

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

INFORME DE
RECTORÍA
2005



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

DR. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
RECTOR

DR. GABRIEL ESTRELLA VALENZUELA
SECRETARIO GENERAL

M.C. MARÍA GUADALUPE GARCÍA Y LEPE
VICERRECTORA CAMPUS ENSENADA

MÉD. JAIME ENRIQUE HURTADO DE MENDOZA Y BÁTIZ
VICERRECTOR CAMPUS MEXICALI

M.C. ADRIANA CAROLINA VARGAS OJEDA
VICERRECTORA CAMPUS TIJUANA

M.C. JUAN JOSÉ SEVILLA GARCÍA
COORDINADOR DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Informe de Rectoría 2005 [recurso electrónico] / Alejandro
Mungaray Lagarda. -- 1a. ed. -- Mexicali, Baja California
: Universidad Autónoma de Baja California, 2005.
1 disco compacto.
ISBN 970-735-025-3

1. Universidad Autónoma de Baja California -- Informes.
I. Mungaray Lagarda, Alejandro.

LE7 .B4 U559 2005 FAM/amm/301105

© D.R. 2005. ALEJANDRO MUNGARAY LAGARDA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.
AV. OBREGÓN Y JULIÁN CARRILLO S/N, MEXICALI, B.C.

ISBN 970-735-025-3

ÍNDICE

Presentación	9
Introducción	21
Órganos de gobierno	33
Junta de Gobierno	35
Patronato Universitario	40
Consejo Universitario	43
Vicerrectorías	55
Vicerrectoría Ensenada	58
Vicerrectoría Mexicali	66
Vicerrectoría Tijuana	81
Iniciativa institucional 1.	
Fortalecimiento de los programas de licenciatura	89
Consolidación del modelo educativo institucional	90
Formación de valores	92
Orientación permanente al estudiante	98
Promoción de la actividad física, el deporte y la salud	101
Desarrollo cultural del estudiante	103
Promoción de la movilidad estudiantil	105
Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura	109
Acreditación de programas de licenciatura	114

Iniciativa institucional 2.

Atención a la demanda con calidad y equidad.....	117
Seguimiento educativo permanente	118
Sistema integral de tutorías académicas	123
Ampliación y diversificación de la oferta educativa	134
Articulación con la educación media superior	138

Iniciativa institucional 3.

Fortalecimiento del posgrado	141
Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado	141
Actualización de la normatividad de posgrado	144
Acreditación de programas de posgrado	144
Estructura administrativa flexible y eficiente en posgrados	150
Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado	150
Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado	151

Iniciativa institucional 4.

Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas	153
Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto	153
Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación	157
Recursos e infraestructura para la investigación	157
Seguimiento y evaluación	160

Iniciativa institucional 5.

Fortalecimiento de la difusión cultural	163
Oferta cultural continua	163
Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación	171

Iniciativa institucional 6.

Fortalecimiento de la vinculación universitaria	173
Certificación de procesos en servicios	173
Educación continua	175
Normatividad, gestoría y administración de vinculación	179
Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico	182
Seguimiento y apoyo de egresados	187

Iniciativa institucional 7

Tecnologías de la información y la comunicación	191
Difusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	191
Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional	196
Capacitación a maestros y estudiantes en el uso de las TIC	192
Profesionalización de la producción a distancia	198
Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC	198

Iniciativa institucional 8.

Desarrollo del personal académico	201
Desarrollo integral del personal académico	201
Fortalecimiento de los cuerpos académicos	206
Fortalecimiento de la vida colegiada	208
Regularización de plazas académicas	212

Iniciativa institucional 9.

Reforma administrativa	211
Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos	211
Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa	212
Promoción de la cultura de la transparencia de los procesos institucionales	214

Iniciativa institucional 10

Fortalecimiento de la gestión	219
Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad	219
Aseguramiento de la calidad	226
Planeación, seguimiento y evaluación institucional	227
Fortalecimiento de la calidad del personal administrativo y de apoyo	228
Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional	229
Recursos e infraestructura	233

Iniciativa institucional 11.

Fortalecimiento de los procesos y mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación.....	237
Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje	237
Sistema de indicadores académicos	239
Sistema de indicadores administrativos	240
Seguimiento y evaluación de las iniciativas del <i>PDI 2003-2006</i>	242

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN

H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA:

Me presento el día de hoy ante ustedes, miembros de este órgano colegiado y autoridad universitaria, para dar cumplimiento a la fracción XII del artículo 72 del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*, que establece la responsabilidad del rector de rendir un informe del estado que guarda la Universidad y de las acciones más relevantes realizadas por la comunidad universitaria, que en esta ocasión corresponde al año 2005.

Durante este periodo nuestra institución, más que aminorar el paso para contemplar los logros alcanzados, ha emprendido con nuevo ímpetu la consolidación de los éxitos obtenidos, y se ha propuesto nuevos retos, sobre todo en lo que respecta a atender la demanda educativa de educación superior con mayor cobertura y una más amplia oferta de programas educativos, y hacerlo con recursos humanos y materiales de la mejor calidad.

Por ello, se tuvo un intenso proceso de reestructuración de planes de estudio, que fueron rediseñados según el modelo de competencias, a fin de ser congruentes con el modelo educativo de la UABC, proceso que implicó, además de la publicación de la *Guía metodológica para el diseño o reestructuración de planes de estudio*, capacitar tanto a los profesores en las unidades académicas como a los analistas en las vicerrectorías, en los principios del diseño curricular y elaboración de cartas descriptivas acordes con ese modelo.

De manera paralela, los programas de licenciatura ya acreditados realizaron el seguimiento de las observaciones que les fueron hechas durante sus respectivos procesos de evaluación, y en este año, 5 programas recibieron la acreditación por su buena calidad, que a la fecha suman 39, además de que 12 programas más fueron sometidos a evaluación por organismos externos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), y 10 programas de estudio que no cuentan con organismo acreditador y se ubican en nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Con base en el espíritu de la reforma administrativa, que es supeditar las actividades de gestión a las funciones académicas, y de acuerdo con la política de hacer del estudiante el centro de los esfuerzos institucionales, en este año se puso en funcionamiento el Trámite Único de Titulación, que fusionó los procedimientos que se llevaban a cabo en la unidad académica, por una parte, en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar de cada vicerrectoría, por otra, y en la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Con este nuevo procedimiento el egresado resulta favorecido con el ahorro de tiempo, ya que en un solo trámite obtiene los documentos oficiales que lo acreditan como egresado titulado y con cédula profesional.

PRESENTACIÓN

Paralelamente, se trabajó para ofrecer a los estudiantes servicios de la más alta calidad, razón por la que en agosto de 2005 se obtuvo la certificación ISO 9001:2000 de los procesos de becas, admisión, titulación y trámite de la cédula profesional.

En respuesta al compromiso hecho de ampliar y diversificar la oferta educativa, a partir de este año la UABC puso en funcionamiento en Ciudad Guadalupe Victoria, en el valle de Mexicali, 2 troncos comunes, en los cuales los estudiantes pueden iniciar sus estudios de licenciatura, ya sea en el área contable-administrativa o en la de ciencias sociales. Además, se ofertó el tronco común en ciencias sociales en la Escuela de Humanidades en el campus Tijuana, y se creó el programa de técnico superior universitario de analista de mercados, mismo que iniciará en 2006.

Éstas y otras acciones más que se detallan ampliamente en este informe, dan cuenta de la solidaridad de las comunidades de las escuelas, facultades e institutos de nuestra Universidad, pues en todo momento han mostrado su disposición por contribuir al logro de que un mayor número de jóvenes pueda acceder a la educación superior, y no sólo eso, sino que han colaborado también en el fortalecimiento de los programas de posgrado, con el propósito de que las oportunidades de formación continúen ampliándose.

Así, con una dinámica de trabajo colegiado e inspirado en el aprovechamiento de las fortalezas propias de cada escuela, facultad o instituto, se crearon programas de posgrado ofrecidos de manera coordinada, como las maestrías y doctorados en ciencias, y en estudios del desarrollo global; las maestrías en ciencias sociales, en docencia, y en tecnologías de la información y comunicaciones; y el doctorado en medio ambiente y desarrollo, que en conjunto involucran a 17 unidades académicas.

Estos datos, que parecen sencillos, representan un profundo cambio en la cultura académica y, por tanto, en el significado que se da al quehacer educativo, al reconocer que éste sólo adquiere vigencia por los estudiantes, que merecen la mejor calidad que nuestra Universidad puede ofrecer, calidad que únicamente se logra sumando lo mejor de cada unidad académica.

El reconocimiento externo obtenido por esta Universidad en materia de atención a la demanda, fue corroborado en este año, cuando la UABC fue sede del Foro Nacional Temático sobre Equidad y Cobertura, organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Los esfuerzos de mejoramiento también se han concretado en las actividades de generación del conocimiento, ya que año con año la Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación ha incrementado los recursos que se asignan en función del mayor número de propuestas y la calidad de las mismas, buscando que tanto los investigadores consolidados como los que inician en esta labor, participen de los beneficios del financiamiento, con base en los resultados de las evaluaciones hechas por sus pares, así como por investigadores externos, muchos de ellos miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

La formación integral de los universitarios —estudiantes y trabajadores— no estaría completa sin las acciones que se llevan a cabo en materia de difusión de la cultura y el arte. Tanto a través de los grandes eventos institucionales, como el Encuentro Internacional de Danza Contemporánea “Entre fronteras”, el Festival Universitario de Teatro, el Festival Internacional de Jazz, el Festival Internacional de Música y Musicología, como por medio de las acciones de las unidades académicas en sus semanas de aniversario, la comunidad

PRESENTACIÓN

de la UABC y la comunidad externa pueden acercarse a una variada oferta artística y científica que se genera en la institución y fuera de ella, que también encuentra canales de acceso en los medios con que cuenta nuestra Universidad, que ponen al alcance de los bajacalifornianos producciones de alta calidad, como quedó demostrado en este año, en que el Canal del Conocimiento fue elegido por la ANUIES como ejemplo de éxito entre las televisoras y productoras de las universidades mexicanas.

La vinculación con la comunidad externa a través de la prestación de servicios y el establecimiento de acciones de colaboración obliga a la Universidad a ofrecer garantías de la calidad de su trabajo, de manera similar a como se ha venido haciendo con los programas de estudio. Para ello, la certificación de procesos y de laboratorios se convierte en el medio idóneo por el cual la sociedad puede constatar que los recursos que provenientes de ella se invierten en la Universidad, son aprovechados de manera óptima.

Así, en este año se logró la certificación en la norma ISO 9001:2000 de 15 procesos administrativos correspondientes al Patronato, a la Rectoría y a las vicerrectorías, a la vez que fueron certificados laboratorios en diversas unidades académicas en todo el estado, con lo que se alcanzó la cifra de 65 laboratorios y procesos que obtuvieron la certificación con base en el cumplimiento de normas internacionales de calidad.

Estos antecedentes son la mejor carta de recomendación de la UABC, que así ha podido establecer convenios con empresas y organismos del sector público y privado, ya sea para la prestación de servicios o para la realización de proyectos que contribuyan a dar pertinencia a los planes de estudio, al estar asociados con asignaturas o con los programas de servicio social y prácticas profesionales.

En este año, y como acción consecuente con la apertura de nueva oferta educativa en localidades alejadas de las cabeceras municipales, se puso en operación el sistema de consulta electrónica de acervos bibliográficos en las unidades de Ciudad Morelos, San Quintín, San Felipe y Ciudad Guadalupe Victoria, que ahora cuentan con los mismos servicios que se ofrecen en las bibliotecas de cada campus.

También en materia de uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo institucional, la Universidad dio un paso de trascendental importancia en este periodo, al poner en marcha el Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), que proporciona a la comunidad de la UABC un ambiente seguro, que favorece la continuidad en el desarrollo de las actividades de nuestra institución. La infraestructura del SISU incluye 381 cámaras de vigilancia instaladas en cada uno de los campus, tanto en las unidades centrales como periféricas, enlazadas todas por vía inalámbrica a internet, que envían información a cada uno de los 11 Centros de Asistencia y Prevención Universitaria (CAPU), desde los cuales se monitorea y se registra visualmente cualquier incidente que afecte la buena marcha de las labores institucionales.

De la misma manera, la formación y desarrollo del personal académico fueron, desde el inicio de esta gestión, una prioridad, al ser considerados elementos básicos para el mejoramiento de la calidad institucional en su conjunto. De ahí que se ha continuado con las acciones de apoyo a la obtención de mayores niveles de habilitación de los profesores e investigadores, a través de la formación en posgrado y el incremento de la productividad académica, que redundan en el reconocimiento de mayor número de académicos que cuentan con el perfil deseable Promep. Sin embargo, los criterios de evaluación al interior de la Universidad requerían ser adecuados a las características deseables que esta-

PRESENTACIÓN

blecen los organismos evaluadores externos, razón por la cual el Programa de Estímulo al Personal Académico fue revisado y cambió su denominación a Programa de Premios en Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (Ppredepa), que por vez primera emitió su convocatoria al inicio del periodo por evaluar, con lo que los criterios y normas aplicables fueron conocidos de antemano por todo académico que quisiera participar.

Una característica del nuevo Ppredepa es que está fuertemente asociado con los criterios de calidad institucional, a la vez que con los reconocimientos que cada profesor obtenga por parte de organismos como el SNI, el Sistema Nacional de Creadores y el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep).

Por otro lado, y a fin de continuar con la regularización de plazas académicas, en este año se convocó a 85 concursos de oposición y a 32 concursos de méritos, a través de los cuales se otorgaron 72 definitividades y 26 plazas interinas, para igual número de académicos.

Como parte de los esfuerzos por mejorar las condiciones laborales de los trabajadores académicos y reconociendo que existía un desfase entre el salario de los profesores de asignatura de la UABC y el que perciben profesores que realizan labores similares en otras instituciones, a través de la revisión del *Contrato Colectivo* establecido con el Sindicato de Profesores Superación Universitaria (SPSU), se les otorgó un incremento salarial de 11.5%. Con el mismo fin compensatorio, al personal de carrera se otorgó un aumento de 4.05% en los sueldos tabulares. En ambos casos, se suma un incremento de 3.95% acordado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con las instituciones de educación superior para el año 2006.

En el caso de los compañeros administrativos organizados en el Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU), se incrementaron en 6.2% los

salarios contractuales, a los cuales se le adicionará el 3.95% ya acordado para el próximo año para el nivel de educación superior. La revisión de los contratos colectivos de trabajo tendrá efectos a partir del 1 de enero de 2006.

En un acto que sienta precedente de transparencia en la historia de nuestra Universidad, el 29 de julio de 2005 se firmó un convenio entre nuestra institución y el Congreso del Estado, con el objeto de establecer y desarrollar los mecanismos de coordinación de acciones a efecto de que se revisara la cuenta pública de la UABC correspondiente al ejercicio de 2004. Un mes después se dio inicio formal al programa de auditoría que llevó a cabo el Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Baja California. Este hecho señala la madurez de una institución y su compromiso con la sociedad en la que desarrolla sus actividades, a la vez que pone de manifiesto, una vez más, que en la Universidad Autónoma de Baja California la transparencia es parte de la cultura institucional.

Como corolario de esta actitud de responsabilidad social, y con el propósito de abrir un espacio de reflexión y análisis sobre los alcances de las auditorías a las universidades, de las evaluaciones externas y de los parámetros impositivos de la SEP y otros organismos, se llevó a cabo un ciclo de 4 conferencias magistrales titulado “Autonomía y auditoría”, en el que expositores de destacada trayectoria académica y profesional de la entidad y del centro del país expusieron sus puntos de vista sobre la temática central del ciclo.

Además, en su calidad de máxima casa de estudios en el estado, la Universidad Autónoma de Baja California participó como sede y asumió el liderazgo en el desarrollo de la pasantía del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) 2005, el cual se dedica a la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de las instituciones en materia de políticas de educación y liderazgo universitario.

PRESENTACIÓN

La excelente relación que tiene nuestra Universidad con los tres niveles de gobierno rebasa los límites de la colaboración institucional, para llegar a convertirse en una verdadera amistad entre quienes sostienen objetivos comunes y comparten responsabilidades en beneficio de la sociedad. Producto de ello, en este año los recursos asignados a la UABC en materia de subsidios y apoyos extraordinarios permitieron llevar a cabo acciones de mejoramiento y consolidación de infraestructura y equipamiento que se reflejan en la donación de terrenos para el desarrollo futuro de la Universidad, así como en la construcción de edificios de aulas y laboratorios, de áreas deportivas, y de estacionamientos y espacios recreativos, que abarcan no sólo los campus, sino también las unidades periféricas.

Característica de nuestra comunidad universitaria es el cuidadoso trato que brinda a sus instalaciones, y que constituyen el marco para el desarrollo de la vida cotidiana de miles de estudiantes, profesores y trabajadores que durante su jornada diaria comparten salones y jardines, laboratorios y oficinas, en los que se promueve un clima de respeto y trabajo que enorgullece a todos los que de él participamos, tal como lo da a conocer la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO) que nuevamente se aplicó en este año, y que forma parte de las actividades de seguimiento y evaluación que son concomitantes de todos los esfuerzos de mejoramiento institucional.

Como parte de esas actividades de seguimiento al desarrollo de la UABC, en este año se puso en operación el Sistema Institucional de Información, que permite contar con datos actualizados permanentemente acerca de los principales indicadores académicos y administrativos, lo que permite enriquecer la toma de decisiones en todos los niveles de la institución, y hace más eficiente el cumplimiento de la obligación que tiene la Universidad de hacer transparente su información tanto hacia su comunidad interna como hacia la sociedad en general.

Éstos son, a grandes rasgos, los elementos que permiten afirmar que la UABC tiene hoy una nueva cultura institucional, donde la buena calidad, la rendición de cuentas, la transparencia y el trabajo colegiado, son características de una comunidad que asumió el reto de transformarse a sí misma, y que supo enfrentarlo con tal voluntad, que sus éxitos están hoy a la vista de todos.

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Mexicali, Baja California, 1 de diciembre de 2005.

Alejandro Mungaray Lagarda

Rector

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

Es éste el tercer informe de actividades de la gestión 2002-2006, en el que se describen los logros alcanzados por la comunidad universitaria de la UABC, en su propósito de hacer vigentes con su trabajo cotidiano, las políticas e iniciativas institucionales contenidas en el *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2003-2006*.

A lo largo de las páginas de este documento se va conformando una imagen clara de lo que es, a fines del año 2005, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), imagen que es cada vez más cercana a la visión institucional que orienta sus actividades.

Esta Universidad, conformada por miles de personas en todo el estado, reconoce como sus autoridades a la Junta de Gobierno, al Consejo Universitario, al Patronato Universitario y a las vicerrectorías, y es por ello que este informe dedica un apartado especial a cada uno. El resto del documento está organizado en función de las iniciativas institucionales y sus

correspondientes iniciativas específicas, a cuyo cumplimiento contribuyen tanto los órganos de gobierno como las coordinaciones y vicerrectorías de cada campus con sus departamentos, escuelas, facultades e institutos.

Así, durante 2005, y en lo que se refiere a la iniciativa de *Fortalecimiento de los programas de licenciatura*, se avanzó en la consolidación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, al reestructurar planes de estudio de licenciatura y diseñar nuevas opciones de acuerdo con el modelo curricular por competencias, cuyas bases y criterios generales han quedado establecidos en una guía que se puso a disposición de todas las unidades académicas, en la que se consideran también los aspectos valorales como parte integrante de los contenidos curriculares, que además fueron reforzados entre los profesores mediante la organización del Segundo Encuentro Estatal de Valores, que tuvo como título “El docente: líder en la formación valoral”, y que se llevó a cabo en coordinación con el Sistema Educativo Estatal (SEE).

Los estudiantes, por su parte, pusieron en práctica el valor de la solidaridad con los grupos desfavorecidos al encabezar en su calidad de prestadores de servicio social o voluntarios, las colectas de alimentos que por motivo de los huracanes Stan y Wilma fueron organizadas a nivel estatal, así como en la ya tradicional colecta de la Cruz Roja Mexicana.

Con el propósito de promover la actividad física, el deporte y la salud entre los estudiantes, en este año se incorporaron en todas las unidades académicas, actividades deportivas con valor curricular, además de que en los planes reestructurados y de nueva creación ya quedaron incluidas como asignaturas optativas.

Asimismo, en este periodo se impulsó fuertemente la movilidad estudiantil, al reconocer que es ella una vía para complementar la formación profe-

INTRODUCCIÓN

sional, a la vez que una oportunidad para afirmar valores como el entendimiento entre culturas, la tolerancia y el respeto a las diferencias. En los semestres 2005-1 y 2005-2 fueron 202 los estudiantes que realizaron estancias de intercambio en instituciones de educación superior (IES) nacionales y del extranjero, y que recibieron apoyos por parte de la Universidad por un total de 2 894 930 pesos.

La calidad de los planes de estudio de las licenciaturas que se ofrecen en la UABC fue confirmada de nuevo con la acreditación de 5 programas en este año, para contar así con un total de 39 programas acreditados, 38 licenciaturas y un técnico medio superior (TMS). Y para continuar fortaleciendo la pertinencia de los programas de estudio, fue diseñado un manual que orienta sobre la elaboración de proyectos de vinculación susceptibles de proporcionar créditos curriculares a los estudiantes que participen en ellos.

Un hecho de importancia para manifestar los logros de la UABC en lo que corresponde a la iniciativa de *Atención a la demanda con calidad y equidad*, fue el que en este 2005 nuestra Universidad y otras IES integraron el Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), organismo que tiene por objetivo contribuir de manera eficaz en la construcción de un espacio común de la educación superior en el país, así como ser referente de la buena calidad de los programas educativos de nivel superior que se ofrecen en México y en el mundo.

