Lic. en Traducción	95		95
Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Diseño	1,703	60	1,763
Tronco común del área de ingeniería	690		690
Tronco común del área de arquitectura y diseño	170		170
Arquitecto	142		142
Bioingeniero	87		87
Ingeniero Civil	288		288
Ingeniero en Electrónica	104		104
Ingeniero en Computación	88		88
Ingeniero en Nanotecnología	19		19
Ingeniero Industrial	115		115
Maestría en Ingeniería (MYDCI)		31	31
Doctorado en Ciencias (MYDCI)		29	29
Facultad de Ingeniería y Negocios San Quintín	472	0	472
Tronco común del área de ingeniería	37		37
Tronco común de ciencias agrícolas	163		163
Tronco común del área contable-administrativa	83		83
Ingeniero en Computación	8		8
Lic. en Contaduría	78		78
Ing. Agrónomo	62		62
Lic. en Administración de Empresas	41		41
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	0	46	46
Maestría en Ciencias Educativas		25	25
Doctorado en Ciencias Educativas		21	21
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	0	28	28
Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo		28	28
CAMPUS MEXICALI	21,173	946	22,119
Facultad de Artes	545	33	578
Lic. en Artes Plásticas	103		103
Lic. en Danza	92		92
Lic. en Medios Audiovisuales	350		350
Maestría en Artes		33	33
Escuela de Deportes	440	0	440
Lic. en Actividad Física y Deporte	440		440
Escuela de Ingeniería y Negocios Gpe. Victoria	491	0	491

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Tronco común del área de ingeniería	51		51
Tronco común del área de ciencias sociales	140		140
Tronco común del área contable-administrativa	44		44
Ingeniero en Computación	14		14
Lic. en Administración de Empresas	72		72
Lic. en Psicología	170		170
Facultad de Arquitectura y Diseño	1,363	62	1,425
Tronco común de Arquitectura y Diseño	414		414
Arquitecto	513		513
Lic. en Diseño Gráfico	254		254
Lic. en Diseño Industrial	182		182
Maestría en Arquitectura		37	37
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable		6	6
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable		19	19
Facultad de Ciencias Administrativas	4,616	147	4,763
Tronco común del área contable-administrativa	1,561		1,561
Tronco común del área contable-administrativa (Cd. Morelos)	33		33
Tronco común del área contable-administrativa (San Felipe)	29		29
Lic. en Administración de Empresas	976		976
Lic. en Gestión Turística	80		80
Lic en Informática	185		185
Lic. en Negocios Internacionales	259		259
Lic. en Contaduría	851		851
Lic. en Turismo*	22		22
Lic. en Mercadotecnia	535		535
Lic. en Administración de Empresas (Cd. Morelos)	56		56
Lic. en Administración de Empresas (San Felipe)	11		11
Lic. en Contaduría (San Felipe)	18		18
Esp. en Fiscal		23	23
Esp. en Dirección Financiera		17	17
Esp. en Desarrollo del Capital Humano		14	14
Maestría en Administración		42	42
Maestría en Contaduría		14	14
Mtría. en Tecnologías de la Información y la Comunicación		27	27
Doctorado en Ciencias Administrativas		10	10
Facultad de Ciencias Humanas	2,468	63	2,531
Tronco común del área de ciencias sociales	629		629
Lic. en Cs. de la Educación	523		523
Lic. en Psicología	762		762
Lic. en Cs. de la Comunicación	445		445
Lic. en Sociología	50		50
Lic. en Historia	59		59
Maestría en Comunicación		6	6
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia		16	16

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Esp.		7	7
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Matemáticas		20	20
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Admón. Educ.		14	14
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	721	41	762
Tronco común del área de economía y políticas	290		290
Lic en Admón. Pública y Cs. Políticas	234		234
Lic. en Relaciones Internacionales	87		87
Lic. en Economía	110		110
Maestría en Administración Pública		41	41
Facultad de Derecho Mexicali	2,279	91	2,370
Lic. en Derecho	2,279		2,279
Especialidad en Derecho		12	12
Maestría en Ciencias Jurídicas		64	64
Doctorado en Derecho		15	15
Facultad de Enfermería	869	15	884
Lic. en Enfermería	869		869
Maestría en Ciencias de la Salud		15	15
Facultad de Idiomas	468	43	511
Tronco común del área de idiomas	203		203
Lic. en Docencia de Idiomas	178		178
Lic. en Traducción	87		87
Especialidad en Traducción e Interpretación		14	14
Maestría en Lenguas Modernas		29	29
Facultad de Ingeniería	3,998	36	4,034
Tronco común del área de ingeniería	1,580		1,580
Bioingeniero	149		149
Ingeniero Aeroespacial	108		108
Ingeniero Civil	401		401
Ingeniero Topógrafo y Geodesta	34		34
Ingeniero en Computación	150		150
Ingeniero Eléctrico	156		156
Ingeniero en Electrónica	111		111
Ingeniero en Energías Renovables	91		91
Ingeniero en Mecatrónica	302		302
Ingeniero Mecánico	230		230
Ingeniero Industrial	410		410
Lic. en Sistemas Computacionales	276		276
Maestría en Ciencias (MYDCI)		23	23
Doctorado en Ciencias (MYDCI)		13	13
Facultad de Medicina	772	7	779
Médico	772		772
Maestría en Ciencias de la Salud		3	3
Doctorado en Ciencias de la Salud		4	4
Facultad de Odontología Mexicali	716	41	757

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Cirujano Dentista	716		716
Especialidad en Endodoncia		8	8
Especialidad en Ortodoncia		17	17
Especialidad en Periodoncia		8	8
Especialidad en Prostodoncia		8	8
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa	641	36	677
Tronco común del área de pedagogía	194		194
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	162		162
Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura	157		157
Lic. en Docencia de la Matemática	128		128
Maestría en Docencia		36	36
Instituto de Ciencias Agrícolas	336	88	424
Tronco común del área de ciencias agrícolas	221		221
Ing. Agrónomo	90		90
Ing. Agrónomo Zootecnista	25		25
Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal		26	26
Mtría. en Producción Agrícola y Mercados Globales		18	18
Doctorado en Ciencias Agropecuarias		44	44
Instituto de Ingeniería		186	186
Maestría en Ciencias (MYDCI)		38	38
Maestría en Ingeniería (MYDCI)		35	35
Doctorado en Ciencias (MYDCI)		69	69
Doctorado en Ingeniería (MYDCI)		44	44
Instituto de Investigaciones Culturales-Museo		25	25
Maestría en Estudios Socioculturales		19	19
Doctorado en Estudios Socioculturales		6	6
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	450	32	482
Médico Veterinario Zootecnista	450		450
Maestría en Ciencias Veterinarias		32	32
CAMPUS TIJUANA	23,460	522	23,982
Facultad de Artes (extensión Tijuana)	330		330
Lic. en Artes Plásticas	228		228
Lic. en Teatro	102		102
Escuela de Deportes (extensión Tijuana)	654	0	654
Lic. en Actividad Física y Deporte	654		654
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	1,933	4	1,937
Tronco común del área de humanidades	127		127
Tronco común del área de pedagogía	254		254
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	158		158
Lic. en Docencia de la Matemática	98		98
Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura	78		78
Lic. en Ciencis de la Comunicación	130		130
Lic. en Comunicación*	729		729
Lic. en Filosofía	53		53

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Lic. en Historia	62		62
Lic. en Lengua y Literatura de Hispanoamérica	92		92
Lic. en Sociología	152		152
Maestría en Comunicación		4	4
Facultad de Ciencias Humanas (extensión Tijuana)	17		17
Lic. en Sociología	17		17
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	2,471	60	2,531
Tronco común del área de ingeniería	814		814
Tronco común del área de ingeniería (Rosarito)	15		15
Ingeniero en Computación	345		345
Ingeniero en Electrónica	183		183
Ingeniero Industrial	391		391
Ingeniero Químico	94		94
Químico Farmacobiólogo	454		454
Químico Industrial	175		175
Maestría en Ciencias (MYDCI)		28	28
Maestría en Ciencias de la Salud		4	4
Doctorado en Ciencias (MYDCI)		26	26
Doctorado en Ciencias de la Salud		2	2
Facultad de Contaduría y Administración	4,062	89	4,151
Tronco común del área contable-administrativa	1,222		1,222
Tronco común del área contable-administrativa (Rosarito)	86		86
Lic. en Administración de Empresas	1,200		1,200
Lic. en Contaduría	983		983
Lic en Informática	308		308
Lic. en Negocios Internacionales	263		263
Especialidad en Dirección Financiera		11	11
Especialidad en Fiscal		22	22
Maestría en Administración		23	23
Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación		23	23
Doctorado en Ciencias Administrativas		10	10
Facultad de Derecho Tijuana	3,387	79	3,466
Lic. en Derecho	3,362		3,362
Lic. en Derecho (Rosarito)	25		25
Especialidad en Derecho		46	46
Maestría en Ciencias Jurídicas		33	33
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	1,315	103	1,418
Tronco común del área de economía y políticas	430		430
Lic en Admón. Pública y Ciencias Políticas	297		297
Lic. en Economía	254		254
Lic. en Relaciones Internacionales	334		334
Maestría en Ciencias Económicas		15	15
Maestría en Estudios del Desarrollo Global		22	22
Maestría en Valuación		23	23

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Doctorado en Ciencias Económicas		22	22
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global		21	21
Facultad de Idiomas (extensión Tijuana)	667	0	667
Tronco común del área de idiomas	209		209
Lic. en Docencia de Idiomas	274		274
Lic. en Traducción	184		184
Facultad de Idiomas (extensión Tecate)	22	0	22
Tronco común del área de idiomas	22		22
Facultad de Ingeniería y Negocios Tecate	688	9	697
Tronco común del área contable-administrativa	122		122
Tronco común del área de ingeniería	164		164
Ingeniero en Mecatrónica	116		116
Ingeniero Industrial	85		85
Lic. en Administración de Empresas	95		95
Lic. en Contaduría	106		106
Maestría en Administración		4	4
Maestría en Ingeniería (MYDCI)		5	5
Facultad de Medicina y Psicología	1,559	59	1,618
Lic. en Psicología	661		661
Médico	898		898
Maestría en Ciencias de la Salud		23	23
Maestría en Salud Pública		18	18
Doctorado en Ciencias de la Salud		18	18
Facultad de Odontología Tijuana	757	96	853
Cirujano Dentista	757		757
Especialidad en Endodoncia		16	16
Especialidad en Odontología Pediátrica		9	9
Especialidad en Ortodoncia		17	17
Maestría en Ciencias de la Salud		45	45
Doctorado en Ciencias de la Salud		9	9
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (exten. Tijuana)	97	0	97
Lic. en Asesoría Psicopedagógica	39		39
Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura	22		22
Lic. en Docencia de la Matemática	36		36
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	1,434	18	1,452
Tronco común del área contable administrativa	430		430
Lic. en Mercadotecnia	845		845
Lic. en Gestión Turística	129		129
Lic. en Turismo*	30		30
Maestría en Administración		18	18
Instituto de Investigaciones Históricas	0	5	5
Maestría en Historia		0	0
Doctorado en Historia		5	5
Centro de Ingeniería y Tecnología (UVP)	2,409	0	2,409

Campus, nivel y programa educativo	Nivel educativo		Total
	Licenciatura	Posgrado	
TOTAL UABC	55,068	1,901	56,969
Tronco común del área de arquitectura y diseño	441		441
Tronco común del áreas de ingeniería	755		755
Arquitecto	346		346
Bioingeniero	105		105
Licenciado en Diseño Gráfico	223		223
Licenciado en Diseño Industrial	94		94
Ingeniero Aeroespacial	100		100
Ingeniero Civil	61		61
Ingeniero en Electrónica	17		17
Ingeniero en Energías Renovables	54		54
Ingeniero en Mecatrónica	117		117
Ingeniero Industrial	43		43
Ingeniero Mecánico	53		53
Centro de Ciencias de la Salud (UVP)	1,658	0	1,658
Cirujano Dentista	444		444
Licenciado en Enfermería	246		246
Licenciado en Psicología	382		382
Médico	586		586

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

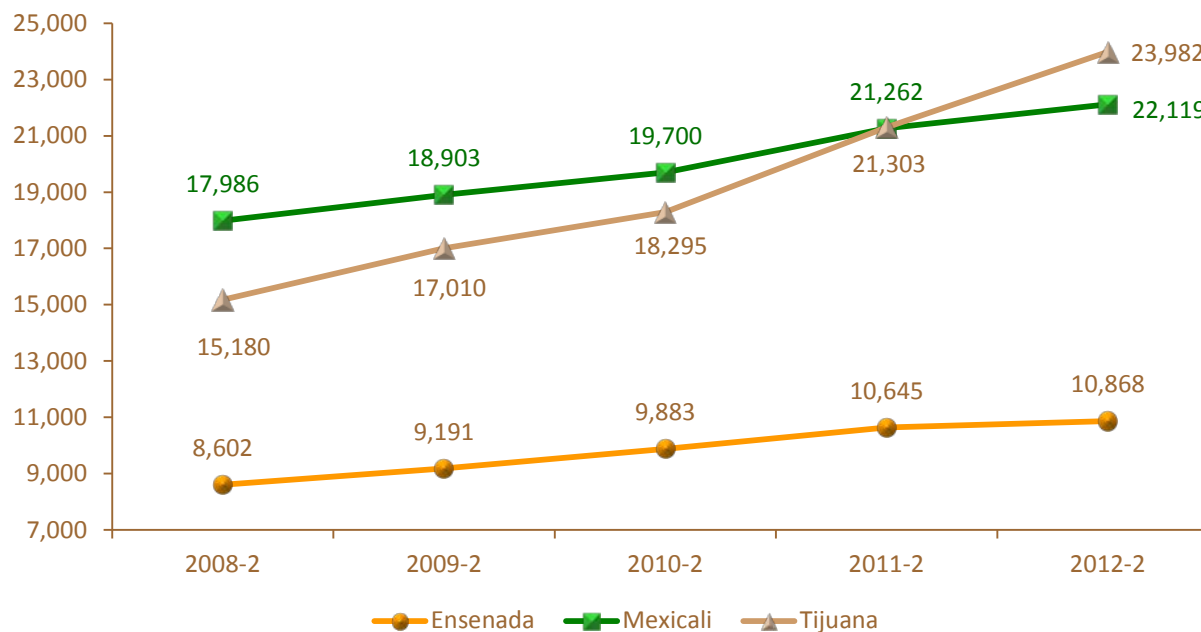
* Programa con matrícula por egresar que ya no forma parte de la oferta educativa.

UABC. Distribución de la matrícula total por campus, 2008-2012.

Periodo escolar	Absolutos				Porcentajes				Incremento porcentual			
	Campus			Total	Campus			Total	Campus			Total
	Ens.	Mxl.	Tij.		Ens.	Mxl.	Tij.		Ens.	Mxl.	Tij.	
2008-2	8,602	17,986	15,180	41,768	20.6%	43.1%	36.3%	100%	11.7%	7.3%	12.0%	9.8%
2009-2	9,191	18,903	17,010	45,104	20.4%	41.9%	37.7%	100%	6.8%	5.1%	12.1%	8.0%
2010-2	9,883	19,700	18,295	47,878	20.6%	41.1%	38.2%	100%	7.5%	4.2%	7.6%	6.2%
2011-2	10,645	21,262	21,303	53,210	20.0%	40.0%	40.0%	100%	7.7%	7.9%	16.4%	11.1%
2012-2	10,868	22,119	23,982	56,969	19.1%	38.8%	42.1%	100%	2.1%	4.0%	12.6%	7.1%

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

UABC. Distribución de la matrícula total por campus, 2008-2012.



UABC. Programas educativos de licenciatura por campus, condición de evaluable y estatus de calidad, 2012-2.¹

Núm ofer-ta	Campus, nivel y nombre del programa educativo	Situación de los programas educativos vigentes						Oferta educ.		
		Acredit.	Reacre- ditado	CIEES 1	Por eva- luar	Total evalua ble	No evalua ble	Total PE	Exten- sión ²	Total oferta educativa
TOTAL UABC		19	44	12	12	87	46	133	12	142
CAMPUS ENSENADA		3	9	6	4	22	8	30	4	34
1	Arquitecto						1	1		1
2	Bioingeniero						1	1		1
3	Biólogo			1		1		1		1
4	Lic. en Biotecnología en Acuicultura	1				1		1		1
5	Físico			1		1		1		1
6	Ing. Agrónomo (San Quintín)				1	1		1		1
7	Ingeniero Civil		1			1		1		1
8	Ingeniero en Computación		1			1		1		1
9	Ingeniero en Computación (S. Quintín)						1	1		1
10	Ingeniero en Electrónica		1			1		1		1
11	Ingeniero en Nanotecnología						1	1		1
12	Ingeniero Industrial	1				1		1		1
13	Lic. en Actividad Física y Deporte								1	1
14	Lic. en Admón. de Empresas		1			1		1		1
15	Lic. en Admón. de Empr.(Sn. Quintín)						1	1		1
16	Lic. en Artes Plásticas								1	1
17	Lic. en Ciencias Ambientales	1				1		1		1
18	Lic. en Ciencias Computacionales		1			1		1		1
19	Lic. en Contaduría		1			1		1		1
20	Lic. en Contaduría (San Quintín)						1	1		1
21	Lic. en Cs. de la Comunicación			1		1		1		1
22	Lic. en Cs. de la Educación				1	1		1		1
23	Lic. en Derecho				1	1		1		1
24	Lic. en Docencia de Idiomas								1	1
25	Lic. en Enfermería						1	1		1
26	Lic. en Gastronomía				1	1		1		1
27	Lic en Informática		1			1		1		1
28	Lic. en Matemáticas Aplicadas			1		1		1		1
29	Lic. en Música			1		1		1		1
30	Lic. en Psicología			1		1		1		1
31	Lic. en Sociología		1			1		1		1
32	Lic. en Traducción								1	1
33	Médico						1	1		1
34	Oceanólogo		1			1		1		1
CAMPUS MEXICALI		9	23	0	6	38	12	50	3	52
35	Arquitecto		1			1		1		1
36	Bioingeniero						1	1		1
37	Cirujano Dentista		1			1		1		1
38	Ingeniero Aeroespacial						1	1		1
39	Ing. Agrónomo		1			1		1		1
40	Ing. Agrónomo Zootecnista		1			1		1		1

Núm ofer-ta	Campus, nivel y nombre del programa educativo	Situación de los programas educativos vigentes						Oferta educ.		
		Acredit.	Reacre- ditado	CIEES 1	Por eva- luar	Total evalua ble	No evalua ble	Total PE	Exten- sión ²	Total oferta educativa
TOTAL UABC		19	44	12	12	87	46	133	12	142
41	Ingeniero Civil		1			1		1		1
42	Ingeniero Eléctrico		1			1		1		1
43	Ingeniero en Computación (Mexicali)		1			1		1		1
44	Ingeniero en Computación (G. Victoria)						1	1		1
45	Ingeniero en Electrónica		1			1		1		1
46	Ingeniero en Energías Renovables						1	1		1
47	Ingeniero en Mecatrónica				1	1		1		1
48	Ing. en Semiconductores y Microelec.						1	1		1
49	Ingeniero Industrial		1			1		1		1
50	Ingeniero Mecánico		1			1		1		1
51	Ingeniero Topógrafo y Geodesta				1	1		1		1
52	Lic en Admón. Pública y Cs. Políticas		1			1		1		1
53	Lic. en Actividad Física y Deporte	1				1		1		1
54	Lic. en Admón. de Empresas (Mxli)		1			1		1		1
55	Lic. en Admón. de Emp. (C. Morelos)								1	1
56	Lic. en Admón. de Emp. (G. Victoria)				1	1		1		1
57	Lic. en Admón. de Emp. (Sn. Felipe)								1	1
58	Lic. en Artes Plásticas				1	1		1		1
59	Lic. en Asesoría Psicopedagógica	1				1		1		1
60	Lic. en Ciencias de la Comunicación		1			1		1		1
61	Lic. en Ciencias de la Educación		1			1		1		1
62	Lic. en Contaduría		1			1		1		1
63	Lic. en Contaduría (San Felipe)								1	1
64	Lic. en Danza				1	1		1		1
65	Lic. en Derecho	1				1		1		1
66	Lic. en Diseño Gráfico						1	1		1
67	Lic. en Diseño Industrial						1	1		1
68	Lic. en Docencia de Idiomas	1				1		1		1
69	Lic. en Docencia de la Lengua y Lit.	1				1		1		1
70	Lic. en Docencia de la Matemática	1				1		1		1
71	Lic. en Economía						1	1		1
72	Lic. en Enfermería		1			1		1		1
73	Lic. en Gestión Turística						1	1		1
74	Lic. en Historia						1	1		1
75	Lic en Informática		1			1		1		1
76	Lic. en Medios Audiovisuales						1	1		1
77	Lic. en Mercadotecnia	1				1		1		1
78	Lic. en Negocios Internacionales		1			1		1		1
79	Lic. en Psicología (Mexicali)		1			1		1		1
80	Lic. en Psicología (Gpe. Victoria)				1	1		1		1
81	Lic. en Relaciones Internacionales		1			1		1		1
82	Lic. en Sistemas Computacionales		1			1		1		1
83	Lic. en Sociología		1			1		1		1

Núm ofer-ta	Campus, nivel y nombre del programa educativo	Situación de los programas educativos vigentes						Oferta educ.		
		Acredit.	Reacre- ditado	CIEES 1	Por eva- luar	Total evalua ble	No evalua ble	Total PE	Exten- sión ²	Total oferta educativa
TOTAL UABC		19	44	12	12	87	46	133	12	142
84	Lic. en Traducción	1				1		1		1
*	<i>Lic. en Turismo</i>						1	1		
86	Médico		1			1		1		1
87	Médico Veterinario Zootecnista	1				1		1		1
CAMPUS TIJUANA		7	12	6	2	27	26	53	5	56
88	Arquitecto (Valle de las Palmas)						1	1		1
89	Bioingeniero (Valle de las Palmas)						1	1		1
90	Cirujano Dentista		1			1		1		1
91	Cirujano Dentista (V. de las Palmas)						1	1		1
92	Ingeniero Aeroespacial (V. de las P.)						1	1		1
93	Ingeniero Civil (Valle de las Palmas)						1	1		1
94	Ingeniero Eléctrico (V. de las Palmas)						1	1		1
95	Ingeniero en Computación		1			1		1		1
96	Ingeniero en Electrónica		1			1		1		1
97	Ingeniero en Electrónica (V. de las P)						1	1		1
98	Ing. en Energías Renov. (V. de las P)						1	1		1
99	Ingeniero en Mecatrónica (Tecate)	1				1		1		1
100	Ingeniero en Mecatrónica (V. de las P)						1	1		1
101	Ing. En Semicond.y Microelectró.(V.P)						1	1		1
102	Ingeniero Mecánico (V. de las Palmas)						1	1		1
103	Ingeniero Industrial				1	1		1		1
104	Ingeniero Industrial (Tecate)		1			1		1		1
105	Ingeniero Industrial (V. de las Palmas)						1	1		1
106	Ingeniero Químico		1			1		1		1
107	Ing. Topógrafo y Geodesta (V. P.)						1	1		1
108	Lic en Admón. Pública y Cs. Políticas						1	1		1
109	Lic. en Actividad Física y Deporte								1	1
110	Lic. en Administración de Empresas		1			1		1		1
111	Lic. en Admón. de Emp. (Tecate)			1		1		1		1
112	Lic. en Artes Plásticas								1	1
113	Lic. en Asesoría Psicopedagógica						1	1		1
*	<i>Lic. en Comunicación*</i>	1				1		1		
114	Lic. en Ciencias de la Comunicación						1	1		1
115	Lic. en Contaduría		1			1		1		1
116	Lic. en Contaduría (Tecate)			1		1		1		1
117	Lic. en Derecho			1		1		1		1
118	Lic. en Diseño Gráfico (V. Palmas)						1	1		1
119	Lic. en Diseño Industrial (V. Palmas)						1	1		1
120	Lic. en Docencia de Idiomas (Tijuana)								1	1
121	Lic. en Docencia de Idiomas (Tecate)								1	1
122	Lic. en Docencia de la Lengua y Liter.						1	1		1
123	Lic. en Docencia de la Matemática						1	1		1
124	Lic. en Economía	1				1		1		1

Núm ofer-ta	Campus, nivel y nombre del programa educativo	Situación de los programas educativos vigentes						Oferta educ.		
		Acredit.	Reacre- ditado	CIEES 1	Por eva- luar	Total evalua ble	No evalua ble	Total PE	Exten- sión ²	Total oferta educativa
TOTAL UABC		19	44	12	12	87	46	133	12	142
125	Lic. en Enfermería (V. de las Palmas)						1	1		1
126	Lic. en Filosofía	1				1		1		1
127	Lic. en Gestión Turística						1	1		1
128	Lic. en Historia		1			1		1		1
129	Lic en Informática		1			1		1		1
130	Lic. en Lengua y Lit. de Hispanoamér.	1				1		1		1
131	Lic. en Mercadotecnia			1		1		1		1
132	Lic. en Negocios Internacionales		1			1		1		1
133	Lic. en Sociología						1	1		1
134	Lic. en Psicología	1				1		1		1
135	Lic. en Psicología (V. de las Palmas)						1	1		1
136	Lic. en Relaciones Internacionales		1			1		1		1
137	Lic. en Sist.Computacionales (V.Palm)						1	1		1
138	Lic. en Teatro				1	1		1		1
139	Lic. en Traducción								1	1
*	<i>Lic. en Turismo*</i>	1				1		1		
140	Médico		1			1		1		1
141	Médico (Valle de las Palmas)						1	1		1
142	Químico Farmacobiólogo			1		1		1		1
143	Químico Industrial			1		1		1		1

Fuente: Coordinación de Formación Básica, UABC, diciembre de 2012.