En este periodo se diversificó la oferta educativa con el establecimiento de los troncos comunes en las áreas contable-administrativa y sociales en Ciudad Guadalupe Victoria, además del tronco común en ciencias sociales que dio inicio en el campus Tijuana y que imparte la Escuela de Humanidades.

Estos logros en ampliación de la matrícula son resultado del esfuerzo y el sentido de solidaridad y servicio a la sociedad que inspira a las comunidades

de escuelas, facultades e institutos, las cuales, después de analizar sus capacidades, establecieron el cupo que podrían atender en cada nuevo tronco común y en sus programas educativos.

En su camino de mejoramiento permanente, la Universidad ha orientado sus acciones en materia de *Fortalecimiento del posgrado*, hacia la apertura de opciones novedosas que resulten de interés para egresados de diversas disciplinas, lo que se ha logrado a través del trabajo conjunto de unidades académicas que, siendo afines, unen recursos y creatividad para proponer los planes de estudio de los posgrados, lo que ha rendido frutos con la creación de 4 programas de maestría y un doctorado ofrecidos conjuntamente por varias facultades e institutos.

Por lo que respecta al *Fortalecimiento de la difusión cultural*, a través de la Escuela de Artes la Universidad mantiene, a lo largo del año, una variada oferta de eventos y actividades, a los que en 2005 acudieron más de 22 000 personas.

Además, en este año se continuó con la publicación de las obras que fueron dictaminadas favorablemente en la Selección Anual del Libro Universitario; se consolidó la operación de las radiodifusoras universitarias como un verdadero sistema estatal, al incorporar emisiones de las tres estaciones en la programación de cada una de ellas; y se creó el Centro de Estudios y Producción Audiovisual (CEPA) como dependencia de la Escuela de Artes, en donde se produjeron 15 series televisivas para el Canal del Conocimiento, que además se transmiten en televisoras de cobertura nacional.

Como parte de la iniciativa de *Fortalecimiento de la vinculación universitaria* se continuó con los procesos de certificación de laboratorios y procesos en la norma ISO 9001:2000, y con la recertificación de los que ya la habían

INTRODUCCIÓN

obtenido en años anteriores, y se promovió la elaboración de proyectos de vinculación y prestación de servicios por parte de las unidades académicas, con énfasis en aquellos que permitan a los estudiantes obtener créditos curriculares por su participación en ellos, a la vez que se buscó la asociación de los proyectos de servicio social con algunas asignaturas.

Asimismo, se fortalecieron las acciones de vinculación con IES del país y del extranjero, así como con organismos relacionados con la docencia y la investigación, de modo que a la fecha nuestra Universidad tiene vigentes 160 convenios de cooperación de nivel nacional y 111 de carácter internacional, gracias a los cuales se realizan acciones de movilidad estudiantil, estancias de profesores e investigadores, y cursos y seminarios de actualización docente.

Dentro de la misma iniciativa, nuestra Universidad estrechó sus lazos de cooperación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), al organizar de manera conjunta con ese organismo el Foro Nacional Temático sobre Equidad y Cobertura, que estuvo dirigido a rectores, planificadores y asesores de las IES, públicas y particulares, así como a autoridades educativas de los ámbitos federal, estatal y local, profesionales, técnicos e investigadores interesados y con experiencia en la temática del foro.

En este año, las acciones en la iniciativa de *Tecnologías de la información y la comunicación* (TIC) se orientaron, por una parte, a desarrollar los módulos necesarios para el óptimo manejo de la información institucional en sus diversas áreas; y por otro, a satisfacer las necesidades de información académica tanto en línea como en volúmenes, para la implementación de los planes de estudio de la Universidad.

Adicionalmente, se constituyó de manera formal el Laboratorio de Gestión del Conocimiento (antes Red de Servicios en Metodología de la Investigación), como una unidad de investigación y desarrollo en las TIC, al que se le dotó de espacios físicos y de infraestructura tecnológica para las labores de coordinación, administración y soporte técnico, que tiene como objetivo propiciar el aprendizaje institucional en el diseño y aplicación de modelos de educación y organización semipresenciales o a distancia, que permitan elevar la calidad, la cobertura y la pertinencia de los estudios de licenciatura y posgrado que ofrece la Universidad.

Por otro lado, y considerando que contar con adecuados sistemas de soporte y seguridad en el uso de las TIC es un requerimiento de vital importancia debido a que la mayor parte de las actividades se llevan a cabo con apoyo de los sistemas de información electrónica, los programas de cómputo de las áreas de contabilidad, presupuestos, auditoría interna y el del Sistema de Gestión de Calidad del Patronato Universitario a nivel estatal, a partir de este año cuentan con diferentes niveles de seguridad para cada grupo de usuarios, como son usuarios internos, administradores y responsables del sistema. Y también gracias a las TIC se puso en operación el Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), que opera por vía inalámbrica y con apoyo de una red de información eficaz que incluye a estudiantes, profesores, personal administrativo, veladores, elementos de seguridad universitaria y directivos de las unidades académicas y dependencias administrativas.

Con el propósito de promover el intercambio y la comunicación de nuestros académicos con profesores e investigadores de otras IES, como parte de la iniciativa de *Desarrollo del personal académico* se efectuaron estancias de investigación y se impartieron cursos disciplinarios al amparo del convenio de

INTRODUCCIÓN

colaboración que la UABC tiene con la UNAM, a la vez que mediante los apoyos de las 2 ediciones de 2005 de la Convocatoria de Movilidad Académica, fue posible la asistencia de los profesores e investigadores a congresos y simposios nacionales e internacionales. Asimismo, se firmaron convenios de cooperación académica con 33 instituciones y organismos extranjeros, y 247 académicos obtuvieron becas para realizar estudios de posgrado.

Como un paso más en la consolidación de la iniciativa de *Reforma administrativa*, se descentralizaron las funciones de las bibliotecas especializadas, y se facultó a los departamentos de Tesorería en cada campus para expedir recibos deducibles de impuestos, además de que en este año se elaboró el *Manual contable* de la UABC, que fue distribuido entre el personal del Patronato Universitario, administradores de escuelas, facultades e institutos, y toda aquella persona que elabora, revisa o consulta pólizas contables.

La Universidad Autónoma de Baja California, como universidad pública, tiene en los recursos que le aporta la sociedad su mayor fuente de subsistencia, y por ello, a través de la iniciativa de *Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa*, asume la responsabilidad de administrarlos con eficacia y transparencia, buscando en todo momento cumplir con los propósitos que en materia educativa están expresados en el Programa Nacional de Educación 2000-2006, en el Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007, y en el propio *PDI 2003-2006*. Dichos recursos fueron entregados oportunamente a través de los gobiernos federal y estatal, hecho que da fe de la excelente relación que existe entre la UABC y ambos niveles de gobierno.

Además, en este año nuestra Universidad recibió un apoyo adicional que beneficiará directamente la operación de los fondos de pensiones de los trabajadores administrativos y académicos, ya que como resultado de la presenta-

ción de proyectos de financiamiento por parte de las universidades públicas estatales, ante el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2005, en el rubro de educación, fueron asignados poco más de 119 000 000 de pesos. Adicionalmente, los recursos obtenidos por medio del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) en su versión 3.2, fueron de 73 600 000 pesos, que permitirán consolidar los logros en materia de aseguramiento de la calidad de los programas educativos, el fortalecimiento de los cuerpos académicos, y la mejora de los procesos de gestión en el ejercicio 2006, en tanto que los recursos propios se destinarán a la operación de las unidades académicas.

Finalmente, por lo que corresponde al *Fortalecimiento de los mecanismos institucionales de seguimiento y evaluación*, se dio continuidad a los trabajos de seguimiento en la implementación del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* a través de reuniones de los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento (GTPS), y se aplicó la segunda Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), en tanto mecanismos que permiten a la UABC evaluar el contenido de sus acciones, analizar el sentido de los logros universitarios y valorar los avances en el desarrollo institucional.

Asimismo, se logró la definición y construcción de indicadores institucionales por parte de las coordinaciones de mayor incidencia en el proceso de aprendizaje y en la atención a estudiantes, los cuales hacen posible construir una imagen del funcionamiento de las actividades que cada una de esas coordinaciones tiene bajo su responsabilidad.

Las acciones realizadas por las unidades académicas y dependencias universitarias en las 11 iniciativas institucionales estuvieron en todo momento inspiradas por las políticas institucionales que el mismo *Plan de Desarrollo institucional 2003-2006* establece como orientadoras de toda actividad universitaria, y que son:

INTRODUCCIÓN

1. El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
2. Oferta educativa.
3. La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
4. Transparencia.
5. Calidad.
6. Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.
7. Gestión y flexibilidad.
8. Participación y liderazgo.
9. Planeación y evaluación permanente.

ÓRGANOS DE GOBIERNO



ÓRGANOS DE GOBIERNO

JUNTA DE GOBIERNO

Durante el periodo comprendido en los meses de febrero a octubre del año 2005, la H. Junta de Gobierno llevó a cabo 5 reuniones extraordinarias a fin de cumplir con sus responsabilidades de nombrar directores de las unidades académicas y conocer la situación que guarda el patrimonio universitario, el avance en el seguimiento de las recomendaciones de la evaluación a la administración y gestión institucional que se han atendido, y en general, acerca del desarrollo que nuestra Universidad ha tenido durante esta gestión.

Como parte del proceso de designación de directores de unidades académicas, la Junta de Gobierno, a través de su presidente, realizó auscultaciones entre las comunidades académicas de la Facultad de Derecho Tijuana, Instituto de Investigaciones Oceanológicas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ingeniería Ensenada, Instituto de Investigaciones Sociales e Instituto de Ingeniería; a la vez que participó en las reuniones de

Consejo Técnico en que los aspirantes a la dirección del Instituto de Investigaciones Oceanológicas y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales hicieron la presentación de sus respectivas propuestas de trabajo.

Los temas abordados en las sesiones de la Junta de Gobierno se anotan a continuación.

Sesión extraordinaria del 11 de febrero de 2005

Se efectuó en la ciudad de Tijuana, B. C., y en ella se designó al licenciado José de Jesús Díaz de la Torre como director de la Facultad de Derecho Tijuana, habiéndosele tomado la protesta correspondiente el mismo día.

En esta sesión, el doctor Alejandro Mungaray Lagarda informó a la Junta de Gobierno sobre el orden que guardaba la regularización de los inmuebles que integran el patrimonio universitario, y fue felicitado por la amplitud de lo informado, y principalmente por el avance de los trámites en la etapa final de regularización.

Sesión extraordinaria del 15 de abril de 2005

Esta sesión extraordinaria se celebró en Mexicali, B. C., y en ella fueron designados los directores de la Facultad de Medicina y de la Facultad de Odontología del campus correspondiente a esa ciudad. Como director de la primera fue nombrado el médico cirujano partero Sergio Romo Barraza, y para la segunda fue designado el doctor Roberto de Jesús Verdugo Díaz, a quienes se les tomó la protesta el mismo día.

También en esta sesión se tomó la protesta al nuevo integrante de la Junta de Gobierno, el maestro en ciencias Héctor Baro Angulo. Dicho nombramiento fue aprobado por el Consejo Universitario en sesión celebrada el 18 de febrero, en Tecate, B. C.

En esa ocasión, el doctor Alejandro Mungaray Lagarda, y el doctor Víctor Manuel Alcántar Enríquez, tesorero del Patronato Universitario, informaron a los miembros de la Junta de Gobierno sobre el avance de la regularización y crecimiento del patrimonio universitario, así como acerca del programa de obra 2005. Al término de esta exposición fueron felicitados por los avances logrados en beneficio de la Universidad, conforme al programa fijado.

Sesión extraordinaria del 3 de junio de 2005

La ciudad de Ensenada, B. C. fue la sede de esta sesión, en la que se designó al doctor Isaí Pacheco Ruiz y al licenciado en informática Saúl Méndez Hernández, como directores del Instituto de Investigaciones Oceanológicas y de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, ambos de Ensenada, respectivamente, para posteriormente tomarles la protesta.

Sesión extraordinaria del 19 de agosto de 2005

Esta sesión extraordinaria se celebró en Ensenada, B. C., y en ella el doctor Óscar Roberto López Bonilla fue designado director de la Facultad de Inge-

nería del campus de esa ciudad, habiendo rendido la protesta de dicho cargo el mismo día.

Como parte de la sesión, el rector de la Universidad, doctor Alejandro Mungaray Lagarda, acompañado por el doctor Enrique Gutiérrez Salas, vocal ejecutivo del Comité de Administración y Gestión Institucional de los CIEES, informaron sobre el seguimiento de las recomendaciones de la evaluación a la administración y gestión institucional realizada en la UABC. En esta reunión se informó a los asistentes del resultado de las tres visitas de evaluación practicadas, así como de las recomendaciones que se tienen que atender.

Con base en las condiciones favorables que actualmente se identifican en la comunidad universitaria y de su liderazgo, se consideró que la institución cumpliría en tiempo con las recomendaciones señaladas.

Al término de las exposiciones se agradeció a los invitados sus respectivas participaciones, pues se logró el objetivo de dar a conocer el avance y desarrollo que nuestra Universidad ha tenido durante esta gestión.

Sesión extraordinaria del 28 de octubre de 2005

Se llevó a cabo en Mexicali, B. C., y en ella fueron designados como directores del Instituto de Ingeniería y del Instituto de Investigaciones Sociales, ambos de esta ciudad, el doctor Benjamín Valdez Salas y el maestro en ciencias Pablo Jesús González Reyes, respectivamente, y se les tomó la protesta a ese cargo el mismo día.

Actividades institucionales

Además de las reuniones sostenidas, la Junta de Gobierno ha estado presente en la persona de su presidente, en eventos trascendentales para la vida institucional, como lo hizo el 26 de enero, para la entrega de definitividades de plazas académicas que se celebró en Tijuana, B.C.; en la ceremonia del 48 aniversario de la UABC e inauguración de las instalaciones de Valle Dorado, en Ensenada, que se realizó el 24 de febrero; en la ceremonia de reconocimiento a la antigüedad del personal académico celebrada el 17 de marzo también en Ensenada; y en la entrega de las distinciones como profesores eméritos para el contador público Francisco Gastón Peterson Véjar y el doctor Juan Manuel Medina López, que se llevaron a cabo en Tijuana y Mexicali, el 6 y 19 de mayo, respectivamente.

El presidente de la Junta de Gobierno también asistió a la ceremonia de entrega del Reconocimiento al Mérito Escolar, realizada en Mexicali el 20 de mayo; a la Reunión Nacional de Facultades de Odontología que se efectuó el 26 del mismo mes en Tijuana; a la ceremonia de entrega del reconocimiento Doctor Honoris Causa para el arquitecto Alejandro Luna Ledesma, celebrada el 16 de junio, y para el doctor Jean Revel-Mouroz, efectuada el 8 de septiembre, ambas en Mexicali; a la inauguración de aulas para la Escuela de Deportes y la firma de convenio con la Federación Mexicana de Tenis, A. C., en Tijuana, B. C., del día 23 de junio; a la ceremonia de entrega de definitividades en plazas académicas e interinatos por concurso de méritos 2005, que se realizó el 10 de agosto en Mexicali; y a la ceremonia de reconocimiento a la calidad de los programas educativos de la UABC, que se efectuó el 15 de septiembre, en Mexicali.

PATRONATO UNIVERSITARIO

De acuerdo con la legislación de la UABC, al Patronato Universitario le corresponde administrar el patrimonio universitario; manejar los recursos ordinarios y extraordinarios; formular el inventario y catálogos de bienes que integran el patrimonio de la Universidad; formular y presentar el proyecto de presupuesto general anual de ingresos y egresos de la institución; vigilar el correcto ejercicio del presupuesto y de los fondos extraordinarios; formular oportunamente la cuenta anual de la UABC para que la dictamine el contador público independiente a fin de presentarla al Consejo Universitario; y llevar la contabilidad, entre otras responsabilidades.

En el año 2005 el Patronato dio cumplimiento a esas responsabilidades poniendo énfasis en su contribución para el logro de los propósitos del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006*, mediante acciones de sus áreas operativas y de vigilancia, y el establecimiento de acuerdos diversos, como se describe a continuación.

Los 4 distinguidos bajacalifornianos que integran el Patronato Universitario celebraron 3 sesiones ordinarias en Mexicali y Tijuana, para conocer sobre los avances de los planes y proyectos, así como para dar indicaciones a las áreas que lo integran a fin de mejorar su operación. En dichas sesiones se tomaron diversos acuerdos, entre los que destacan los siguientes:

- Autorización al rector para celebrar un contrato de promesa y posteriormente de cesión de derecho de usufructo sobre un predio propiedad de la UABC en el campus Tijuana, con la Federación Mexicana de Tenis, A.C., siempre que ésta acepte las condiciones del contrato establecidas por la Universidad. Lo anterior en respuesta a la solici-

tud de usufructo hecha por dicha entidad para la construcción de un Centro de Tenis de Alto Rendimiento con el objetivo de concentrar en este lugar a los mejores tenistas del país, al ofrecerles programas de vanguardia mundial, así como entrenadores con una gran capacidad, que permitan ser uno de los mejores centros de tenis en el mundo.

- Se autorizó la celebración de contrato de arrendamiento para el uso, construcción y operación de un estacionamiento particular de vehículos dentro de un terreno baldío propiedad de la Universidad, en el campus Tijuana, en caso de que el arrendatario acepte las condiciones de la UABC.
- Aprobación de los estados financieros dictaminados al 31 de diciembre de 2004, para ser presentados al Consejo Universitario, a fin de dar cumplimiento al artículo 41 fracción V del *Estatuto General de la UABC*.
- Se tomó el Acuerdo para la creación del Comité para la Regularización de los Ingresos Propios de la UABC, cuyas principales funciones serán la actualización anual de tarifas, derechos y cuotas, que no estén reservadas a otra autoridad universitaria, para lo cual habrá de emitir y actualizar en su caso, las políticas, lineamientos y criterios relativos a los ingresos de la UABC.
- Se aprobó que se realicen las gestiones ante el Órgano Superior de Fiscalización Estatal, solicitando que la UABC sea auditada por este organismo del Congreso de Baja California, como una acción más orientada por los principios de transparencia y rendición de cuentas que han creado una amplia confianza sobre el buen uso de los recursos públicos que se asignan a nuestra máxima casa de estudios.

- Se autorizó la compra de terrenos en Tijuana para la Coordinación de Sorteos, mismos que deberán ser utilizados como reserva para la construcción de casas que posteriormente se convertirán en premios para los ganadores.
- Se tomó el acuerdo autorizando que los recibos de donativos deducibles de impuestos sean expedidos por los departamentos de Tesorería de cada campus, y se delegó la responsabilidad y atribución de la firma de estos recibos en el jefe de departamento correspondiente, sin menoscabo de la responsabilidad del contador de la UABC.
- Se aprobó el proyecto de presupuestos para el ejercicio 2006, el cual deberá ser presentado al Consejo Universitario, para su posible aprobación, previas las consideraciones que sobre el mismo haga la Comisión Permanente de Presupuestos.
- Se autorizó la creación y los estatutos de la entidad universitaria auxiliar denominada Uniservicios UABC, S. C.

En su sesión del mes de mayo de 2005, el Consejo Universitario aprobó los estados financieros de la UABC dictaminados por contador público independiente, lo que hizo posible adelantar en 5 meses la publicación de dichos estados en los más importantes medios de comunicación en el estado de Baja California. Con lo anterior, el Patronato dio cumplimiento a su obligación de informar a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, con mayor oportunidad que en años anteriores.

Por lo que respecta a la Fundación UABC (FUABC), en este año, y con el propósito de dar a conocer a la comunidad las actividades que realiza, se han tenido reuniones con organizaciones sociales como el Grupo Madrugadores, las asociaciones de profesionistas, así como con directores y jefes de departamento de cada una de las vicerrectorías de nuestra Universidad.

Asimismo, continuó el apoyo de la Fundación UABC al fortalecimiento del padrón de egresados, a través del Comité de Ex Alumnos, al establecer estrategias relativas a la actualización del padrón de egresados mediante un programa de servicios y beneficios para los egresados, el cual tiene como objetivo robustecer su espíritu de pertenencia. Para ello se ha formado un comité de seguimiento de egresados en cada uno de los Capítulos de la FUABC, que tiene como objetivo apoyar la formación de redes y de actualizar los datos de los egresados que trabajan en su comunidad.

Por otro lado, y en la búsqueda del fortalecimiento económico para el sostenimiento de la FUABC, se continúa dando seguimiento al programa de licenciamiento de marcas registradas por la UABC.

Además, a partir del mes de mayo del presente año se cuenta con la asesoría del Endowment Development Institute, de la ciudad de San Diego, California, con el objetivo de fortalecer proyectos de investigación y vinculación a través de fundaciones de los Estados Unidos.

CONSEJO UNIVERSITARIO

El Consejo Universitario es —de acuerdo con la legislación universitaria— el órgano de gobierno encargado de expedir las normas y disposiciones generales que conciernen al mejoramiento de la organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad.

Dentro del periodo comprendido de diciembre de 2004 a noviembre de 2005, el Consejo Universitario sesionó en 4 ocasiones con carácter ordinario, y sus actividades y acuerdos se describen a continuación.

Sesión ordinaria del 2 de diciembre de 2004

Se presentaron y turnaron a la Comisión Permanente de Honor y Justicia, las propuestas de candidato a recibir el nombramiento de Doctor Honoris Causa, para el doctor Alejandro Luna Ledesma, propuesto por la Escuela de Artes; y de candidato a recibir el nombramiento de profesor emérito, para el doctor Juan Manuel Medina López, y de Doctor Honoris Causa, para el doctor Juan Ignacio Palacio Morena, propuestos por la Facultad de Economía.

Se turnó y presentó a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de creación del programa de licenciatura en ciencias ambientales, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Ciencias Marinas.

Fue presentada y aprobada la propuesta de renovación de la vigencia de la fracción V del artículo 6 del *Reglamento General de Exámenes Profesionales*.

Se presentó y aprobó la solicitud del cambio de denominación de la Escuela de Ingeniería Tecate, por Escuela de Ingeniería y Negocios.

Fueron integradas las comisiones permanentes del Consejo Universitario, conforme a los artículos 54 y 72 fracción XIII del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.

De conformidad con los artículos 41 fracción III y 98 fracción IV del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*, el Patronato Universitario presentó y fue aprobado el proyecto de presupuesto general de ingresos y egresos de la UABC, correspondiente al año 2005.

Se presentó, discutió y resolvió positivamente el informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, de la propuesta para otorgar

el nombramiento de profesor emérito al contador público Francisco Gastón Peterson Véjar, presentada por la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali.

También fue discutida y resuelta favorablemente —previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia— la propuesta de nombramiento de profesor emérito para el doctor Ramón Paz Ramírez, presentada por la Facultad de Medicina Mexicali.

Previo informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, se discutió y resolvió positivamente la propuesta para otorgar el nombramiento de Doctor Honoris Causa al doctor Jean Revel-Mouroz, presentada por el Instituto de Investigaciones Sociales.

Después de haberse presentado el informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se discutió y aprobó la propuesta de reestructuración y homologación del programa de la licenciatura en relaciones internacionales, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Ciencias Sociales y Políticas, y de Economía.

También fueron presentados los informes y dictámenes de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, sobre las propuestas de reestructuración de los programas de licenciatura en administración pública y ciencias políticas, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas; y del programa de especialidad en psiquiatría, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Medicina Mexicali.

Además, se discutieron y aprobaron —previas presentaciones de informes y dictámenes de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos— las propuestas de creación de los programas de doctorado en medio ambien-

te y desarrollo, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas; y de la maestría y doctorado en estudios de desarrollo global, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, de Ciencias Sociales y Políticas, de Economía, y el Instituto de Investigaciones Sociales.

Por último, se llevó a cabo la presentación y entrega del informe del rector, acerca de las actividades realizadas durante diciembre de 2003 a noviembre de 2004, y el estado que guardaba la Universidad.

Sesión ordinaria del 18 de febrero de 2005

Se presentó la propuesta a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, para la creación de la maestría en tecnologías de la información y comunicaciones, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, de Contabilidad y Administración Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, de Ciencias Químicas e Ingeniería, de Ciencias, y de Ingeniería Ensenada.

Fue turnada a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de reestructuración de la maestría en ciencias en sistemas de producción animal, con su respectivo plan de estudios, que presentó el Instituto de Ciencias Agrícolas.

Asimismo, se presentó la propuesta a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, para la creación de la maestría y doctorado en biomedicina y nutrición, con su respectivo plan de estudios, por parte de las facultades de Enfer-

mería, de Medicina Mexicali, de Medicina Tijuana, de Ciencias Químicas e Ingeniería, de Odontología Mexicali, y de Odontología Tijuana.

También en esta sesión se turnó a la Comisión Permanente de Legislación, la propuesta de “Normas Complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado”, que presentó la Facultad de Derecho Mexicali.

Se turnó a la Comisión Permanente de Honor y Justicia, la propuesta del Instituto de Ingeniería para nombrar al laboratorio de corrosión de ese instituto como “M.C. José Antonio Sampedro García”.

De la misma manera, se presentó y aprobó la propuesta que presentó la Escuela de Deportes Mexicali, para nombrar la sala de gimnasia próxima a inaugurarse en dicho campus, como “E.D. Eduardo Carmona Valenzuela”.

Previo análisis del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, se aprobaron las propuestas para otorgar el nombramiento de Doctor Honoris Causa al arquitecto Alejandro Luna Ledesma, que fue presentada por la Escuela de Artes Mexicali; y al doctor Juan Ignacio Palacio Morena, que presentó la Facultad de Economía.

Asimismo, se aprobó —previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia— la propuesta de otorgar el nombramiento de profesor emérito al doctor Juan Manuel Medina López, que presentó la Facultad de Economía.

En esa misma sesión se designó al maestro Héctor Baro Angulo como miembro de la Junta de Gobierno, en sustitución del doctor Alberto Padilla Sánchez, en los términos de los artículos 20 de la *Ley Orgánica* y 31 del *Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California*.

Sesión ordinaria del 25 de mayo de 2005

En esta sesión se llevó a cabo la discusión y aprobación —previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos— de la propuesta de creación de la maestría en tecnologías de la información y comunicaciones, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Ciencias Administrativas y Sociales, de Contabilidad y Administración Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, de Ciencias Químicas e Ingeniería, de Ciencias, y de Ingeniería Ensenada.

Igualmente, se discutió y se dio resolución positiva para la propuesta de reestructuración de la maestría en ciencias en sistemas de producción animal, con su respectivo plan de estudios, que presentó el Instituto de Ciencias Agrícolas.

También fue discutida y aprobada la propuesta de creación de la maestría y doctorado en biomedicina y nutrición, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Enfermería, de Medicina Mexicali, de Medicina Tijuana, de Ciencias Químicas e Ingeniería, de Odontología Mexicali, y de Odontología Tijuana.

Previo presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se discutió y aprobó la propuesta de reestructuración de los programas de maestría en ciencias veterinarias, que presentó el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; y de licenciatura en turismo, que presentó la Facultad de Turismo.

Fueron discutidas y aprobadas, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Legislación, las *Normas Complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado*, que presentó la Facultad de Derecho Mexicali.

De la misma manera, se discutieron y aprobaron —previa presentación del informe y dictamen de la Comisión de Presupuestos— los estados financieros dictaminados correspondientes al ejercicio fiscal comprendido del 1 de enero al 31 de diciembre del año 2004.

Se llevó a cabo la designación del contador público independiente a fin de que practicara auditoría a los movimientos de ingresos y egresos de la institución para los años 2005 y 2006, conforme con lo dispuesto en los artículos 27 fracción III de la *Ley Orgánica*, y 41 fracción IV del *Estatuto General de la UABC*.

Se discutió y resolvió positivamente, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, la solicitud para nombrar el laboratorio de corrosión del Instituto de Ingeniería, como “M.C. José Antonio Sampedro García”, que presentó el propio instituto.

También se aprobó, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, la solicitud para nombrar la sala de gimnasia, próxima a inaugurarse en el campus Mexicali, como “E.D. Eduardo Carmona Valenzuela”, que presentó la Escuela de Deportes Mexicali.

Se turnó a la Comisión Permanente de Honor y Justicia, la solicitud para nombrar al oceanólogo Roberto Pérez Higuera como profesor emérito, que presentaron el Instituto de Investigaciones Oceanológicas y la Facultad de Ciencias Marinas; así como la solicitud para nombrar al ingeniero Francisco Javier Garza Hernández, como maestro honorífico, que presentó la Escuela de Ingeniería y Negocios.

Se turnó a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos la propuesta de creación del Instituto de Investigaciones Culturales que presentó el Centro de Estudios Culturales-Museo UABC, así como la propuesta de creación de los programas siguientes:

- Doctorado en derecho, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Derecho Mexicali.
- Maestría en ciencias sociales, con su respectivo plan de estudios, que presentaron el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.
- Maestría en docencia, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Pedagogía y de Idiomas.

Se turnó a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de reestructuración de los siguientes programas:

- Maestría en administración pública, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
- Licenciatura en comunicación, licenciatura en historia, y licenciatura en lengua y literatura de Hispanoamérica, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Escuela de Humanidades.
- Licenciatura en docencia del idioma inglés, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Idiomas.

Fue turnada a la Comisión Permanente de Legislación la propuesta de “Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias”.

Con fundamento en el artículo 6 fracción VIII del *Reglamento de Becas*, el presidente del Consejo Universitario sometió a la aprobación del pleno las dos propuestas de consejeros alumnos para su incorporación como representantes ante el Comité de Becas, la cual fue aprobada por unanimidad, de manera que los alumnos Fernando Barajas López, consejero propietario alumno de la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, y César Manuel Canseco, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, fueron designados representantes alumnos del Consejo Universitario ante el Comité de Becas.

Sesión ordinaria del 6 de octubre de 2005

En esta sesión se discutió y aprobó —previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos— la propuesta de creación de la maestría en ciencias sociales, con su respectivo plan de estudios, que presentaron el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; y de la maestría en docencia, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Pedagogía y de Idiomas.

Posterior a la presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se aprobó la propuesta de creación del Instituto de Investigaciones Culturales, que presentó el Centro de Estudios Culturales-Museo UABC.

Asimismo, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, se aprobaron las propuestas de reestructuración de los programas:

- Maestría en administración pública, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.
- Licenciatura en comunicación, licenciatura en historia, y licenciatura en lengua y literatura de Hispanoamérica, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Escuela de Humanidades.
- Licenciatura en docencia del idioma inglés, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Idiomas.

Se aprobó, posterior a la presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de creación del programa de técnico superior universitario de analista de mercados, que presentó la Facultad de Economía.

Después de la presentación del informe y dictamen de la Comisión de Legislación, se aprobó la propuesta de *Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias*, que presentó dicho instituto.

Se llevó a cabo la discusión y resolución, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, de la solicitud para nombrar al oceanólogo Roberto Pérez Higuera, como profesor emérito, que presentaron el Instituto de Investigaciones Oceanológicas y la Facultad de Ciencias Marinas.

Asimismo, y previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Honor y Justicia, se aprobó en esta sesión la solicitud que presentó la Escuela de Ingeniería y Negocios, para nombrar al ingeniero Francisco Javier Garza Hernández, como maestro honorífico.

Fue aprobada, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Presupuestos, la solicitud para la certificación de la matrícula de licenciatura de la UABC, elaborada por el Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia en Instituciones de Educación Superior (AMOCVIES), correspondiente al ciclo escolar 2004-2/2005-1.

Se turnó a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de creación de la maestría en estudios socioculturales, con su respectivo plan de estudios, que presentaron el Instituto de Investigaciones Culturales y el Departamento de Estudios Culturales de El Colegio de la Frontera Norte.

Se presentó y turnó ante la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con su posterior aprobación, la propuesta que presentó la Facultad de Economía, para ser designada Facultad de Economía y Relaciones Internacionales.

Se presentó y turnó ante la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con su posterior aprobación, la propuesta que presentó la Facultad de Turismo, para ser designada Facultad de Turismo y Mercadotecnia.

Fue turnada a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de doctorado en ciencias administrativas, con su respectivo plan de estudios, que presentaron las facultades de Contabilidad y Administración Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, de Turismo, y de Ciencias Administrativas y Sociales.

Se turnó también a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, la propuesta de especialidad en gestión ambiental, con su respectivo plan de estudios, que presentaron la Facultad de Ciencias, la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas; así como la propuesta de especialidad en biología de la reproducción humana, con su respectivo plan de estudios, que presentó la Facultad de Medicina Tijuana.

Finalmente, se turnó a la Comisión Permanente de Honor y Justicia la solicitud para nombrar al licenciado Eugenio Elorduy Walther como maestro honorífico, que fue presentada por la Facultad de Odontología Tijuana; y se turnó también a esa misma comisión la solicitud para nombrar al doctor Saúl Álvarez Borrego, como Doctor Honoris Causa, que presentaron la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas.

VICERRECTORÍAS



VICERRECTORÍAS

Las vicerrectorías tienen a su cargo la responsabilidad de coordinar las actividades de las unidades académicas de su campus, y de apoyarlas para alcanzar las metas académicas y de calidad que se han planteado, todo ello en congruencia con el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006*.

Es en las vicerrectorías donde se atiende la mayor parte de las necesidades de las escuelas, facultades e institutos en materia de apoyo administrativo, y constituyen el espacio de contacto y comunicación entre las unidades académicas y las demás instancias universitarias, y son ellas mismas una vía para la relación con la comunidad externa.

En el año 2005, las vicerrectorías de Ensenada, Mexicali y Tijuana llevaron a cabo las siguientes actividades:

VICERRECTORÍA ENSENADA

A fin de contribuir con la iniciativa de *Fortalecimiento de los programas de licenciatura*, en coordinación con la Facultad de Pedagogía se impartió el curso “Inducción a la Universidad” a 20 académicos del campus Ensenada con menos de un año de antigüedad; y se apoyó la impartición del “Taller para coordinadores de formación básica y troncos comunes”, realizada en febrero. Ese taller tuvo el objetivo de capacitar a los coordinadores en la elaboración del plan de trabajo para impulsar la formación integral en apego al modelo educativo de la UABC.

Dentro del programa permanente de formación de profesores se impartió, en San Quintín, el diplomado en computación, y se capacitó a los profesores de la Facultad de Idiomas en el manejo de un modelo constructivista a distancia, además de que se participó en el manejo en el proceso de reestructuración de planes de estudio de la Facultad de Ciencias, mediante un taller titulado “Reestructuración del plan de estudios”.

También como parte del programa de formación docente se llevó a cabo la aplicación y análisis de un instrumento de recolección de datos entre profesores tanto del campus Ensenada como de la Unidad San Quintín, que permitirá adecuar la oferta de eventos de formación según las necesidades detectadas.

Por lo que se refiere a la formación de valores, se impartieron pláticas en Ensenada, Mexicali y Tijuana, ante sus respectivos Colegios de Directores, así como a maestros de la Unidad San Quintín, para presentar el Programa de Formación Valoral en la UABC y los avances de éste, con el fin de enterarlos y solicitar su apoyo para el desarrollo del mismo.

De igual manera, durante los meses de enero y agosto se organizó el evento de integración “Ponte la camiseta”, para los estudiantes de nuevo ingreso. Este

acto, con duración de dos horas, se llevó a cabo tanto en la Unidad de Valle Dorado como en las facultades de Ciencias y de Ingeniería en el semestre 2005-2, y en él se integraron “poniéndose la camiseta” aproximadamente 800 alumnos en enero, y alrededor de 600, en agosto.

Como parte de las actividades de orientación permanente al estudiante se impartió el “Taller de internacionalización” a los alumnos que realizaron estancias académicas como parte del programa de movilidad estudiantil durante los semestres 2005-1 y 2005-2. Los objetivos del taller fueron orientar a los alumnos sobre los cambios que ellos sufren al encontrarse fuera de su entorno, así como desarrollar los valores de pertenencia y responsabilidad durante su intercambio.

Como complemento, se mantuvo actualizado en sus versiones española e inglesa el portal Intereda, que es la página electrónica de información del Departamento de Cooperación Internacional e Intercambio Académico de la UABC, campus Ensenada.

Además, se prepararon e impartieron 2 cursos de inducción a la Universidad para alumnos de nuevo ingreso (enero y agosto), en los que se atendió a los estudiantes en Ensenada y San Quintín.

Se dio orientación a los estudiantes para la captura de información necesaria para su afiliación al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) en la modalidad del formato electrónico, que fue elaborado y desarrollado por el Centro de Cómputo de la Unidad Universitaria Ensenada (Cecuue).

En lo referente a promoción de la movilidad estudiantil, se realizaron 7 pláticas de promoción y se gestionaron 98 solicitudes para algún programa de movilidad estudiantil, ya sea nacional o extranjero, de estudiantes de la UABC campus Ensenada.

En apoyo a las unidades académicas, se asesoró y colaboró en la organización de las elecciones estudiantiles de la Facultad de Ingeniería, mediante un procedimiento imparcial construido con la participación de los propios alumnos, con lo que resultaron fortalecidos valores tales como los de democracia, participación, diálogo, pluralidad, libertad y respeto.

Por lo que corresponde a la iniciativa de *Atención a la demanda con calidad y equidad*, en especial en lo relativo al apoyo a estudiantes, en este año se entregó un total de 1 055 becas. Además, se tramitaron 123 becas externas a través del Programa Nacional de Becas (Pronabes), de las cuales 19 corresponden a la Unidad San Quintín y 104 a las escuelas y facultades de este campus, que se vieron favorecidas con la aprobación de 69.1% de las solicitudes. Asimismo, y de conformidad con el convenio establecido por el Departamento de Tesorería y las cafeterías del campus, ese departamento tramitó y entregó 73 becas alimenticias.

En este año se formó la red de tutores, que incluye a los coordinadores de etapa básica, coordinadores de tutores, coordinadores de etapa disciplinaria y psicólogas de las unidades académicas.

En cuanto a movilidad estudiantil, se formalizaron convenios específicos para el campus Ensenada con instituciones españolas: con la Universidad de Alcalá, para el área de ciencias; y con la Universidad de Almería, para las áreas de agricultura, biotecnología y acuicultura.

Durante 2005 se concretaron, además, los siguientes convenios: entre CH2M Hill International Ltd. y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO); entre ese instituto y la Fundación Produce, para la construcción y prueba de un sistema flotante de alto rendimiento para la preengorda de moluscos bivalvos a escala comercial; con la empresa Aqua Consult International,

S. A. de C. V., a través del IIO para el desarrollo de la agricultura marina y mantenimiento de cepas con el alga verde *Ulva clathrata* (Roth) C. Agardh (Roth) Greville; con la Universidad de Occidente; con la Universidad de Cranfield, Inglaterra; con el Instituto de Virología de Wuhan, Academia de Ciencias de China; con el Centro Nacional de Metrología para el desarrollo de capacidad de medición de dioxinas en muestras de sedimento mexicano; con la Universidad de Colima; con la Fundación Innova, de España; con la Universidad Politécnica de Valencia; y con el programa Erasmus Mundus, en colaboración con la Universidad de Cádiz, España, para el programa de maestría en manejo de aguas costeras.

Para refrendar los vínculos con el nivel de educación superior, se realizó el III Festival de las Vocaciones, que se llevó a cabo los días 26 y 27 de octubre, en el cual se dio orientación a los estudiantes de preparatoria (Ensenada y San Quintín) respecto de las carreras que ofrece la UABC.

Además, se concursó y se obtuvo financiamiento ante la Convocatoria de Fondos Mixtos, para el proyecto “Modelos didácticos en práctica para la enseñanza de las matemáticas”, que contempla trabajar en la investigación de la enseñanza de esta ciencia en el nivel de preparatoria.

Como parte de la iniciativa de *Fortalecimiento del posgrado*, y con el objetivo de promover aquellos programas de estudios que cuentan con el reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), se asistió y participó en la 6ª Feria de Posgrados, particularmente en la sede de la ciudad de México.

En la actualidad, el campus Ensenada cuenta con 107 estudiantes becados por el Conacyt para realizar sus estudios de posgrado, y 60 de ellos se incorporaron en este año, para lo cual la UABC otorgó beca de inscripción y colegiatura.

La investigación en el campus tiene diferentes grados de consolidación, que va desde los incipientes trabajos que se realizan en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, así como en Idiomas, con un nivel de mayor madurez en la Facultad de Ingeniería, hasta un adecuado desarrollo con altos niveles competitivos en la dependencia de educación superior (DES) de Ciencias Naturales y Exactas.

En lo relativo a la iniciativa de *Fortalecimiento de la investigación, desarrollo tecnológico y actividades creativas*, en 2005 el campus Ensenada cuenta con 260 proyectos de investigación registrados en el Departamento de Posgrado e Investigación (DPI). El financiamiento para la investigación procede de la propia Universidad (proyectos financiados a partir de la Convocatoria Interna de Investigación o con apoyo de las unidades académicas), del Conacyt en sus diferentes convocatorias (ciencia básica, fondos sectoriales o fondos mixtos), así como de diversos organismos nacionales o internacionales.

Durante el presente año, el DPI participó en el diseño, elaboración y seguimiento de diversas aplicaciones de apoyo institucional, tales como el mantenimiento de la página en internet <http://cimarron.ens.uabc.mx/>; el mantenimiento y seguimiento del sistema SAPI 2.0, que fue desarrollado para llevar una mejor administración de los recursos otorgados por las diferentes fuentes de financiamiento externas (Conacyt, Sistema de Investigadores del Mar de Cortés [Simac] y Sistema de Investigación del Estado de Baja California [Sinve]); el mantenimiento del sistema de evaluación de docentes de posgrado; y el desarrollo, mantenimiento y seguimiento del sistema SIREPRII 1.0, creado por dos académicos y un grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias, y que sirve para el registro, evaluación y seguimiento de los proyectos de investigación sometidos a la convocatoria interna.

En colaboración con la iniciativa de *Fortalecimiento de la difusión cultural*, el Departamento de Planeación e Imagen Institucional ha coordinado 50 horas del programa de radio *La Universidad en la comunidad*, que divulga la ciencia y las diferentes actividades del quehacer universitario.

En cuanto a *Normatividad, gestión y administración de vinculación*, la Vicerrectoría Ensenada, en su calidad de líder gestora, sostuvo 32 reuniones con el sector gubernamental en sus tres niveles, a fin de crear convenios de participación universitaria en diferentes programas de gobierno. Además, se ha fortalecido la vinculación con instancias gubernamentales y organizaciones no gubernamentales mediante la asesoría, revisión y registro de programas de servicio social comunitario. Entre las instancias atendidas se encuentran: el Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE), el Consejo Tutelar para Menores, el Instituto de Servicios de Salud (Isesalud), el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), y el Ayuntamiento de Ensenada.

Por otro lado, en cooperación con el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), se organizó el seminario sobre el enfoque educativo del andador turístico ecológico universitario del campus Ensenada, que fue impartido por los doctores Steve Alsop y Erminia Pedretti, y que se realizó los días 6, 9 y 10 de junio de 2005.

Se efectuaron, además, 25 reuniones con asociaciones de egresados, y dos veces al año se organiza la ceremonia de “Potenciales a egresar”.