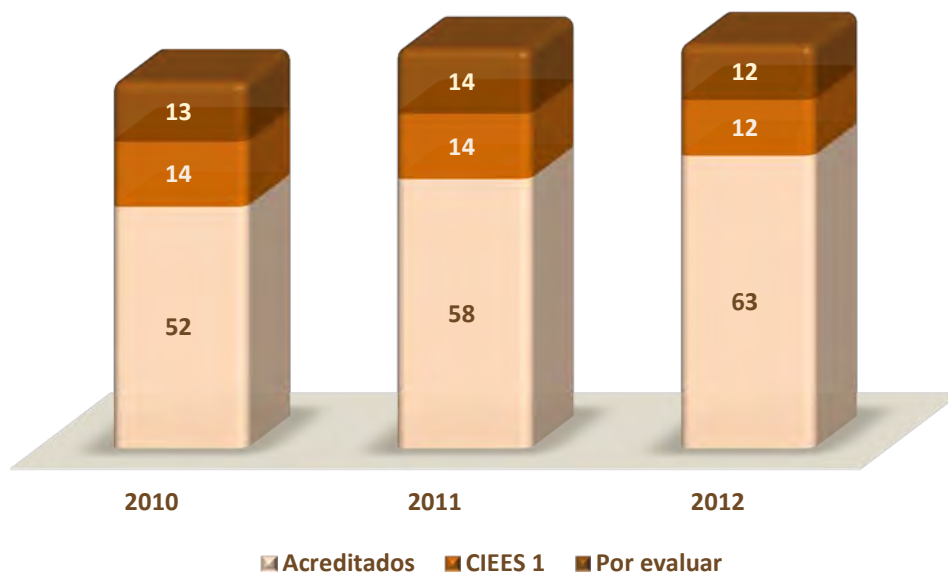
- 1 Incluye los programas educativos que ya no se ofertan pero que aún tienen matrícula por egresar.
- 2 Las extensiones son programas ofrecidos en una localidad diferente a la sede de la unidad académica que los imparte.
- * Programa educativo con matrícula por egresar pero ya no forma parte de la oferta.

UABC. Resumen del estatus de calidad de los programas educativos evaluables de licenciatura, 2010-2012.

Situación de los PE	2010	2011	2012
Total PE evaluables	<u>79</u>	<u>86</u>	<u>87</u>
Total de PE de buena calidad	<u>66</u>	<u>72</u>	<u>75</u>
Acreditados	52	58	63
CIEES 1	14	14	12
Por evaluar	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>12</u>
<i>Porcentajes</i>			
Total PE evaluables	<u>100%</u>	<u>100%</u>	<u>100%</u>
Total de PE de buena calidad	<u>84%</u>	<u>84%</u>	<u>86%</u>
Acreditados	66%	67%	72%
CIEES 1	18%	16%	15%
Por evaluar	<u>16%</u>	<u>16%</u>	<u>14%</u>

Fuente: Coordinación de Formación Básica, UABC.

UABC. Estatus de calidad de los PE de licenciatura evaluables, 2010-2012.



UABC. Oferta de posgrado por nivel y situación en el PNPC, 2012-2.

Nivel y nombre del programa educativo	Tipo del posg.	Se ofrece en:			En PNPC		TOTAL
		Ensenada	Mexicali	Tijuana	Sí	No	
Total programas posgrado		14	27	21	<u>38</u>	<u>18</u>	<u>56</u>
Especialidad		2	8	7	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>15</u>
En Derecho	P		1	1	1		
En Desarrollo del Capital Humano	P		1			1	
En Endodoncia*	P		1		1		
En Endodoncia**	P			1	1		
En Dirección Financiera	P		1	1		1	
En Fiscal***	P		1			1	
En Fiscal****				1		1	
En Gestión Ambiental	P	1			1		
En Medicina Familiar	P			1		1	
En Odontología Pediátrica	P			1	1		
En Ortodoncia	P		1	1	1		
En Periodoncia	P		1		1		
En Prostodoncia	P					1	
En Traducción e Interpretación	P		1			1	
En Viticultura y Enología	P	1				1	
Maestría		12	18	14	<u>20</u>	<u>7</u>	<u>27</u>
En Administración	P	1	1	1	1		
En Administración Pública	P		1		1		
En Arquitectura	P		1		1		
En Artes	P	1	1	1		1	
En Ciencias de la Educación <u>3/</u>	P		1			1	
En Ciencias de la Salud	I		1	1	1		
En Ciencias e Ingeniería <u>1/</u>	I	1	1	1	1		
En Ciencias Económicas	I			1	1		
En Ciencias Educativas	I	1			1		
En Cs. en Ecología Molecular y Biotecnología	I	1			1		
En Cs. en Manejo de Ecosist. de Z. Áridas	P	1			1		
En Ciencias en Oceanografía Costera	I	1			1		
En s en Sistemas de Producción Animal	I		1		1		
En Ciencias Jurídicas	P	1	1	1	1		
En Ciencias Veterinarias	I		1		1		
En Comunicación	P	1	1	1		1	
En Contaduría	P		1			1	
En Docencia	P	1	1	1		1	
En Estudios del Desarrollo Global	I			1	1		
En Estudios Socioculturales	I		1		1		
En Historia	I			1	1		
En Lenguas Modernas	P		1	1	1		
En Planeación y Desarrollo Sustentable	I		1		1		
En Produc. Agrícola y Mercados Globales	P	1	1			1	
En Salud Pública	P			1		1	
En Tecnologías de la Inf y la Comunic.	P	1	1	1	1		

Nivel y nombre del programa educativo	Tipo del posg.	Se ofrece en:			En PNPC		TOTAL
		Ensenada	Mexicali	Tijuana	Sí	No	
Total programas posgrado		14	27	21	<u>38</u>	<u>18</u>	<u>56</u>
En Valuación	P			1	1		
Doctorado		0	1	0	<u>11</u>	<u>3</u>	<u>14</u>
En Ciencias Administrativas	I				1		
En Ciencias Agropecuarias	I				1		
En Ciencias Económicas	I				1		
En Ciencias Educativas	I				1		
En Ciencias de la Salud	I					1	
En Ciencias e Ingeniería <u>2/</u>	I				1		
En Cs en Ecología Molecular y Biotecnol.	I				1		
En Ciencias en Oceanografía Costera	I				1		
En Derecho	I					1	
En Estudios del Desarrollo Global	I				1		
En Estudios Socioculturales			1			1	
En Historia	I				1		
En Medio Ambiente y Desarrollo	I				1		
En Planeación y Desarrollo Sustentable	I				1		

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

Tipo: P = profesionalizante, I de investigación

1/ Integrada por la Maestría en Ciencias y la Maestría en Ingeniería.

2/ Integrado por el Doctorado en Ciencias y el Doctorado en Ingeniería.

3/ Considera cuatro áreas de énfasis: administración educativa, docencia, educación especial, y matemáticas.

* Plan de Estudios 2005-2, semestral.

** Plan de Estudios 1991-2, semestral.

*** Plan de Estudios 2003-1, cuatrimestral.

**** Plan de Estudios 1999-2, semestral.

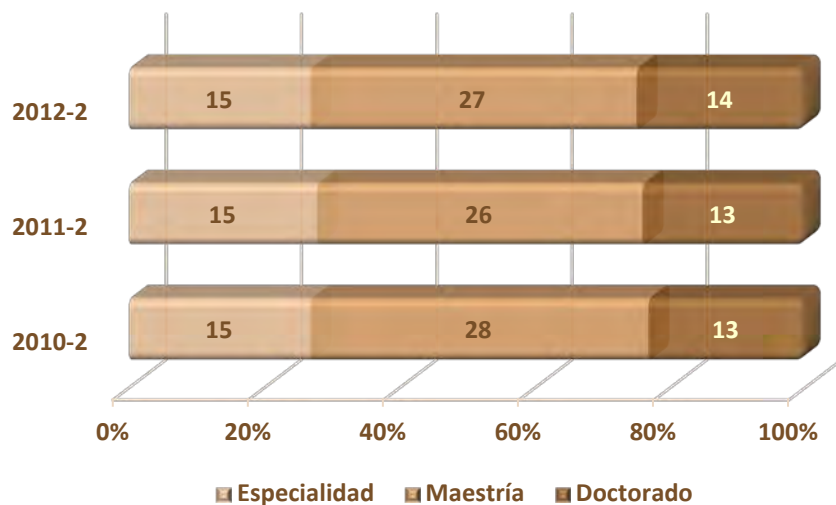
UABC. Resumen de la oferta de posgrado por nivel educativo y situación en el PNPC, 2010-2012.*

Periodo escolar	Posgrados				Posgrados en PNPC				Posgrados en PNPC %			
	Nivel educativo del posgrado			Total	Nivel educativo del posgrado			Total	Nivel educativo del posgrado			Total
	Espec.	Mtría.	Doctorado		Espec.	Mtría.	Doctorado		Espec.	Mtría.	Doctorado	
2010-2	15	28	13	56	4	17	10	31	27%	61%	77%	55%
2011-2	15	26	13	54	4	19	10	33	27%	73%	77%	61%
2012-2	15	27	14	56	7	20	11	38	47%	74%	79%	68%

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

* Las maestrías en Ciencias y en Ingeniería están incluidas como un solo programa, lo mismo los doctorados en Ciencias y en Ingeniería.

UABC. Total de programas de posgrado por nivel educativo, 2010-2012.



UABC. Posgrados en el PNPC, 2010-2012.

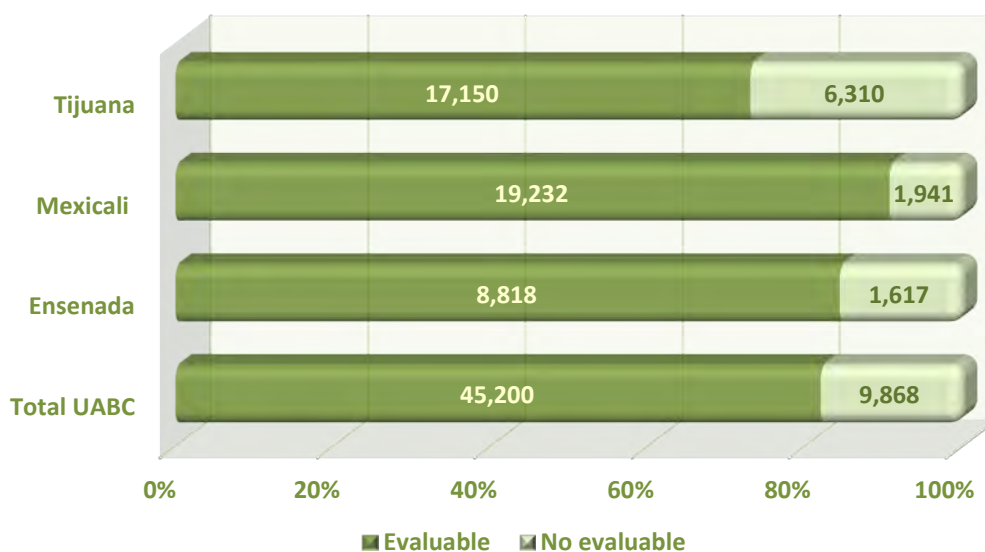


UABC. Distribución de la matrícula de licenciatura evaluable y de buena calidad por campus, 2012-2.

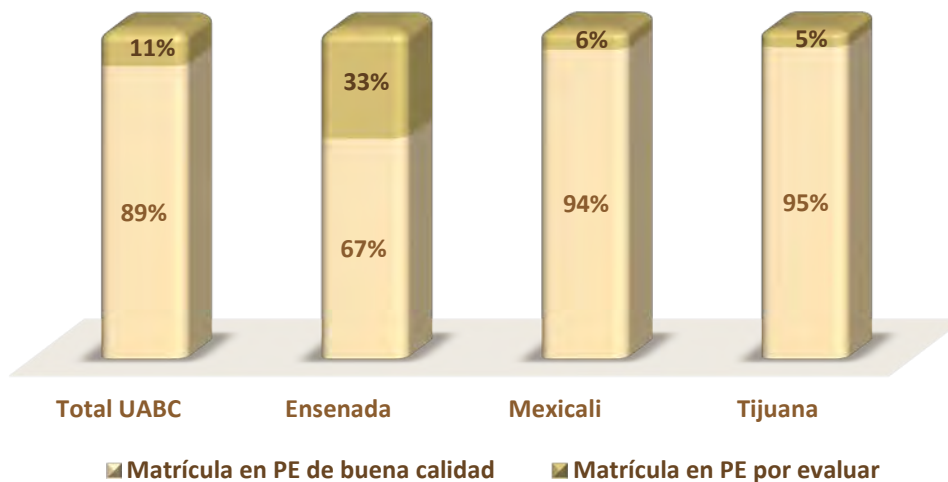
Campus	Distribución matrícula total			Distribución de la matrícula evaluable				
	Total	Evaluable	No evaluable	COPAES	CIEES 1	Total Bna C	Por evaluar	Total evaluable
Total UABC	55,068	45,200	9,868	32,462	7,730	40,192	5,008	45,200
Ensenada	10,435	8,818	1,617	4,153	1,752	5,905	2,913	8,818
Mexicali	21,173	19,232	1,941	18,056	0	18,056	1,176	19,232
Tijuana	23,460	17,150	6,310	10,253	5,978	16,231	919	17,150
Porcentajes								
Total UABC	100%	82%	18%	72%	17%	89%	11%	100%
Ensenada	100%	85%	15%	47%	20%	67%	33%	100%
Mexicali	100%	91%	9%	94%	0%	94%	6%	100%
Tijuana	100%	73%	27%	60%	35%	95%	5%	100%

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y Coordinación de Formación Básica, UABC.

UABC. Matrícula de licenciatura por campus según condición de evaluable del PE, 2012-2.



Composición de la matrícula de licenciatura evaluable por campus, 2012-2.

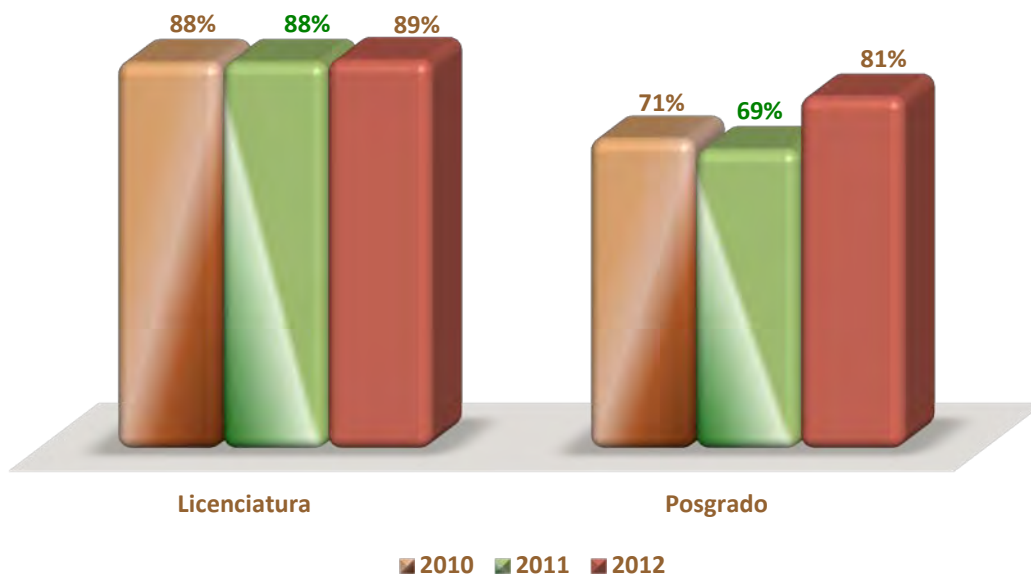


UABC. Resumen de la matrícula total, evaluable y de buena calidad, 2010-2012.

AÑO*	Nivel educativo		TOTAL UABC
	Licenciatura	Posgrado	
<i>Matrícula total</i>			
2010	46,562	1,316	47,878
2011	51,609	1,601	53,210
2012	55,068	1,901	56,969
<i>Matrícula evaluable</i>			
2010	39,437	1,316	40,753
2011	42,246	1,601	43,847
2012	45,200	1,901	47,101
<i>Matrícula de buena calidad</i>			
2010	34,868	934	35,802
2011	37,385	1,097	38,482
2012	40,192	1,532	41,724
<i>% Matrícula evaluable de buena calidad</i>			
2010	88%	71%	88%
2011	88%	69%	88%
2012	89%	81%	89%

Fuente: Coordinaciones de: Formación Básica, Posgrado e Investigación, Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

UABC. Porcentaje de la matrícula evaluable que es de buena calidad, 2010-2012.



UABC. Becas y apoyos otorgados según tipo y origen de los recursos, 2011 y 2012.

Tipo de beca o apoyo	Alumnos por semestre			
	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2
Total	11,370	13,075	10,239	12,236
No reembolsables	9,219	10,056	7,371	8,551
UABC:	5,809	6,085	4,475	5,249
Beca promedio	449	461	490	503
Beca mérito escolar	117	105	107	116
Beca investigación	94	114	49	149
Beca deportiva	50	50	50	50
Beca artística	49	50	47	48
Beca compensación	557	517	536	525
Beca servicio social	583	584	51	641
Beca contrato colectivo (licenciatura)	2,062	2,352	1,438	1,486
Beca contrato colectivo (posgrado)	240	246	178	177
Beca posgrado	99	97	71	94
Apoyo por convocatoria de serv. social	1,167	1,167	810	810
Apoyo p/ intercambio estudiantil de UA	n.d.	n.d.	302	303
Apoyo por convocatoria de intercambio	342	342	346	347
Externos:	3,410	3,971	2,896	3,302
Intercambio estudiantil*	38	39	43	43
Beca alimenticia	231	288	293	325
Beca vinculación	31	59	47	92
Beca Pronabes	1,190	1,603	1,435	1,815
Apoyos de PVVC	1,777	1,777	830	830
Beca Almater	1	1	3	3
Beca Liderazgo	9	9	9	9
Beca compensación modalidad econ.			39	47
Bécalos	133	195	197	138
Recuperables¹	2,151	3,019	2,868	3,685
UABC:	1,637	2,274	1,932	2,647
Beca prórroga licenciatura	1,221	1,788	1,647	2,272
Beca prórroga posgrado	209	193	209	57
Crédito	207	203	76	54
Computadoras en comodato		90	90	264
Externos:	514	745	936	1,038
Madres solteras Conacyt	4	4	4	4
Beca Conacyt (PNPC)	475	705	882	984
Brindando Acceso**			15	15
ALAS, Fundación UABC	35	36	35	35

Fuentes: CFB, CFPVU, CPI, CCIIA, CSEGE, CRH, Patronato y Fundación UABC.

1 Recuperables total o parcialmente.

* Incluye las becas: CUMex, ECOES, Universia Santander.

** Programa de la Fundación UABC que consiste en la entrega de computadoras en comodato.

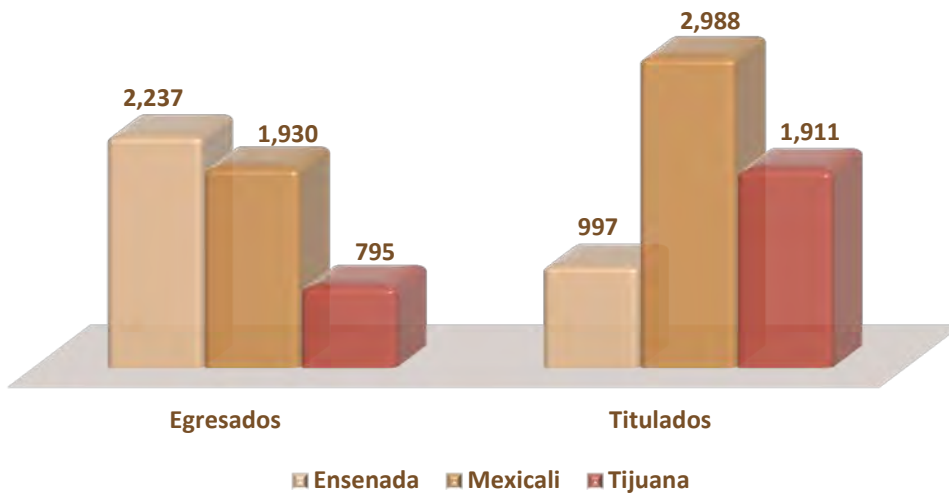
n.d. = No disponible

UABC. Egreso y titulación por campus, 2012.

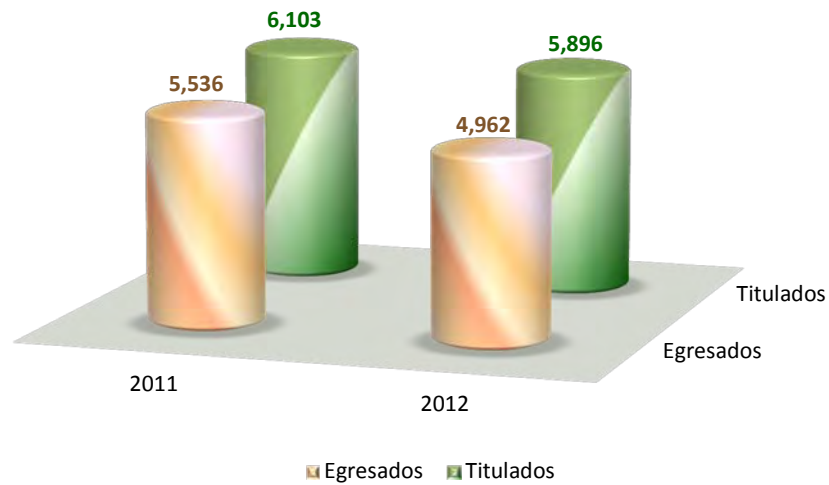
Campus	Egresados	Titulados
Total	4,962	5,896
Ensenada	2,237	997
Mexicali	1,930	2,988
Tijuana	795	1,911

Fuente: Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

UABC. Egresados y titulados, 2012.



UABC. Egreso y titulación, 2011-2012.



UABC. Participación en la matrícula de licenciatura de Baja California, ciclos 2007-2008 al 2012-2013*

Ciclo escolar	Matrícula de licenciatura en Baja California ¹	Matrícula UABC ²	Participación de UABC en la matrícula de licenciatura en B.C.
2007-2008	63,277	36,432	57.6%
2008-2009	68,107	40,135	58.9%
2009-2010	72,816	43,461	59.7%
2010-2011	77,037	46,562	60.4%
2011-2012	84,121	51,609	61.4%
2012-2013	90,455	55,068	60.9%

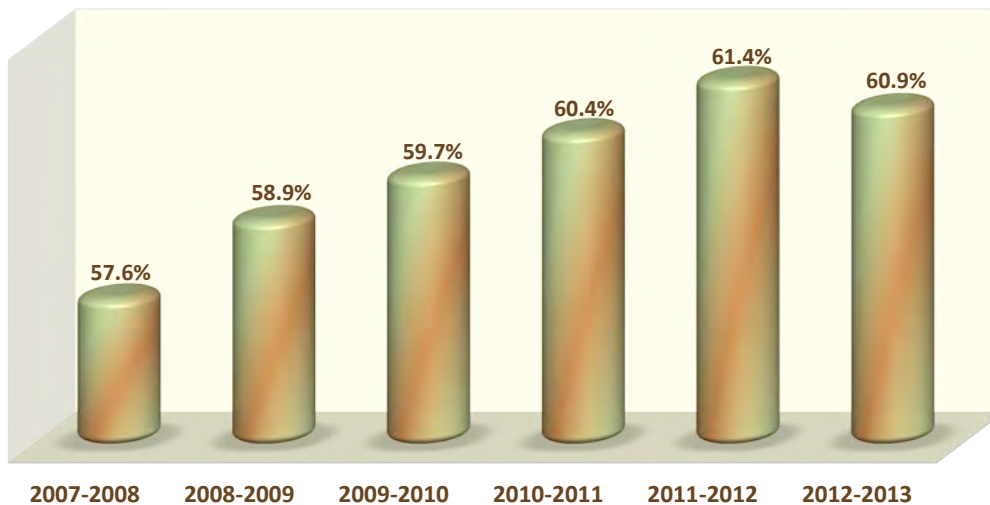
1 Principales cifras estadísticas. Sistema Educativo Estatal, Gobierno del Estado, varios años.