En este año, la Vicerrectoría Ensenada gestionó el establecimiento de un convenio entre la UABC a través de la Escuela de Deportes y la Fundación Real Madrid, para colaborar en la operación de una escuela deportiva de integración social en Ensenada, B. C.

De igual modo, se gestionó y firmó un convenio entre la UABC, el XVIII Ayuntamiento de Ensenada y la empresa Preneal, S. A., para la realización de un programa sustentable de generación de electricidad y potabilización de agua marina en el municipio de Ensenada.

Como representante de la Universidad, la Vicerrectoría Ensenada atendió, durante 2005, a diversos miembros de otros organismos, como los representantes institucionales de la Universidad de Cádiz, España; el grupo de evaluación y responsables del programa Ties (Enlaces) para analizar los resultados del proyecto sostenido entre el IIO y la Universidad de Connecticut; los representantes de cooperación de la Universidad del Sur de Australia; un investigador de la Academia de Ciencias de Hungría, quien impartió una plática sobre el medio ambiente, además de establecer la intención de realizar un convenio institucional; una investigadora de la Universidad de Sídney, en Australia, a quien se le propuso la creación de un convenio de colaboración con nuestra Universidad; y la directora de Relaciones Internacionales de la Universidad de Tarapacá, de la ciudad de Arica, en Chile.

Como parte de la iniciativa de *Tecnologías de la información y comunicación*, se promovió el desarrollo de habilidades de búsqueda a través de cursos y talleres con los que se logró cubrir a un total de 396 personas entre estudiantes, investigadores y académicos, a los cuales se les instruyó en el procedimiento de búsqueda que requieren las diferentes bases de datos suscritas, como son EBSCO-Host, Infolatina, Difusión Científica y Cambridge Scientific Abstracts, entre otras. Además, se continuó con el programa de visitas guiadas a las bibliotecas para los estudiantes de nuevo ingreso, durante las cuales se les orienta sobre cómo recuperar información de las bases de datos; y se organizó el curso “Modelos y ambientes de aprendizaje en la educación a distancia”, que fue impartido en línea.

Por lo que se refiere a la iniciativa de *Desarrollo del personal académico*, se realizaron 2 seminarios-taller sobre el pensamiento crítico, a los cuales asistieron 70 académicos de todo el campus. Este taller tuvo el objetivo de mejorar la preparación de los profesores en lo referente al aprendizaje estudiantil.

Asimismo, se ha organizado, dado apoyo y/o realizado la coordinación en la impartición de los cursos de formación de la Facultad de Pedagogía, como fueron los de: “Incorporación de valores al proceso de aprendizaje”, “Lecto-escritura: herramienta del trabajo académico”, “Evaluación del aprendizaje”, “Esquemas innovadores para el desarrollo de habilidades de investigación”, y “Competencia comunicativa en las clases de ciencias”.

En atención a la iniciativa de *Reforma administrativa*, se llevó a cabo la descentralización de las actividades de asignación, bajas y acreditación de estudiantes de servicio social de primera etapa hacia las unidades académicas; y como parte del *Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa*, la Vicerrectoría Ensenada implementó un Sistema de Gestión de Calidad que incluye diversos procesos de gestión, además de que se capacitó a 27 trabajadores universitarios en los temas de conciliaciones, Microsoft Acces intermedio y desgaste profesional; y al personal bibliotecario les fueron ofrecidos 7 cursos de capacitación, en temas como teoría de la biblioteconomía y de la información, evaluación de colecciones, teoría de la evaluación, análisis documental, evaluación de recursos electrónicos para bibliotecas universitarias, y normalización de la información.

VICERRECTORÍA MEXICALI

Con fundamento en el Plan de Desarrollo del Campus Mexicali (PDCM), que a su vez se desprende del *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006*, se promovió la iniciativa específica de fortalecer los servicios de apoyo al estudiante y académico, que se señala en el PDCM, a través de los responsables de las áreas administrativas que coordinan y asesoran los programas que tienen competencia con dicha iniciativa específica, como parte de la cual se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Se asesoró y apoyó a las unidades académicas para la reestructuración o creación de programas de estudio, con el propósito de integrar en los planes asignaturas que promuevan y participen en el servicio social, formación de valores, cuidado del medio ambiente, actividades culturales, físicas y deportivas.

De igual forma, y en congruencia con la iniciativa específica de formación de valores, en el año del que se informa se participó en reuniones del Comité de Valores para impulsar la inclusión de ellos en el proceso de formación universitaria. Conjuntamente con la Coordinación de Formación Básica, se participó en la realización de talleres vivenciales para la formación de valores en alumnos de las facultades de Contabilidad y Administración y de Arquitectura. Además, se participó en la organización del Encuentro sobre Valores en la Educación, junto con el Sistema Educativo Estatal (SEE), la Coordinación de Formación Básica y el Comité de Valores.

En coordinación con el encargado estatal de prevención de adicciones y con psicólogos de unidades académicas, se elaboró, precisamente, el programa para la prevención de adicciones, el cual ya se aplica en el campus Mexicali con carácter permanente; y se establecieron los objetivos y estrategias del Encuentro Nacional para la Prevención de Adicciones.

Como parte del curso de inducción ofrecido a los estudiantes de nuevo ingreso, durante los meses de enero y agosto se llevaron a cabo 4 eventos de bienvenida “Ponte la camiseta”; de ellos, 2 fueron para los nuevos alumnos de la ciudad de Mexicali, y los otros 2, para los de troncos comunes del valle.

También en el año 2005 se promovió y apoyó la impartición de 75 talleres de inducción al servicio social comunitario que se desarrollaron en todas las unidades académicas, en los cuales participaron 3 300 estudiantes; y se ofrecieron 110 talleres de inducción al servicio social profesional en las unidades académicas del campus Mexicali, que contaron con 2 300 participantes. A fin de homogeneizar la información que los responsables de servicio social comparten con los estudiantes en los talleres de inducción, se elaboró un disco compacto (CD) con información actualizada, el cual fue entregado a todos los responsables de servicio social de las unidades académicas.

El área responsable de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, durante el año 2005 atendió el total de las solicitudes de becas educativas para estudiantes de licenciatura que buscaban ser beneficiados con este apoyo, mismas que fueron gestionadas ante el Comité de Becas para que validaran su aceptación y, en los casos que procedía, se otorgaran las becas correspondientes. De esta manera, se logró ofrecer una verdadera alternativa de apoyo a estudiantes universitarios de escasos recursos, quienes gracias a ello lograron obtener un ingreso que les permitió seguir adelante en sus estudios, para cumplir así con una de las expectativas institucionales de disminuir la deserción escolar por falta de recursos económicos. Con estas acciones fue posible otorgar un total de 1 976 becas universitarias en sus 10 modalidades diferentes, que representan un total de 7 835 908 pesos.

Por lo que se refiere al *Impulso del servicio social, las prácticas profesionales, la formación de valores, las actividades culturales, físicas y deportivas en los*

planes y programas de estudio, que se contempla en el PDCM, se llevaron a cabo pláticas con personal de Isesalud para la planeación del diseño de la encuesta de salud, que se aplicará a todos los estudiantes, y personal docente y administrativo del campus. Asimismo, se organizó e impartió un curso sobre prevención de adicciones, dirigido a docentes y psicólogos de las unidades académicas. Adicionalmente, con el propósito de contribuir a la formación integral del estudiante universitario del campus Mexicali, se emprendió una serie de tareas conjuntas con unidades académicas, con la intención de que integren en los planes de estudio, asignaturas que promuevan la participación en actividades físicas y deportivas.

Como parte de la iniciativa de *Desarrollo cultural del estudiante*, en el mes de mayo se realizó el III Festival Estudiantil Universitario, que contó con la asistencia de aproximadamente 3 500 alumnos que participaron en las diversas tareas. Para concluir dicho evento asistieron casi 6 500 universitarios a un festejo de clausura en las instalaciones del Fex, evento en el que colaboraron integrantes de las distintas mesas directivas de las sociedades de alumnos de la UABC.

Asimismo, las referidas mesas directivas de las sociedades de alumnos participaron en los festejos de las semanas de aniversario de sus respectivas unidades académicas, en las que se llevaron a cabo múltiples actividades culturales, deportivas, recreativas, artísticas y de competencias de ingenio y creatividad, que reunieron a aproximadamente 5 000 alumnos.

En lo referente a *Movilidad estudiantil*, se asesoró a todos los maestros y alumnos que solicitaron información sobre los programas de movilidad e intercambio, y se llevó a cabo una extensa promoción y difusión (a través de trípticos, carteles, reuniones informativas y de intercambio de experien-

cias) de la movilidad y de sus convocatorias en las unidades académicas del campus, con el propósito de que estudiantes tuvieran información lo más completa y precisa posible referente a la oferta de movilidad con instituciones nacionales y extranjeras.

Como resultado de las gestiones del total de solicitudes para movilidad estudiantil y académica ante las instancias institucionales internas y externas correspondientes, se obtuvo un incremento de 16.67% de movilidad en comparación con el año anterior, de manera que en el periodo del que se informa, se tramitó un total de 91 solicitudes de intercambio estudiantil, 24 nacionales y 67 internacionales, con diversos fondos de apoyo.

Con la intención de preparar lo mejor posible a los estudiantes que realizaron su programa de intercambio, se llevó a cabo el segundo curso-taller de preparación previa al intercambio para estudiantes, que continúa su proceso de mejoramiento al haberse integrado una nueva sección titulada “Conoce tu historia regional”, que busca que el alumno vaya a otra institución y contexto con una mejor preparación y mayor conciencia de sus raíces e identidad nacional.

En coordinación con el Consulado de Estados Unidos en Tijuana, se impartió el curso-taller “Capacitación intercultural para la educación internacional”, dirigido a los responsables de intercambio estudiantil de cada unidad académica, así como a los psicólogos de las áreas de orientación educativa.

Por lo que respecta a *Movilidad académica*, en este año se apoyó el trámite de 20 solicitudes de intercambio para profesores e investigadores como parte de los apoyos que ofrece la UABC a través de la convocatoria respectiva, dentro de la cual resultaron beneficiados 10 profesores del campus Mexicali, quienes realizaron estancias en universidades de Canadá, Estados Unidos, Portugal, España y México.

Además, en conjunto con la Facultad de Idiomas, se atendió la convocatoria de la SEP “Programa México-Francia para la enseñanza de idiomas”, de la cual se recibió apoyo para contar con una profesora francesa que colaborará en la impartición de las clases de francés en calidad de becaria de la SEP en la UABC.

Por otro lado, y por petición de alumnos y docentes del campus Mexicali que desean perfeccionarse en el idioma inglés, y en atención a la convocatoria para estudiar dicho idioma en Canadá, se organizó por tercer año consecutivo el curso “Summer Intensive English”, con el Mount Royal College de Calgary, Canadá, en el que participaron 11 alumnos y un profesor.

En cuanto a las acciones de *Cooperación internacional* que se atienden en el campus Mexicali, en el año 2005 se continuó con la operación del Programa de Movilidad del Consorcio de Universidades de América del Norte, con el proyecto “Desarrollo rural sustentable en agricultura y acuacultura”, en el cual participan 6 universidades de 3 países: México, Estados Unidos y Canadá. El objetivo es fomentar el intercambio de estudiantes entre las instituciones que forman parte de este consorcio, en las disciplinas de agricultura orgánica, horticultura, desarrollo rural sustentable, sistemas de producción animal y acuacultura.

En el ámbito de la promoción de las oportunidades de becas para profesores, investigadores y estudiantes, se organizó la conferencia “Oportunidades de estudio en los Estados Unidos: Opciones de becas”, impartida por la directora de programas de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus), y por la coordinadora regional para Latinoamérica del Instituto para la Educación Internacional.

Una acción más fue la participación de la directora de proyectos científicos del Consejo Británico en México, quien impartió la conferencia “Oportu-

nidades de estudio e investigación en Gran Bretaña. Becas Chevening. Proyectos de ciencia. Intercambios científicos”.

Por otra parte, se apoyó al Consulado de Estados Unidos en Tijuana, para la realización de la feria “Study USA”, a la que asistieron alrededor de 450 estudiantes del campus Mexicali. Asimismo, se participó en diversos eventos internacionales sobre movilidad estudiantil e internacionalización, como: la Conferencia Anual de AAPLAC (Association of Academia Programs in Latin America & the Caribbean); la 53ª Conferencia Internacional NAFSA, en Seattle, Washington; la X Conferencia del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en Norteamérica (Conahec, por sus siglas en inglés), efectuada en San Juan, Puerto Rico; el Foro de ANUIES de Responsables de Cooperación Académica, que se celebró en la ciudad de México; y en la conferencia anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), celebrada en Chihuahua, Chihuahua.

En apoyo a los estudiantes internacionales, en el mes de noviembre se realizó un recorrido de inmersión cultural en la región. Y con el propósito de mejorar la información que se desea obtener de los alumnos internacionales previo a su llegada a la UABC, se diseñó un formato de solicitud para alumnos extranjeros (en inglés y español). También, se editó un folleto con información práctica para alumnos que vienen de intercambio a la UABC, como costos de manutención, clima, vestimenta adecuada, etcétera.

Se atendió, además, a un grupo de estudiantes de la carrera de negocios internacionales del Whittier College, que realizó un viaje de estudios a Mexicali para conocer nuestra institución. En esta misma visita se ofrecieron 2 conferencias en la Facultad de Contabilidad y Administración.

Para apoyar el fortalecimiento de los planes de licenciatura, las áreas de Formación Básica y de Formación Profesional asesoraron los procesos de re-

estructuración y homologación de planes de estudio o creación de nuevas carreras de las unidades académicas que lo requirieron, como el Instituto de Ciencias Agrícolas, las facultades de Ingeniería, de Idiomas, de Derecho, de Enfermería, y de Contabilidad y Administración, así como las escuelas de Artes y de Deportes.

Otra de las acciones significativas que se llevaron a cabo en el periodo que se informa fue el impartir un segundo Taller de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, conjuntamente con la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria con la intención de dar a conocer la propuesta para el desarrollo de proyectos de vinculación con valor en créditos.

En congruencia con la iniciativa de *Atención a la demanda con calidad y equidad*, y de manera particular en lo que se refiere a la articulación con la educación media superior, en el mes de enero se realizó el ciclo de información profesiográfica en cada unidad académica, que estuvo dirigido a escuelas de educación media superior de Mexicali y San Luis Río Colorado, Sonora.

Por otra parte, y con el propósito de fortalecer el proceso formativo de los estudiantes y avanzar en la disminución de los índices de deserción en los primeros semestres de las diversas carreras de la Universidad, la Vicerrectoría Mexicali, a través de los departamentos de Formación Básica y el Departamento de Planeación e Imagen Institucional, llevó a cabo el Foro “Caracterización del modelo académico de las instituciones de educación media superior”, el día 22 de abril del presente año, en las instalaciones de la unidad universitaria. En este encuentro se presentaron, además del modelo académico de la UABC, los de instituciones de educación media superior. Como resultado de este evento, en el mes de mayo se llevó a cabo el taller denominado “Definición de objetivos y contenidos básicos del componente prope-

déutico de la educación media superior”, en el que participaron maestros del campus Mexicali de la UABC, del Colegio de Bachilleres de Baja California y del Tecnológico de Mexicali.

Como parte de la iniciativa de *Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado*, en el campus Mexicali, a través del área de Posgrado e Investigación, se han realizado diversas acciones, una de las cuales incluye la participación en numerosas reuniones con las unidades académicas y DES para abordar la estructuración de los documentos de referencia y operación, tanto para programas de posgrado que se reestructuraron, como para aquellos de nueva creación. Como resultado de estos trabajos en el año 2005, se concluyeron los documentos de referencia y operación correspondientes a la reestructuración de los programas de maestría en ciencias veterinarias, de maestría en ciencias en sistemas de producción animal, y de maestría en administración pública; además, se elaboraron los correspondientes a los programas de nueva creación, como fueron las maestrías en tecnologías de información y comunicaciones, ciencias, ciencias sociales, docencia, estudios socioculturales, así como los doctorados en ciencias administrativas y en ciencias.

En este año se incorporaron a la UABC las especialidades médicas que ofrece la Secretaría de Salud a través de los Hospitales Generales de Tijuana y Mexicali, como son las de pediatría, anestesiología, cirugía general, ginecología y obstetricia, y medicina interna.

Como resultado final de los esfuerzos realizados en el contexto del Programa para el Fortalecimiento del Posgrado Nacional (PFNP) 2003-2004 y del Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (Pifop 2.0), y después de la evaluación por parte de la SEP y del Conacyt, resultaron con el apoyo Pifop 2.0 los siguientes programas de posgrado del campus Mexicali: la especialidad

en derecho, la maestría y doctorado en ciencias e ingeniería, el doctorado en ciencias agropecuarias y la maestría en ciencias veterinarias. Estos programas se consideran como preacreditados y tendrán el compromiso de ingresar al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) a más tardar en el año 2006.

Con el propósito de fortalecer la investigación, desarrollo tecnológico y las actividades creativas en el campus Mexicali, se organizaron el taller de “Elaboración de protocolos de investigación en el área de la salud”, y el seminario “La calidad de la investigación universitaria”. Además, se apoyó, con un monto aproximado de 2 700 dólares y 4 200 pesos, a un total de 10 investigadores adscritos a los institutos de Ingeniería, de Ciencias Agrícolas, y de Investigaciones en Ciencias Veterinarias, quienes solicitaron apoyo financiero para cubrir los gastos de un total de 12 publicaciones de artículos arbitrados que les fueron aceptados por los comités editoriales respectivos.

Con la intención de seguir consolidando los sistemas de información académica, se participó en la XXI Reunión Anual del Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior (Conpabies), en donde se dio continuidad a los compromisos acordados, como fue el de participar en el proyecto “Catálogo colectivo de publicaciones seriadas”, del cual se actualizó la información que contienen las bibliotecas de la UABC con el fin de compartir el acervo de publicaciones periódicas de las mismas e intercambiar información. En este mismo sentido, se continuó apoyando en el proyecto titulado “Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las IES”, para el cual se presentó información estadística sobre el estado de las bibliotecas de la UABC, y como integrante del Conpabies, la UABC obtuvo beneficios en la suscripción a distintas bases de datos en consorcio.

Otra de las acciones muy significativa dentro del sistema de información académica, es el papel que tiene nuestra Universidad al fungir como órgano

coordinador general de la Red de Teleinformática y Bibliotecas del Noroeste (Retbin), que ha sido resultado de los compromisos establecidos, como son realizar el “Catálogo colectivo de publicaciones seriadas que integran la Retbin” y actualizar la página electrónica de ese organismo.

En este año se renovaron los comités directivos de sociedades de alumnos de 12 unidades académicas del campus Mexicali, a través de procesos que se desarrollaron con orden y respeto, y que contaron con el apoyo de personal del Instituto Estatal Electoral (IEE) en lo que se refiere a material y equipo, con lo que se fomentaron las prácticas de civilidad y democracia entre los 14 376 alumnos que integran la comunidad estudiantil del campus Mexicali. Además, en el periodo que se informa fue renovada en 2 ocasiones la coordinación municipal del Consejo Estatal de Sociedades de Alumnos campus Mexicali.

Para cumplir con los objetivos de la iniciativa de *Fortalecimiento de la vinculación*, se registraron, ante el área de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, 80 cursos de capacitación, actualización profesional y diplomados que se llevaron a cabo en las diferentes unidades académicas y en los centros de extensión de San Felipe y Ciudad Morelos, así como los cursos Prodigy que se impartieron mediante convenio Telnor-UABC. También como parte de ese convenio se dio seguimiento a los cursos que solicita la empresa Teléfonos del Noroeste (Telnor), de forma que a la fecha se han realizado 36 cursos de computación con internet, 3 de álgebra y 3 de electricidad básica. De esos 42 cursos, 2 se impartieron en Mexicali y 4 en San Luis Río Colorado, Sonora, lo que ha beneficiado, por una parte, a los solicitantes, y por otra, ha contribuido a que los participantes muestren interés por otro tipo de cursos que ofrecen las diferentes unidades académicas del campus Mexicali.

En el área de Formación Profesional y Vinculación Universitaria del campus Mexicali, se gestionaron un total de 48 convenios con organismos públicos y

privados, los cuales involucran actividades de servicio social, prácticas profesionales, vinculación, educación continua, estancias de aprendizaje y protección civil. En estos convenios participaron las unidades académicas de Ingeniería, de Contabilidad y Administración, de Pedagogía, de Arquitectura, y de Medicina, y los institutos de Ciencias Agrícolas e Investigaciones en Ciencias Veterinarias, así como también dependencias de la propia Vicerrectoría Mexicali.

En este año se fortalecieron las relaciones con el XVIII Ayuntamiento de Mexicali a partir de la firma de convenios de colaboración, como es el programa “Cimarrón en tu comunidad”, que fue establecido con la Dirección Municipal de Seguridad.

Por lo que corresponde a la asociación del servicio social a los programas educativos, en el año 2005 se registraron y asociaron a las asignaturas de los planes y programas de estudio de las diversas carreras que se ofrecen en el campus Mexicali, 25 programas de servicio social profesional, en los cuales participaron 469 prestadores. Entre los programas de servicio social profesional que se han incorporado a los planes de estudio se cuentan: el Programa de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa, y el Programa de Asesoría Integral al Sistema Educativo Básico (PAISEB) de la Facultad de Contabilidad y Administración; diversos proyectos de construcción elaborados por estudiantes de la Facultad de Arquitectura; el programa de Sistemas de Bombeo de Agua Residuales para Comunidades del Valle de Mexicali, y el programa “Automatizando el Sistema de Rescate Brigadas del Sol”, de la Facultad de Ingeniería; el programa de “Reforzamiento de conducta deseable en el aula para el aprendizaje de un segundo idioma” y el de “Diseño de cursos de inglés para propósitos específicos”, de la Facultad de

Idiomas; así como el programa “Cincuenta años de UABC, 50 Comunidades”, de la Facultad de Derecho.

Por lo que se refiere a la atención a egresados, se organizó la ceremonia de despedida de alumnos por egresar, la cual tiene como finalidad reforzar el sentido de pertenencia e identidad con la institución, y se expidieron 1 100 credenciales de egresados a través de las cuales se tiene acceso a diversos servicios universitarios.

En la iniciativa de *Tecnologías de la información y comunicación*, se mejoró el servicio del Departamento de Información Académica con la renovación de la suscripción al servicio Catme (*software* de catalogación), que es proporcionado por Online Computer Library Center, mediante el cual el personal de procesos técnicos puede bajar y compartir registros de otras IES que también están suscritos, como son la Biblioteca del Congreso y la UNAM, y que permite acercarse más a la meta de poner en menos de 3 semanas los registros bibliográficos catalogados a disposición de los usuarios.

En el año 2005 se capacitó en el uso y manejo del sistema de reinscripción por internet, así como en el uso de asignación de alumnos a tutores y aplicación de subasta de tronco común, a cerca de 5 000 universitarios, entre ellos estudiantes de nuevo ingreso, tutores y encargados de laboratorio, de modo que actualmente 85% de las unidades académicas del campus Mexicali realizan la reinscripción por internet.

En el año en que se informa, se puso en funcionamiento una red de cómputo inalámbrica dentro del edificio del Sistema de Información Académica para mejorar la calidad de los servicios de salas, así como para brindar un mejor servicio a los usuarios.

Como contribución a la iniciativa de *Desarrollo del personal académico*, se impartió el curso-taller para trabajar el modelo de enfoque por competencias

en el Instituto de Ciencias Agrícolas y en la Facultad de Ingeniería, y se impartió el curso-taller para la elaboración de programas de asignatura en las facultades de Ciencias Sociales y Políticas, de Odontología, y de Ingeniería.

En atención a la iniciativa de *Reforma administrativa*, en la Vicerrectoría Mexicali fueron actualizados todos los manuales de funciones, particularmente en lo referente a los procedimientos y formatos, como resultado de los procesos que fueron descentralizados en el año 2005 y de las necesidades de modificación que presentaban otros.

Además, se desconcentraron las funciones de asignación y baja del servicio social comunitario y profesional, así como de la evaluación trimestral en este último, para que sean realizadas por las unidades académicas, y se diseñó una página web que fortaleció la operatividad del sistema de servicio social profesional, lo que ha permitido una atención más eficiente y expedita al estudiante, al realizar los trámites en su unidad académica, con lo que se ahorra tiempo y gastos en los traslados.

Cumpliendo con los propósitos de adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos, el campus Mexicali llevó a cabo el proceso de descentralización de las funciones de las bibliotecas especializadas, para lo cual se delimitaron las áreas de competencia tanto para las unidades académicas como para el Departamento de Información Académica.

Por lo que respecta al *Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa* a través del aseguramiento de la calidad, en el año 2005 la Vicerrectoría Mexicali logró la certificación de varios procesos de gestión con la norma ISO 9001:2000.

Con miras a la formación del personal administrativo, y conjuntamente con el Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU), se apoyó en la

oferta de cursos para el personal administrativo del campus Mexicali, con temas como detección de cáncer de mama y del cuello de la matriz, enfermedades de transmisión sexual, *diabetes mellitus* e hipertensión. Además, para el sistema bibliotecario se realizaron 5 cursos de capacitación al amparo del convenio UABC-UNAM, y se capacitó y actualizó al personal del área de desarrollo curricular temas propios de su desempeño laboral, como: educación basada en competencias, evaluación institucional, programas de asignaturas y evaluación de competencias.

Con el propósito de mejorar la comunicación y los diversos servicios que se brindan a los usuarios en el campus Mexicali, se continuó con la revisión y seguimiento del buzón electrónico de Vicerrectoría, y se dio respuesta a todas las solicitudes e inquietudes por parte de la comunidad universitaria.

En cuanto a eventos para fomentar un clima organizacional positivo y un ambiente donde prevalezca el trabajo en equipo, se realizaron eventos de integración del personal, en los que se promovieron valores institucionales como la comunicación, el respeto y el aprecio entre todo el personal, como fueron el festejo del Día de las Madres, el Día de la Secretaria, el brindis de Año Nuevo, la posada navideña, y la convivencia anual de personal administrativo, entre otros.

De igual forma, con el propósito de promover la cultura mexicana y los valores cívicos, se realizaron eventos para la conmemoración de las fiestas patrias, así como el primer concurso de traje regional, los concursos de altares de muertos, de calaveras y de pastorelas, además de los eventos de encendido del árbol de Navidad y presentación de Nacimiento, entre otros.

Por lo que respecta a la iniciativa de *Recursos e infraestructura*, durante este año se ampliaron significativamente los recursos de la UABC en el campus

Mexicali, debido a las gestiones que se realizaron para la donación de terrenos adecuados que permitan ampliar la cobertura de la institución, principalmente en el valle de Mexicali. En total se obtuvieron más de 63 hectáreas: 21 en el ejido Plan Nacional Agrario, delegación de San Felipe; 20 en Ciudad Guadalupe Victoria; 17 en Ciudad Morelos; y 5 en el Río Nuevo; asimismo, se realizaron las gestiones ante el Ayuntamiento de Mexicali para la donación de las áreas verdes y calles para los terrenos de la UABC en el fraccionamiento El Palomar, en San Felipe.

En cuanto al programa de vigilancia, seguridad e higiene que se tiene en el campus, y en congruencia con esta iniciativa, el Departamento de Recursos Humanos ha continuado con la coordinación del personal de seguridad privada en las unidades periféricas y en la unidad universitaria para la prevención de cualquier contingencia. Paralelamente, se realizaron cursos de capacitación para el personal de seguridad privada, pública y personal de la institución, y se mantuvo el convenio con la Dirección de Seguridad Pública Municipal, gracias al cual se cuenta con 2 patrullas que son utilizadas por elementos de esa dirección en el sector de la unidad universitaria y unidades académicas periféricas, con lo que se redujeron en más de 80% los diversos incidentes que ocurrían dentro y fuera de las instalaciones universitarias.

Finalmente, dentro de la iniciativa de *Planeación, seguimiento y evaluación institucional*, la Vicerrectoría, a través del área de Planeación e Imagen Institucional del campus Mexicali, realizó 2 reuniones de trabajo para la evaluación del PDCM, las cuales dieron como resultado una propuesta de actualización y reestructuración de metas del referido programa de desarrollo, a fin de continuar ofreciendo servicios de calidad apegados a lo establecido en el PDI 2003-2006, así como a los actuales requerimientos de la comunidad universitaria y de los diversos sectores externos.

VICERRECTORÍA TIJUANA

En el campus Tijuana, y dentro de las acciones que contempla la iniciativa de *Fortalecimiento de los programas de licenciatura*, se coordinó el evento denominado “Casa abierta”, a través del cual los padres de los estudiantes de nuevo ingreso conocen las instalaciones de la unidad académica en que habrán de estudiar sus hijos, así como los aspectos más destacados del modelo educativo de la UABC.

Para fortalecer la formación en valores, se coordinó el Taller Vivencial Municipal sobre Valores, dirigido a alumnos y personal académico, y se coordinó el Primer Encuentro de Valores, que estuvo dirigido a toda la población universitaria.

Además, la Vicerrectoría Tijuana participó en la realización de una reunión informativa y de sensibilización respecto del programa institucional de formación de valores, que se organizó para el Comité de Valores de la UABC y el Consejo Estatal de Sociedades de Alumnos.

Asimismo, y con miras a proveer orientación permanente a los estudiantes, se organizó el curso de inducción, en el que participaron 2 727 alumnos de nuevo ingreso; se rediseñó la página web del campus para facilitar el acceso a información básica y formatos a estudiantes; y se rediseñó el tríptico informativo sobre movilidad estudiantil que se entrega a los estudiantes del campus Tijuana.

Por otra parte, fueron impartidos 3 cursos denominados “Desarrollo de habilidades del pensamiento”; se atendió en 59 visitas guiadas a 1 775 alumnos de nuevo ingreso, con la finalidad de darles orientación e información sobre los servicios que ofrece la Biblioteca Central; y 1 570 alumnos recibie-

ron orientación sobre recuperación de información a través de bases de datos y manejo de medios de información electrónica.

En atención a la necesidad de propiciar el desarrollo cultural de los estudiantes, se organizó el evento cultural de bienvenida para los 2 727 alumnos de nuevo ingreso; y para promover la movilidad estudiantil, se firmó un convenio entre la Universidad Johannes Kepler de Austria y la UABC, además de que se distribuyeron folletos, se colocaron carteles y mantas, y se dio una plática sobre cooperación internacional a los psicólogos orientadores del campus Tijuana, para que durante el curso de inducción comuniquen e informen sobre la movilidad a los futuros alumnos de nuevo ingreso. Además, en todas las unidades académicas se difundió la información relacionada con becas de movilidad por parte de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y los gobiernos de 20 países, y se programó un curso-taller para los alumnos procedentes de otros países, a fin de darles a conocer rasgos de la cultura mexicana.

Dentro de la iniciativa de *Atención a la demanda con calidad y equidad*, en este año se entregó un total de 621 becas universitarias en sus 10 modalidades, que representan un monto de 2 087 228 pesos; además, se ampliaron los servicios de biblioteca en los Centros de Estudios Básicos de Rosarito y Tecate, y se asignaron 100 000 pesos para la adquisición de material bibliográfico para los troncos comunes de las áreas contables y humanas, y una cantidad igual para los programas de nueva creación, como los de la Escuela de Artes y la Escuela de Deportes.

A través de medios electrónicos y en forma presencial, se atendió a 8 130 aspirantes en las etapas de entrega de fichas y aplicación de exámenes psicométricos, y se realizaron entrevistas y aplicación de batería de pruebas especiales a casos de aspirantes con discapacidades físicas, motoras, percep-

tuales o con alguna dificultad que les impidiera realizar el examen en condiciones normales.

En materia de articulación con la educación media superior, esta Vicerrectoría coordinó la I Expo Profesiones UABC Tijuana, así como la XI Reunión Anual de Orientadores Vocacionales de las Instituciones de Educación Media Superior para brindar información respecto de la convocatoria de ingreso, los perfiles profesionales de las diferentes carreras que ofrece la UABC, los mecanismos de información en línea, el proceso de obtención de solicitud de ingreso a la UABC por internet, así como sobre la entrega de fichas en forma presencial y el proceso de selección de alumnos.

Además de ello, en este año se llevaron a cabo foros de información profesiográfica y visitas de alumnos de diversas instituciones de educación media superior, y se tuvo representación en varios eventos de orientación profesiográfica, como fueron la Expo Cobach Siglo XXI, la III Feria de las Universidades del CETIS 58, la Expo Cobach Plantel Rosarito, la Expo Preparatoria Federal Lázaro Cárdenas, la IV Expo de Educación y Orientación Vocacional del Municipio de Tecate, el Festival de las Vocaciones UABC, y la Feria de la Educación.

Por lo que corresponde al *Fortalecimiento del posgrado*, y atendiendo las bases de la Convocatoria 2003 de la SEP y el Conacyt, en el marco del PFPN se trabajó en la actualización de información de los programas de posgrado candidatos a lograr su registro en el Padrón Nacional de Posgrado SEP-Conacyt, tales como la maestría y doctorado en ciencias económicas, la especialidad en endodoncia, la especialidad en odontología pediátrica, y la maestría y doctorado en ciencias e ingeniería.

En lo relativo al *Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico y actividades creativas*, como parte de la 10ª Convocatoria Interna de Apoyo a

Proyectos de Investigación, en la UABC campus Tijuana se presentaron un total de 54 proyectos, de los cuales se apoyaron 19, con recursos que suman la cantidad de 1 568 282 pesos.

En conjunto con lo anterior, se difundieron diversas convocatorias para promover proyectos de investigación, como las de Conacyt en sus modalidades de fondos mixtos (CNA, Salud/IMSS/ISSSTE) y sectoriales (Fomix-Conacyt B. C.), así como las de otros organismos como UC-Mexus, Conahec y Border Pact, en las cuales participaron en conjunto 15 proyectos de las facultades de Ciencias Químicas e Ingeniería, y de Economía y Relaciones Internacionales.

A partir del periodo 2005-2, en el campus Tijuana se han organizado foros de investigación, lo que ha permitido tener un espacio de encuentro entre investigadores, empresas, instituciones y organismos, con la finalidad de difundir los proyectos y programas de investigación hacia el sector público y privado, y abrir la oportunidad al establecimiento de proyectos de vinculación, como los que se establecieron con la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa), la Procuraduría Federal de Protección al Ambiente (Profepa), Isesalud, y la Comisión Estatal de Servicios Públicos de Tijuana (CESPT), entre otros organismos.

Respecto de la participación de estudiantes en proyectos de investigación, en este año 10 alumnos realizaron su estancia en la UABC campus Tijuana provenientes de distintas universidades, becados por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y el programa Delfín; además, se organizó el foro titulado “Experiencias del Verano de la Investigación”, en el que los alumnos que participaron en ese programa narraron el beneficio de haber asistido a ese evento.

En coordinación con la AMC y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, se logró traer a 3 conferencistas mexicanos reconocidos, quienes colabo-

raron y trabajaron con los cuerpos académicos de química de materiales y economía industrial y desarrollo económico, y se aprovechó la presencia de los conferencistas para que dieran una plática a niños de primaria.

A fin de dar vigencia a la iniciativa de *Fortalecimiento de la difusión cultural*, se organizó una exposición de fotografías japonesas para conmemorar los 150 años de la occidentalización de Japón; se presentó el grupo japonés Wakyo (vibración armónica), y se realizó un recital de piano en el mes de diciembre, todo ello en colaboración con la Escuela de Artes y la Facultad de Idiomas.

A través del Programa Círculos de Lectura en la Comunidad, y con la participación de 75 facilitadores (estudiantes de este campus provenientes de los primeros semestres de cada programa educativo), se atendió a 120 grupos de 30 escuelas públicas, que suman en total 4 913 niños, a los que se les fomentó el hábito de la lectura.

En el ámbito del *Fortalecimiento de la vinculación universitaria*, y en particular en lo que se refiere al aseguramiento de la calidad, se realizaron auditorías a los procesos de servicio social primera y segunda etapas de las unidades académicas del campus Tijuana, y se diseñaron y elaboraron instrumentos para la implementación del sistema de calidad de servicio social primera y segunda etapas. Además, se impartieron dos talleres teórico-prácticos relativos a los lineamientos, la normatividad y criterios de manejo de las áreas de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

Se brindó atención y asesoría a jóvenes egresados para incorporarse a programas de posgrado en la UABC o en otras instituciones —tanto nacionales como del extranjero—, y se organizó el evento académico “Calidad en educación superior, un reto institucional para la UABC”, en el que participaron

ponentes de nuestra máxima casa de estudios y de la iniciativa privada, y que estuvo dirigido a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.

Por lo que corresponde al fomento de la formación valoral, se presentó el Programa de Valores de la UABC al Consejo de Desarrollo de Tijuana.

Dentro de la iniciativa de *Tecnologías de la información y la comunicación*, cabe mencionar que a través de la página web del campus Tijuana se ofrece información sobre procesos, agenda y avisos a la comunidad universitaria de esta región. Además, en lo relativo a servicios de información académica, se cuenta con el EBSCO-Host, que permite el acceso a bases de datos referenciales y de texto completo, como son: Academic Search Premier, Business Source Premier, Clinical Pharmacology, ERIC, Health Source, Nursing, Medline, Newspaper Source, Professional Development Collection, The Serials Directory y Regional Business News. Asimismo, por medio de Difusión Científica se tiene acceso a Thompson Gale, CSA Illumina y American Chemical Society; y a través de Securities se puede acceder a Infolatina, todo lo cual constituye un vasto acervo de información disponible para estudiantes, académicos y público en general.

Como contribución a la iniciativa de *Desarrollo del personal académico*, en este año se impartieron 3 cursos para personal académico, y en especial para los orientadores de las áreas psicopedagógicas, además de que se dictaron 2 conferencias y se ofreció al personal de tiempo completo una plática de orientación sobre el Programa para el Mejoramiento del Profesorado (Promep).

En atención a la iniciativa de *Reforma administrativa* se actualizaron los manuales de organización de diversos departamentos del campus a efecto de brindar congruencia entre las actividades desarrolladas en cada departamento, la reestructuración administrativa y los procesos a certificar en la norma ISO 9001:2000.

De esta manera, como producto de los nuevos lineamientos administrativos, el Departamento de Servicios Administrativos campus Tijuana ha establecido objetivos internos acordes a la política vigente, que consideran la unificación de los procesos correspondientes a Obras y Adquisiciones.

Como una acción más que demuestra la transparencia institucional, en la página web del Departamento de Planeación e Imagen Institucional se encuentran disponibles los manuales de organización de las dependencias de esta vicerrectoría, así como de algunas unidades académicas. De igual forma, se pusieron a disposición de los interesados los contenidos de diversas minutas y programas de trabajo, e información de actualidad correspondientes a la planeación y evaluación del quehacer universitario.

Para el *Fortalecimiento de la gestión académico-administrativa*, durante el periodo que comprende de diciembre de 2004 a diciembre de 2005, en el campus Tijuana se ha utilizado la metodología de auditoría integral, que durante todo el año se ha aplicado en las revisiones efectuadas, además de que en las áreas que manejan efectivo se realizaron arqueos, sobre todo en aquellas que cuentan con cajas por concepto de cobros por algún servicio.

En este año fueron 53 los informes elaborados por el área de auditoría interna, junto con los informes ejecutivos que se presentan al Patronato Universitario.

Paralelamente, y con la finalidad de que las observaciones sean corregidas, se ha reforzado el programa de seguimiento, verificando en la dependencia revisada el cumplimiento de los planes de acción definidos por los auditados e informando a los miembros del Patronato y Vicerrectoría.

En este año se diseñó y puso en operación en internet un sistema de indicadores básicos de los programas educativos, unidades académicas y de-

pendencias de educación superior (DES) que contienen información sobre matrícula, profesores, acreditación y certificación, cuerpos académicos, producción en materia de investigación, etcétera.

Para capacitar al personal administrativo se realizó un programa anual que fue elaborado con base en las necesidades detectadas, y que incluyó 11 cursos en las áreas de relaciones humanas, computación y temas técnicos.

De especial interés es el proceso de acondicionamiento del Centro de Evaluación Tijuana que estará ubicado en las oficinas que ocupaba el Comité Administrador de Infraestructura Pública y Educativa (CAIPE). Producto de ese acondicionamiento se instaló un laboratorio de cómputo de 100 máquinas, conjuntamente con la obra de enlace de corriente eléctrica consistente en canalizaciones, cableado, centros de carga y equipo de regulación. En dicho centro se brindará apoyo a los egresados que deseen realizar el EGEL que aplica el Ceneval. De igual forma, en el referido centro se da apoyo a la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería para la aplicación de exámenes a los alumnos.

Para cumplir con la iniciativa de *Planeación y seguimiento institucional*, dentro del sistema de indicadores básicos que se puso en operación en el año 2005, se incluyen datos relativos al Sistema de Gestión de Calidad del campus Tijuana, como son: cumplimiento de acciones correctivas y preventivas; quejas de usuarios; número de cartas de pasantes y certificados de estudios expedidos; porcentajes de efectividad de libros procesados, de material bibliográfico solicitado, de publicaciones periódicas adquiridas, y de propuestas de programas de servicio social de primera y segunda etapas autorizadas por el Comité de Servicio Social; número de proyectos de mejora por cada proceso certificado; porcentaje de satisfacción del cliente; y detección y atención a necesidades de capacitación.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 1 FORTALECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

En el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* se establece como propósito de esta iniciativa, promover una formación integral de los estudiantes que los lleve a ser profesionistas de alta calidad y con un fuerte compromiso social, capaces de enfrentar creativamente los retos que les presente el contexto.

De ahí que esta iniciativa general contemple el fortalecimiento de los programas de licenciatura a fin de cumplir dicho propósito, para lo cual considere tanto el currículo como los servicios de apoyo a los estudiantes, el ambiente académico en que ellos se desenvuelven, y las relaciones que se establezcan con el entorno.

En el año 2005, esa iniciativa general fue atendida a través de las siguientes iniciativas específicas:

Consolidación del modelo educativo institucional

Reconociendo plenamente que los esfuerzos educativos de la Universidad se concretan en el profesor, en cada campus la vicerrectoría correspondiente se ha encargado de ofrecer cursos de inducción a los académicos de nuevo ingreso, a fin de que conozcan el modelo educativo institucional y las premisas en las cuales se fundamenta.

En su calidad de líder gestor de esta iniciativa, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria organizó entre abril y mayo en cada campus, 2 talleres sobre proyectos de vinculación con valor en créditos, con el objetivo de capacitar a los profesores en los recursos que posee el modelo curricular para favorecer la formación profesional de los estudiantes a través de nuevos espacios de aprendizaje fuera de la Universidad, eventos en los que se contó con una participación de 216 académicos.

Por otra parte, se difundió y dio inicio el programa Cimarrón Empreser en el campus Tijuana, para el cual se asignó, por parte de Coparmex, un asesor permanente a partir de octubre.

Asimismo, en este año se avanzó en la consolidación del modelo educativo centrado en el aprendizaje, con la aprobación —por parte del Consejo Universitario— de las propuestas de reestructuración de los planes de estudio de las licenciaturas en comunicación, historia, y lengua y literatura de Hispanoamérica, que se ofrecen en la Escuela de Humanidades; y en el semestre 2005-2 inició en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, el programa de estancias de aprendizaje, que cuenta actualmente con 108 alumnos distribuidos en 44 empresas, en las que los estudiantes cumplen con el aprendizaje previsto en las materias correspondientes al último semestre que

están cursando de las carreras de contador público, licenciado en administración de empresas y licenciado en informática.