Incluye: TSU y licenciatura (excluye normal).

2 Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, UABC.

* Matrícula a inicio de cada ciclo.

Participación de la UABC en la matrícula de nivel licenciatura en B.C., ciclos 2007-2008 al 2012-2013.



UABC. Proyectos de investigación vigentes por fuente de financiamiento y campus, 2012.

Campus	Total de proyectos	Fuente de financiamiento de los proyectos		
		Externo	Convoc Interna*	De la UA
Total	320	39	106	175
Ensenada	84	17	30	37
Mexicali	125	11	29	85
Tijuana	111	11	47	53

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

- * Los proyectos apoyados por la convocatoria interna también recibieron financiamiento externo y el total incluye los apoyados en la 16a convocatoria y los aún vigentes de convocatorias anteriores.

UABC. Proyectos de investigación vigentes por área del conocimiento y fuente de financiamiento, 2012.

Área del conocimiento	Total de proyectos	Fuente de financiamiento de los proyectos		
		Externo	Convoc Interna*	De la UA
Total	320	39	106	175
Cs de la ingeniería y la tecnología	77	20	36	21
Ciencias agropecuarias	33	5	14	14
Ciencias de la salud	31	1	11	19
Ciencias naturales y exactas	43	7	22	14
Cs de la educación y humanid.	52	2	8	42
Ciencias sociales	49	3	12	34
Ciencias administrativas	35	1	3	31

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

- * Los proyectos apoyados por la convocatoria interna también recibieron financiamiento externo y el total incluye los apoyados en la 16a convocatoria y los aún vigentes de convocatorias anteriores.

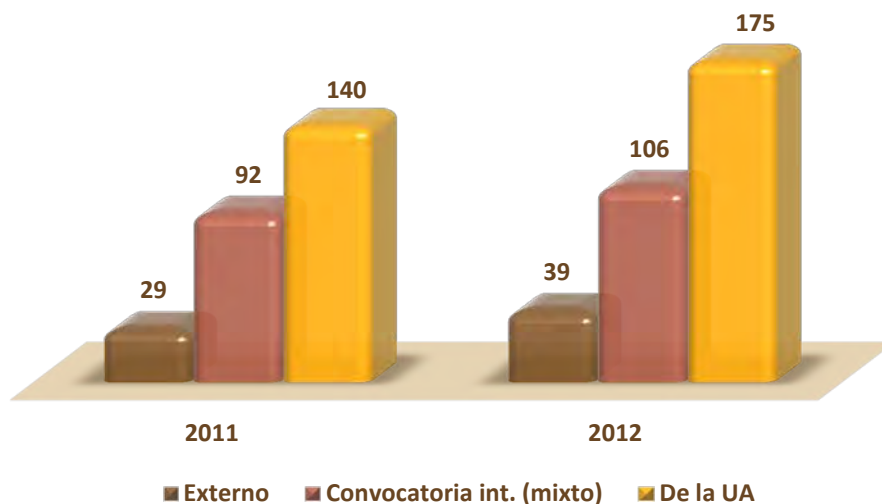
UABC. Proyectos de investigación vigentes por fuente de financiamiento, 2011 y 2012.

Año	Total de proyectos	Fuente de financiamiento		
		Externo	Convoc Interna*	De la UA
2011	261	29	92	140
2012	320	39	106	175

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

* Los proyectos apoyados por la convocatoria interna también recibieron financiamiento externo y el total incluye los apoyados en la 16a convocatoria y los aún vigentes de convocatorias anteriores.

UABC. Proyectos de investigación por fuente de financiamiento, 2011-2012.



UABC. Proyectos de investigación por área del conocimiento, 2011 y 2012.

Área del conocimiento	Total de proyectos	
	2011	2012
Total	261	320
Cs de la ingeniería y la tecnología	51	77
Ciencias agropecuarias	26	33
Ciencias de la salud	28	31
Ciencias naturales y exactas	43	43
Cs de la educación y humanidades	41	52
Ciencias sociales	30	49
Ciencias administrativas	42	35

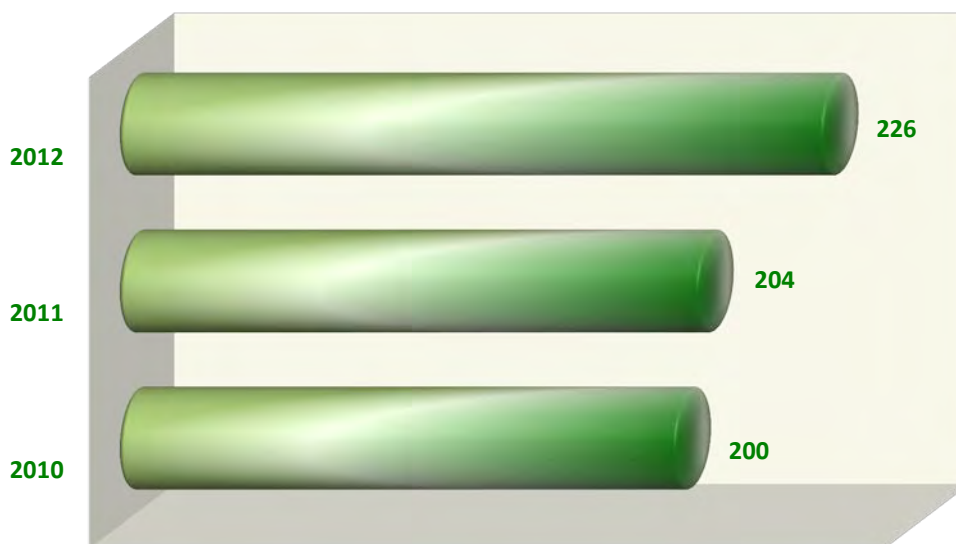
Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

UABC. Profesores e investigadores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores, 2010-2012.

Año	Total prof. e inv. de TC	En el SNI	% del total
2010	1,161	200	17%
2011	1,188	204	17%
2012	1,196	226	19%

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

UABC. Profesores e investigadores de tiempo completo en el Sistema Nacional de Investigadores, 2010-2012

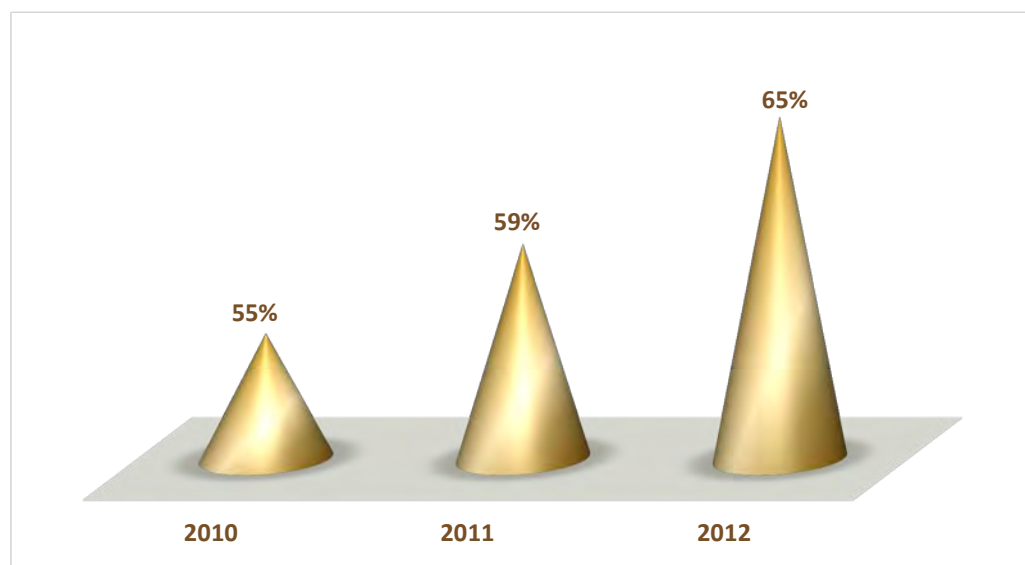


UABC. Profesores e investigadores de tiempo completo con perfil Promep, 2010-2012.

Año	Total prof. e inv. de TC	Con perfil Promep	% del total
2010	1,161	644	55%
2011	1,188	705	59%
2012	1,196	776	65%

Fuente: Coordinación Posgrado e Investigación, UABC.

UABC. Porcentaje del total de profesores e investigadores de tiempo completo con perfil Promep, 2010-2012.



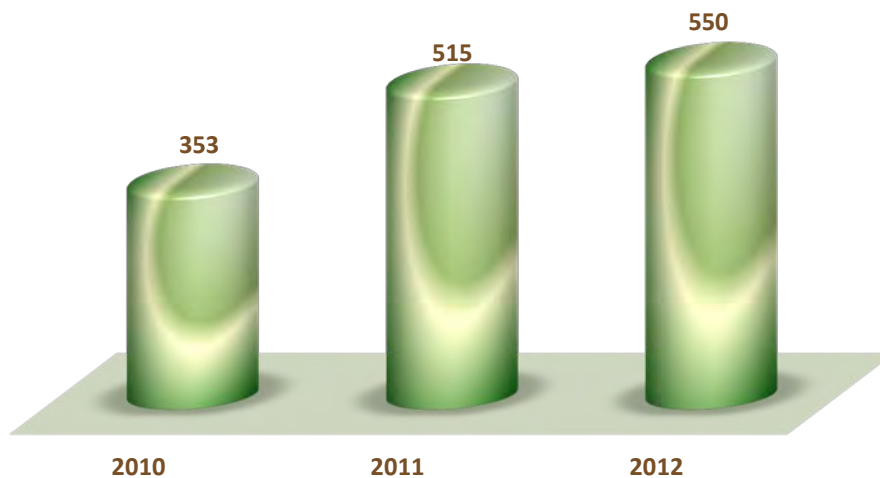
UABC. Total de académicos de tiempo completo con nombramiento de profesor en la modalidad de profesor-investigador, 2010-2012.

Año	Académicos profesores-investigadores				Total PTC*	
	Ensenada	Mexicali	Tijuana	TOTAL	absolutos	%
2010				353	989	35.7%
2011	138	200	177	515	1,016	50.7%
2012	139	192	219	550	1,025	53.7%

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación y Coordinación de Recursos Humanos, UABC.

* Considera sólo a los académicos de tiempo completo con nombramiento de profesor (excluye a los investigadores de tiempo completo).

UABC. Académicos de tiempo completo en la modalidad de profesor-investigador, 2010-2012.

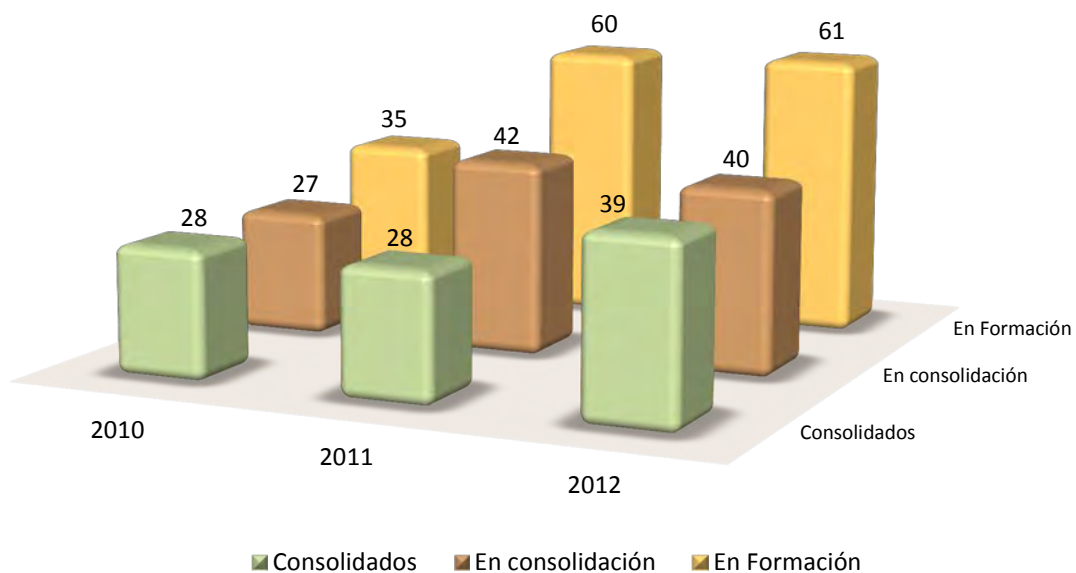


UABC. Cuerpos académicos según grado de desarrollo, 2010-2012.

Grado de desarrollo	Absolutos			Porcentajes		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Total	90	130	140	100%	100%	100%
Consolidados	28	28	39	31%	22%	28%
En consolidación	27	42	40	30%	32%	29%
En formación	35	60	61	39%	46%	44%

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC.

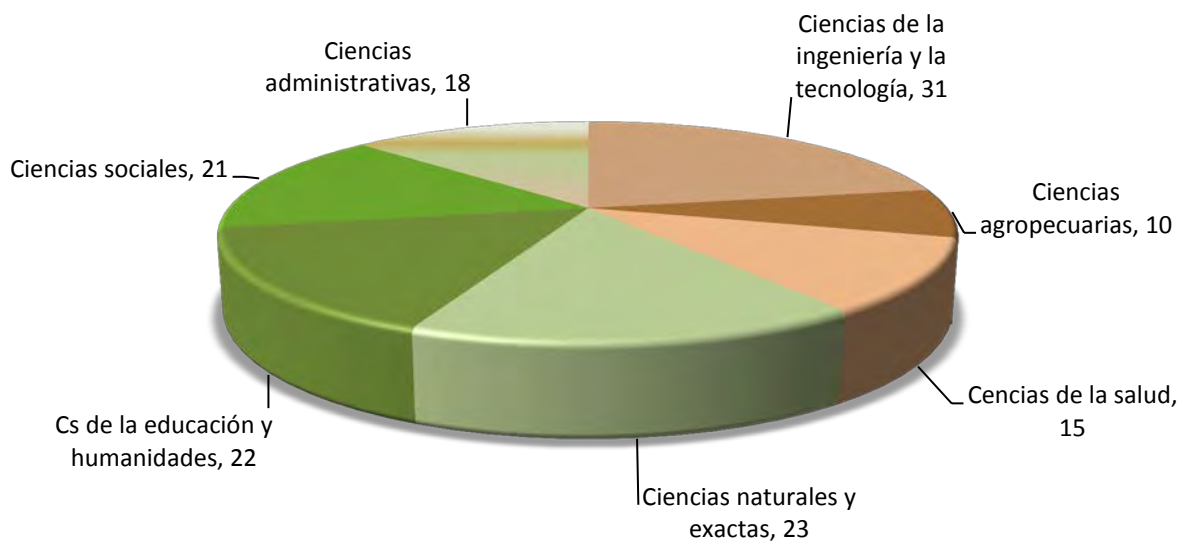
UABC. Cuerpos académicos según grado de desarrollo, 2010-2012.



UABC. Cuerpos académicos por grado de consolidación y área del conocimiento, 2012.

Área del conocimiento	Grado de consolidación			Total
	Consolid.	En consol.	En Form.	
Total	39	40	61	140
Ciencias de la ingeniería y la tecnología	7	11	13	31
Ciencias agropecuarias	5	2	3	10
Ciencias de la salud	2	3	10	15
Ciencias naturales y exactas	14	7	2	23
Cs de la educación y humanidades	4	8	10	22
Ciencias sociales	4	5	12	21
Ciencias administrativas	3	4	11	18

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC



UABC. Acciones de movilidad académica apoyadas por conducto de la CCIIA, 2011 y 2012.*

Descripción de la movilidad	2011			2012		
	Nal.	Intern.	Total	Nal.	Intern.	Total
TOTAL	117	258	375	111	212	323
Estancias de académicos visitantes	34	13	47	18	21	39
Docencia			0		2	2
Estancia de investigación	4	4	8	9	17	26
Ponencias en eventos académicos	69	151	220	45	160	205
Seminario de proyectos conjuntos	7	24	31	24	6	30
Actualización disciplinaria			0	1		1
Grupos de estudio, F de Ciencias		15	15			0
Grupos de estudio, F de Arq. y Diseño		10	10			0
Grupos de estudio, F de Idiomas		11	11			0
Grupos de estudio, F de Economía y R.I.		22	22			0
Estancias tutoriales y exámenes de grado	3	8	11	14	6	20

Fuente: Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico (CCIIA), UABC.

* Incluye los apoyos otorgados por el Comité de Movilidad Académica y por las convocatorias internas.

Acciones de movilidad académica apoyadas por la CCIIA, 2011 y 2012.



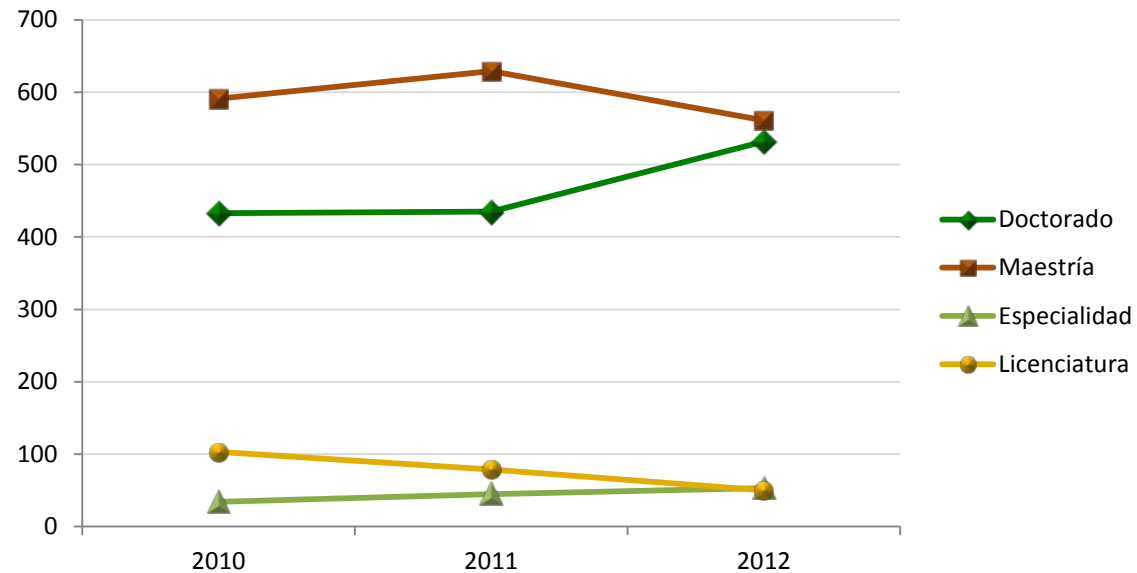
UABC. Distribución de los profesores e investigadores de tiempo completo según nivel de formación, 2010-2012.

Año ¹	Nivel de formación				Total	Resumen	
	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura		c/ posgr.	sin posgr.
<i>Absolutos</i>							
2010	433	591	34	103	1,161	1,058	103
2011	435	629	45	79	1,188	1,109	79
2012	532	561	53	50	1,196	1,146	50
<i>Porcentajes</i>							
2010	37%	51%	3%	9%	100%	91%	9%
2011	37%	53%	4%	7%	100%	93%	7%
2012	44%	47%	4%	4%	100%	96%	4%

Fuente: Coordinación de Recursos Humanos y CPDI, UABC.

1 Corresponde al segundo semestre de cada año

UABC. Distribución de los profesores e investigadores de tiempo completo según nivel de formación 2010-2012.



UABC. Personal académico por tipo de nombramiento y tiempo de dedicación, 2012.*

Tipo de nombramiento	Tiempo de dedicación			Total
	T. completo	Medio Tiempo	h/s/m	
Profesor	1,029	34	3,257	4,320
Investigador	171	0	0	171
Técnico académico	340	57	833	1,230
TOTAL	1,540	91	4,090	5,721

Fuente: Coordinación de Recursos Humanos, UABC.

* Información al 25 de noviembre de 2012.

UABC. Distribución del personal académico por campus de adscripción según tipo de nombramiento y tiempo de dedicación, 2012.*

Tipo de nombramiento y tiempo de dedicación	Campus de adscripción			Total
	Ensenada	Mexicali	Tijuana	
Profesor (MT y TC)	241	430	392	1,063
Profesor de asignatura	663	1,332	1,262	3,257
Investigador (MT y TC)	60	99	12	171
Técnico académico (MT y TC)	110	180	107	397
Técnico académico asignatura	232	315	286	833
TOTAL	1,306	2,356	2,059	5,721

Fuente: Coordinación de Recursos Humanos, UABC.

* Información al 25 de noviembre de 2012.

UABC. Personal administrativo por tipo de contratación y lugar de adscripción, 2012.*

Tipo de nombramiento	Adscripción				Total
	Rectoría	C. Ensenada	C. Mexicali	C. Tijuana	
Confianza	130	50	153	85	418
Contrato por tiempo determinado	10	0	2	2	14
Administrativo por honorarios	41	7	72	95	215
Administrativo sindicalizado	84	115	238	208	645
De servicios sindicalizado	34	89	299	165	587
TOTAL	299	261	764	555	1,879

Fuente: Coordinación de Recursos Humanos, UABC.

* Información al 25 de noviembre de 2012.

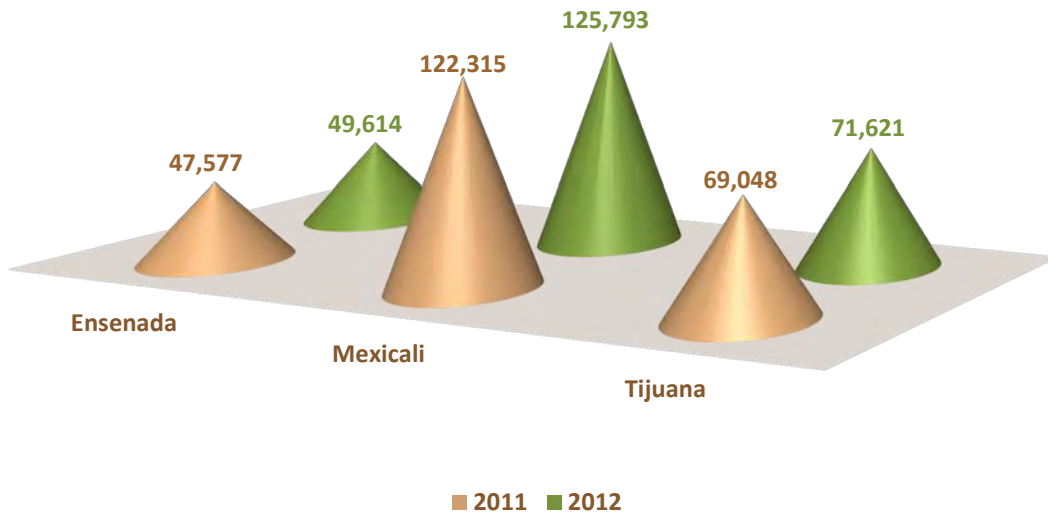
UABC. Recursos informativos impresos disponibles en bibliotecas, 2011 y 2012.*

Campus	2011		2012	
	Títulos	Vol.	Títulos	Vol.
Total	238,940	359,651	247,028	374,402
Ensenada	47,577	63,957	49,614	66,120
Mexicali	122,315	196,038	125,793	204,245
Tijuana	69,048	99,656	71,621	104,037

Fuente: Coordinación de Información Académica, UABC.

* Datos al 31 de octubre de 2012.

UABC. Títulos impresos en bibliotecas por campus, 2011-2012.



UABC. Total de procesos certificados con la norma ISO 9001:2008 por unidad académica/dependencia administrativa, 2012.

Unidad académica/dependencia administrativa	Número de procesos
TOTAL	90
Patronato Universitario	6
Rectoría	16
Coord. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar	7
Coord. de Recursos Humanos	6
Coord. de Servicios Administrativos	3
Campus Ensenada	16
Depto. de Formación Básica	2
Depto. de Formación Profesional y Vinculación Univ.	3
Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar	5
Depto. de Servicios Administrativos	3
Depto. de Información Académica (Biblioteca Central)	3
Campus Mexicali	33
Depto. de Formación Básica	1
Depto. de Formación Profesional y Vinculación Univ.	2
Depto. de Posgrado e Investigación	2
Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Ac.	2
Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar	6
Depto. de Recursos Humanos	1
Depto. de Información Académica	6
Depto. de Servicios Administrativos	5
Depto. de Planeación e Imagen Institucional	1
Facultad de Odontología Mexicali	7
Campus Tijuana	19
Depto. de Formación Básica	3
Depto. de Formación Profesional y Vinculación Univ.	1
Depto. de Posgrado e Investigación	1
Depto. de Cooperación Internacional e Intercambio Ac.	1
Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar	1
Depto. de Recursos Humanos	3
Depto. de Información Académica	3
Depto. de Servicios Administrativos	6

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, UABC.

UABC. Total de laboratorios certificados con la norma ISO 9001:2008 por unidad académica, 2012.

Unidad académica	Número de laboratorios
TOTAL	38
Campus Ensenada	2
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	2
Campus Mexicali	28
Facultad de Derecho Mexicali	1
Facultad de Idiomas	4
Facultad de Ingeniería	16
Facultad de Odontología	3
Instituto de Ciencias Agrícolas	3
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	1
Campus Tijuana	8
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	4
Facultad de Medicina y Psicología	4

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, UABC.

UABC. Obras programadas y avance, 2012.

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Total campus Ensenada		1,384	16,692,191	3,342,191	13,350,000	0	0	0	
Construcción de edificio de disecciones para la Escuela de Ciencias de la Salud, unidad Valle Dorado.	Cs de la Salud	384	6,042,191	3,342,191	2,700,000				10%
Ampliación de cafetería de la UABC, unidad Valle Dorado.	Vicerrectoría	250	2,150,000		2,150,000				100%
Edificio para el centro de atención a la comunidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, unidad Valle Dorado.	Cs Económico Admvas.	750	8,500,000		8,500,000				5%
Total campus Mexicali		29,709	150,685,855	71,882,213	58,343,831	0	0	40,606,394	
Edificio para centro comunitario, biblioteca, cafetería y sala de usos múltiples de la Escuela de Ingeniería y Negocios, unidad Guadalupe Victoria	Ciencias Agropecuarias	664	6,019,999	6,019,999					100%
Edificio del Sistema de Información Académica (SIA) para el instituto de Ciencias Agrícolas, ejido Nuevo León.	Ciencias Agropecuarias	530	2,991,094	2,991,094	500,000				100%
Edificio de hospital y laboratorios de diagnóstico, calidad, necropsia y reproducción del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias	1,674	8,384,569	8,384,569	400,000				100%
Edificio de aulas y cubículos para el instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias	384	2,133,336	2,133,336					100%
Rehabilitación de módulos de baños de acceso y reconstrucción de muros de gimnasio de la unidad deportiva, Escuela de Deportes.	Actividades Físicas y Deporte	145	523,621		523,621				100%
Edificio de centro de diagnóstico y laboratorio de habilidades Clínicas para la Facultad de Medicina (unidad ciencias de la salud).	Ciencias de la Salud Mexicali	1,300	10,586,956	13,050,000					5%

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Ampliación de edificio de SIA, para la Facultad de Medicina (unidad ciencias de la salud).	Ciencias de la Salud Mexicali	500	8,050,000	8,050,000					5%
Suministro y colocación de pasto artificial tipo futbol para el área verde, incluye impermeabilización y acabado en azotea en centro comunitario estudiantil.	Vicerrectoría	1,200	2,834,646		6,121,621				30%
Edificio de Laboratorio de ingeniería aeroespacial, energías renovables, mecatrónica, electrónica, diseño industrial, de las nuevas carreras en Facultad Ingeniería.	Ingeniería y Tecnología Mexicali	3,200	24,921,598		33,400,000			3,000,000	35%
Línea de conexión CESPM al Instituto de Ciencias Agrícolas y conexión interna de red con medición y separación de agua dura y potable.	Ciencias Agropecuarias		878,511		999,296				100%
Suministro y colocación de chiller de 500 toneladas de agua helada en cuarto de máquinas.	Vicerrectoría		5,714,286		7,000,000				17%
Segunda etapa de planta de tratamiento, unidad poblado Guadalupe Victoria.	Cs. Económico Admvas.		307,386		307,386				5%
Segunda etapa de planta de tratamiento de aguas residuales en Instituto de Ciencias Agrícolas, unidad Ejido Nuevo León.	Ciencias Agropecuarias		1,159,000		1,159,000				100%
Sustitución de equipo de aire acondicionado en centro comunitario estudiantil.	Vicerrectoría		3,108,374		3,719,997				30%
Complemento de edificio de aulas y cubículos de laboratorio para el Instituto de Invest. en Ciencias veterinarias.	Ciencias Agropecuarias		1,041,891		1,041,891				100%

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Complemento de edificio para centro comunitario, biblioteca, cafetería y sala de usos múltiples de la Escuela de Ingeniería y Negocios , unidad Guadalupe Victoria.	Ciencias Agropecuarias		300,000		300,000				100%
Complemento del edificio del sistema de Información Académica SIA para el instituto de Ciencias Agrícolas, ejido Nuevo León.	Ciencias Agropecuarias		1,621,622		1,621,662				100%
Complemento de edificio de hospital y laboratorios de diagnóstico, calidad, necropsia y reproducción del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias		1,249,357		1,249,357				100%
Terracerías para edificios de la unidad de ciencias de la salud, laboratorios y aulas edificios A, B, SIA, auditorio, cafetería, clínica.	Ciencias de la Salud Mexicali		5,520,615	5,520,615					100%
Subestación eléctrica provisional para la unidad de ciencias de la salud.	Ciencias de la Salud Mexicali		301,183					301,183	100%
Primera etapa de edificios A y B de aulas y laboratorios para a unidad de ciencias de la salud.	Ciencias de la Salud Mexicali	8,271	25,732,600	25,732,600					45%
Cuarto de máquinas y cisterna de la unidad de ciencias de la salud.	Ciencias de la Salud Mexicali	620	6,548,254					6,548,254	5%
Segunda etapa del edificio del Sistema de Información Académica de la unidad de Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud Mexicali	3,850	20,255,175					20,255,175	10%
Remozamiento de plaza de acceso oeste de la Vicerrectoría, unidad universitaria.	Vicerrectoría	2,575	558,981					558,981	100%
Rehabilitación estructural del edificio administrativo de la Facultad de Medicina.	Ciencias de la Salud Mexicali	850	550,891					550,891	100%
Reposición de banquetas en plaza de acceso al edificio de Vicerrectoría.	Vicerrectoría	650	552,666					552,666	100%

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Sistema de detección y notificación de incendios para el instituto de Ciencias Agrícolas, unidad Nuevo León.	Ciencias Agropecuarias		699,100					699,100	100%
Reubicación de túnel de viento para la Escuela de Deportes, campus Mexicali.	Actividades Físicas y Deporte		143,495					143,495	100%
Mantenimiento del sistema de bombeo de la red contra- incendio del edificio de biblioteca de la Facultad de Odontología.	Ciencias de la Salud Mexicali		375,689					375,689	100%
Renovación y actualización de la instalación eléctrica de los edificios del instituto de Ciencias Agrícolas, campus Mexicali.	Ciencias Agropecuarias		2,071,899					2,071,899	100%
Escalera de emergencia para el Instituto de Ingeniería.	Ingeniería y Tecnología Mexicali	36	377,628					377,628	100%
Sustitución de bajantes pluviales y reparación de impermeabilización instituto de Ingeniería.	Ingeniería y Tecnología Mexicali		308,593					308,593	100%
Suministro e instalación de sistemas de detección y notificación de incendios del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias		639,884					639,884	100%
Suministro e instalación de sistemas de detección y notificación de incendios de la Facultad de Odontología.	Ciencias de la Salud Mexicali		438,828					438,828	100%
Retiro de láminas de asbesto en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias	1,100	370,902					370,902	100%
Preliminares de la unidad deportiva, cancha de usos múltiples y cancha de softbol para la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.	Ingeniería y Tecnología Mexicali		941,923					941,923	35%

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Rehabilitación de cubiertas de lámina del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias.	Ciencias Agropecuarias	1,100	411,237					411,237	100%
Construcción de cámaras de Gesell, aula y cubículos para la escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.	Ingeniería y Tecnología Mexicali	210	1,803,632					1,803,632	45%
Trabajos de aislamiento térmico e impermeabilización para la cubierta de Biblioteca Central.	Vicerrectoría	850	256,434					256,434	100%
Total campus Tijuana		11,534	87,243,109	43,471,754	66,476,747	0	0	2,474,648	
Construcción de edificio para Facultad de Idiomas.	Cs de la Educ y Humanidades	560	4,124,310	5,500,000					34%
Ampliación de edificio del CUMAI de la Facultad de Medicina y Psicología.	Cs de la Salud Tijuana	450	4,361,946	4,361,946					67%
Construcción de edificio para sala de juntas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	350	4,298,815	4,298,815					92%
Edificio de aulas para programzs educativos de Relaciones Internacionales y Administración Pública de la Facultad de Ec y Rel Internac.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	754		7,000,000					0%
Ampliación de segundo nivel de aulas para la Facultad de Artes en la ciudad de Tecate.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	250	2,159,050	2,159,050					20%
Ampliación de edificio de aulas y talleres de cómputo, cubículos de maestros de la Facultad de Artes.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	320	2,840,049	2,840,949					60%
Edificio para a Facultad de Contaduría y Administración.	Cs Económico Admvas.	1,500		14,018,294					
Construcción de circuito de ejercicios de la Unidad Deportiva Universitaria.	Act Física y Deporte		4,000,000		4,000,000				25%
Rehabilitación estructural Clínica odontológica 70/76, campus unidad aeropuerto viejo, Lomas Taurinas	Cs de la Salud Tijuana	420	2,012,474	3,292,700					35%

Descripción	DES o dependencia admva.	M ²	Importe contratado con IVA	Inversión por fuente de financiamiento					% Avance
				Federal y FAM	Estatal PRON	Mpal.	Otras fuentes	Recursos propios	
TOTAL UABC		42,627	254,621,155	118,696,158	138,170,578	0	0	43,081,042	
Edificio de laboratorio. de ingenierías: aeroespacial, energías renovables, mecatrónica, electrónica, diseño Industrial de las nuevas carreras del CITEC, unidad Valle de las Palmas	Ingeniería y Tecnología Tij-Tec-Ens	2,850	34,552,898		32,000,000			2,474,648	0%
Conclusión Edificio de aulas y talleres de cómputo y cubículos de maestros de la Facultad de Artes.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	320	2,622,009		2,715,338				35%
Banquetas y andadores de la UABC.	Vicerrectoría		1,264,443		1,264,443				100%
Edificio de aulas, talleres, laboratorio de computo y cubículos de maestros de la Facultad de Artes.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	320	2,826,352		2,826,352				100%
Edificio de aulas y sala audiovisual de la Facultad de Idiomas.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	275			1,414,592				100%
Rehabilitación estructural edificio 8 de la Facultad de Derecho.	Cs Sociales y Humanidades Tijuana	640	1,503,060		1,503,060				100%
Edificio de clínicas de la Facultad de Odontología.	Cs de la Salud Tijuana	1,250	12,300,310		12,375,569				74%
Remodelación de aulas y laboratorios del CITEC, unidad Valle las Palmas.	Ingeniería y Tecnología Tij-Ens, Tec	625	462,173		462,173				100%
Rehabilitación estructural de edificios #4 y #4b de la Facultad de Medicina y psicología.	Cs de la Salud Tijuana	650	1,969,999		1,969,999				15%
Rehabilitación de unidad deportiva de la Escuela Deportes.	Actividades Físicas y Deporte		4,545,221		4,545,221				93%
Reposición de cableado eléctrico en teatro de UABC, para la Facultad de Artes,	Cs Sociales y Humanidades		1,400,000		1,400,000				100%

Fuente: Coordinación de Servicios Administrativos, UABC.

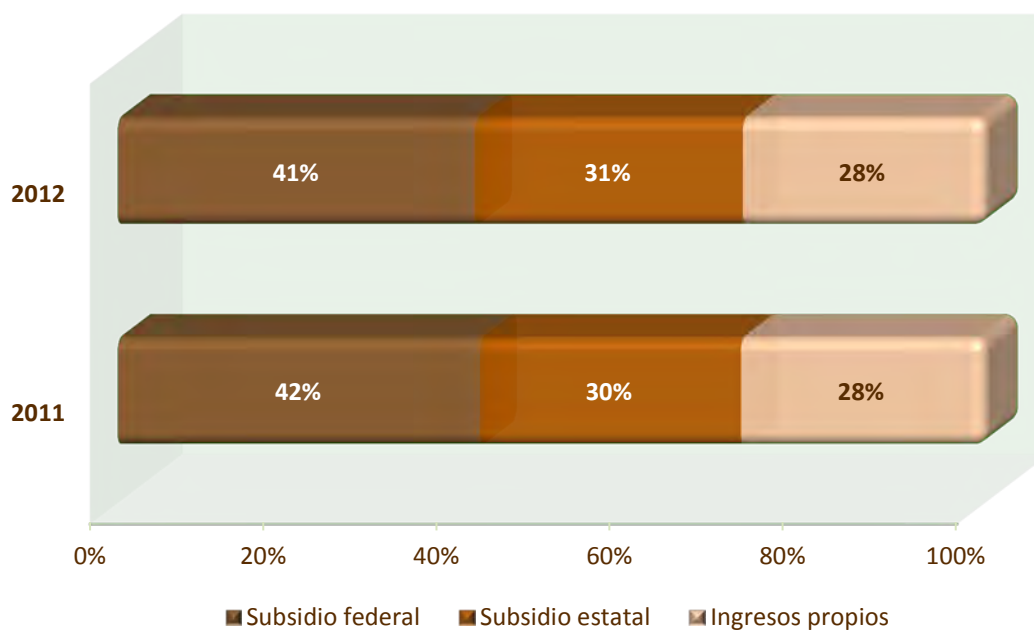
**UABC. Ingresos anuales por fuente de financiamiento, 2011 y 2012
(miles de pesos).**

Fuente*	Absolutos (miles de pesos)		Porcentajes	
	2011	2012	2011	2012
Subsidio federal	1,208,067	1,351,781	42%	41%
Subsidio estatal	869,813	1,010,982	30%	31%
Ingresos propios	815,641	917,374	28%	28%
Total	2,893,521	3,280,137	100%	100%

Fuente: Tesorería, Patronato Universitario. UABC.

* Incluye ingresos extraordinarios.

UABC. Ingresos según fuente de financiamiento, 2011 y 2012.



UABC. Ingresos extraordinarios según concepto de financiamiento, 2011 y 2012
(miles de pesos).

Concepto	Monto		Porcentajes (sin FAM)	
	2011	2012	2011	2012
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	70,909.0	67,480.0	41.3%	29.4%
Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales	51,835.1	49,062.0	30.2%	21.3%
Fondo para Ampliar y Diversificar la Oferta Educativa en Educación Superior	26,087.9	11,858.9	15.2%	5.2%
Fondo para el Apoyo para Reformas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales	10,379.0	9,216.0	6.0%	4.0%
Fondo para el Reconocimiento de Plantilla de las Universidades Públicas Estatales	2,719.9	5,654.2	1.6%	2.5%
Saneamiento Financiero		72,747.6		31.7%
Programa de Carrera Docente	-		0.0%	0.0%
Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep)	9,935.1	13,789.7	5.8%	6.0%
TOTAL (sin FAM)	171,866.0	229,808.4	100.0%	100.0%
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)*	49,856.5	49,892.2		
TOTAL	221,722.5	279,700.6		

Fuente: Tesorería, Patronato Universitario. UABC.

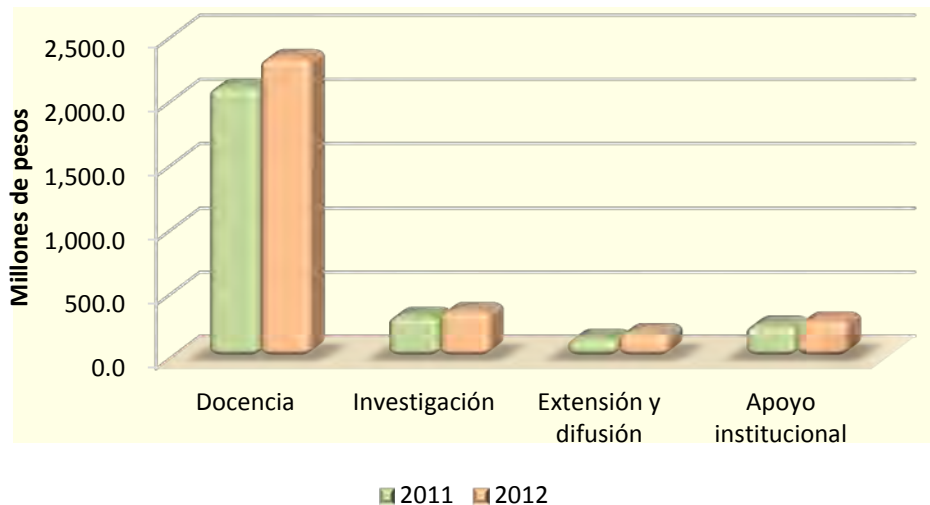
- * Los recursos FAM corresponden a aquellos ejercidos por el Gobierno del Estado para destinarse a obras de infraestructura educativa de acuerdo con los convenios de coordinación correspondientes, de ahí que no representan ingresos monetarios, sino en especie.

**UABC. Distribución del gasto por función 2011 y 2012
(millones de pesos).**

Función	2011	2012
Docencia	2,119.6	2,347.2
Investigación	337.7	376.1
Extensión y difusión	167.1	211.3
Apoyo institucional	269.0	302.1
Total	2,893.4	3,236.7
<i>Porcentajes</i>		
Docencia	73.3%	72.5%
Investigación	11.7%	11.6%
Extensión y difusión	5.8%	6.5%
Apoyo institucional	9.3%	9.3%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Tesorería, Patronato Universitario. UABC.

UABC. Distribución del gasto por función, 2011 y 2012 (millones de pesos).

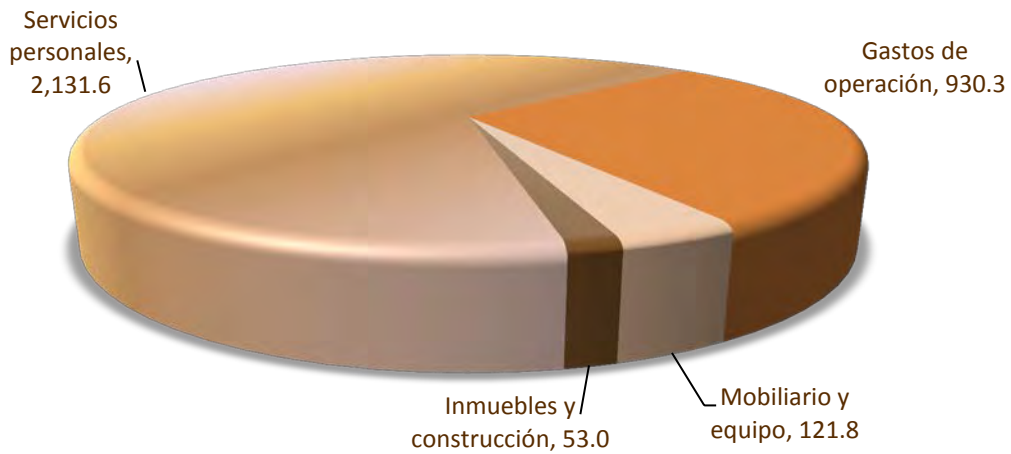


**UABC. Distribución de los recursos ejercidos por objeto del gasto,
2011 y 2012 (millones de pesos)**

Objeto del gasto	Importe	
	2011	2012
Servicios personales	1,885.2	2,131.6
Gastos de operación	812.9	930.3
Mobiliario y equipo	168.8	121.8
Inmuebles y construcción	26.5	53.0
Total	2,893.4	3,236.7
<i>Porcentajes</i>		
Servicios personales	65.2%	65.9%
Gastos de operación	28.1%	28.7%
Mobiliario y equipo	5.8%	3.8%
Inmuebles y construcción	0.9%	1.6%
Total	100.0%	100.0%

Fuente: Tesorería, Patronato Universitario. UABC.

UABC. Recursos ejercidos por objeto del gasto, 2012.



UABC. Certificaciones ambientales, 2012.

Norma/Campus	Unidad académica/dependencia certificada
ISO 14001:2004	
Campus Mexicali	Vicerrectoría (área: Edificio de Investigación y Posgrado)
	Edificio de Información Académica (DIA) y Biblioteca Central
	Edificio de Servicios Administrativos (Área de talleres: mecánico, cancelería, carpintería y cuarto de máquinas).
PROFEPA (Certificado de calidad ambiental)	
Ensenada	Vicerrectoría: Departamento de Información Académica, Biblioteca, Mantenimiento Menor, Guardería, Cafetería y Edificio principal de Vicerrectoría.
	Facultad de Ciencias Marinas: Edificio directivo de la Facultad, edificios y aulas y laboratorios.
	Facultad de Ciencias: Edificio directivo de la Facultad, edificios y aulas y laboratorios.
	Instituto de Investigaciones Oceanológicas: Edificio directivo de la Facultad, edificios y aulas y laboratorios.
Mexicali	Instituto de Ingeniería
	Facultad de Enfermería
	Facultad de Odontología Mexicali
	Facultad de Artes (Mexicali)
	Vicerrectoría campus Mexicali.
	Centro Comunitario.
Tijuana	Vicerrectoría Campus Tijuana
	Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería
	Facultad de Artes
	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
	Facultad de Medicina y Psicología
	Facultad de Odontología

Fuente: Vicerrectoría Mexicali, Vicerrectoría Tijuana, Coord. de Planeación y Desarrollo Institucional, UABC.

POLÍTICA: 1. IMPULSO A LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS
INICIATIVA GENERAL: 1.1. FORTALECIMIENTO DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD
INICIATIVA ESPECÍFICA: 1.1.1. REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y DE SU IMPLEMENTACIÓN

Estrategia: 1.1.1.1. Evaluar y revisar el modelo educativo

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Revisar el enfoque filosófico y metodológico del modelo educativo y sus fundamentos:	Modelo educativo revisado	En proceso.
Desarrollar un plan integral para la difusión, capacitación y evaluación del impacto del modelo educativo	Plan para difundir, capacitar y evaluar en, el modelo educativo	Reprogramada para 2013
	Publicación del modelo revisado en página web de la Coordinación de Formación Básica (CFB)	Reprogramada para 2013
	Publicación en página web de académicos	Programada para realizarse cuando esté la página web
	Número de académicos capacitados por unidad académica al año en el modelo educativo	705 académicos en total.
	Instrumento de evaluación del impacto del modelo en la formación de los alumnos	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Resultado de la evaluación del impacto del modelo en la formación de los alumnos	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Instrumento de evaluación del impacto del modelo en la función docente de los académicos	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Resultado de la evaluación del impacto del modelo educativo en la función docente de los académicos	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
Desarrollar una guía para la planeación de clase, talleres y laboratorios basados en competencias	Guía para la planeación de clase, talleres y laboratorios basada en competencias	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Publicación de la guía en página web de la CFB y en página de académicos	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Reporte de las actividades de difusión de la guía	Reprogramada para fecha posterior a la publicación del modelo educativo revisado.
	Número de académicos (de tiempo completo, medio tiempo y asignatura) capacitados en el uso de la guía al año	Reprogramada para fecha posterior a la elaboración de la guía.
	Número de unidades de aprendizaje con plan de clase elaborado y aplicado (basado en la guía)	Reprogramada para fecha posterior a la elaboración de la guía.