Con la participación del personal docente de las áreas disciplinaria y profesional de la Facultad de Derecho Tijuana, se han llevado a cabo acciones para revisar el plan de estudios 1999-1 vigente, entre las que se cuenta la realización de un foro el 9 de abril de 2005 con la participación de la comunidad jurídica y de negocios, así como de investigadores y profesores de la región, a efecto de escuchar sus opiniones, sugerencias y comentarios respecto a la revisión del plan de estudios.

En la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali se llevó a cabo un taller de análisis de competencias donde se revisaron las materias integradoras de cada plan de estudios y las actividades tendientes a reforzar los aprendizajes. Este taller se realizó con la participación de 80 profesores —tanto de tiempo completo como de asignatura—, y tuvo una duración de una semana.

En Ensenada, la Facultad de Ciencias, en colaboración con los departamentos de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, llevó a cabo 2 conferencias para informar sobre la *Guía metodológica para la reestructuración de los planes de estudio* y acerca del procedimiento para la reestructuración de los planes de estudio de dicha facultad según el modelo de competencias.

Además, con el propósito de reconocer el esfuerzo y la excelencia académica de los alumnos cimarrones, el 20 de mayo tuvo lugar la ceremonia de entrega de los Reconocimientos al Mérito Escolar, organizada por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, durante la cual se otorgó ese reconocimiento a 112 egresados de nivel licenciatura y a 35 del nivel de posgrado.

Por otra parte, y con el objetivo de estimular a los estudiantes que destacaron por las más altas calificaciones de su generación, se otorgaron 668 becas promedio a quienes en cada semestre de 2005 obtuvieron los mejores promedios de calificaciones en su licenciatura.

Asimismo, el día 21 de noviembre se hizo la entrega de 228 reconocimientos al “Desempeño Satisfactorio Sobresaliente”, a los estudiantes que obtuvieron esa categoría de puntaje de excelencia (mayor de 1 150 puntos en todos los rubros) en el Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), organismo con el que se renovó el convenio de colaboración, instrumento con el que sustenta la aplicación de los Exámenes Intermedios de Licenciatura (Exil) a los alumnos de la UABC, que tiene por objetivo obtener información oportuna de su aprovechamiento y adoptar las medidas pertinentes para asegurar el mejor aprendizaje del estudiante.

Formación de valores

Con el liderazgo de la Coordinación de Formación Básica se gestionaron y organizaron 6 talleres vivenciales dirigidos a alumnos de las facultades de Arquitectura, de Derecho Tijuana, y de Contaduría y Administración Tijuana, así como de las escuelas de Humanidades, de Artes Tijuana, y de Deportes Ensenada y Tijuana, en los que participó un total de 240 estudiantes.

También en el campus Ensenada se organizó la impartición de un taller vivencial de dos días en retiro para sensibilizar y promover la reflexión so-

bre valores, al cual asistieron 26 estudiantes de las facultades de Ciencias, Ciencias Marinas, Ingeniería, y Ciencias Administrativas y Sociales.

Además, en colaboración con el Sistema Educativo Estatal (SEE), fue organizado el Segundo Encuentro Estatal de Valores “El docente: líder en la formación valoral. Desarrollando el potencial humano”, en el que participaron aproximadamente 500 alumnos y docentes de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas del estado.

La Vicerrectoría Ensenada organizó el “Cinefórum: Cartelera de discusión sobre valores”, desde marzo hasta mayo, en el que se presentaron 5 películas, al final de las cuales se hizo un análisis de las mismas con un enfoque valoral. En este ciclo de cine se atendió a unos 160 universitarios.

Aunado a ello, en coordinación con el Instituto de la Juventud en Baja California se ofrecieron las pláticas “Autoestima” y “Liderazgo” para los jóvenes, las cuales se impartieron en las dos unidades del campus Ensenada durante los meses de abril y mayo, y a las que asistieron en total 800 estudiantes.

En cada campus, la vicerrectoría respectiva organizó para los estudiantes de nuevo ingreso el evento de integración “Ponte la camiseta”, mediante el cual se sensibiliza a los jóvenes en lo relativo a la responsabilidad de ser universitario de la UABC y se les motiva a asumir la identidad del estudiante cimarrón.

Del 14 al 17 de febrero de 2005, con el propósito de abrir un espacio para el análisis de la realidad actual sobre temas ambientales que hoy inciden en el medio natural —no sólo de Baja California, sino a nivel regional, nacional y global—, así como acerca del papel que la Universidad asume en la búsqueda de la solución de los problemas del medio ambiente, el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) realizó una serie de 3 conferencias y un panel de expertos titulado “Universidad y medio ambiente”, en el que

los 150 universitarios asistentes tuvieron la oportunidad de escuchar a destacados especialistas que abordaron la necesidad de despertar una conciencia desde temprana edad escolar hacia el cuidado de nuestro medio ambiente; los efectos en nuestro planeta del cambio climático global y las causas del mismo; así como la contaminación del aire, del suelo y del agua, la postura de México ante estas problemáticas, y la función que las universidades deben asumir en este sentido.

A través de la Segunda Convocatoria de Programas de Servicio Social, emitida por las coordinaciones de Formación Básica y de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, se invitó a los universitarios a proponer proyectos socialmente pertinentes, que contribuyan a promover los valores de solidaridad y reciprocidad, y el espíritu de responsabilidad social. En este año, fueron 5 los programas apoyados con recursos, y a ellos fueron asignados 560 estudiantes.

Ejemplo significativo del espíritu solidario que se desarrolla en los programas de servicio social primera etapa, fue la participación en la colecta de alimentos “Por un México sin hambre”, en coordinación con las unidades administrativas y académicas de la UABC, convocada por el Banco de Alimentos de Mexicali. En este programa participaron 1 650 estudiantes que prestaron servicio social, así como otros en calidad de voluntarios, y en la colecta se logró integrar alrededor de 43 toneladas de alimentos en una semana. Los víveres fueron distribuidos entre grupos vulnerables de la ciudad de Mexicali y damnificados por los huracanes Stan y Wilma. Además, otro impacto muy positivo de esta serie de acciones fue la actitud que mostraron los estudiantes en el desempeño de la tarea, ya que estuvieron conscientes de que el acopio de esos alimentos sería para ayu-

da a los grupos más necesitados, así como para personas damnificadas del sureste de nuestro país.

Una acción más a favor de la comunidad, a través de la prestación de servicio social primera etapa, fue el apoyo a la Cruz Roja de Mexicali en el programa “Colecta UABC-Cruz Roja”, en la que participaron 1 100 estudiantes.

Además de las acciones llevadas a cabo a nivel institucional, en las unidades académicas se trabajó en la promoción de valores de diversas maneras. Por ejemplo, la reestructuración de los planes de estudio de las licenciaturas que se imparten en la Escuela de Humanidades, al ser orientados al desarrollo de las competencias profesionales, enfatizaron lo correspondiente al eje del saber ser, y se dio especial preferencia a los valores como la honestidad intelectual, la ciudadanía responsable, la ética profesional y la participación en la búsqueda del bienestar común.

En este año, la Facultad de Medicina Mexicali inició el trabajo conjunto con la Comisión Estatal de Conciliación y de Arbitraje de los Servicios de Salud en Baja California, para lo cual se firmó el convenio respectivo; y como parte de la dependencia de educación superior (DES) de Ciencias de la Salud Mexicali, participó en la organización del Congreso Estudiantil de Valores “Hacia una formación del ser”, que se celebró en el mes de septiembre. Además, en la Facultad de Derecho Tijuana se impartieron 10 cursos optativos de la asignatura Formación de valores y actitudes profesionales, que beneficiaron a cerca de 600 estudiantes.

En cuanto a la participación de eventos académicos, en la Facultad de Odontología Mexicali se ha contado con la asistencia tanto de maestros y de estudiantes a foros, diplomados y congresos estudiantiles sobre valores, los cuales son parte fundamental del proceso de formación, ya que nuestros jó-

venes estudiantes se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construir su propia personalidad, convirtiéndose a sí mismos en sujetos morales.

Diversas unidades académicas implementan talleres y cursos que promueven la formación valoral, o mantienen campañas permanentes de formación de valores, como en el caso de la Facultad de Odontología Tijuana, que durante todo el año, semana a semana cambia los contenidos de su periódico mural dedicado exclusivamente a ese tema, además de que en este periodo ofreció a sus profesores un taller sobre ética profesional, y al personal administrativo, un curso sobre manejo de relaciones interpersonales.

Por su parte, la Escuela de Artes promovió entre sus estudiantes el valor de la solidaridad al ofrecer un concierto a favor de la Casa Hogar del Anciano.

Por otro lado, la Escuela de Ingeniería y Negocios realizó, en el mes de abril, la Semana de Desarrollo Humano, y se incorporó la materia de Ética en los primeros semestres, para la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes. En la Facultad de Ciencias se tiene, a lo largo del año, un ciclo de videos comentados con énfasis en el desarrollo de valores, organizado por el Departamento de Formación Básica. Mientras que el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) tiene en proceso los proyectos de investigación titulados “Aspectos relevantes sobre la formación ética profesional”, y “El papel de la ética profesional en la formación universitaria”.

La Facultad de Enfermería dio inicio al programa “La puntualidad en el salón de clases, una responsabilidad compartida”, que incluyó la ubicación de relojes en las aulas con leyendas alusivas al tema. Además, se impartió un curso intersemestral sobre “Incorporación de los valores en el proceso de aprendizaje”, dirigido al personal docente, y se organizó el Primer Congreso

Estudiantil de Valores, efectuado en el marco de la semana de aniversario de dicha facultad, los días 27 y 28 del mes de septiembre.

De manera paralela, en la Facultad de Medicina Tijuana se impartieron seminarios de bioética en los que participaron invitados tanto internos como externos, en temas como: la bioética en el ejercicio profesional, deontología médica, ética en ginecobstetricia, los comités de bioética en los hospitales, eutanasia, y aborto.

En la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se impartió en los dos semestres del año, la asignatura Ética, se ofrecieron pláticas sobre prevención de alcoholismo y drogadicción, y se llevó a cabo una campaña de difusión de valores, que son fundamentales para la formación integral de los alumnos.

Especialmente dirigido a estudiantes, en la Facultad de Ciencias Humanas tuvo lugar el foro “Ética en los medios masivos de comunicación”, con la participación de un representante de Canal 3 de Televisa-Mexicali, y otro del semanario *Sietedías*, que es a la vez corresponsal del diario *El Universal*. Asimismo, se efectuó el panel de discusión “El periodismo mexicano: riesgos y responsabilidad social”, que contó con la participación de periodistas de distintos medios, como *La Prensa*, de San Luis Río Colorado, los semanarios *Sietedías* y *Zeta*, un representante de la Asociación Esperanza contra las Desapariciones y la Impunidad, y un académico de la Facultad de Derecho Mexicali.

De manera coordinada, la Escuela de Humanidades, El Colegio de la Frontera Norte y la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería organizaron, en el mes de noviembre, un Foro de Valores. En el mismo mes se llevó a cabo, en la ciudad de Mexicali, una reunión del Consejo Estatal de Sociedades de Alumnos, con la asistencia de representantes de los comités directivos de toda la Universidad. Los objetivos de esta reunión fueron ofrecer un taller para la rea-

lización de eventos académicos y el inicio de la organización de los festejos del Día del Estudiante a efectuarse en mayo de 2006.

Orientación permanente al estudiante

La orientación que proporciona a los jóvenes la UABC inicia aun antes de que sean estudiantes universitarios, a través de los foros de orientación profesional para los futuros egresados de educación media superior, en los que se proporciona información sobre los programas educativos que ofrece la Universidad, y que se llevan a cabo en cada campus.

Posteriormente, los departamentos de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar se encargan de dar seguimiento al examen psicométrico y a la encuesta socioeconómica que se aplican a los aspirantes a ingresar a la Universidad, e inmediatamente después de ingresar se brinda la mejor atención a los alumnos por medio del Servicio de Orientación Educativa y Psicológica, en donde se ofrece asesoría psicopedagógica de manera individual y grupal relativa a la organización del tiempo, dificultades en sus técnicas de estudio, desarrollo de sus habilidades cognitivas, dificultades para adaptarse al ambiente escolar, disminución de la motivación, falta de comprensión sobre el contenido de algunas materias, problemas personales que obstaculizan su desarrollo académico, dudas sobre su elección profesional, bajo rendimiento escolar, implementación de grupos de estudio, problemas grupales, etcétera, todos ellos encaminados a apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, la orientación continúa durante su vida académica a través de la tutoría que se ofrece en cada escuela, facultad o instituto.

En este año, además de organizar su propia Expo Profesionales en el campus Tijuana, la UABC, a través de sus unidades académicas, ha participado en los eventos que se realizan con el propósito de proveer mayor información a los estudiantes de preparatoria próximos a egresar, a fin de que puedan elegir con mayor conocimiento su futura opción profesional, como son los casos, en la ciudad de Tijuana, de: la III Feria de Universidades, organizada por el CETIS 58; la Feria de la Educación, que se llevó a cabo en el Centro Cultural Tijuana; y la Expo Universidades, promovida por la preparatoria Lázaro Cárdenas.

Al inicio del ciclo escolar, la Coordinación de Formación Básica tuvo a su cargo la elaboración y distribución de 6 654 ejemplares de la *Agenda universitaria 2005-2006*, que contiene información de utilidad para los alumnos de nuevo ingreso a la Universidad, y fueron entregadas 6 885 camisetas con la leyenda “Orgullosamente cimarrón”, como parte de las reuniones de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso.

A lo largo de los semestres 2005-1 y 2005-2 se ofrecieron talleres de inducción tanto para el servicio social primera y segunda etapas, como para orientar sobre las prácticas profesionales, trámites, movilidad, etcétera, y se convocó a los padres de familia a reuniones denominadas “Casa abierta”, en que les fueron mostradas las instalaciones y se les explicaron los principales aspectos del modelo educativo institucional.

Muchas unidades académicas cuentan en su página de internet con información de utilidad para la vida académica del estudiante, como son horarios de inscripciones, cursos intersemestrales, horarios de clases, mapas curriculares y cartas descriptivas de los diferentes programas de licenciatura, además de reglamentos, normas e información de diversos eventos.

En la Facultad de Medicina Tijuana se ha considerado importante difundir el modelo educativo actual tanto entre los alumnos potenciales a ingresar como entre aquellos que se encuentran ya estudiando en sus instalaciones. Por ello, en este periodo se ofrecieron 2 pláticas sobre el tema de reforma educativa a alumnos de preparatoria interesados en ingresar a la carrera de médico, a las cuales asistieron 200 estudiantes, y que sirvieron para dar a conocer de qué manera es planeada la formación del médico en nuestros días. Asimismo, se dio una plática a aproximadamente 400 alumnos de nuevo ingreso sobre el mismo tópico para introducirlos a la nueva reforma educativa y al modelo educativo de nuestra institución.

En este año, y como una medida de equidad en el trato a los estudiantes del turno vespertino de la Escuela de Humanidades, se autorizó una plaza de medio tiempo para el área de atención psicopedagógica, destinada a cubrir las necesidades de orientación de la población estudiantil de esa unidad académica; y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, por su parte, impartió cursos propedéuticos de matemáticas y de economía para los estudiantes de nuevo ingreso, a fin de facilitar el desarrollo de su futura vida académica.

Por lo que corresponde a la Facultad de Ciencias, se realizó un ciclo de conferencias dirigidas a los alumnos de nuevo ingreso con la finalidad de motivarlos y orientarlos al quehacer científico, las cuales fueron impartidas por docentes de las diferentes carreras. Algunos de los títulos de las conferencias fueron: “Color y sombra en el universo”, “La invasión de la inteligencia artificial: de una tecnología que domine a una que sirva”, “Una ojeada al mundo de los átomos”, “El impacto social de las tecnologías de la información y comunicación”, “La relación entre la física y la biología”, y “Desprendimiento de Baja California”.

Promoción de la actividad física, el deporte y la salud

Para reconocer la importancia del deporte en la vida del estudiante y estimular a quienes a él se dedican, la Universidad, a través de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, durante el año 2005 otorgó el estímulo a los estudiantes deportistas con nivel académico aceptable a través de la beca deportiva, que fue recibida por 50 alumnos a nivel estatal.

En cada unidad académica, sus estudiantes se organizan y con el apoyo del personal encargado de la promoción de deportes llevan a cabo torneos intramuros o encuentros deportivos entre estudiantes y profesores, en disciplinas como fútbol, fútbol rápido, softbol, basquetbol, voleibol, fútbol americano en modalidad de banderas, y tenis de mesa. En este año, en dichos torneos participaron aproximadamente 3 500 equipos de 29 unidades académicas, como fueron los de la Escuela de Ingeniería y Negocios, el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias y del Instituto de Ciencias Agrícolas, y de las facultades de Ciencias Humanas, de Idiomas, de Odontología Tijuana, de Enfermería, y Medicina Tijuana, entre otras.

La esencia básica del programa educativo de la Escuela de Deportes se orienta a la actividad física; no obstante, se fomenta la actividad física extraclase a través del programa de actividad física con valor curricular, que también opera en el resto de las escuelas, facultades e institutos. Así, en este año, y como resultado de que las actividades deportivas se establecieron como asignaturas optativas con valor curricular, 1 450 estudiantes de las diversas unidades académicas de la Universidad tomaron dichos cursos, que buscan generar una cultura del deporte entre la comunidad universitaria. Además, con el programa de deporte curricular se sumaron

al programa de deporte masivo otros 550 alumnos en los diferentes subprogramas deportivos que se ofrecen.

En seguimiento de esta iniciativa específica, en los 5 programas educativos reestructurados en el año 2005, se incorporaron asignaturas de actividad física, el deporte y la salud, a la que se les otorgó valor curricular de 3 créditos por curso y hasta 6 créditos máximo en la práctica de dichas actividades, con el objetivo de brindar en los estudiantes una formación integral.

Con el liderazgo de la Escuela de Deportes se organizaron los Juegos Estatales Interinstitucionales 2005, en donde 935 estudiantes participaron en los 12 deportes oficiales; igualmente, se desarrollaron alrededor de 1 000 juegos en la fase intramuros (deporte masivo), que incorporaron a más de 7 000 alumnos en los 3 campus; y en la fase seccional se llevaron a cabo 170 juegos.

El Torneo Uninivaver —que es ya una tradicional actividad de vinculación con la sociedad bajacaliforniana en general—, de nueva cuenta, reunió a más de 3 000 participantes de todo el estado, incluidos alumnos universitarios, egresados y/o seleccionados.

También en este año se llevaron a cabo dos galas de gimnasia en las que participaron estudiantes cimarrones, además de los de invitación foránea.

En general, en todo el estado se incorporaron más de 55 eventos colectivos con la participación de aproximadamente 3 500 alumnos universitarios.

En la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali se organizó un programa de conferencias sobre la cultura del deporte y la salud, así como un programa de pláticas con apoyo de la Facultad de Enfermería, que promovió el cuidado de la salud tanto entre estudiantes como maestros, y se ha promovido la realización de chequeos médicos en las instalaciones de la misma facultad.

Los estudiantes del área de ciencias de la salud participan activamente en las campañas de vacunación y en jornadas de promoción de la salud en las empresas y colonias populares, además de que la Facultad de Enfermería lleva a cabo entre sus estudiantes campañas de vacunación contra tétanos, difteria, hepatitis, sarampión y rubéola, a fin de proteger la salud de quienes están próximos a realizar sus prácticas profesionales.

Del 17 al 21 de octubre tuvo lugar la Semana de la Salud, organizada por la Facultad de Medicina Tijuana, en que se dictaron 5 conferencias que fueron transmitidas a nivel estatal por la radiodifusora XEBG 1550 de AM, con lo que los beneficios del conocimiento transmitido fue ampliado gracias al uso de un medio de amplia penetración como la radio.

Para garantizar el acceso a los servicios de salud de todos los alumnos, durante el año 2005 la Coordinación de Servicios Estudiantiles gestionó la afiliación al Seguro Facultativo de 8 996 estudiantes de licenciatura que re-ingresaron a la Universidad; asimismo, se dieron de baja 3 285 alumnos, y se afiliaron por primera vez 3 052, con lo que a la fecha se encuentran inscritos en este seguro, 11 007 estudiantes en el estado. Y por lo que respecta al seguro de gastos estudiantiles, al finalizar el año 2005 se encuentran protegidos por el seguro de accidentes escolares, un total de 31 500 alumnos.

Desarrollo cultural del estudiante

Además de la constante apertura de opciones orientadas al desarrollo artístico-cultural, que pueden ser cursadas por los estudiantes como asignaturas optativas, la Escuela de Artes ofreció en este año 126 cursos y 13 talleres

culturales para la comunidad estudiantil de la UABC, y para sus estudiantes en lo particular, organizó visitas a museos y eventos de arte en las ciudades de Los Ángeles y San Diego, ambas en California (EUA).

Las demás unidades académicas también implementan acciones específicas de promoción de la cultura, como es el caso de la Facultad de Derecho Tijuana, que celebró su XXX aniversario con una serie de eventos culturales como mesas redondas, presentaciones de libros, conferencias magistrales y foros de reflexión.

Asimismo, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales promovió entre sus estudiantes viajes a lugares de interés como el Centro Cultural Tijuana, el Centro Estatal de las Artes, el Instituto de Investigaciones Culturales, la Feria Internacional del Libro Universitario en Mexicali, el valle de Guadalupe y las empresas vitivinicultoras; y visitas a las comunidades cochimí, pai-pai y kiliwa, y a los campamentos de jornaleros indígenas en San Quintín, durante las cuales los jóvenes entran en contacto con la realidad de esos grupos de población.