Estrategia: 1.1.1.2. Impulsar la evaluación colegiada del aprendizaje por competencias

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Generar colegiadamente instrumentos para las diferentes evaluaciones colegiadas del aprendizaje de cada programa educativo (PE)	Número de unidades de aprendizaje cuya evaluación se realiza con base en instrumentos elaborados colegiadamente	9 exámenes colegiados de aplicación masiva para igual número de unidades de aprendizaje a los que se suman más de 100 exámenes colegiados que se aplican en las UA cuyos académicos los elaboran.
	Número de unidades de aprendizaje que aplicaron exámenes colegiados	9 unidades de aprendizaje, y los exámenes colegiados se aplicaron a 14,498 alumnos

Estrategia: 1.1.1.3. Evaluar y redefinir la actividad de tutoría

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Actualizar los lineamientos y elaborar manuales de tutorías y difundirlos	Lineamientos institucionales actualizados para la operación de las tutorías	Los lineamientos se actualizaron y publicaron en Gaceta Universitaria en febrero de 2012.
	Número de manuales de tutorías elaborados por las unidades académicas (UA)	32 de las 34 unidades académicas con programas de licenciatura.
	Reporte de actividades realizadas para difundir lineamientos y manuales	Se elaboraron folletos que se distribuyeron en las UA.
Capacitar a los docentes en la función de tutoría	Número de tutores capacitados en la actividad de tutoría	846 docentes.
Desarrollar un sistema de evaluación de las actividades del tutor por parte de directivos y de los alumnos	Instrumento de evaluación de la tutoría	En proceso, los resultados se obtendrán en 2012.
	Reportes del sistema para la evaluación de la tutoría	El Sistema Institucional de Tutorías incluye la evaluación de los tutores por parte de los alumnos.
Informar a los tutores acerca del resultado de su evaluación como tutor	Porcentaje de tutores que recibieron evaluación de alumnos y directivos	27 unidades académicas proporcionaron el porcentaje de tutores que recibió evaluación.
Capacitar a directivos y responsables del área respecto a las estrategias de seguimiento a la trayectoria del estudiante e identificación de problemáticas que pudieran conducir a la reprobación o deserción de los estudios	Número de personal capacitado en estrategias de seguimiento a la trayectoria del alumno	134 personas de las áreas de asesoría psicopedagógica de las UA.
	Reporte de las estrategias implementadas para incidir en la trayectoria del alumno	Las UA reportaron las estrategias que cada una de ellas implementó.
Buscar la permanencia del vínculo entre tutores y estudiantes a lo largo de sus estudios	Porcentaje de alumnos que inician y terminan sus estudios con el mismo tutor	Aproximadamente el 70%

Estrategia: 1.1.1.4. Promover el aprendizaje en ambientes laborales reales

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Incrementar el número de alumnos que realizan estancias de aprendizaje	Número de unidades receptoras acordes con el perfil del programa educativo	961 unidades receptoras
	Número de alumnos que realizan sus prácticas en unidades receptoras acordes con el programa educativo que cursa	3,463 alumnos en 2012.
Incrementar el número de alumnos que participan en proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)	Número de alumnos que participan en PVVC al semestre	1,703 en 2012-1 y 1,704 en 2012-2.
	Número de alumnos que obtuvieron créditos en PVVC	3,457 alumnos.
Crear un programa de enlace en las unidades receptoras para la inducción, capacitación y adiestramiento en el registro de estancias de aprendizaje	Número de UA con programa de enlace en unidades receptoras para la inducción y capacitación en el registro de estancias de aprendizaje	9 unidades académicas
	Número de unidades receptoras atendidas que tienen alumnos	reprogramada para 2013
Ampliar el número de unidades receptoras mediante establecimiento de convenios	Total de unidades receptoras con alumnos el semestre anterior	949 unidades receptoras en 2011
	Total de unidades receptoras c/alumnos en el semestre actual	961 en 2012.
Establecer criterios para el seguimiento de PVVC y de prácticas profesionales	Documento con lineamientos institucionales de seguimiento de prácticas profesionales, PVVC, etc.	Reprogramada para 2013
	Reporte de las actividades realizadas de difusión de lineamientos y publicación en página web de la CFPVU	Reprogramada para fecha posterior a la elaboración de los lineamientos
Crear los lineamientos necesarios para alumnos que realizan prácticas profesionales en el extranjero	Lineamientos para alumnos que realizan prácticas profesionales en el extranjero	Reprogramada para 2013

Estrategia: 1.1.1.5. Promover la investigación en los alumnos de licenciatura

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fomentar la inclusión de los estudiantes en las actividades de investigación de las UA con valor en créditos	Número de académicos informados acerca de las modalidades de obtención de créditos por investigación y que aplican la modalidad	579 académicos.
	Número de alumnos que obtuvieron créditos curriculares vía investigación	Las UA reportan 920 alumnos; sin embargo, la CFPVU reporta sólo 467.
Otorgar créditos curriculares a alumnos que participen en actividades de investigación como El Verano de la Investigación Científica	Documento con los criterios para el otorgamiento de créditos en investigación	En proceso
	Fomentar la asistencia de los alumnos a los foros de investigación	Número de alumnos que asistieron a foros de investigación

Estrategia: 1.1.1.6. Fomentar la participación de alumnos en actividades deportivas con valor curricular

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Facilitar horarios de unidades de aprendizaje optativas con contenidos de actividad deportiva	Número de cursos deportivos ofrecidos por turno	En 2012 se ofrecieron 50 cursos en Mexicali: 10 matutinos y 40 vespertinos.
	Número de alumnos que obtuvieron créditos en actividades deportivas	2,335 alumnos obtuvieron créditos en actividades deportivas.
Programar y difundir oportunamente entre los alumnos los cursos optativos correspondientes a actividades deportivas	Reporte de actividades realizadas para difundir la oferta de cursos deportivos en diferentes horarios	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles, mantas, trípticos desplegados en la universidad. • Página de la Escuela de Deportes y Facebook, • Promoción por medio de promotres asignados en las UA. • Módulos de información en UA. • Correo electrónico masivo.
Establecer el acceso homologado a los alumnos de las UA de los tres campus para inscribirse en cursos de actividad deportiva curricular	Número de cursos deportivos incluidos en tira de unidades de aprendizaje por programa educativo (oferta real)	Actividad reprogramada.

Estrategia: 1.1.1.7. Promover la participación de alumnos en actividades culturales con valor curricular

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Facilitar horarios de unidades de aprendizaje optativas mediante cursos que promuevan la cultura y las artes	Número de cursos culturales ofrecidos por turno	Se ofrecieron 82 cursos culturales: 20 en Ensenada, 42 en Mexicali y 20 en Tijuana (no se especificó el turno).
	Número de alumnos que obtuvieron créditos en actividades culturales	650 alumnos obtuvieron créditos.
Programar y difundir oportunamente entre los alumnos los cursos optativos correspondientes a actividades culturales	Reporte de actividades realizadas para difundir la oferta de cursos culturales en diferentes horarios	Difusión en curso de inducción. Colocación de lonas.
Establecer el acceso homologado a los estudiantes de las UA de los tres <i>campi</i> para inscribirse en cursos artísticos y culturales	Número de cursos culturales incluidos en tira de unidades de aprendizaje por PE (oferta real)	Actividad reprogramada.

Estrategia: 1.1.1.8. Promover el intercambio estudiantil nacional e internacional de los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Publicar la convocatoria de intercambio estudiantil con suficiente anticipación a las fechas de salida de los alumnos	Calendario anual de convocatorias de intercambio estudiantil	Desde enero de 2011 se publicó un calendario de actividades con las fechas de apertura y cierre de todas las convocatorias.
Brindar información y asesoría a los alumnos que saldrán y a los que llegan en intercambio estudiantil acerca de los lugares de destino y, en general, mejorar la logística de asesoría y apoyo	Protocolo de atención a alumnos en intercambio (tanto los que llegan como los que salen)	Se elaboró la "Guía de estudiantes visitante a la UABC", que incluye guías de hospedaje, asesorías y actividades programadas para los estudiantes durante el semestre, y los DCIIA asesoran a los estudiantes que cursan un semestre en otra universidad
	Número de alumnos atendidos antes de su salida	981 alumnos.
	Número de alumnos de otras IES atendidos a su llegada	222 fueron atendidos a su llegada.
	Directorio de casas de huéspedes (para la recepción de estudiantes y profesores visitantes)	Se elaboró una guía de hospedaje que está publicada en web en http://148.231.15.54/hospedaje/
	Opinión de alumnos	Según resultados de la EAAO 2012 (de noviembre de 2012), 95% de los alumnos que han participado en intercambio dan opiniones favorables.
Mantener actualizada la información de los convenios vigentes de intercambio estudiantil, tanto con IES nacionales como del extranjero	Publicación en web de la lista actualizada de convenios de intercambio vigentes (con fecha de la última actualización)	Cada que se firma un convenio se publica en la página web de la CCIIA.
Mejorar el registro de los créditos curriculares derivados del intercambio estudiantil	Sistema de control escolar modificado para el registro oportuno de créditos por intercambio	En 2011 el sistema de control escolar fue modificado para ello.
	Número de alumnos que obtuvieron créditos en otras IES como resultado del intercambio	De acuerdo con la Coord. de Servs. Est. y Gestión Escolar fueron 377 en 2012.
	Número de alumnos que acudieron a otras IES en intercambio	231 alumnos de otras IES cursaron estudios en la UABC en 2012.
Crear un curso informativo y de sensibilización para estudiantes interesados en intercambio nacional e internacional, particularmente entre los alumnos que culminan la etapa básica para que puedan planear su participación en intercambio	Programa informativo	Además de la información sobre intercambio que se brinda a los alumnos de nuevo ingreso en el curso de inducción, se elaboró un curso referente a la movilidad estudiantil, acreditación, promedio, becas, universidades idiomas, etc., que se imparte en todas las UA en cada periodo semestral.
Impartir el curso informativo anterior en las diferentes UA	Número de veces que se impartió el curso	Se impartió 186 veces en 2012
	Número de asistentes	A los cursos anteriores asistieron 3,634 alumnos en 2012
Crear mecanismos para el seguimiento de alumnos que se encuentren en intercambio	Reporte del seguimiento de alumnos en intercambio	Cada semestre la CCIIA aplica una encuesta de seguimiento y en 2012 se aplicaron 4 de seguimiento y evaluación. Además se realizaron diversas actividades para mantener contacto con los alumnos en intercambio.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 1.1.2. APOYO A LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ALUMNOS
Estrategia: 1.1.2.1. Fomentar la creatividad de los alumnos y la realización de actividades extracurriculares de su interés

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Emitir convocatoria para fomentar la creatividad de los alumnos	Número de convocatorias emitidas	La convocatoria se publicará en 2013.
	Número de participantes por evento	Se reportará en el informe 2013.
Identificar temas de interés de los alumnos para ofrecerles cursos breves o sesiones informativas que aborden dichos temas	Reporte de los temas de interés identificados	Las UA enviaron el reporte de las actividades realizadas
	Reporte del número de sesiones o cursos impartidos, así como de los temas	Las UA enviaron el reporte de las actividades realizadas en 2012 (cursos y sesiones informativas)
	Número de alumnos asistentes	Sólo 2 UA reportaron la asistencia a cada evento.
	Opinión de alumnos	A realizarse en 2013.

Estrategia: 1.1.2.2. Fortalecer la formación en valores en los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Instrumentar acciones en las unidades académicas que fortalezcan la formación en valores	Reporte de las actividades realizadas	Las unidades académicas reportaron las actividades realizadas en 2012.

Estrategia: 1.1.2.3. Promover el aprendizaje de una lengua extranjera

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Difundir entre los directivos de las UA los diferentes programas que ofrece la Facultad de Idiomas para fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera	Número de UA que conocen los programas que ofrece la Facultad de Idiomas	Todos los directivos de las UA conocen los programas que ofrece la Facultad de Idiomas.
Ofrecer y dar seguimiento a los programas de lenguas extranjeras que se imparten en las propias UA con apoyo de la Facultad de Idiomas	Número de cursos y turnos en los que se ofrecen cursos de lenguas extranjeras en la UA	En total se ofrecieron 724 cursos en varios turnos, 343 en 2012-1 y 381 en 2012-2.
	Número de alumnos participantes	En los cursos de lenguas extranjeras impartidos en la UA asistieron 4,657, de ellos 2,799 asistieron a cursos apoyados por la F de Idiomas
Ofrecer cursos de lenguas extranjeras en horarios que no se traslapen con los cursos de los alumnos	Reporte de la oferta semestral de la Facultad de Idiomas de cursos de lenguas extranjeras (número de cursos por lengua, horario y campus) y reporte de las actividades realizadas para difundir esa oferta entre los alumnos	En total se ofrecieron 724 cursos en varios turnos, 343 en 2012-1 y 381 en 2012-2. Los cursos se difundieron mediante la colocación de lonas, distribución de folletos, oficios a las UA.

Estrategia: 1.1.2.4. Desarrollar la capacidad emprendedora en los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fomentar la cultura emprendedora entre los alumnos	Número de iniciativas emprendedoras comercializadas	En la Facultad de Ciencias Marinas se realizaron las primeras ventas de alevines de totoaba a empresas en Baja California y Baja California Sur
Impulsar el programa Cimarrones Emprendedores	Número de planes de negocio registrados en el programa	200 Planes de negocio
	Número de empresas creadas	200 empresas creadas y en operación.

Estrategia: 1.1.2.5. Apoyar las actividades de las sociedades de alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Coordinar acciones conjuntas entre las direcciones de unidades académicas y las sociedades de alumnos para el beneficio de los alumnos	Reporte de los eventos realizados en la UA en conjunto con la sociedad de alumnos	Las unidades académicas enviaron el reporte de dichas actividades realizadas en 2012.

INICIATIVA GENERAL: 1.2. FORMACIÓN PERTINENTE Y DE BUENA CALIDAD EN RESPUESTA A LAS NECESIDADES SOCIALES**INICIATIVA ESPECÍFICA: 1.2.1. ASEGURAMIENTO DE LA PERTINENCIA Y BUENA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO****Estrategia: 1.2.1.1. Asegurar la pertinencia de los perfiles de egreso con los requerimientos del entorno**

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Realizar continuamente estudio prospectivos de las tendencias de los requerimientos del entorno para la modificación o creación de programas educativos	Estudios prospectivos de las tendencias de los requerimientos del entorno	Se realizaron los estudios de los 15 PE revisados en 2012.
	Número de PE revisados y fundamentados en estudios de requerimientos del entorno	15 PE de licenciatura revisados.
	Número de PE modificados y fundamentados en estudios de requerimientos del entorno	En 2012 se modificaron 4 PE: Lic. en Cs. de la Educación; Lic. en Psicología, Lic. en Actividad Física y Deporte y Químico Industrial.

Estrategia: 1.2.1.2. Asegurar la buena calidad de los programas educativos de licenciatura

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Apoyar y dar seguimiento a nivel central al cumplimiento de las recomendaciones de los organismos acreditadores	Número de recomendaciones a atender por PE	Las UA reportaron el número de las recomendaciones a cada PE.
	Número de recomendaciones atendidas por PE	Las UA reportaron el número de las recomendaciones atendidas de cada PE.
	Porcentaje de avance en la atención a cada recomendación	Las UA reportaron el avance logrado.
Orientar y dar seguimiento a las unidades académicas con programas educativos que están por adquirir el estatus de evaluable	Número de PE por adquirir estatus de evaluable o por recreditar	En 2012 fueron 9 PE que adquirieron estatus de evaluable y en 2013 sólo será uno.
	Número de comités de acreditación asesorados	Se asesoraron 15 comités en 2012.
	Bitácora de avance por PE próximo a evaluar	La CFB envió el resumen del seguimiento de los 12 PE próximos a evaluar
	Opinión de usuarios sobre orientación y seguimiento otorgado	INDICADOR A CONSULTAR CON CONSEJO DE PLANEACIÓN

Estrategia: 1.2.1.3. Asegurar la buena calidad de los programas educativos de posgrado

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Acompañar y dar seguimiento a los programas de posgrado que se encuentran, o están en proceso de ser, incorporados al PNPC	Reporte semestral o anual de avance de indicadores PNPC por PE	La CPI elaboró y entregó el reporte.
	Número de recomendaciones emitidas por organismos externos a atender por programa educativo	La información está contenida en el reporte que envió la CPI.
	Número de recomendaciones atendidas por programa educativo	
	Bitácora de avance por PE próximo a evaluar	La CPI entregó el reporte de la bitácora de los posgrados próximos a evaluar.
	Opinión de usuarios sobre orientación y seguimiento otorgado	INDICADOR A CONSULTAR CON CONSEJO DE PLANEACIÓN

INICIATIVA ESPECÍFICA: 1.2.2. CONTRIBUCIÓN DE LA UABC A LA ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN SUPERIOR CON EQUIDAD
Estrategia: 1.2.2.1. Fomentar las modalidades de formación semipresencial y a distancia

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Impulsar la formación semipresencial y a distancia y fomentar la modalidad en línea con apoyo en las TICC	Número de cursos por etapa que se imparten en modalidad semipresencial o a distancia	916 cursos en modalidad semipresencial (semiescolarizados): 222 en etapa básica, 468 en disciplinaria y 226 en etapa terminal.
	Número de cursos en modalidad semipresencial en la lista de asignaturas del sistema escolar	De acuerdo con la CSEGE son 607 cursos registrados en 2012-1 y 667 en 2012-2.
	Número de alumnos atendidos en modalidad semipresencial o a distancia	3,526 alumnos en PE semiescolarizados.
	Número de cursos en modalidad semipresencial o a distancia que se imparten en línea por PE	Con apoyo del CEA en 2012 se impartieron: 317 cursos semipresenciales y 128 cursos a distancia de licenciatura y posgrado
	Número de alumnos en PE semipresenciales o a distancia atendidos en la modalidad en línea	En los cursos anteriores se atendió a 22,857 alumnos en 2012-1 y 24,253 en 2012-2.
Fortalecer el programa de inducción de alumnos de la UABC a través del uso de TICC	Material de apoyo en medios digitales para la inducción de alumnos de nuevo ingreso	Manual del curso de inducción para instructor. Manual del curso de inducción para alumnos.
Integrar y poner a disposición de alumnos y académicos el repositorio de materiales didácticos digitales de la UABC a través del Catálogo Cimarrón	Número de apoyos didácticos digitales disponibles	Están disponibles en web en la página de la CFB: * Antecedentes del enfoque por competencias. * Conceptualización del enfoque por competencias * Evaluación por competencias. A los que se suman los video tutoriales elaborados por el CEA.
Contribuir al fortalecimiento y desarrollo de competencias digitales del profesorado en apoyo al aprendizaje en las modalidades semipresencial y a distancia	Diagnóstico de necesidades de capacitación en competencias digitales de las UA que ofrecen y/o desean ofrecer PE en modalidades semipresenciales y a distancia	La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa reportó los resultados del sondeo realizado en 2012-1.
	Número de cursos curriculares impartidos en modalidad en línea	128 cursos de licenciatura y posgrado.
	Número de docentes que impartieron cursos curriculares en línea	Las UA reportaron 107 docentes que impartieron el curso completo en modalidad en línea.
	Número de alumnos que obtuvieron créditos en cursos impartidos en la modalidad en línea	Sólo se dispone la información de los alumnos atendidos por el CEA.
	Número de académicos capacitados en el uso de TICC para impartir cursos en modalidad en línea	El CEA capacitó a 818 académicos: 184 de Ensenada, 338 de Mexicali y 296 de Tijuana.

Estrategia: 1.2.2.2. Ampliar la oferta educativa con pertinencia social y equidad

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Realizar diagnóstico sobre alumnos con capacidades diferentes y en situación desfavorable	Estudio diagnóstico de alumnos con capacidades diferentes	En 2012 se modificaron los cuestionarios de la Encuesta de seguimiento y el de aspirantes a ingresar. Con los resultados se afinaron los cuestionarios para iniciar su uso en 2013-2
	Reporte de aspirantes con capacidades diferentes y/o en condición socioeconómica desfavorable	Los resultados se obtendrán en 2013-2.
Brindar cursos especiales para alumnos con capacidades diferentes	Número de cursos especiales impartidos	Esta actividad depende de los resultados anteriores.
	Número de alumnos atendidos	Esta actividad depende de los resultados de la aplicación de los nuevos cuestionarios
	Inventario del material didáctico para alumnos con capacidades diferentes	Esta actividad depende de los resultados de la aplicación de los nuevos cuestionarios
Diseñar una beca institucional para alumnos en situación desfavorable	Número de becas institucionales otorgadas a alumnos en condición socioeconómica desfavorable	Reprogramada para realizarse en 2013.
Establecer una cuota de ingreso a la UABC a aspirantes en condiciones desfavorables que, por su situación, su rendimiento académico es insuficiente en el examen de admisión	Número de espacios asignados a aspirantes con condiciones desfavorables	Reprogramada para realizarse en 2013.
Ampliar la oferta de espacios educativos de nivel licenciatura	Incremento de la matrícula total	De 2011-2 a 2012-2 la matrícula total de licenciatura aumentó en 3,759 alumnos.

POLÍTICA: 2. FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

INICIATIVA GENERAL: 2.1. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN

INICIATIVA ESPECÍFICA: 2.1.1. INVESTIGACIÓN EN RESPUESTA A LAS NECESIDADES DEL ENTORNO Y EN APOYO A LAS DEMÁS FUNCIONES SUSTANTIVA:

Estrategia: 2.1.1.1. Vincular la investigación a las áreas prioritarias del desarrollo regional y nacional

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Definir áreas estratégicas de investigación a consolidarse en el mediano y largo plazos	Lista de áreas de investigación estratégicas definidas institucionalmente	La CPI envió el reporte del análisis de convergencia con los temas estratégicos de organismos gubernamentales.
	Reporte de acciones realizadas para difundir las áreas de investigación estratégicas	La CPI llevó a cabo reuniones con las DES para la analizar la participación en convocatorias externas de los investigadores por áreas del conocimiento.
	Reporte del diagnóstico de las ligas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC)	La CPI envió el reporte.
	Número de proyectos de investigación orientados a áreas estratégicas/total proyectos de investigación	De un total de 320 proyectos vigentes en 2012, 126 se orientan a áreas estratégicas, esto es 40%.
Modificar la convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación para fomentar las áreas estratégicas	Convocatoria modificada	Acción realizada en la convocatoria número 16.
	Número de proyectos de investigación apoyados y orientados a áreas estratégicas/total proyectos de investigación apoyados	Se apoyaron 63 proyectos, todos orientados a áreas estratégicas.

Estrategia: 2.1.1.2. Reposicionar estratégicamente la investigación en el marco de la competitividad

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Aumentar la captación recursos de procedencia nacional y foránea para la investigación	Total de recursos captados por cuerpo académico (CA)	Los CA captaron en 2012 56'162,789.00 pesos y 120,000 dólares. El reporte por cada CA lo envió la CPI.
	Total de recursos captados por LGAC	Los recursos captados en 2012 por las LGAC fue de 49'156,389 y corresponden a 18 LGAC. El reporte por cada una lo envió la CPI.
Ampliar la cobertura de los servicios de la investigación	Número de usuarios	Las UA enviaron la lista de proyectos con los usuarios de servicios de investigación y la CPI reportó que son 88.
	Número de proyectos	145 proyectos
Simplificar procesos administrativos para el uso de los recursos económicos y materiales en investigación	Diagnóstico de los procesos de compras y servicios relacionados con la investigación	De acuerdo con la encuesta de satisfacción de usuarios, los procesos de compras y servicios obtuvieron resultados favorables (98% de satisfacción).
	Reporte de las mejoras realizadas a los procesos administrativos y de gestión	Se realizaron reuniones con diversas dependencias para actualizar información de diversos procedimientos administrativos.
	Opinión de usuarios	Los datos de la EAAO 2012 indican que 30% de los académicos está de acuerdo con que los trámites de compras en apoyo a proyectos de investigación son eficientes y oportunos.

Estrategia: 2.1.1.3. Generar y consolidar conocimiento pertinente

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elevar los niveles de consolidación de los académicos en el SNI y fomentar el ingreso de los PTC a dicho sistema	Incremento de profesores de tiempo completo (PTC) en el SNI en niveles II y III	De 2011-2 a 2012-2 se incrementó el número de académicos en el SNI, de 212 a 233, disminuyó el número de candidatos de 59 a 57, aumentaron los niveles I y II, de 123 a 140 y de 27 a 33, respectivamente y se mantuvo igual el número de académicos en nivel III (3 académicos).
	Incremento de PTC en el SNI	de 2011 a 2012 Aumentó en 21 el número académicos en el SNI.
Fomentar las publicaciones arbitradas de los profesores-investigadores y de los grupos de investigación	Número de publicaciones arbitradas de los profesores-investigadores	48 publicaciones arbitradas.
	Número de publicaciones arbitradas de los grupos de investigación	30 publicaciones arbitradas.

Estrategia: 2.1.1.4. Fomentar la innovación para la transferencia tecnológica

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar un programa integral de capacitación sobre transferencia y desarrollo tecnológico	Número de cursos impartidos	Se organizaron 2 eventos (taller y conferencias) con participación de académicos de los 3 campus
	Número de asistentes	Asistieron 124 personas, 102 de la UABC.
Organizar actividades de grupos interdisciplinarios para el desarrollo de la innovación tecnológica	Número de eventos realizados	Se organizaron 2 eventos.
	Número de académicos que trabajan interdisciplinariamente	24 académicos.
Fomentar la investigación orientada a la vinculación y la transferencia tecnológica	Número de proyectos de investigación en Unidades de Vinculación y Transferencia Tecnológica	Cinco proyectos.
	Monto de los recursos obtenidos	3'860,250 pesos
	Número de académicos y de alumnos participantes en proyectos de investigación en Unidades de Vinculación y Transferencia Tecnológica	Participaron 5 académicos de tiempo completo y 2 alumnos de posgrado.
	Número de proyectos de investigación que derivaron en un registro de propiedad intelectual	En 2012 se presentó la solicitud de registro de dos patentes, todas de académicos del Instituto de Ingeniería.

Estrategia: 2.1.1.5. Fomentar la investigación en el profesorado

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fortalecer la formación en investigación del profesorado mediante la impartición de cursos	Número de PTC que asistieron a cursos	Asistieron 358 PTC (182 de Ensenada, 95 de Mexicali y 81 de Tijuana).
	Número de proyectos registrados en los que participan los PTC asistentes a los cursos	35 proyectos de investigación.
Promover encuentros entre los profesores-investigadores	Número de encuentros realizados entre profesores-investigadores	21 eventos.
Fomentar la integración de grupos de investigación	Reporte de acciones realizadas para difundir qué es un grupo de investigación	Se realizó el Taller "Ciencia, universidades e investigadores: Oportunidades e incentivos para construir trayectorias profesionales"
	Número de grupos de investigación	36 grupos de investigación.
	Número de proyectos de los grupos de investigación con acompañamiento de un investigador o de un CA consolidado	49 proyectos.
	Número de grupos de investigación que transitaron a CA	15 grupos de investigación transitaron a CA

Estrategia: 2.1.1.6. Promover la difusión y divulgación de los resultados de investigación

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Difundir los resultados de investigación y propiciar su divulgación	Reporte de productos elaborados con fines de divulgación científica	Las UA reportaron los proyectos que derivaron en un producto de divulgación.
	Proyectos de investigación que se divulgan a través de la convocatoria interna	La convocatoria para divulgar y difundir los resultados de investigación está programada para 2013.
	Reporte de la difusión y de la divulgación de los resultados de investigación en los medios universitarios y extra universitarios	Las UA reportaron el medio universitario y extrauniversitario en que se divulgaron y/o difundieron los resultados de investigación.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 2.1.2. CONSOLIDACIÓN DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS

Estrategia: 2.1.2.1. Consolidar los cuerpos académicos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Dar seguimiento y evaluar los cuerpos académicos (CA) para propiciar el mejoramiento de sus niveles de consolidación	Reporte de recomendaciones atendidas por CA	La CPI envió el reporte.
	Reporte de la producción científica de cada CA	La CPI envió el reporte.
	Número de CA según grado de consolidación	39 consolidados, 40 en consolidación y 61 en formación
	Número de proyectos de investigación de cada CA que atiende áreas estratégicas	La CPI reportó 40 proyectos que participaron en la convocatoria de redes temática de colaboración académica y de fortalecimiento de CA, ambas del Promep.

Estrategia: 2.1.2.2. Fomentar el establecimiento y operación de redes académicas nacionales e internacionales

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Promover la incorporación de los cuerpos académicos y de grupos de investigación a redes	Reporte de las actividades realizadas para difundir la noción de red así como los requisitos y trámites a realizar para el registro de una red (Conacyt, Promep, ANUIES)	La CPI difundió, vía oficio y correo electrónico a los líderes de CA consolidadas y en consolidación, la convocatoria de Redes Promep.
	Reporte de las actividades realizadas por los académicos para la integración y/o fortalecimiento de una red	Las UA reportaron las actividades realizadas en 2012.
	Reporte de las actividades realizadas por los CA orientadas a la integración y/o fortalecimiento de una red	Las UA reportaron las actividades realizadas en 2012.
	Número de CA que formalmente colaboran en un red	La CPI reportó 17 CA, a los que se suman los CA que colaboran en una red de manera formal o informal.
	Número de redes en las que formalmente participan los CA y la planta académica de tiempo completo	13 redes en las que participan 17 CA.
	Número de redes de vinculación a través de la investigación	La CPI reportó 48 proyectos de investigación vinculados a sectores externos.

POLÍTICA:

3. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UABC EN LA COMUNIDAD

INICIATIVA GENERAL: 3.1. REFORZAMIENTO Y ARTICULACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LA COMUNIDAD

INICIATIVA ESPECÍFICA: 3.1.1. FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL ENTORNO

Estrategia: 3.1.1.1. Mejorar la gestión de la vinculación

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar y difundir lineamientos sobre los trámites relativos a la vinculación	Documento con lineamientos de vinculación	En proceso.
	Reporte de las acciones realizadas para difundir los lineamientos	Reprogramada para 2013.
	Opinión de usuarios	Reprogramada para 2013.
Impulsar el funcionamiento de los Consejos de Vinculación para el acercamiento con los sectores social, público y privado	Número de UA con Consejo de Vinculación actualizados e instalados en 2011	La información de las UA indica que 30 UA: 8 de Ensenada, 15 de Mexicali y 7 de Tijuana.
	Número de sesiones del Consejo de Vinculación realizadas en cada UA	27 UA realizaron al menos 1 sesión en 2011.
	Reporte del seguimiento a las recomendaciones y acuerdos del Consejo de Vinculación	25 unidades académicas proporcionaron información sobre el tema.
Habilitar a los docentes y coordinadores de las etapas disciplinaria y terminal para que intensifiquen y mejoren las estrategias de vinculación de la docencia, el servicio social profesional y las prácticas profesionales con la formación del alumno en el entorno laboral	Número de docentes habilitados en estrategias de vinculación (coordinadores de FPVU de las UA, de etapas disciplinaria y terminal de los PE)	116 académico: 12 de Ensenada, 56 de Mexicali y 48 de Tijuana.
Favorecer encuentros con unidades receptoras y/o empleadores	Número de encuentros de la UA con unidades receptoras	31 de las 34 unidades académicas con PE de licenciatura reportaron el número de encuentros realizados en 2012.
Impulsar la firma de convenios para la realización de estancias de alumnos en establecimientos de los sectores social, público y privado	Número de convenios firmados	109 convenios.
	Número de PVVC	156 PVVC asociados a los nuevos convenios.
	Número de alumnos participantes en convenios	En los convenios nuevos participan 1,204 alumnos, que sumados a los anteriores son 3,463 alumnos.
Publicar y mantener actualizada la información de los convenios vigentes, tanto generales como específicos y mantenerla actualizada	Lista de convenios vigentes publicados en web (página CFPVU)	Está en proceso de construcción.
Desarrollar un sistema para el registro y seguimiento de las prácticas profesionales y de PVVC y mantenerlo actualizado	Publicación en web de los PVVC vigentes	Con recurso PIFI se están desarrollando dichos sistemas, se espera contar con su puesta en marcha en octubre de 2013.
	Publicación en web de los convenios vigentes para la realización de prácticas profesionales (en página de UA)	Está en proceso de construcción.
Mejorar el seguimiento a contratos y convenios concertados entre la UABC y los sectores externos	Reporte de los resultados de contratos y convenios	La CFPVU envió el reporte.
	Opinión de usuarios	Las UA enviaron el reporte de la opinión de usuarios que, en general, es positiva.
Modificar los formatos de convenio incluyendo la cláusula de confidencialidad	Formato de convenio modificado	Desde 2011 la CFPVU, junto con la oficina del Abogado General, modificaron los formatos de convenio general y específicos (formatos únicos)
Mejorar el seguimiento del servicio social profesional	Reportes trimestrales y de liberación	5,002 estudiantes liberaron el SSP en 2012.
	Opinión de usuarios	Las UA enviaron la información respectiva que, en general, es positiva
Realizar estudio de empleadores	Resultados de estudio de empleadores	El estudio de empleadores está en proceso

Estrategia: 3.1.1.2. Fomentar la vinculación de la investigación y la docencia con las necesidades del entorno

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Operar las Unidades de Vinculación y Transferencia Tecnológica (UVTT) en cada campus	Número de proyectos de vinculación según función de origen del proyecto (docencia o investigación)	5 proyectos de vinculación asociados a investigación.
	Monto de los recursos obtenidos según función de origen de la actividad que los genera (docencia o investigación)	3'860,250 pesos procedentes de proyectos de investigación.
	Número de alumnos y de académicos participantes	Participaron 5 académicos de tiempo completo y 2 alumnos de posgrado.
	Número de licenciamientos o transferencias tecnológicas	Este año no se reporta venta de licenciamiento de tecnología.
	Número de solicitudes de registro de transferencia tecnológica por tipo de modalidad, incluir resultados obtenidos	Se enviaron 5 solicitudes de registro de patentes.
Promover la innovación y la transferencia de tecnología	Número de proyectos de Innovación de mejora de procesos y productos	Ninguno.
	Número de derechos de propiedad intelectual solicitados	Se gestionó el registro de 2 marcas, 1 registro de software y 5 solicitudes de patente
	Número de derechos de propiedad intelectual autorizados	Un registro de software en INDAUTOR en proceso.

Estrategia: 3.1.1.3. Profesionalizar la gestión para la transferencia tecnológica

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Centralizar la negociación y firma de convenios y contratos para la transferencia tecnológica	Número de convenios firmados que fueron negociados centralmente	22 convenios, ninguno de ellos asociados a transferencia de tecnología.
	Número de contratos firmados que fueron negociados centralmente	Un contrato para la venta de alevines de totoaba y ninguno para transferencia tecnológica.

Estrategia: 3.1.1.4. Fortalecer los nexos con egresados

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Crear una plataforma automatizada eficiente para el seguimiento a egresados de licenciatura y posgrado	Sistema para el seguimiento de egresados (web)	En proceso de construcción.
Poner a disposición de las UA información de los egresados de licenciatura y posgrado	Reporte semestral de egresados por PE y UA	La CSEGE envió el reporte de egreso y titulación.
	Opinión de usuarios	Reprogramada para 2013.
Modernizar la página de egresados para facilitar su uso y acceso	Página web de egresados actualizada	En proceso de construcción.
Promover el contacto con asociaciones de egresados y colegios de profesionistas	Número de reuniones de trabajo	21 unidades académicas reportaron esta actividad.
Mejorar el servicio de la bolsa de trabajo	Sistema de Bolsa de Trabajo actualizado	Se evaluó el sistema actual y se inició el proceso de reingeniería.
	Opinión de usuarios	Reprogramada para fecha posterior a la operación del sistema.

Estrategia: 3.1.1.5. Aprovechar las vocaciones de las unidades académicas para brindar servicios a la sociedad

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Mantener actualizado y en línea el catálogo de servicios de la UABC	Catálogo de servicios publicado en web (permanentemente actualizado)	Está en proceso.
	Número de usuarios atendidos por cada uno de los servicios	Las UA reportaron la información.
	Opinión de usuarios	Las UA reportaron tanto las actividades realizadas como la opinión de sus usuarios.

Estrategia: 3.1.1.6. Fomentar la educación continua de egresados y de la sociedad en general

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Definir lineamientos para educación continua	Lineamientos	La propuesta de lineamientos está en revisión
Establecer un procedimiento eficiente para facturación y pago en tiempo determinado	Reporte de las mejoras efectuadas al proceso de facturación para hacerlo eficiente	Se establecieron en los lineamientos y propuestas a los procesos y procedimientos para facturar y llevar a cabo las actividades de educación continua
Ofrecer cursos de educación continua	Número de cursos impartidos en las UA	Las UA proporcionaron la información.
	Número de asistentes a los cursos	

INICIATIVA ESPECÍFICA: 3.1.2. FOMENTO Y PROMOCIÓN DE LAS ACTIVIDADES CULTURALES, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

Estrategia: 3.1.2.1. Promover las actividades culturales y artísticas en los espacios universitarios y comunitarios

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Diseñar e implementar el modelo institucional de la función de extensión universitaria	Propuesta del modelo institucional	Se creó el Depto. De Extensión de la Cultura y los Servicios en la CFPVU para coordinar las acciones de <u>extensión desde la administración central</u>
Establecer un programa para impulsar la difusión cultural y la divulgación de conocimiento	Reporte de eventos de difusión cultural realizados por cada medio de comunicación y espacio universitario (con número de asistentes cuando corresponda)	El programa "Presencia cultural UABC" opera desde noviembre de 2012 y hasta diciembre de 2013 y considerada 362 actividades en todo el estado.
	Reporte de los eventos de divulgación realizados (con número de asistentes cuando corresponda)	El reporte se presenta en la estrategia 3.1.2.3.
Aprovechar los espacios comunitarios para la difusión de la ciencia, la cultura y las artes	Reporte de los eventos realizados en espacios comunitarios	La F de Artes reportó 42 eventos de difusión cultural en espacios universitarios, el IIC-M reportó 3 actividades y las UA reportaron los eventos académicos y culturales realizados en 2012.
	Número de asistentes	
Impulsar las exposiciones y presentaciones de las diversas manifestaciones artísticas y culturales	Reporte de exposiciones fotográficas, pictóricas, etc.	Resultados reportados en los indicadores anteriores
	Reporte de las presentaciones musicales, dancísticas, teatrales, de libros, etc.	
	Número de asistentes	

Estrategia: 3.1.2.2. Fomentar la producción de material para la difusión y divulgación de las artes, la ciencia y la tecnología

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Establecer una convocatoria para promover la producción de material artístico y cultural	Número de convocatorias emitidas	La convocatoria se lanzará en 2013.
	Número de productos para la difusión y divulgación apoyados	La convocatoria se lanzará en 2013.
Estimular la producción de audiovisuales en apoyo a las unidades académicas	Lineamientos para la elaboración de audiovisuales	Reuniones con las instancias que requieren elaborar audiovisuales.
	Reporte de actividades realizadas para la difusión de lineamientos	Reuniones con los responsables de las UA.
	Reporte de audiovisuales realizados y difundidos (número y temas que abordan)	60 audiovisuales.
	Reporte de audiovisuales realizados y difundidos en apoyo a las UA (número y temas que abordan)	2 audiovisuales.
Fomentar las exposiciones museográficas	Reporte de exposiciones museográficas (número y temas que abordan)	5 exposiciones.
	Número de asistentes	
Fortalecer y modernizar el Sistema Universitario de Radio	Reporte de programas nuevos transmitidos (número y temas que abordan)	17 programas.

Estrategia: 3.1.2.3. Fomentar la divulgación de las humanidades, la ciencia y la tecnología

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fomentar la generación de foros para la divulgación interna de los resultados de investigación	Número de foros realizados para la divulgación interna y número de participantes	21 eventos
Aprovechar los medios de comunicación universitarios para apoyar la divulgación científica, artística y cultural	Número de programas de divulgación científica transmitidos o publicados en medios universitarios	Se recibió la información de la SRII relativa a UABC Radio y transmisiones de eventos realizadas, además de las correspondientes a las UA.
Difundir la programación del Sistema Universitario de Radio en los medios universitarios no radiofónicos	Publicación en web de la barra de programación del Sistema Universitario de Radio y reporte del número de visitas al sitio	Información disponible en la página web: www.uabcradio.mx y se difunde vía Gaceta y redes sociales (Facebook Twitter)
Promover el acceso a las publicaciones de la UABC	Publicación de las sinopsis y de los precios de los libros publicados por la UABC en página web del Depto. Editorial	Se elaboraron 2 tipos de catálogos, uno en versión impresa y electrónica y nuestra 295 títulos por áreas temáticas, precio y sinopsis. El segundo es electrónico con la misma información dividido por UA.
	Establecimiento de sitio web para la adquisición por vía electrónica de revistas y libros publicados por la UABC	Se diseñó el un proyecto que se implementará en 2013.

Estrategia: 3.1.2.4. Promover el deporte y la actividad física intramuros y en la sociedad en general

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Promover la realización de eventos deportivos en y entre las unidades académicas y dependencias administrativas	Número de eventos deportivos realizados en las UA y número de participantes	Torneos intramuros e interfacultades en los 3 campus con una participación de más de 12 mil alumnos.
	Número de eventos deportivos enfocados al personal <u>las dependencias administrativas</u>	5 eventos.
Promover la participación de la UABC en eventos deportivos nacionales e internacionales	Número de alumnos que participaron en eventos <u>deportivos estatales</u>	432 alumnos en dos eventos.
	Disciplinas deportivas en las que participar	21 disciplinas.
	Número de alumnos que participaron en eventos <u>deportivos regionales</u>	215 alumnos de los tres campus.
	Disciplinas deportivas en las que participar	14 disciplinas.
	Número de alumnos que participaron en eventos <u>deportivos nacionales</u>	132 alumnos de los 3 campus.
	Disciplinas deportivas en las que participar	24 disciplinas.
	Número de alumnos que participaron en eventos <u>deportivos internacionales</u>	3 alumnos
Fomentar el deporte y la actividad física en la sociedad	Disciplinas deportivas en las que participar	3 disciplinas
	Eventos deportivos realizados con participación de la población en general y número de participantes por <u>actividad</u>	21 eventos
Aprovechar los medios de comunicación universitarios para apoyar la difusión de eventos deportivos universitarios	Reporte de actividades de difusión realizadas en <u>medios de comunicación universitarios</u>	La Esc. de Deportes reportó las actividades realizadas
	Reporte de actividades realizadas para fomentar una alimentación saludable y el respeto al medio ambiente	No se recibió la información.

POLÍTICA: 4. PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL DE LA UABC

INICIATIVA GENERAL: 4.1. AMPLIACIÓN DE LA PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

INICIATIVA ESPECÍFICA: 4.1.1. FOMENTO Y FORTALECIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON NEXOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Estrategia: 4.1.1.1. Mejorar la gestión de las actividades que fomentan el establecimiento de nexos nacionales e internacionales

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar un diagnóstico de actividades académicas (PE, CA, LGAC) con nexos internacionales y potenciales de internacionalización	Diagnóstico de PE, CA y LGAC con nexos internacionales y potenciales de internacionalización	La CCIIA envió los resultados del diagnóstico.
Agilizar y simplificar los procedimientos para la suscripción de convenios de colaboración en apoyo a los programas educativos, cuerpos académicos, redes de colaboración que promuevan la inserción de la UABC a nivel nacional e internacional	Lineamientos de apoyo para los procesos de internacionalización de PE y CA	Se desarrolló el sistema UABC Internacional-Modelo educativo UABC y en materia de CA se desarrolló el sistema de convenios y acciones de cooperación académica.
	Manual de procedimientos para la suscripción de convenios de colaboración académica	Se elaboró el Manual de procedimientos para la celebración de convenios de colaboración académica.
Establecer convenios de colaboración en apoyo a las actividades académicas de la Universidad	Reporte de los nuevos convenios de cooperación académica, nacionales e internacionales, y de los ámbitos de colaboración que comprende cada uno	La CCIIA envió reporte.
	Publicación en web de los convenios de colaboración académica vigentes (permanentemente actualizada) y de los ámbitos de colaboración que comprenden	Los convenios se publican en la página web de la CCIIA y se actualizan cada que se firma un convenio. La dirección electrónica es www.uabc.mx/cciiia/
Dar seguimiento y evaluar los resultados de los convenios de colaboración académica	Número de participantes en convenios nacionales e internacionales	97 participantes de la UABC y 5 de otras IES reportados por la CCIIA.
	Número de convenios que derivaron en acciones de colaboración	5 convenios.
	Reporte de acciones realizadas al amparo de cada convenio	9 acciones reportadas, más 44 del convenio con la UNAM y 3 IES extranjeas reportadas por la CCIIA a las que se suman las reportadas por las UA.
	Número de acciones realizadas como resultado de los convenios	9 acciones reportadas por la CCIIA a las que se suman las reportadas por las UA.
	Número de pre redes (en formación), grupos de trabajo y redes derivados de convenios nacionales e internacionales	Este seguimiento se realizará a partir de 2013.
	Número de publicaciones y productos derivados de convenios, nacionales e internacionales	Las UA enviaron el reporte de proyectos de investigación de publicaciones y productos resultantes de convenios.
Diseñar un plan de promoción de la UABC y Baja California con el fin de contar con un mejor posicionamiento a nivel internacional	Plan de promoción	Se llevaron a cabo reuniones con el delegado de la Sría. de Turismo en Mixicali y se elaboró un paquete de promoción.
	Reporte de las acciones de promoción realizadas	La CCIIA envió el reporte de actividades.
Dar seguimiento y evaluar el impacto de la movilidad académica en la mejora de la capacidad académica de los PTC	Número de PTC que recibieron recursos para movilidad que obtuvieron el perfil Promep	De 2010 a 2012 son 682 académicos.
	Número de PTC que recibieron recursos para movilidad que mantuvieron el perfil Promep	379 apoyados en 2010, 469 en 2011 y 453 en 2012.
	Número de PTC que recibieron recursos para movilidad que ingresaron al SNI	86 apoyados en 2010, 50 en 2011 y 72 en 2012.
	Número de PTC que recibieron recursos para movilidad que se mantuvieron en el SNI	La CCIIA no dispone de información.
	Número de PTC que recibieron recursos para movilidad que obtuvieron el grado de doctor	De 2010 a 2012 se apoyó a 40 académicos, 12 de ellos obtuvieron el grado (30%).
	Número de acciones de movilidad que derivaron en un convenio de colaboración	La convocatoria no apoya movilidad para este propósito.
	Número de acciones de movilidad que derivaron en el establecimiento de una red nacional o internacional	6 acciones apoyadas en 2011 y 14 en 2012.
Publicar con oportunidad las convocatorias de movilidad académica	Calendario anual de convocatoria de movilidad académica	Se elaboró un calendario anual que fue distribuido entre las UA.

Estrategia: 4.1.1.2. Evaluar, rediseñar e implementar el programa UABC Internacional

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Evaluar el programa UABC Internacional	Documento con los resultados de la evaluación	El reporté se publicó en web en enero de 2012 en: http://www.uabc.mx/ccia/evaluacion/archivos/Evaluacion_UABC_Internacional_2011.pdf
Rediseñar el programa UABC Internacional	Programa rediseñado (con objetivos y metas a corto, mediano y largo plazos)	Se realizó el programa 4/20 que establece las estrategias y proyectos del programa.
Implementar el programa UABC internacional revisado	Reporte de avances y resultados	La CCIIA envió el reporte.

POLÍTICA: 5. MEJORAMIENTO DE LA HABILITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

INICIATIVA GENERAL: 5.1. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL UNIVERSITARIO

INICIATIVA ESPECÍFICA: 5.1.1. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Estrategia: 5.1.1.1. Mejorar la formación del profesorado para el fortalecimiento de los programas educativos y el aprendizaje de los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Promover entre el profesorado estancias de un semestre en el sector privado o social	Número de estancias del profesorado por UA	59 en 2012.
	Informes del docente y de la unidad receptora	57 informes de académicos y 33 de unidades receptoras.
Apoyar a los PTC que cursan estudios de posgrado en áreas emergentes	Número de PTC con descarga de horas en movimiento de personal (para cursar estudios de posgrado en áreas emergentes)	A 56 académicos de tiempo completo se les descargaron horas para formación en posgrado en 2012.
Establecer un programa de capacitación de docentes del área básica para fortalecer conocimientos disciplinarios	Número de UA con programa de actualización docente del área básica	14 unidades académicas de 34 con PE de licenciatura.
	Número de cursos impartidos en cada UA	20 UA reportaron los cursos impartidos en 2012

Estrategia: 5.1.1.2. Capacitar y evaluar al profesorado en habilidades pedagógicas

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar un programa de capacitación de los profesores (PTC, asignatura, medio tiempo)	Número de cursos impartidos	215 cursos: 52 en Ensenada, 88 en Mexicali y 75 en Tijuana.
	Número de docentes capacitados	3,734 académicos: 745 de Ensenada, 1,462 de Mexicali y 1,527 de Tijuana.
Realizar un seguimiento del impacto de los cursos de capacitación en habilidades pedagógicas en la siguiente evaluación docente	Reporte del seguimiento del impacto de estos cursos en la siguiente evaluación docente de los académicos capacitados	Las UA enviaron la información respectiva.