En la Facultad de Odontología Mexicali se continúa impartiendo la asignatura optativa denominada Panorama de la cultura, con la cual los alumnos se motivan a asistir a museos, galerías y centros de arte. Por su parte, la Escuela de Ingeniería y Negocios promovió la realización de un ciclo de cineclub y de círculos de lectura, además de que cuenta con el grupo de teatro Los Grillos.

La creatividad se aplica en las opciones que se ofrecen a los estudiantes, como es el caso del ciclo de cineclub con valor curricular que estableció el Instituto de Ciencias Agrícolas; mientras que la Facultad de Odontología Tijuana publica semestralmente el boletín titulado *Expresión del estudiante*; y la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali cuenta con un programa de desarrollo cultural, que incluye, además de actividades artísticas con valor curricular, la promoción de ciclos de teatro y de cine, asistencia a las galerías

universitarias y al museo de la UABC, lo que le ha valido ser reconocida en dos ocasiones como el promotor más activo del Museo Universitario.

A lo largo del año, las facultades de Medicina Mexicali y Tijuana organizan conferencias sobre temas de interés, tanto médicos como de desarrollo personal y social, como fueron en este 2005, las que trataron sobre trastornos del sueño, investigación científica en la UABC, síndrome metabólico, cómo echar a perder una relación de pareja, cambio educativo, y musicoterapia, entre otras.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Humanas cuenta con ciclos de cineclub, muestra fotográfica permanente, el taller de arte geográfico y ciclos de conferencias, y en este año dieron inicio las actividades del taller de teatro y expresión escénica.

En colaboración con el Departamento de Planeación e Imagen Institucional, durante el semestre 2005-2 se presentó, en la Facultad de Ciencias, la exhibición “El manejo defensivo y uso de sustancias tóxicas”; y estudiantes y profesores de la carrera de biología participaron en la organización del Segundo Encuentro Estudiantil UABC-Xochicalco-UAM, titulado “Manejo integral al paciente diabético”. Por su parte, los estudiantes del posgrado en manejo de ecosistemas en zonas áridas montaron la obra de teatro guiñol titulada *Los murciélagos, nuestros amigos*, en atención a la necesidad de divulgar el conocimiento científico entre los niños.

Promoción de la movilidad estudiantil

Las coordinaciones de Formación Básica y de Cooperación Internacional e Intercambio Académico gestionaron y organizaron el curso-taller “Capaci-

tación intercultural para la educación internacional”, que estuvo dirigido a los encargados de movilidad estudiantil y orientación educativa y psicológica de las diferentes unidades académicas de la Universidad, que contó con un total de 65 participantes.

Con el apoyo que para la gestión de las acciones de movilidad estudiantil brindó la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico a las solicitudes presentadas por las unidades académicas, durante el año 2005 se efectuaron 54 estancias nacionales y 148 de carácter internacional de jóvenes estudiantes de la UABC.

De ese total de acciones de movilidad e intercambio estudiantil (202), 46 corresponden al campus Ensenada, del cual los estudiantes de administración de empresas, matemáticas aplicadas, oceanología, biología, contador público, informática, ciencias computacionales, física e ingeniería industrial participaron en 21 estancias en universidades de España, 19 en instituciones mexicanas, 3 en Chile, una en EUA, otra en Hong Kong, y una más en el Reino Unido.

Del campus Tijuana fueron 64 los estudiantes beneficiados con apoyo a la movilidad y el intercambio académico, de las licenciaturas en negocios internacionales, derecho, comunicación, administración de empresas, contaduría, químico farmacobiólogo, contador público, turismo, relaciones internacionales y economía. De ellos, 34 acudieron a instituciones españolas, 15 lo hicieron a universidades chilenas, 10 fueron a instituciones mexicanas, 2 visitaron Francia, y 3 estuvieron en universidades de Canadá.

En el campus Mexicali fueron 92 las acciones de movilidad realizadas, de las cuales 42 se llevaron a cabo en España, 25 se efectuaron en instituciones mexicanas, 14 acciones de movilidad fueron en Chile, 4 en EUA, otras 3

en Canadá, 2 se realizaron en Francia, una fue en Suecia, y otra más en Argentina. En dichas acciones participaron estudiantes de los programas educativos de médico veterinario zootecnista, licenciado en administración de empresas, agronomía, contador público, arquitectura, ciencias de la comunicación, ciencias de la educación, derecho, informática, ingenierías, sistemas computacionales, negocios internacionales, psicología, docencia del idioma inglés, traducción, enfermería, administración pública y relaciones internacionales.

En contraparte, en este año fueron 37 los estudiantes externos que realizaron estancias en nuestra Universidad, 27 provenientes de otras instituciones mexicanas, así como 6 chilenos y 4 españoles.

A nivel de unidades académicas, las acciones continuaron: el Consejo Técnico de la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana aprobó el *Reglamento del Fondo para el Apoyo a la Movilidad Estudiantil*, y se integró un comité responsable de la asignación de los recursos a los estudiantes, a través del análisis de su situación académica y financiera. Así, en este año se apoyó a 47 estudiantes para que realizaran acciones de movilidad a través de diferentes fuentes, como fueron la convocatoria institucional, convenios específicos y el propio fondo de la facultad, además de que se recibió a 5 estudiantes de otras instituciones.

Por su parte, el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias recibió a una alumna de intercambio por medio del Programa de Movilidad de ANUIES, y 6 de sus estudiantes realizaron su práctica profesional en el extranjero. Mientras que el Instituto de Investigaciones Oceanológicas recibió a 6 estudiantes mexicanos que realizaron estancias de investigación o tesis.

Otras acciones de movilidad estudiantil fueron las siguientes: en la Escuela de Ingeniería y Negocios fueron recibidos 8 estudiantes provenientes de Bolivia, a través del programa de la Secretaría de Relaciones Exteriores; 2 alumnos de licenciatura del Instituto de Ciencias Agrícolas participaron en un intercambio con la Universidad Estatal de Nuevo México y con la Universidad de Iowa; 4 estudiantes de la Facultad de Ciencias Marinas realizaron estancias en Chile, y otro más en España; la Escuela de Artes Tijuana recibió a un estudiante español; y 9 alumnos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales realizaron estancias en la Universidad de Salamanca, otro en Australia, y 2 en universidades nacionales, además de que se recibió a un estudiante de la Universidad Católica del Norte, de Chile.

De igual manera, 4 estudiantes de la Facultad de Enfermería cursaron asignaturas en las universidades de Salamanca y Sevilla, de España; una alumna de psicología de la Facultad de Medicina Tijuana realiza intercambio también en Sevilla; 4 estudiantes de medicina cursan su internado rotatorio de pregrado en el hospital Saint Luke's, de Houston, Texas; 2 más hacen su internado en España, y otros 12 están realizándolo en diversos hospitales de nuestro país.

La Escuela de Humanidades, por su parte, recibió a una estudiante de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, al tiempo que 3 alumnos de comunicación de la referida Escuela de Humanidades realizaron estancias en universidades españolas y un estudiante de filosofía lo hizo en la UNAM, con apoyo de la beca Universia.

La Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería participó en el Programa de Formación de Ingenieros en Francia con 2 alumnos de ingeniería en computación y electrónica que están realizando una estancia en instituciones de educación superior (IES) de ese país; además, 3 estudiantes de químico

farmacobiólogo se encuentran de intercambio en la Universidad de Salamanca; un estudiante de químico industrial realizó movilidad con la Universidad de Valparaíso, en Chile; 2 alumnas de químico farmacobiólogo realizan estancias en la Universidad de Guadalajara, y otra más en la Universidad Autónoma de Aguascalientes; y se recibió a una estudiante francesa en el programa de ingeniería en electrónica.

Por otro lado, 7 estudiantes de la Facultad de Ciencias participan en programas de intercambio en instituciones extranjeras y nacionales, como la Escuela Nacional de Informática, Electrónica y Radiotelecomunicaciones de Burdeos, Francia; las universidades de Alcalá de Henares y de Sevilla, en España; la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Colima y la Universidad Autónoma de Nuevo León, entre otras. Además, los estudiantes de la Facultad de Ciencias han participado activamente en el Verano de la Investigación Científica, y su calidad es reconocida por la Academia Mexicana de Ciencias, al haber aceptado a 9 estudiantes cimarrones en sus programas de verano en el año 2005. Junto con ellos, 9 alumnos más fueron reconocidos al recibir beca para participar en escuelas de verano organizadas por diferentes organizaciones del país, como el Instituto de Matemáticas (Imate) de la UNAM, por lo que, sumándose a este reconocimiento, la Facultad de Ciencias los apoyó para asistir a dichos eventos académicos.

Fortalecimiento de la pertinencia de la formación de licenciatura

En concordancia con el propósito de esta iniciativa específica, la Coordinación de Formación Básica promovió y apoyó los procesos de reestructuración de 5

planes de estudio: de licenciado en turismo, de la Facultad de Turismo y Mercadotecnia; licenciado en comunicación, licenciado en lengua y literatura de Hispanoamérica, y licenciado en historia, de la Escuela de Humanidades; y licenciado en docencia del idioma inglés, de la Facultad de Idiomas.

Además de los planes ya revisados, se encuentran en proceso de reestructuración 13 planes de estudio más: ingeniero agrónomo e ingeniero agrónomo zootecnista, del Instituto de Ciencias Agrícolas; arquitecto, de la Facultad de Arquitectura; licenciado en derecho, de las facultades de Derecho de Mexicali y Tijuana; licenciado en traducción del idioma inglés, de la Facultad de Idiomas; ingeniero industrial, ingeniero topógrafo y geodesta, así como la incorporación del programa de ingeniero en mecatrónica, de la Facultad de Ingeniería Mexicali; químico farmacobiólogo, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería; licenciado en filosofía, de la Escuela de Humanidades; y licenciado en matemáticas aplicadas, biólogo y físico, de la Facultad de Ciencias.

Con el fin de fortalecer la pertinencia de la formación de los estudiantes que participan en proyectos de vinculación, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria diseñó un manual para la elaboración de proyectos de vinculación con valor en créditos que contiene la metodología de diseño curricular para la elaboración de proyectos que logren cumplir con una o algunas de las competencias profesionales de los alumnos a través de su participación en empresas, dependencias públicas y otros organismos que favorezcan la experiencia profesional de los estudiantes. Además, se diseñó e implementó la Segunda Convocatoria de Programas de Servicio Social (2005-2), de manera conjunta con la Coordinación de Formación Básica, evento que promueve el diseño por parte de los académicos, de programas con alta pertinencia social ligados a una o varias asignaturas. En total fueron

apoyados 28 programas que involucran a 1 211 estudiantes de primera y segunda etapa de servicio social, en los cuales participan 87 académicos.

Por su parte, la Coordinación de Formación Básica estableció oficialmente el registro de nivel intermedio del idioma extranjero de todas las carreras de la UABC, como requisito de egreso; y además, actualizó la *Guía metodológica para el diseño o reestructuración de planes de estudio basados en competencias profesionales de las carreras de la Universidad Autónoma de Baja California*.

En una expresión más de la vocación de servicio de nuestra institución, en el mes de septiembre de 2005 dieron inicio las actividades del Centro de Atención Comunitario en la colonia Orizaba de la ciudad de Mexicali, que cuenta con la colaboración de estudiantes de las facultades de Enfermería y Ciencias Humanas, y que presta servicio a quienes habitan esa y otras colonias populares del poniente de la ciudad.

Con el propósito de avanzar en la consolidación de sus programas educativos, la Escuela de Artes signó convenio con el Instituto de Cultura de Baja California para que sus estudiantes cursen en el Centro Estatal de las Artes la asignatura de Escultura III, y en este año quedó conformada la biblioteca de esa unidad académica.

La Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali creó el programa de servicio social Programa de Asesoría Integral al Sistema Educativo Básico (PAISEB), que dentro de sus objetivos contempla el proporcionar a los estudiantes espacios de aprendizaje en ambientes reales que lo preparen para su futura incorporación al mercado laboral. Dentro de este programa el alumno aplica los conocimientos adquiridos en el aula para resolver problemáticas reales de su área de competencia. Es de destacar la campaña titulada “Eleva tu nivel”, que tiene como finalidad captar recursos para construir un elevador que

facilite a los alumnos con capacidades diferentes el acceso a la planta alta, de modo que tengan oportunidad de realizar las prácticas de laboratorio.

Además de las prácticas profesionales que los estudiantes de la Facultad de Medicina Tijuana realizan en su internado rotatorio de pregrado, los alumnos entran en contacto con las necesidades de atención de salud en las comunidades rurales del estado a través de dos viajes de estudios semestrales que hacen, así como con los servicios que los futuros médicos y psicólogos prestan en el Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) y en el Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación (CUAPI), entre los que destacan la consulta médica general y especializada, la expedición de certificados de salud, y la atención médica a indigentes en el primer caso; y problemas escolares y de conducta, problemas de pareja y familiares, y violencia conyugal, en el segundo caso.

De manera similar, en la Facultad de Arquitectura se tiene una vinculación permanente con los sectores externos a través de la realización de proyectos de servicio social y prácticas profesionales por medio de programas de atención a la comunidad, lo que permite la aplicación de los conocimientos obtenidos por los estudiantes y la consecuente retroalimentación hacia la pertinencia de la licenciatura.

Asimismo, en este semestre se creó en el campus Tijuana el Centro de Atención a Niños con Dislexia (Candi), que proporciona atención a menores que son remitidos por el programa de la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER) o por sus profesores de escuela, debido a que presentan mala conducta y bajo rendimiento escolar, y que a la vez constituye un espacio para el desarrollo de prácticas académicas de los estudiantes de psicología de la Facultad de Medicina Tijuana.

Como resultado del proceso de evaluación y seguimiento del plan de estudios 2003-2, en la Facultad de Ciencias Humanas se puso en marcha el plan táctico, que tiene como propósito atender la problemática más relevante que fue identificada durante la evaluación, y se elaboraron de manera colegiada las cartas descriptivas y material didáctico de las asignaturas de las áreas básica y disciplinaria del plan 2003-2.

En este año se iniciaron en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería las prácticas profesionales con valor curricular y el servicio social asociado al currículo, con un convenio entre la UABC y Smiths, S.A., en el que participan 8 estudiantes del programa de ingeniería industrial; además, se firmó un convenio entre la Secretaría de Desarrollo Económico (Sedeco) y nuestra Universidad, a través del cual 4 alumnos fueron ubicados en esa dependencia estatal; y a través del Proyecto de Perfil del Ingeniero, se contó con la colaboración de 18 alumnos, quienes, de este modo, se ven involucrados con su campo laboral aun antes de egresar.

La Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, por su parte, vinculó algunas de las asignaturas al servicio social por medio del Programa de Investigación, Asistencia y Docencia a la Micro y Pequeña Empresa (PIADMyPE); se incorporaron otras asignaturas más con las prácticas profesionales a través del programa Parque Industrial Incubadora Canacintra para Microindustrias, que se llevó a cabo por parte de la DES de Ciencias Económico-Administrativas; y 43 estudiantes obtuvieron créditos curriculares con la realización de estancias de aprendizaje en empresas o instituciones públicas.

Además, en cada escuela, facultad e instituto se promueve la participación de los alumnos en congresos locales y nacionales, así como en concursos de conocimientos que promueven en el estudiante el apego por la institución

al verse apoyados por la misma a participar en actividades extraescolares que les permiten socializar con compañeros de otras instituciones y comparar los niveles de calidad de nuestra Universidad y el esfuerzo que la institución hace por ellos.

Acreditación de programas de licenciatura

Para dejar testimonio de la calidad de los programas educativos que ofrece, la UABC puso en marcha, desde años atrás, un intenso programa de promoción de la evaluación y acreditación de las licenciaturas, que continúa hasta la fecha y que ha dado como resultado que se tengan, hoy, 39 programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes), siendo un total de 38 licenciaturas y un técnico medio superior (TMS), en tanto que 12 programas más se encuentran en proceso de acreditación, y 10 no cuentan con organismo acreditador, por lo que se ubican en nivel I de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

En este año, fueron 5 más las licenciaturas que merecieron el reconocimiento de organismos acreditadores externos: la licenciatura en enfermería, el programa de médico que se imparte en la Facultad de Medicina Mexicali, la licenciatura en economía, y los programas de ingeniero en electrónica e ingeniero industrial que ofrece la Escuela de Ingeniería y Negocios.

Adicionalmente, en este año el programa de médico veterinario zootecnista fue reacreditado por el Consejo Nacional de Educación de la Medicina Veterinaria y Zootecnia, A. C. (Conevet), y los programas educativos que han

sido evaluados por los CIEES o por organismos acreditadores, han dado cumplimiento a las recomendaciones que se les hicieron.

En el mes de octubre, la Facultad de Ciencias Humanas y la Escuela de Humanidades recibieron la visita de los representantes de la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (Acceciso), quienes realizaron la evaluación de los programas de licenciado en ciencias de la educación, licenciado en ciencias de la comunicación y licenciado en sociología en modalidad semiescolarizada, que se imparten en la primera; y de las licenciaturas en comunicación y en historia, que son ofrecidas en la segunda; los resultados de dichas evaluaciones están pendientes de ser entregados.

De igual modo, en el segundo semestre del año se llevó a cabo el proceso de acreditación de los programas de ingeniería en electrónica y de ingeniería química ante el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (Cacei), y aún se está en espera de los resultados.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 2 ATENCIÓN A LA DEMANDA CON CALIDAD Y EQUIDAD

Como su nombre lo indica, el propósito que inspira a esta iniciativa general es el de mejorar continuamente la atención que se da a los estudiantes, lo que implica la mejora cualitativa de los procesos educativos, así como lograr una oferta y demanda equilibrada de programas educativos, ampliar la cobertura de la demanda, y propiciar que más estudiantes en condiciones económicas desfavorables puedan ingresar y terminar sus estudios.

De importancia para manifestar los logros de la UABC en lo que corresponde a esta iniciativa ha sido el hecho de que en el año 2005 nuestra Universidad ingresó como miembro del Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), organismo que tiene por objetivo contribuir de manera eficaz en la construcción de un espacio común de la educación superior en el país, así como ser referente de la buena calidad de los programas educativos del nivel superior que se ofrecen en México y en el mundo.

En este año, las iniciativas específicas que forman parte de la iniciativa general de atención a la demanda con calidad y equidad, fueron atendidas como se describe a continuación.

Seguimiento educativo permanente

Tal como lo indica el nombre de esta iniciativa, en la UABC se tiene un proceso por el cual se acompaña al estudiante durante su vida académica, y se recaba información que puede ser de utilidad para su mejor desenvolvimiento como universitario. Este proceso inicia con la aplicación —a los estudiantes de nuevo ingreso— del examen de habilidades del alumno y estilos de aprendizaje, por el cual se detectan las áreas que requieren ser fortalecidas, como habilidades lectoras, concentración, motivación para el estudio, capacidad de abstracción, etcétera, y que al ser conocidas pueden ser atendidas ya sea por el propio estudiante o con el apoyo de las áreas de orientación psicopedagógica.

Por su parte, la Encuesta de Seguimiento Universitario es una aplicación de internet concebida para conocer el estado de los alumnos con respecto a diferentes temas tales como la acreditación del idioma extranjero y la realización del servicio social, entre otros. En 2005 se le adicionaron las siguientes funciones:

1. La actualización semestral de los datos generales de los alumnos, para facilitar la comunicación institucional con ellos, toda vez que los datos registrados por la Universidad eran los correspondientes al momento del ingreso.

2. La verificación de que el alumno hubiese realizado la evaluación de sus maestros, remitiéndolo a la liga correspondiente en caso de no haberla hecho.
3. La liga de apoyo al procedimiento de subasta para asignar carrera a los alumnos que concluyen el tronco común.
4. El alta, baja o continuación del seguro facultativo del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), a través de internet, según la respuesta dada en la encuesta de seguimiento universitario.

Con estos nuevos procesos se ha consolidado la encuesta como un instrumento de gran utilidad para interactuar con todos los alumnos, ya que es obligatoria para llevar a cabo el proceso de reinscripción cada semestre, que en este año involucró a 26 074 estudiantes, tanto a través de los procesos de reinscripción por internet como por medio de reinscripción en línea, de los cuales 883 fueron alumnos que solicitaron reingreso y 601 fueron por trámite de ingreso por equivalencia de estudios.

Si bien a lo largo de su carrera académica el estudiante cuenta con el apoyo continuo de un tutor, la atención no termina al concluir los estudios, como es el caso de la Facultad de Odontología Tijuana, donde se imparte el curso conocido como Pre titulación EGEL-O, y que constituye una medida que ha resultado de notables beneficios para los egresados que optan por titularse a través de la presentación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro Nacional de Evaluación (Ceneval).

A este respecto, durante el año 2005, y a través de las gestiones hechas por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, se realizaron 9 aplicaciones del EGEL: en el municipio de Mexicali fueron 678 exáme-

nes; en Tijuana, 497; y en Ensenada, 132. A partir de los resultados obtenidos, en este año se titularon a través de esta modalidad un total de 885 egresados, de los cuales 795 obtuvieron un reconocimiento de desempeño satisfactorio, en tanto que los 90 restantes presentaron un desempeño satisfactorio sobresaliente. Con ellos, son ya 256 los egresados de la UABC que han obtenido el reconocimiento de desempeño satisfactorio sobresaliente, lo que confirma la buena calidad de la formación recibida en nuestra institución.

Por otra parte, en la Facultad de Enfermería se ha reforzado la titulación a través de la formación de grupos para cursar el segundo idioma que es requisito de titulación, de modo que a la fecha hay 96 egresados en 7 grupos, que se espera se titulen para el próximo ciclo escolar.