Estrategia: 5.1.1.3. Capacitar y evaluar al profesorado en la aplicación del enfoque por competencias en la actividad docente

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Promover la asistencia de los docentes a cursos de capacitación en la aplicación del enfoque por competencias (elaboración de cartas descriptivas, planes de clase, estrategias docentes en el aula, elaboración de material didáctico, evaluación, planeación curricular)	Número de cursos impartidos	38 cursos: 12 en Ensenada, 16 en Mexicali y 10 en Tijuana.
	Número de docentes que acreditaron cursos de capacitación	599 académicos: 123 de Ensenada, 211 de Mexicali y 261 de Tijuana.
	Número de productos derivados de los cursos	Resultaron 289 productos; 60 de Ensenada, 104 de Mexicali y 125 de Tijuana
Capacitar a encargados de área educativa y orientación psicopedagógica en implementación de planes por competencias	Número de orientadores que acreditaron el curso	30 encargados del área educativa y de orientación psicopedagógica: 7 de Ensenada, 13 de Mexicali y 10 de Tijuana.
Capacitar y habilitar al personal universitario para el registro y operación de modalidades no convencionales del aprendizaje	Número de tutores capacitados (informados) en el registro de modalidades no convencionales	No se recibió información.

Estrategia: 5.1.1.4. Capacitar a los docentes en evaluación colegiada del aprendizaje por competencias

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Instrumentar cursos en elaboración de reactivos estandarizados y fomentar el diseño colegiado de instrumentos de evaluación del aprendizaje	Número de cursos y talleres impartidos para la elaboración de reactivos y de exámenes colegiados del aprendizaje	23 cursos: 3 en Ensenada, 17 en Mexicali y 3 en Tijuana.
	Número de asistentes	453 asistentes: 40 de Ensenada, 349 de Mexicali y 54 de Tijuana.
	Número de nuevos exámenes colegiados diseñados	5 exámenes colegiados de aplicación masiva.
	Número de alumnos que son evaluados con exámenes anteriores	3,320 alumnos.

Estrategia: 5.1.1.5. Capacitar a los profesores de nuevo ingreso en temas pedagógicos y de competencias

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Ofrecer cursos de capacitación en temas pedagógicos y de competencias a los profesores de nuevo ingreso	Número de profesores de nuevo ingreso capacitados y que acreditaron cursos pedagógicos y de competencias / total profesores de nuevo ingreso	233 docentes capacitados: 43 de Ensenada, 77 de Mexicali y 113 de Tijuana.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 5.1.2. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA EL MEJORAMIENTO DEL SERVICIO

Estrategia: 5.1.2.1. Capacitar al personal administrativo en atención a usuarios y temas técnicos especializados de su área

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Implementar un programa de capacitación sobre la cultura de la calidad en el servicio y la atención a usuarios y al público	Número de cursos impartidos	3 cursos en Ensenada, 9 en Mexicali y 4 en Tijuana.
	Número de empleados administrativos capacitados	49 en Ensenada, 208 en Mexicali y 103 en Tijuana
	Opinión de usuarios	En general, la opinión es buena.
Capacitar y habilitar al personal universitario para el registro y operación de modalidades no convencionales	Número de empleados administrativos capacitados	No se recibió información.

POLÍTICA: 6. SERVICIOS EFICIENTES A USUARIOS INTERNOS Y EXTERNOS

INICIATIVA GENERAL: 6.1. FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

INICIATIVA ESPECÍFICA: 6.1.1. MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS Y ATENCIÓN A LOS ALUMNOS

Estrategia: 6.1.1.1. Mejorar el servicio de tutoría a los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Evaluar la tutoría de acuerdo con los nuevos lineamientos institucionales de tutorías	Opinión de alumnos acerca de la pertinencia de la tutoría recibida	87% de los alumnos están de acuerdo con que el tutor les explica los elementos básicos y organización del plan de estudios y un 92% en que el tutor los orienta en la elección de unidades de aprendizaje.
	Opinión de tutores acerca de la actividad de tutoría	La CFB envió la información y los resultados indican un conocimiento aceptable sobre esta actividad y sobre el SIT por parte de los tutores.

Estrategia: 6.1.1.2. Mejorar el servicio de orientación educativa y psicopedagógica

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Disponer en línea información relevante y no reservada de alumnos (accesible sólo al tutor y a directivos de la UA)	Reporteador accesible a tutor y director de UA	En el SIT se incluyó el acceso a los tutores de información sobre la trayectoria académica de sus tutorados. La CIA realizó nuevas aplicaciones de control escolar enfocadas a las UA.
	Opinión de usuarios (tutores y directivos)	No se dispone de información.
Identificar alumnos en riesgo académico que requieren orientación educativa y/o asesoría psicopedagógica para su atención	Reporte de alumnos en riesgo por PE	Las UA reportaron las actividades realizadas para identificar a alumnos en riesgo académicos.
	Número de alumnos atendidos en orientación educativa y asesoría psicopedagógica	Las UA reportaron el número de alumnos en riesgo académico y el total que fue atendido por el área de orientación educativa y psicopedagógica.

Estrategia: 6.1.1.3. Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Crear página web para servicios y atención a los alumnos	Página web para servicios y atención a alumnos	Reprogramada para 2013.
	Opinión de usuarios (alumnos)	Reprogramada para 2013.
Difundir información clara acerca de las opciones de servicio social y de los trámites de liberación (en página de alumnos)	Publicar información en página de alumnos	Reprogramada para cuando la página opere.
	Reporte de actividades de difusión realizada:	Reprogramada para cuando la página opere.
	Opinión de usuarios (alumnos)	Reprogramada para cuando la página opere.
		Reprogramada para cuando la página opere.
Unificar clave de acceso para los diferentes trámites y servicios en línea	Acceso unificado	Los sistemas modificados para acceso unificado son: reinscripciones, encuesta de seguimiento, selección de carrera, tramitaweb, seguro facultativo, servicio social, tutorías y posgrado. Falta: intercambio estudiantil y becas.
	Formato rediseñado	En proceso.
Rediseñar el formato de captura de la evaluación docente por parte de los alumnos para hacerla más ágil	Opinión de usuarios (alumnos)	El 71% de los alumnos de licenciatura considera que el sistema que utiliza para evaluar a sus profesores es ágil y sencillo (EAAO, nov 2012).
Crear un sistema automatizado para que los alumnos tramiten y obtengan de manera práctica y expedita documentos relacionados con su historial académico	Sistema Tramitaweb modificado	El sistema ya permite tramitar constancias en línea y está en proceso la obtención en línea del documento solicitado.
	Opinión de usuarios (alumnos)	Los resultados de la EAAO 2012 (de noviembre de 2012) indican que 67% de los alumnos de licenciatura consideran los trámites sencillos y 61% que son expeditos.
Modificar horarios de atención a alumnos en los Deptos. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (SEGE) para que puedan realizar sus trámites fuera del horario de clase	Horarios modificados de atención a alumnos en Deptos. SEGE	En Ensenada se abrió un módulo de atención a alumnos en horario de 9 a 13 y de 15 a 17 horas. En Mexicali el horario de atención en ventanilla es de 8:30 a 18 horas (permanece abierto en horario de comida). En Tijuana también se mantiene la atención en ventanilla durante el horario de comida.
	Opinión de usuarios (alumnos)	Los resultados de la EAAO 2012 indican que 67% de los alumnos de licenciatura pueden realizar sus trámites en el DSEGE fuera del horario de clases.

Estrategia: 6.1.1.3. Mejorar y facilitar los trámites de, y servicios a, los alumnos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fortalecer el sistema de inscripción/reinscripción de alumnos de licenciatura	Reporte de incidentes del proceso de inscripción/reinscripción	La CIA elaboró el reporte
	Opinión de usuarios (alumnos)	Los resultados de la EAAO 2012 (aplicada en nov de 2012) indican que 78% de los alumnos de licenciatura están satisfechos con el proceso de inscripción/reinscripción; y el 70% opinó que su experiencia en la inscripción en línea es buena.
Adecuar los sistemas de control escolar para el registro de modalidades no convencionales del aprendizaje (ARTÍCULO 155 EE)	Sistema de historial académico modificado para el registro de créditos obtenidos en modalidades no convencionales	En proceso.
Sistematizar modalidades de inscripción/reinscripción (ajustes, reinscripción tardía, equivalencias, acreditaciones, evaluación permanente y reingresos, asignaturas cursadas en otras UA) mediante un proceso similar al de reinscripción por internet	Diagnóstico de factibilidad sobre la sistematización de las modalidades de inscripción y reinscripción	La CIA envió el reporte
Realizar una campaña masiva de actualización de datos personales y curriculares entre los alumnos	Operación de un sistema para actualización en línea de datos de identificación de alumnos (en página de alumnos)	Reprogramada para 2013.
	Opinión de alumnos	Reprogramada para 2013.
Promover políticas de eficiencia administrativa en servicios escolares para la atención de alumnos en intercambio estudiantil	Opinión de alumnos sobre el registro de créditos obtenidos en intercambio	Los resultados de la EAAO 2012 indican que 88% de los alumnos en intercambio no tuvieron problemas para que se registraran los créditos.
	Opinión de alumnos de otras IES acerca de los trámites para el otorgamiento de créditos	No existe problema de homologación, pero la entrega de calificaciones es tardada.
Mejorar el sistema para la inscripción/reinscripción de los alumnos del posgrado	Reporte de las mejoras realizadas	La CIA envió el reporte.
	Opinión de usuarios (alumnos de posgrado)	Los resultados de la EAAO 2012 (aplicada en nov de 2012) indican que 82% de los alumnos de posgrado los trámites de inscripción-reinscripción les parecen razonables y 71% considera que su experiencia de inscripción en línea es buena.
Respetar las fechas establecidas en el calendario de reinscripciones y pagos de posgrado (mismas fechas que en licenciatura)	Calendario homologado de reinscripciones y pagos en licenciatura y posgrado	El calendario se homologó en 2011 y se tomaron medidas para que las reinscripciones de posgrado se realicen en los mismos términos que en licenciatura.

Estrategia: 6.1.1.4. Mejorar la atención a alumnos por parte de directivos y personal administrativo de la unidad académica, así como de

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar y publicar agenda del director, subdirector y coordinadores de área académica de las UA, destinada a la atención personalizada de alumnos	Agenda establecida para atención a alumnos por parte de directivos de la UA (pública y visible para que se anoten los alumnos)	23 UA cuentan con agenda o mecanismos equivalentes para atención personalizada.
	Número de alumnos atendidos (por cada directivo)	28 de las 34 UA con programas de licenciatura reportaron la estimación de los alumnos atendidos.
Establecer en las UA mecanismos de comunicación permanente con los alumnos para el planteamiento de problemas y con ello evitar que tengan que ser resueltos en niveles superiores	Número de reuniones informativas con los alumnos	Las UA con PE de licenciatura enviaron el reporte.
	Número de visitas a los salones de clase para dialogar con alumnos e indagar sobre sus inquietudes, dudas, problemas escolares, atención recibida, etc.	Las UA con PE de licenciatura enviaron el reporte.
	Opinión de alumnos sobre atención e información recibida	Los resultados de la EAAO 2012 (aplicada en nov de 2012) indican los siguientes porcentajes de alumnos de lic. que están de acuerdo con que: Al menos una vez al semestre el director o subdirector visita los salones: 47%. El director siempre atiende a los alumnos que quieren hablar con él: 58%. El subdirector siempre atiende a los alumnos que quieren hablar con él: 63%. El director y subd. resuelven los problemas que se les plantean: 59%.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 6.1.2. FORTALECIMIENTO DE LOS SERVICIOS DE APOYO A LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS Y DE LA GESTIÓN

Estrategia: 6.1.2.1. Mejorar la conectividad y promover el acceso inalámbrico

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Dar seguimiento al fortalecimiento de las redes alámbricas e inalámbricas de las unidades académicas	Incremento en ancho de banda	<ul style="list-style-type: none"> • Campus Mexicali: de 50 a 100 Mbps • Campus Tijuana: de 50 a 100 Mbps • U. Ensenada P. Morro: de 30 a 40 Mbps • Rectoría: de 50 a 60 Mbps • ICA e IICV: de 4 a 10 Mbps • San Quintín: de 2 a 10 Mbps • Cne Victoria: 4 Mbps
	Reporte del incremento de áreas de cobertura de redes inalámbricas	Se amplió el servicio de internet inalámbrico en 2 edificios de la F de Arquitectura y Diseño y se incrementó la cobertura en la F de Pedagogía e IE y se reestableció el servicio en la F de Cs. Humanas.
	Reporte mensual de consumo de ancho de banda de internet clasificado por protocolo	Reporte entregado por la CIA
	Opinión de usuarios	Los resultados de la EAAO 2012 indican que 37% de los alumnos de licenciatura, 36% de los de posgrado y 49% del personal académico que la velocidad del internet es buena; aunque 60% considera que mejoró la velocidad.
Establecer lineamientos y reglas generales para la utilización de redes de comunicaciór	Lineamientos	En proceso.

Estrategia: 6.1.2.2. Fortalecer los servicios bibliotecarios

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Agilizar los procesos técnicos de recepción, clasificación y entrega oportuna del material bibliográfico a nivel central	Resultado comparativo de los tiempos de los procesos técnicos	Reporte entregado por la CIA y las vicerrectorías Ensenada y Mexicali.
	Opinión de usuarios	Programada para 2013.
Mantener disponible en las bibliotecas la bibliografía obligatoria de las unidades de aprendizaje de los programas educativos (PE)	Resultado del análisis de bibliografía básica solicitada (en cartas descriptivas) tanto impresa como electrónica y los libros en existencia por PE	Las UA enviaron el reporte.
	Número de títulos adquiridos:	10,117 títulos (17,875 volúmenes)
Establecer un programa obligatorio de capacitación del personal para mejorar el trato al público	Número de cursos impartidos	Ensenada: 1 curso. Mexicali: 6 cursos. Tijuana: 7 cursos.
	Número de asistentes	Ensenada: 9 asistentes. Mexicali: 53 asistentes. Tijuana: 26 asistentes.
	Opinión de usuarios sobre trato recibido	79% de los alumnos de licenciatura están de acuerdo con que han recibido una buena atención por parte del personal de la biblioteca (EAAO, nov. 2012).
Favorecer el equipamiento de bibliotecas	Resultado del análisis de la frecuencia de uso de los libros	Las vicerrectorías entregaron el reporte.
	Número de libros y revistas especializadas transferidas a bibliotecas periféricas	Ensenada: 2,464 libros y 44 revistas Mexicali: 7,608 libros Tijuana: 4,624 libros
	Reporte de descarte y donación de libros	Descarte Ensenada: 516 Descarte Mexicali: 1,821 Descarte Tijuana: 261 Donaciones a Ens: 242 títulos Donaciones a Mxl: 2,465 títulos Donaciones a Tji: 0826 títulos
	Número de estantes renovados en bibliotecas centrales	Ensenada: se recibieron 24 estantes en donación. Mexicali: No se realizó renovación en 2012. Tijuana: no envió información.
	Número de estantes adicionales en bibliotecas centrales	Ensenada: ninguno. Mexicali: ninguno porque no hay espacio. Tijuana: 4 líneas de estantería.

Estrategia: 6.1.2.2. Fortalecer los servicios bibliotecarios

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Extender el horario de servicio de bibliotecas	Número de usuarios atendidos en horario extendido	Ensenada: 810 en Punta Morro y 1,640 en Valle Dorado Mexicali: no extendió horario (ya abría los sábados) Tijuana: 1,531 usuarios.
	Número de horas adicionales al horario actual de bibliotecas	Ensenada: 487 horas. Mexicali: no se extendió el horario, ya que ya se trabajaba los sábados. Tijuana: no reportó el dato.
	Reporte de acciones de difusión de los nuevos horarios	En Ensenada: letreros en pizarron en la entrada de la biblioteca.
	Opinión de usuarios	Los resultados de la EAAO 2012 (de nov de 2012) indican que 82% de los alumnos de licenciatura considera que el horario de la biblioteca central es bueno.
Realizar campaña de silencio y de orden en las bibliotecas	Reporte de campañas realizadas	Se realizó una campaña estatal en conjunto con la CIA.
	Opinión de usuarios	Los resultados de la EAAO 2012 (de nov de 2012) indican que 81% de los alumnos de licenciatura considera existe orden y silencio en la biblioteca central.
Acondicionar espacios de total silencio y de trabajo grupal	Número de espacios para trabajo grupal reacondicionados para minimizar el ruido	Ensenada: ninguno. Mexicali: se reorganizó la sala de lectura de la hemeroteca. Tijuana: Pse acondicionó el 3er piso para grupos de trabajo.
	Número de espacios de trabajo individual reacondicionados para total silencio	Ensenada: ninguno. Mexicali: los espacios actuales son suficientes. Tijuana: ninguno.
	Número de salas de lectura en bibliotecas centrales a nivel campus	Ensenada: 3. Mexicali: 3. Tijuana: 2.
	Estadísticas de uso de las salas de lectura	Ensenada: 176,908. Mexicali: no se lleva registro de su uso. Tijuana: se usa al 100%.
	Opinión de usuarios	81% de los alumnos de licenciatura está satisfecho con los servicios de la biblioteca central (EAAO, nov. 2012).
	Facilitar el acceso al acervo electrónico fuera de las instalaciones universitarias	Número bancos de información disponibles para acceso externo
Promover el uso de base de datos electrónicas entre alumnos y académicos	Número de bases de datos que atienden a PE	26 bancos de información y 3 colecciones de libros.
	Número de UA cuyo personal académico recibió capacitación en el uso del acervo electrónico	Personal académica de 26 UA se capacitó.
	Número de académicos capacitados en el uso del acervo electrónico	295 académicos recibieron capacitación.
	Número de académicos que utilizan el acervo electrónico en docencia y/o investigación	898 académicos utilizan el acervo electrónico.
	Reporte de actividades realizadas en campaña de difusión	Reporte entregado por la CIA.
	Opinión de usuarios	Los resultados de la EAAO 2012 (de nov de 2012) indican que 72% de los alumnos de licenciatura cuenta con capacitación para hacer búsquedas en BD electrónicas.
	Número de licencias obtenidas para digitalizar libros y tesis completos	Actividad reprogramada.
	Número de libros y tesis en formato digital	Libros: Ebrary 35,000 volúmenes Pearson: 63 títulos Knovell: 3 colecciones Tesis digitales: Ensenada: 415 Mexicali: 568 Tijuana: 213
	Estadísticas de uso de los acervos electrónicos	Reporte entregado por la CIA.
	Número de cartas descriptivas que incluyen referencias a acervos electrónicos	1,372 cartas descriptivas.

Estrategia: 6.1.2.3. Poner a disposición de las unidades académicas información relevante para la toma de decisiones

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Implementar el uso de reportadores en todas las unidades académicas	Número de UA con acceso al reporteador	Se realizó una nueva aplicación de control escolar que incluye 25 reportes de información de alumnos para las UA y se puso a su disposición
Incrementar el número de indicadores en Sistema Institucional de Indicadores	Número de indicadores nuevos en el Sistema Institucional de Indicadores	En 2012 no se incrementó el número de indicadores en el SII.

Estrategia: 6.1.2.4. Sistematizar procesos académicos para su adecuado seguimiento

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Desarrollar sistemas para el registro y seguimiento de diferentes procesos académicos institucionales	Número de sistemas nuevos que están en operación	1 Sistema de la CFB, 3 de la CCIIA y mejoras a sistemas existentes
Generar una página web de información al personal académico	Operación de página de información al personal académico	Reprogramada para 2014.
	Opinión de usuarios	Reprogramada para 2014.

Estrategia: 6.1.2.5. Mejorar los servicios administrativos a cargo de la administración central

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Homologar procesos en los trescampi	Reporte de procesos homologados	Se homologaron los procesos de la Coord y depts. de Servicios Administrativos y los de la Coord y depts. de Servs. Estudiantiles y Gestión Escolar.
Capacitar a usuarios en el uso de los sistemas de servicios administrativos	Número de cursos impartidos	Las vicerrectorías y dependencias admvas. enviaron los reportes de los cursos impartidos.
	Número de usuarios capacitados	156 usuarios capacitados por la CSA. 80 usuarios por parte de la CPDI. Más de 200 por parte de la UPF.
Difundir los procedimientos de servicios administrativos a académicos y usuarios	Reporte de las actividades de difusión realizadas	Las vicerrectorías y dependencias admvas. enviaron los reportes.
Fortalecer el seguimiento de los trámites administrativos	Reporte de los trámites atendidos con oportunidad	Las vicerrectorías y dependencias admvas. enviaron los reportes.
Captar la opinión de los usuarios sobre las mejoras en los servicios administrativos	Reporte del nivel de satisfacción de usuarios	Las dependencias administrativas enviaron los reportes.

Estrategia: 6.1.2.6. Evaluar la gestión institucional y atender las recomendaciones

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Realizar la quinta evaluación de la gestión institucional por parte del Comité de Admón. y Gestión (CAGI) de los CIEES	Reporte de los resultados de la evaluación	Se recibieron 35 recomendaciones válidas del Comité de Admón y Gestión Inst. y 5 válidas del Comité de Difusión, Vinculación y Extensión de la Cultura. En noviembre de 2012 se recibió de nuevo la visita de CIEES con fines de acreditación institucional.
Atender las recomendaciones que emita el CAGI de los CIEES	Porcentaje de recomendaciones atendidas	Del total de recomendaciones, en septiembre de 2012 se había atendido al 58% de ellas, 32% estaban parcialmente atendidas y 10% aún no habían sido atendidas.
	Reporte de las mejoras realizadas	En marzo se recibirán las recomendaciones resultantes de la visita de acreditación

Estrategia: 6.1.2.7. Revisar el nivel de mejora para garantizar el buen servicio a los usuarios y conservar las certificaciones estratégicas

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Mantener la certificación ISO de procesos administrativos estratégicos de atención a usuarios	Número de procesos certificados	90 procesos y 38 laboratorios.
	Lista de procesos certificados	Lista entregada por la CPDI (resumen en el anexo del informe).
Revisar y evaluar los distintos procesos que se encuentran certificados con el fin de mejorar la atención a la comunidad en general	Número de procesos certificados y evaluados institucionalmente / total de procesos certificados	De 90 procesos certificados en la institución, se revisaron los 77 correspondientes a la Rectoría y Vicerrectorías que son el 86% del total de los procesos certificados en 2012 (se excluyó a los del Patronato Universitario).
	Opinión de usuarios	Las vicerrectorías y dependencias administrativas enviaron la información

Estrategia: 6.1.2.8. Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Difundir a toda la comunidad universitaria las medidas y procedimientos de protección civil	Reporte de las acciones de promoción realizadas	Ensenada: entregó reporte. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: entregó reporte.
	Opinión de usuarios	67% de los alumnos de licenciatura, 70% de los académicos, y 78% de los administrativos considera que la información que se les brinda en caso de contingencia es buena (EAAO, nov. 2012).
	Informes semestrales de los Comités de Protección Civil Internos de cada campus	Ensenada: entregó reporte. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: entregó reporte.
Realizar y evaluar permanentemente simulacros de evacuación en los distintos turnos	Número de simulacros realizados por semestre y número de participantes	Ensenada: 4 simulacros. Mexicali: 5 simulacros Tijuana: 4 simulacros.
	Reporte de resultados de evaluación	Ensenada: entregó reporte. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: entregó reporte.
Reforzar el programa de capacitación del personal académico y administrativo, sobre seguridad en el trabajo	Reporte de las acciones de promoción realizadas	Las vicerrectorías y la CRH entregaron el reporte.
	Opinión de universitarios	El 67% de los alumnos de licenciatura, el 70% de los académicos y el 78% del personal administrativo considera que la información recibida acerca de cómo actuar en caso de contingencia es buena (EAAO, nov 2012).
Actualizar el plan de contingencia para enfrentar emergencias por riesgos para la salud, desastres naturales y accidentes, y difundirlo entre la comunidad univesitaria	Plan de contingencia actualizado	Ensenada: entregó reporte. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: no envió reporte.
	Reporte de las actividades de difusión realizadas	Ensenada: entregó reporte. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: no envió información
Revisar y acondicionar las instalaciones para enfrentar contingencias	Reportes de resultados de evaluación de las comisiones de seguridad e higiene de las UA y Dep.Admvas.	Ensenada: ninguno. Mexicali: entregó reporte. Tijuana: no envió reporte.
	Lista de adecuaciones realizadas	CSA: Construcción de rampa de acceso para discapacitados al edif anexo a Rectoría. Ensenada: no hubo adecuaciones Mexicali: reportó acciones realizadas Tijuana: reportó acciones
Instalar en los edificios indicaciones acerca de cómo actuar en caso de contingencia (incendio, sismo, otra)	Número de señalamientos instalados/num. de señalamientos requeridos por UA	CSA: cobertura del 100% de señalamientos requeridos. Ensenada: cobertura del 100% de señalamientos requeridos. Mexicali: cobertura del 100% de señalamientos requeridos. Tijuana: cobertura del 100% de señalamientos requeridos.
Instalar estratégicamente botones de pánico en todos los campus y diseñar protocolo para su uso	Número de botones instalados/num. de botones requeridos por UA	Ensenada: envió el reporte. Mexicali: se instalaron sensores contra incendio y alarmas sonoras. Tijuana: no se recibió información.
	Protocolo de uso de botones de pánico	Ensenada: actividad no iniciada Mexicali: el medio de aviso son las alarmas contra incendio. Tijuana: actividad no iniciada.
Extender horarios de personal de seguridad que cubran el 100% de las horas de actividad académica	Reporte del incremento del número de horas del servicio	la CRH y las vicerrectorías entregaron el reporte.

Estrategia: 6.1.2.8. Promover entre la comunidad universitaria la cultura de la seguridad e higiene

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
<p>Establecer mecanismos de seguimiento del programa de aseo de las áreas de las unidades académicas</p>	<p>Establecimiento de bitácoras de aseo</p>	<p>32 de las 40 UA cuentan con bitácora de aseo Ensenada: no envió información de las DA. Mexicali: se establecieron bitácoras en las DA. Tijuana: se establecieron en la biblioteca central y el centro cómputo de la unidad Otay.</p>
	<p>Reportes de la supervisión</p>	<p>No se recibió información.</p>
<p>Mantener permanentemente aseados los sanitarios de las instalaciones universitarias</p>	<p>Establecimiento de bitácoras de aseo</p>	<p>31 de las 40 UA cuentan con bitácora de aseo de sanitarios. CSA: reportó los edificios con bitácora Ens: Opera en el edificio de la vicerrectoría Mxl: Opera en biblioteca, edif de Investigación y Posgrado y en el edificio de servs. admvos. Tijuana: iniciará en 2013.</p>
	<p>Reportes de la supervisión</p>	<p>La CSA y las vicerrectorías enviaron el reporte.</p>
	<p>Opinión de usuarios</p>	<p>Los resultados de la EAAO 2012 indican que el aseo de los sanitarios es bueno según: Alumnos de licenciatura: 46% Alumnos de posgrado: 53% Personal académico: 46% Personal administrativo: 59% Personal directivo: 53% Personal de servicios: 64%</p>
<p>Revisar y mejorar el Sistema Integral de Seguridad Universitaria</p>	<p>Número de cámaras en funcionamiento/no. cámaras instaladas</p>	<p>50.7% de las cámaras operan correctamente</p>
	<p>Reporte de incidentes ocurridos</p>	<p>La CRH y las vicerrectorías enviaron el reporte</p>
	<p>Reporte de acciones realizadas (de cada caso)</p>	<p>La CRH y las vicerrectorías enviaron el reporte</p>
	<p>Reporte de la implementación del programa de seguridad</p>	<p>La CRH y las vicerrectorías enviaron el reporte</p>

POLÍTICA: 7. NORMATIVIDAD Y ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ACORDES CON LOS REQUERIMIENTOS DE LA UNIVERSIDAD

INICIATIVA GENERAL: 7.1. ACTUALIZACIÓN DE LA NORMATIVIDAD Y DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

INICIATIVA ESPECÍFICA: 7.1.1. REVISIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LOS DIFERENTES ORDENAMIENTOS UNIVERSITARIOS

Estrategia: 7.1.1.1. Actualizar la normatividad relativa a la participación de la comunidad universitaria en los procesos de designación de autoridades y cuerpos colegiados

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Modificar el Estatuto General en el tema de la designación de integrantes de la Junta de Gobierno y especificar las formas de participación de los universitarios en el proceso	Estatuto General modificado	Acción aún no realizada.
Modificar el Estatuto General en el tema de la designación del rector para especificar las formas de participación de los universitarios en el proceso	Estatuto General modificado	Acción aún no realizada.
Modificar el Estatuto General en el tema de la permanencia del encargado provisional del despacho de la Rectoría	Estatuto General modificado	Acción aún no realizada.
Revisar y, en su caso, modificar la designación, funciones y procedimientos de los cuerpos colegiados	Reporte de la revisión de las funciones y procedimientos de cuerpos colegiados y, en su caso, modificación de la normatividad respectiva	Acción aún no realizada.

Estrategia: 7.1.1.2. Revisar y, en su caso, modificar estatutos y reglamentos universitarios para adecuarlos al funcionamiento institucional

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Modificar el Estatuto General para adecuar la estructura organizacional	Estatuto General modificado	Se creó un departamento dependiente de la CFPVU para dar seguimiento a las actividades de extensión universitaria sin necesidad de modificar el Estatuto General.
Actualizar el Reglamento de Estudios de Posgrado	Reglamento de Estudios de Posgrado actualizado	Actividad no realizada.
Actualizar el Estatuto del Personal Académico	Estatuto de Personal Académico actualizado	Se llevó a cabo una consulta a la comunidad y se recibieron propuestas. Se cuenta con un proyecto terminado que será presentado al pleno del Consejo Universitario.
Revisar y, en su caso, modificar el Estatuto Escolar	Estatuto Escolar revisado	Actividad no realizada.
Revisar y, en su caso, modificar el Reglamento de Prácticas Profesionales	Reglamento de Prácticas Profesionales revisado	Actividad no realizada.
Revisar y, en su caso, modificar el Reglamento para el Gobierno Interior del Consejo Universitario	Reglamento para el Gobierno Interior del Consejo Universitario revisado	Se reformó el artículo 16 para posibilitar la transmisión en vivo de las sesiones del Consejo Universitario por medios electrónicos.

Estrategia: 7.1.1.3. Facilitar el registro de desarrollos tecnológicos y de la propiedad intelectual

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Fortalecer la orientación e información relacionada con el registro y uso de la propiedad intelectual, registro de patentes y prototipos, así como su protección legal y explotación.	Número de asesorías proporcionadas	Se realizaron 68 asesorías para el registro de marcas, derecho de autor, patentes y modelos de utilidad.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 7.1.2. REVISIÓN DE LA ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL Y FUNCIONES DE LAS DEPENDENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN

Estrategia: 7.1.2.1. Revisar y en su caso, modificar la estructura y funciones de las dependencias de la administración central

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Organizar la función de extensión universitaria	Inclusión de la función de extensión universitaria en la estructura orgánica de la UABC	Se creó el Departamento de Extensión de la Cultura y los Servicios dependiente de la CFPVU.

Estrategia: 7.1.2.2. Revisar y, en su caso, modificar las funciones de las vicerrectorías y su operación

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Revisar los criterios y prácticas de descentralización de las decisiones y de asignación de recursos	Reporte de la revisión de descentralización actual	Actividad no realizada.
Revisar las funciones de las vicerrectorías	Reporte de la revisión de las funciones de las vicerrectorías	Actividad no realizada.

POLÍTICA: 8. OPTIMIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO EDUCATIVOS

INICIATIVA GENERAL: 8.1. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO ADECUADOS PARA LA OPERACIÓN DE LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS

INICIATIVA ESPECÍFICA: 8.1.1. PLANEACIÓN DE LA EDIFICACIÓN Y MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Estrategia: 8.1.1.1. Elaborar e implementar el plan maestro de infraestructura física

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Realizar un diagnóstico anual y destinar recursos para la construcción de espacios que satisfagan las necesidades actuales	Diagnóstico de la infraestructura física	Se elaboró el diagnóstico.
	Programa anual de crecimiento y edificaciones nuevas	La CSA envió el programa 2012.
	Reportes de avance de las acciones programadas	La CSA entregó el avance.
Establecer mecanismos de participación de las UA para priorizar la realización de obras de remodelación, nueva creación y mantenimiento	Programa de obras y remodelación con la participación de las UA	Parte del proceso de la elaboración del Proyecto Ejecutivo en una obra lo compone el levantamiento de necesidades y el anteproyecto, en estas etapas las escuelas, facultades, e institutos participan directamente en la definición y autorizan el proyecto.
Crear un programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios en apoyo a la docencia, investigación y extensión, así como de mejoramiento de la funcionalidad de las diversas áreas de las unidades académicas	Programa anual de mantenimiento, remozamiento y adecuación de espacios	Incluido en el programa anual de crecimiento y edificaciones nuevas.
	Reportes de avances de las acciones realizadas	La CSA y de las vicerrectorías enviaron el reporte.
Revisar el modelo de obras que construye la universidad para cumplir con las normas nacionales e internacionales que se requieran	Marco jurídico interno de edificación revisado y, en su caso, modificado	El marco jurídico no requiere modificación; no obstante, se modificaron las siguientes especificaciones técnicas de los proyectos ejecutivos: 1) Se incluyó la colocación de lámparas con foco T-5, y 2) la estructura a considerar en los nuevos proyectos deberá ser metálica.
Interactuar con expertos de las UA en la solución de problemas físicos, de infraestructura y equipamiento, así como en los proyectos arquitectónicos (edificios, forestación y paisaje, etc.)	Número de proyectos de edificación, remozamiento y adecuación de espacios con participación de las UA expertas	Sólo las facultades de Arquitectura y Diseño y de Ingeniería han participado en la detección de mejoramiento de la infraestructura para ubicar salidas de emergencia y señalización de rutas de evacuación.
Mejorar la señalización en los campus universitarios	Reportes de señalización instalada	CSA: Entregó reporte
		Ens: envió reporte.
		Mxl: envió reporte.
		Tij: no envió información.

INICIATIVA ESPECÍFICA: 8.1.2. MODERNIZACIÓN DEL EQUIPAMIENTO DE APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Estrategia: 8.1.2.1. Atender los requerimientos de la operación de los programas educativos en función de su impacto

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Realizar un diagnóstico para detectar necesidades de reemplazo de equipos de laboratorio obsoletos, así como los faltantes para atender debidamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos	Diagnóstico de la obsolescencia y funcionalidad del equipo de laboratorio y número de usuarios	36 de las 40 UA realizaron el diagnóstico.
	Programa de reemplazo de equipo obsoleto y/o inservible	23 de las 40 UA cuentan con programa de reemplazo de equipo.
	Reportes de reemplazo	Las UA enviaron el reporte del reemplazo. A nivel central, se adquirieron 2,161 computadoras de escritorio para renovar todo el equipo de cómputo que utiliza el personal académico de carrera, así como para atender los requerimientos más urgentes de reemplazo del equipo del personal administrativo.
Contar con equipos de cómputo para la demanda de los alumnos así como un sistema de impresión de documentos adecuado y eficiente	Diagnóstico de necesidades de reemplazo del equipo de cómputo e impresoras de uso de los alumnos en los DIA	Con el reemplazo de las impresoras se atendieron las necesidades de los DIA. Del equipo de cómputo se requieren reemplazar 402 a nivel estatal.
	Reporte del equipo reemplazado	En 2011 se reemplazaron las impresoras de los DIA, con lo que se resolvió ese problema y se avanzó en el reemplazo de las computadoras (se asignaron 50 a cada biblioteca central)

Estrategia: 8.1.2.2. Mantener actualizadas las plataformas de cómputo y redes para atender la creciente demanda de los servicios informáticos

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Continuar con el mejoramiento de las salas y equipamiento del sistema de videoconferencias institucional	Diagnóstico del uso del equipo de videoconferencia	La CIA entregó el reporte.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
Continuar con el mejoramiento de las redes de comunicación para soportar los servicios informáticos (internet, radioenlaces, red privada virtual, inalámbrico, entre otros)	Diagnóstico de los servicios informáticos por UA (incluidos licenciamientos)	Ensenada: no envió información. Mexicali: envió el reporte. Tijuana: no envió información.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
Fortalecer la red de telefonía, tanto interna como externa, que brinda servicios a la comunidad universitaria	Diagnóstico de los servicios telefónicos por UA	La CIA entregó el diagnóstico.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
Mantener actualizados los servidores institucionales en hardware y software	Diagnóstico de los servidores institucionales	La CIA entregó el diagnóstico.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
Mantener en operación los sistemas institucionales dedicados a brindar servicios a la comunidad universitaria	Diagnóstico de los sistemas institucionales	La CIA entregó el diagnóstico.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
Continuar con el plan de aseguramiento y recuperación de la información institucional para enfrentar contingencias	Diagnóstico del aseguramiento y recuperación de información institucional para enfrentar contingencias	La CIA entregó el reporte.
	Reporte de avances de las acciones identificadas y programadas	La CIA entregó el reporte.
	Reporte del tiempo de respuesta para recuperar los sistemas y bases de datos en caso de contingencia	Está en proceso la determinación del tiempo de respuesta.
Captar la opinión de usuarios sobre los servicios informáticos	Opini3n de usuarios	De la EAAO 2012 (de nov de 2011) se obtuvieron los siguientes resultados correspondientes a la buena opini3n de: Alumnos de licenciatura: Correo electr3nico: 77% Velocidad de internet: 37% Computadoras: 69% Alumnos de posgrado: Correo-e: 75% Velocidad de internet: 49% Equipo de c3mputo: 62% Personal acad3mico: Velocidad de internet: 52% Equipo de c3mputo: 62% Correo electr3nico: 79%

EJE TRANSVERSAL: 1. COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN E IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Estrategia: E1.A. Mejorar la comunicación y la información en la comunidad universitaria y al exterior

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar e implementar un plan de comunicación interna y externa	Plan de comunicación interna y externa	Está en proceso de elaboración.
	Reportes de su implementación	La SRII envió el reporte del avance.
	Reportes de evaluación	La SRII envió el reporte del avance.
	Opinión de usuarios universitarios	Posterior a la implementación del plan de comunic.
Establecer protocolos para la atención a los medios y para la difusión de información institucional	Guía protocolaria	La SRII envió el reporte del avance.
Establecer buzones para la recepción de comentarios y quejas (impresos y electrónicos) y difundir su ubicación	Número de buzones instalados	Sólo se ha trabajado en los formatos electrónicos, falta la implementación de buzones físicos.
	Reporte de acciones de difusión llevadas a cabo	No se han realizado actividades de difusión.
	Reportes comentarios y quejas recibidos	La SRII envió el reporte.
	Reporte de comentarios y quejas turnados a la instancia competente para atenderlos	La SRII envió el reporte.
	Reporte de acciones implementadas por la instancia correspondiente	Posterior al establecimiento de buzones.
Opinión de usuarios	50% de los alumnos de licenciatura está enterado de la existencia de buzones electrónicos vía Facebook y Gaceta universitaria, y 61% lo consideró un medio adecuado (EAAO, nov. 2012).	
Establecer y difundir los mecanismos para publicar noticias y eventos en los medios universitarios	Guía de procedimientos	En proceso.
	Estadística de uso de medios	La SRII envió el reporte.

Estrategia: E1.B. Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia institucional

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Elaborar y publicar en la página de la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional (SRII) protocolos para la organización y realización de eventos (uso de los símbolos, colocación de invitados en el presidium, etc.) y difundirlos entre las UA y dependencias admvas.	Lineamientos Institucionales de Protocolo y Ceremonial Universitario actualizados	Está en proceso de actualización.
	Reporte de acciones para su difusión	Se realizará en fecha posterior a la actualización de los lineamientos.
	Publicación en la página web de la SRII	Se realizará en fecha posterior a la actualización de los lineamientos.
Elaborar y difundir protocolos, entre otros, para la: - Elaboración de carteles, trípticos, tarjetas de presentación, esquelos, homenajes luctuosos, etc. - Publicación de páginas web de las UA y DA. - Difusión de notas en medios universitarios audiovisuales e impresos. - Atención de invitados y visitantes a las UA y dependencias administrativas.	Manual de Imagen Institucional actualizado	Aún no se la elaborado.
	Reporte de acciones para su difusión	Se realizará en fecha posterior a la elaboración del manual.
	Publicación en la página web de la SRII	Se realizará en fecha posterior a la elaboración del manual.
Generar mecanismos para fortalecer el sentido de identidad en los alumnos de licenciatura	Programa de identidad institucional	En proceso.
	Resultados del programa	No están sistematizados.

EJE TRANSVERSAL: 2. RESPONSABILIDAD AMBIENTAL DE LA UABC

Estrategia: E2.A. Promover el respeto al medio ambiente en la comunidad universitaria

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Atender las recomendaciones derivadas de las auditorías ambientales	Lista de recomendaciones atendidas	Las UA y las vicerrectorías enviaron el reporte en donde se incluye el porcentaje de recomendaciones atendidas, la gran mayoría al 100%. Ensenada: Entregó reporte Mexicali: Entregó reporte Tijuana: Entregó reporte
	Porcentaje de recomendaciones atendidas	
	Reporte de certificaciones ambientales	
Realizar campañas de ahorro de energía	Reporte de actividades realizadas por unidad académica y dependencia administrativa	La CSA y la SRII realizaron una campaña a nivel institucional. Las UA enviaron la información.
Realizar campañas para promover el ahorro de agua entre los universitarios	Lista de acciones implementadas por la administración central y resultados	La CSA y la SRII realizaron una campaña a nivel institucional.
	Lista de acciones implementadas por las UA y resultados	Las UA reportaron las actividades realizadas.
Realizar campañas de forestación	Número de campañas realizadas por campus	Ensenada: se realizó campaña
		Mexicali: se realizó campaña
		Tijuana: se realizó campaña.
	Número de árboles y plantas sembrados y sobrevivientes	Ensenada: 170 todos sobrevivientes.
Mexicali: 500 árboles y 1,000 plantas 90% sobreviven.		
Tijuana: 219 árboles y plantas 183 sobreviven Las UA enviaron información.		
	Número de alumnos y académicos participantes	Las UA y las vicerrectorías enviaron el reporte.
Propiciar el uso de agua reciclada para el riego de áreas verdes	Porcentaje de agua morada utilizada por campus	Ensenada: 40%.
		Mexicali: 10%.
		Tijuana: Se está trabajando en la conexión.
Propiciar el manejo de residuos orgánicos generados por jardinería y cafetería	Reporte de actividades realizadas	Ensenada: el Patronato lleva el control de residuos de la cafetería.
		Mexicali: 15% de los desechos de jardinería se reutiliza como abono.
		Tijuana: se reutilizan desechos de jardinería y se trabaja en un proyecto de composta para aprovechar desechos orgánicos de la cafetería.
Promover el uso de medios digitales para la entrega de tareas y trabajos escolares	Número de PTC que solicitan la entrega de trabajos escolares en formato digital	854 PTC: 258 de Ensenada, 309 de Mexicali y 287 de Tijuana.
Elaborar un diagnóstico de las actividades de investigación relacionadas con temas y ejes ambientales	Número de LGAC orientadas a temas ambientales	72 LGAC
	Número de proyectos de investigación en medio ambiente	65 proyectos de investigación

Estrategia: E2.B. Promover el reuso y reciclaje de los recursos materiales de la UABC

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Continuar con la campaña permanente de acopio de baterías	Cantidad de kilogramos de baterías acopiadas por año	Rectoría: está en proceso de firma un convenio con Gob. del Edo. Para acopio de baterías en 2013.
		Ensenada: 200 Kg
		Mexicali: 100 kg
		Tijuana: 736.5 kg
Realizar campaña permanente de reuso del papel de impresoras y fotocopiadoras	Número de UA y dependencias administrativas (DA) que reutilizan papel de impresión y fotocopiado	Rectoría: las 23 dependencias.
		Ensenada: las 10 dependencias.
		Mexicali: todas las dependencias.
		Tijuana: todas las dependencias. 39 de las 40 UA.
Promover el reuso y reciclaje de cualquier otro recurso material	Reporte de acciones realizadas por UA y DA	Ensenada: envió reporte
		Mexicali: envió reporte
		Tijuana: envió reporte.
		28 UA enviaron reporte.

EJE TRANSVERSAL: 3. PARTICIPACIÓN, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Estrategia: E3.A. Promover la participación individual y colectiva de los universitarios en los diferentes ámbitos de la vida institucional

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Establecer que los Consejos Técnicos sesionen una o dos veces al semestre	Artículo 148 del Estatuto General modificado	De las 40 UA 2 no dieron información, otras 3 el Consejo Técnico sesionó una vez, de las 35 restantes los CT sesionaron 2 o más veces.
Otorgar condiciones mínimas para la libre manifestación, opinión y consulta de la comunidad universitaria en diversos temas, en un marco de respeto y nivel de discusión acorde con los universitarios	Página o foro para la libre manifestación, opinión y consulta de la comunidad universitarios en diversos temas	En la página web de la Gaceta Universitaria que inició funciones en noviembre, se dispone de una sección de encuesta de opinión donde se incluirán temas de interés para la Universidad y su comunidad.
Promover la participación de las comunidades de las unidades académicas en la elaboración del PDI de la UA	Número de académicos invitados a participar	15 UA en proceso de elaboración del PD proporcionaron los datos.
	Número de académicos que participaron	15 UA en proceso de elaboración del PD proporcionaron los datos.
Promover la participación del personal académico en la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la DES (ProDES en el marco del PIFI) a la que pertenece la unidad académica	Número de académicos invitados a participar	Según la información de las UA, se invitó a 472 académicos y participaron 380 (80.5%)
	Número de académicos que participaron	

Estrategia: E3.B. Promover la cultura de la transparencia y de la rendición de cuentas en las unidades académicas y dependencias administrativas

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Publicar en informes ejecutivos la información que la UABC difunde en el marco de la transparencia	Informe ejecutivo	Se publicó un informe anual 2011 y 2 informes semestrales: en febrero y en agosto.
	Opinión de usuarios	No se han registrado opiniones por parte de los usuarios.
Difundir la página de transparencia así como la herramienta para solicitar acceso a la información	Reportes de acciones de difusión de la página de transparencia	Se han puesto carteles indicativos sobre los avances de transparencia, enfatizando la realización en vivo de las sesiones de Consejo Universitario y nombramientos de directores, además se incorporó en la página de Transparencia un banderín electrónico donde se publican las principales actividades universitarias dentro del marco de la transparencia.
Transmitir en vivo o diferido las sesiones de Consejo Universitario	Número de sesiones transmitidas	Se transmitieron 2 sesiones en vivo: el 4 de octubre y el 29 de noviembre de 2012.
Establecer la obligatoriedad para los directores de informar a la comunidad de la unidad académica sobre la distribución y uso de los recursos (ordinarios y extraordinarios) de que dispone la unidad académica	Acuerdo de transparencia modificado	En proceso
	Número de UA en las que en el informe del director se incluyó información sobre los recursos ordinarios y extraordinarios disponibles y su uso	30 UA declararon que sí incluyeron la información 7 UA declararon que no. 2 UA no respondieron. 1 UA respondió que no aplica.
Promover la rendición de cuentas por parte de los líderes de los cuerpos académicos respecto de los recursos que les son asignados	Número de integrantes de CA que están informados acerca de la distribución y uso de los recursos asignados al CA	Las UA reportan 324 PTC informados acerca del monto de los recursos asignados vía PIFI.

EJE TRANSVERSAL: 4. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS

Estrategia: E4.A. Dar seguimiento integral a la realización de actividades derivadas de la implementación del PDI y evaluar sus resultados

ACCIONES	INDICADORES	RESULTADO O AVANCE DE LA ACCIÓN
Llevar a cabo a reuniones anuales de los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento (GTPS) para dar seguimiento al PDI e integrar los resultados	Reporte de resultados de la reunión anual de los GTPS	La 1a reunión de seguimiento al PDI se realizó en fecha posterior al 1er informe de Rectoría (el 15 de marzo de 2012).
	Reporte de las actividades realizadas para la difusión de resultados anteriores	Los resultados de la reunión de seguimiento al PDI por parte de los GTPS se difundieron en Gaceta Universitaria y se publicaron en los <i>Cuadernos de Planeación</i> , número 18. Se entregaron 5 ejemplares a cada UA y DA.
Convocar al Consejo de Planeación para el seguimiento y evaluación de avances en la implementación del PDI	Publicación en web de las minutas de las sesiones	La sesión del Consejo de Planeación para dar seguimiento al PDI se realizó el 28 de marzo de 2012 y la minuta está publicada en: http://www.uabc.mx/planeacion/minutas/
Difundir los resultados del seguimiento anual del PDI	Publicación de los resultados del seguimiento anual del PDI	Los resultados de la reunión de seguimiento al PDI por parte de los GTPS se publicó en los <i>Cuadernos de Planeación</i> , número 18.
Integrar los avances de la implementación del PDI en el informe anual de Rectoría	Informe anual de Rectoría con avances de la implementación del PDI	Los informes 2011 y 2012 integran el reporte de los avances como un anexo.
Establecer un mecanismo para captar la opinión de la comunidad universitaria acerca de las actividades realizadas con motivo de la implementación del PDI	Resultados de encuesta a la comunidad universitaria	Algunas preguntas se incluyeron en la EAAO 2011 y 2012, otras se incluirán cuando las acciones que se valoran estén realizadas.
Alinear las aperturas programáticas de las UA y DA con las tareas que a cada instancia le corresponda realizar en la implementación del PDI	Número de UA y DA con apertura programática alineada al PDI 2011-2015	Con el desarrollo y puesta en operación del SIPP, todas la UA y DA tienen su programa operativo anual 2013 alineado con el PDI.