A nivel institucional, el día 2 de mayo dio inicio el Trámite Único de Titulación, que consiste en la fusión de los trámites para realizar el examen profesional que se hacían en la unidad académica, en los departamentos de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, y en la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, con los trámites de expedición de la cédula profesional ante la Dirección General de Profesiones (DGP). Así, el egresado resulta favorecido con el ahorro de tiempo, ya que en un solo trámite obtiene los documentos oficiales que lo acreditan como egresado titulado y con cédula profesional, lo que evita que en un futuro tenga que solicitar con urgencia dichos documentos.

Para hacer más eficiente la combinación de ambos procesos y reducir la duración total de los mismos, se creó el Sistema de Titulación, programa de cómputo por internet que regula la interacción de las entidades involucradas en el proceso y favorece la ejecución simultánea de las diversas etapas, lo que resulta en una duración total del trámite de 3 meses, equivalente a

una reducción superior al 50% de los trámites por separado. Otra ventaja importante para el alumno es que le evita recabar personalmente los recibos de no adeudo ante las diversas instancias universitarias, pues esta verificación se realiza de manera automática a través del Sistema de Titulación.

Asimismo, los proveedores que elaboran los títulos para la UABC sólo tienen que tomar sus archivos de trabajo a través de internet, y evitan así el gasto en papelería y los costos por envío, con lo que se reducen las probabilidades de errores.

El acoplamiento del Sistema de Titulación con el trámite electrónico de la cédula profesional ha redundado de igual manera en los ahorros de tiempo y costo del trámite respectivo y, definitivamente, en un mejor servicio para el egresado cimarrón.

Como una medida que ubica a la UABC como institución pionera en el fortalecimiento de la equidad de género, además de los títulos profesionales, ahora se realiza la expedición de grados en género femenino.

En los semestres 2004-2 (agosto-diciembre) y 2005-1 (febrero-junio) egresaron la cantidad de 3 533 alumnos a nivel estatal de las diferentes unidades académicas de esta institución. Además, se realizaron 2 174 trámites de títulos profesionales, de los cuales 822 correspondieron al nuevo Trámite Único de Titulación, y se entregaron 1 189 cédulas profesionales.

Con el propósito de fortalecer la atención con calidad de los usuarios de los servicios escolares, en agosto de 2005 se obtuvo la certificación ISO 9001:2000 de los procesos de becas, admisión, titulación y trámite de la cédula profesional, que lleva a cabo la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Asimismo, en septiembre de 2005 se realizó, por primera ocasión, la verificación externa de la población estudiantil que determina oficialmente

la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, y se encontró una confiabilidad superior al 99%. Estos hallazgos confirman la transparencia y certidumbre con que actúa la Universidad en el manejo de sus cifras de resultados.

La Universidad Autónoma de Baja California ofrece actualmente 127 programas educativos, de los cuales 6 corresponden a los niveles de técnico medio superior (TMS) y técnico superior universitario (TSU) que registran matrícula, 78 son de nivel licenciatura y 43 de posgrado (ver cuadro 1), en los que se atendió, en el semestre 2005-2, a una matrícula de 32 680 estudiantes, cuya distribución por campus y unidad académica se presenta en los cuadros 2, 3 y 7.

**CUADRO 1. DISTRIBUCIÓN DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS
POR CAMPUS Y NIVEL.**

CAMPUS Y LOCALIDAD	NIVEL TÉCNICO		NIVEL LICENCIATURA		NIVEL POSGRADO		TOTAL ¹	
	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2
Ensenada	2	2	18	18	6	8	26	28
Mexicali	4	4	33	33	20	20	57	57
Tijuana	-	-	23	23	12	15	35	38
Tecate	-	-	4	4	-	-	4	4
<i>Total</i>	6	6	78	78	38	43	122	127

¹Los troncos comunes, para efectos de esta tabla, no fueron considerados como programas educativos.

CUADRO 2. ALUMNOS DE NIVEL TÉCNICO Y TSU.

PROGRAMA	2005-1	2005-2
<i>Subtotal campus Mexicali</i>	131	93
Instituto de Ciencias Agrícolas	17	6
Técnico agropecuario	17	6
Facultad de Odontología	7	-
Asistente dental (TSU)	1	-
Laboratorista dental (TSU)	6	-
Facultad de Enfermería	107	87
Enfermero	107	87
<i>Subtotal campus Ensenada</i>	58	55
Centro Universitario San Quintín	58	55
Asistente contable (TSU)	38	34
Asistente en recursos humanos (TSU)	20	21
Total institucional	189	148

Sistema integral de tutorías académicas

El Programa de Tutorías de la UABC provee orientación integral al estudiante y enriquece la práctica educativa. Dentro de este programa, el alumno tiene asignado un tutor, quien se encarga básicamente de llevar un seguimiento académico de sus tutorados durante su estancia en la escuela, facultad o instituto.

Entre las objetivos del Programa de Tutorías destacan los siguientes: 1) proporcionar apoyo a las actividades académicas y orientación psicopedagógica durante el proceso de formación del alumno, para incrementar la probabilidad de obtener éxito en la realización de sus estudios; 2) contri-

buir en el abatimiento de la deserción, el rezago y los índices de reprobación; 3) revitalizar la práctica docente mediante el acercamiento de profesores y estudiantes; 4) estimular la toma de decisiones por parte del alumno a través del análisis de escenarios, opciones y posibilidades de acción durante su proceso formativo; 5) informar y sugerir actividades extracurriculares que favorezcan el desarrollo profesional integral del alumno; 6) promover el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje; y 7) fomentar valores y actitudes para la integración interdisciplinaria a través de la incorporación en equipos de trabajo en el caso de tutoría grupal, y por medio de atención personalizada en el caso de tutoría individual.

En la Universidad, las tutorías se cubren en una proporción de 97%, y en ellas participan 897 profesores de tiempo completo y medio tiempo.

También en los programas de posgrado los estudiantes son atendidos por un tutor, quien se encarga de acompañarlos a lo largo de sus estudios y los ayuda a elegir las asignaturas que contribuirán a conformar el perfil que el alumno desea lograr y los asesora hasta la elaboración de su trabajo terminal, como ocurre en el Instituto de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Humanas, la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas, entre otros.

En este año, como parte de los trabajos de consolidación del Programa de Tutorías, se ha continuado ofreciendo capacitación para los profesores que se integran a esta labor, como el curso-taller “La actividad del tutor y algunas estrategias básicas”, organizado por la Facultad de Pedagogía en conjunto con la Coordinación de Formación Básica, y cuyo objetivo fue comprender la importancia de la tutoría como alternativa de atención a estudiantes y, en esa medida, conocer diversas estrategias y herramientas conceptuales y metodológicas para una apropiada ejecución de actividades.

CUADRO 3. ALUMNOS DE NIVEL LICENCIATURA.

PROGRAMA	2005-1	2005-2
<i>Subtotal campus Ensenada</i>	4 889	5 311
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	2 471	2 685
<i>Licenciaturas</i>		
Contador público	140	53
Licenciado en contaduría	314	365
Licenciado en administración de empresas	507	472
Licenciado en informática	270	272
<i>Licenciaturas área básica</i>		
Sociología	33	80
Psicología	126	126
Derecho	477	569
Ciencias de la educación	13	50
Ciencias de la comunicación	41	41
<i>Troncos comunes</i>		
Ciencias sociales	284	381
Contable administrativa	266	276
Facultad de Ciencias	517	585
<i>Licenciaturas</i>		
Biólogo	209	245
Físico	73	92
Licenciado en ciencias computacionales	191	196
Licenciado en matemáticas aplicadas	44	52
Facultad de Ciencias Marinas	210	241
<i>Licenciatura</i>		
Oceanólogo	210	241

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Escuela de Deportes	213	248
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en actividad física y deportes	213	248
Escuela de Artes	30	57
<i>Licenciatura</i>		
Licenciado en música	30	57
Facultad de Ingeniería	1 288	1 343
<i>Licenciaturas</i>		
Ingeniero civil	186	193
Ingeniero en computación	223	226
Ingeniero en electrónica	224	221
Ingeniero industrial	246	255
<i>Tronco común</i>		
Ciencias de la ingeniería	409	448
Centro Universitario San Quintín	160	152
<i>Licenciaturas área básica</i>		
Ingeniería mecánica	-	-
Ingeniería eléctrica	-	-
Ingeniería industrial	4	1
Ingeniería en electrónica	4	2
Ingeniería en mecatrónica	-	-
Ingeniería en computación	10	3
Ingeniería civil	3	-

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
<i>Troncos comunes</i>		
Ciencias de la ingeniería	71	50
Contable administrativa	68	96
<i>Subtotal campus Mexicali</i>	13 745	14 360
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	774	813
<i>Licenciaturas</i>		
Licenciado en administración pública y ciencias políticas	545	572
Licenciado en relaciones internacionales	229	241
Facultad de Contabilidad y Administración	2 932	3 104
<i>Licenciaturas</i>		
Contador público	196	121
Licenciado en contaduría	473	640
Licenciado en administración de empresas	850	912
Licenciado en informática	362	389
Licenciado en negocios internacionales	246	271
<i>Tronco común</i>		
Contable-administrativa	805	771
Facultad de Idiomas	321	342
<i>Licenciaturas</i>		
Licenciado en docencia del idioma inglés	84	85
Licenciatura en docencia del idioma inglés (semiescolarizada/Mexicali)	25	32
Licenciatura en docencia del idioma inglés (semiescolarizada/Tijuana)	43	46

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Licenciatura en docencia del idioma inglés (semiescolarizada/Ensenada)	41	41
Licenciado en traducción del idioma inglés	63	56
Tronco común		
Idiomas	65	82
Facultad de Ingeniería	3 693	3 613
Licenciaturas		
Ingeniero civil	227	211
Ingeniero electricista	109	108
Ingeniero en computación	412	346
Ingeniero en electrónica	460	421
Ingeniero industrial	704	619
Ingeniero mecánico	352	327
Licenciado en sistemas computacionales	500	482
Tronco común		
Ciencias de la ingeniería	929	1 099
Facultad de Enfermería	459	466
Licenciaturas		
Licenciado en enfermería	446	466
Nivelación a licenciado en enfermería (Ensenada)	13	-
Nivelación a licenciado en enfermería (Mexicali)	-	-
Facultad de Arquitectura	553	552
Licenciatura		
Arquitecto	553	552

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Facultad de Ciencias Humanas	1 669	1 729
<i>Licenciaturas</i>		
Licenciado en ciencias de la comunicación	382	367
Lic. en ciencias de la comunicación (semiescolarizada)	31	41
Licenciado en ciencias de la educación	245	227
Lic. en ciencias de la educación (semiescolarizada)	25	46
Licenciado en psicología	373	378
Licenciado en psicología (semiescolarizada)	24	46
Licenciado en sociología	34	27
Licenciado en sociología (semiescolarizada)	-	32
Licenciado en sociología (semiescolarizada/Tijuana)	-	25
<i>Troncos comunes</i>		
Ciencias sociales (semiescolarizada)	190	177
Ciencias sociales	365	363
Facultad de Derecho	1 331	1 399
<i>Licenciatura</i>		
Licenciado en derecho	1 331	1 399
Facultad de Medicina	595	612
<i>Licenciatura</i>		
Médico	595	612
Facultad de Odontología	583	602
<i>Licenciatura</i>		
Cirujano dentista	583	602

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Instituto de Ciencias Agrícolas	164	207
<i>Licenciaturas</i>		
Ingeniero agrónomo	132	167
Ingeniero agrónomo zootecnista	32	40
Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias	262	281
<i>Licenciatura</i>		
Médico veterinario zootecnista	262	281
Escuela de Deportes	165	214
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en actividad física y deportes	165	214
Escuela de Artes	66	78
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en artes plásticas	66	78
Facultad de Pedagogía	137	198
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en docencia de las matemáticas	-	12
Licenciatura en docencia de la lengua y literatura	-	24
Licenciatura en asesoría psicopedagógica	-	22
<i>Tronco común</i>		
Ciencias sociales	137	140
Centro Universitario San Felipe	26	32
<i>Tronco común</i>		
Ciencias administrativas	26	32

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Centro Universitario Ciudad Guadalupe Victoria	-	86
<i>Tronco común</i>		
Ciencias sociales	-	45
Contable-administrativa	-	41
Centro Universitario Ciudad Morelos	15	32
<i>Tronco común</i>		
Ciencias administrativas	15	32
<i>Subtotal campus Tijuana</i>	11 157	11 679
Facultad de Turismo y Mercadotecnia	738	791
<i>Licenciaturas</i>		
Licenciatura en turismo	419	415
Licenciado en mercadotecnia	319	376
Escuela de Humanidades	745	806
<i>Licenciaturas</i>		
Licenciado en comunicación	515	517
Licenciado en filosofía	55	74
Licenciado en historia	56	82
Licenciado en lengua y literatura de Hispanoamérica	73	97
<i>Tronco común</i>		
Humanidades	46	36
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	1 826	1 908
<i>Licenciaturas</i>		
Ingeniero en computación	365	332

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Ingeniero en electrónica	291	294
Ingeniero industrial	257	323
Ingeniero químico	51	62
Químico farmacobiólogo	322	331
Químico industrial	75	103
Tronco común		
Ciencias de la ingeniería	465	463
Facultad de Contaduría y Administración	3 584	3 652
Licenciaturas		
Contador público	237	131
Licenciado en contaduría	656	784
Licenciado en administración de empresas	968	1 017
Licenciado en informática	537	544
Licenciado en negocios internacionales	419	406
Tronco común		
Contable-administrativa	767	770
Facultad de Derecho	1 624	1 584
Licenciatura		
Licenciado en derecho	1624	1584
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	491	544
Licenciaturas		
Licenciado en economía	213	233
Licenciado en relaciones internacionales	278	311

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Facultad de Medicina	1 066	1 091
<i>Licenciaturas</i>		
Médico	562	578
Licenciado en psicología	504	513
Facultad de Odontología	490	524
<i>Licenciatura</i>		
Cirujano dentista	490	524
Escuela de Deportes	174	243
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en actividad física y deportes	174	243
Escuela de Artes	61	83
<i>Licenciatura</i>		
Licenciatura en artes plásticas	61	83
Centro Universitario Rosarito	49	49
<i>Tronco común</i>		
Contable-administrativa	49	49
Centro Universitario Tecate	84	143
<i>Licenciaturas área básica</i>		
Contaduría	18	20
Licenciatura en administración de empresas	-	-
<i>Tronco común</i>		
Contable-administrativa	66	123

CUADRO 3. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Escuela de Ingeniería y Negocios	225	261
<i>Licenciaturas</i>		
Ingeniería industrial	100	83
Ingeniería mecatrónica	60	63
<i>Tronco común</i>		
Ciencias de la ingeniería	65	115
<i>Total institucional</i>	<i>29 791</i>	<i>31 350</i>

Además, en enero y marzo de este año se implementó el programa de cursos de capacitación en tutoría académica para los profesores de la DES de Educación y Humanidades, y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se realizó un taller de tutorías con la participación de personal de la Facultad de Ciencias Humanas, con el propósito de avanzar en la elaboración de un manual de tutorías como el que ya se tiene en otras unidades académicas.

Ampliación y diversificación de la oferta educativa

En seguimiento de esta iniciativa, durante 2005 se crearon los troncos comunes de contables-administrativas y sociales en Ciudad Guadalupe Victoria, en el valle de Mexicali, a los que ingresaron 86 alumnos en el semestre 2005-2.

En este ciclo la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar recibió 18 942 solicitudes de nuevo ingreso a nuestra Universidad, de los cuales fueron admitidos la cantidad de 10 548 aspirantes (ver cuadros 4 y 5), con lo que la población estudiantil llegó a 32 680 alumnos inscritos, de los cuales 31 350 corresponden al nivel licenciatura, 1 182 al nivel posgrado, y 148 al nivel de técnico (ver cuadros 2, 3 y 7).

CUADRO 4. DEMANDA ESTUDIANTIL Y NUEVO INGRESO.

AÑO	TÉCNICO		LICENCIATURA		POSGRADO	
	2004	2005	2004	2005	2004	2005
Demanda	112	50	17 796	18 351	568	541
Nuevo ingreso	76	19	9 435	9 988	568	541

CUADRO 5. TOTAL DE DEMANDA Y DE NUEVO INGRESO.

AÑO	TOTAL	
	2004	2005
Demanda	18 476	18 942
Nuevo ingreso	10 079	10 548

En consideración a las distintas características y necesidades que presentan los estudiantes, el Departamento de Servicios Estudiantiles operó el sistema universitario de becas de la UABC, que consta de 10 modalidades de becas propias, a la vez que fungió como intermediario con el Programa Nacional de Becas (Pronabes) para el otorgamiento de los apoyos respectivos. Los alumnos beneficiados por las becas propias fueron 3 652, que alcanzan un monto de 12 923 462 pesos. Asimismo, se recibieron 337 solicitudes para be-

cas Pronabes, de las cuales se autorizaron 332. (La distribución de las becas por modalidad y campus, se muestra en el cuadro 6).

CUADRO 6. BECAS OTORGADAS.

TIPO DE BECA	PRÓRROGA	CRÉDITO	PROMEDIO	MÉRITO	INVESTIGACIÓN	DEPORTIVA	ARTÍSTICA	COMPENSACIÓN	VINCULACIÓN	PATROCINIO	TOTAL
Ensenada	633	56	108	19	89	42	33	70	3	2	1055
Mexicali	861	284	287	28	90	41	35	327	12	11	1 976
Tijuana	140	61	273	11	62	18	7	46	3	-	621
Total	1 634	401	668	58	241	101	75	443	18	13	3 652

Los logros en ampliación de la matrícula son resultado del esfuerzo y el sentido de solidaridad y servicio a la sociedad que inspira a las comunidades de escuelas, facultades e institutos, las cuales, después de analizar sus capacidades, establecieron el cupo que podrían atender en cada programa educativo.

Así, se ha diversificado la oferta educativa de la Facultad de Contabilidad y Administración hacia el valle de Mexicali a partir del establecimiento del tronco común en Ciudad Guadalupe Victoria. Por otra parte, la creación del tronco común para las carreras de licenciado en administra-

ción de empresas, licenciado en contaduría y licenciado en negocios internacionales, permitió a esa unidad académica un incremento de la matrícula de la facultad en aproximadamente 6%. Asimismo, entre los estudiantes se ha difundido información sobre la modalidad de técnico superior universitario como salida lateral de los planes de licenciatura.

Con miras a ofrecer las carreras de ingeniero agrónomo e ingeniero zootecnista a través de las modalidades mixta, virtual y presencial, se abrió la extensión San Quintín del Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA), cuyo objetivo es atender a la población demandante de este servicio que por sus condiciones socioeconómicas le es imposible trasladarse a las instalaciones del ICA en el ejido Nuevo León, del valle de Mexicali.

Por otro lado, de manera coordinada entre la Escuela de Humanidades y la Facultad de Ciencias Humanas, en el semestre 2005-1 se amplió la oferta educativa con la extensión de los programas de licenciatura en filosofía, historia, y lengua y literatura de Hispanoamérica que ofrece la Escuela de Humanidades, mediante la implementación del tronco común en modalidad semiescolarizada en la Facultad de Ciencias Humanas; y de manera similar, en la Escuela de Humanidades inició la licenciatura en sociología que ofrece en modalidad semiescolarizada la Facultad de Ciencias Humanas.

En la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se implementó el tronco común de ingeniería, que dio inicio con 6 grupos, con lo que la oferta educativa se amplió en 30%.

Para proporcionar atención a estudiantes que por su perfil no pueden acudir en los horarios comunes, en diversas unidades académicas se extendieron los horarios de atención, que ahora incluyen un turno intermedio (entre las 13:00 y las 16:00 horas), y se continuó ampliando la cobertura al aceptar a un

mayor número de aspirantes, lo que se refleja en un incremento de 6% en la matrícula de nuevo ingreso a licenciatura respecto del inicio de esta gestión.

Con miras hacia la ampliación de su oferta educativa, durante el mes de octubre la Facultad de Arquitectura organizó foros de consulta a nivel estatal, a fin de analizar la demanda de carreras relacionadas con el diseño que pudiesen ser atendidas a través de troncos comunes en Ensenada, Mexicali y Tijuana. En este sentido, la Coordinación de Formación Básica promovió y apoyó en el proceso para la creación del programa de técnico superior universitario de analista de mercados, de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, y se encuentran en proceso de creación los programas de diseño gráfico de la Facultad de Arquitectura; licenciado en danza y licenciado en teatro, de la Escuela de Artes; biotecnólogo acuícola y biotecnólogo agrícola, programas conjuntos de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Ciencias Marinas; y licenciado en gastronomía, de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Articulación con la educación media superior

A fin de fortalecer la vinculación entre los planes de estudio de educación media superior y la formación profesional que proporciona la UABC, y como apoyo a la reforma curricular de ese nivel de estudios, la Coordinación de Formación Básica proporcionó al Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (Cobach) los perfiles de ingreso de los programas que se ofrecen en nuestra Universidad. Paralelamente, en el semestre 2005-1 se llevaron a cabo el foro titulado “Caracterización del modelo académico de las instituciones

de educación media superior”, y el taller denominado “Definición de objetivos y contenidos básicos del componente propedéutico de la educación media superior”, a los cuales convocó la Vicerrectoría Mexicali.

De igual modo, con el fin de determinar la concordancia o divergencia entre lo aprendido en la preparatoria y lo que se imparte en la licenciatura, las facultades de Ciencias Marinas, de Enfermería, y de Contabilidad y Administración Mexicali, han estado llevando a cabo el análisis de contenidos de las asignaturas que se ofrecen en el Cobach, lo que permite contar con bases para sugerir modificaciones a los planes de estudio tanto del nivel medio como del superior.

Aun cuando no ofrece programas de licenciatura, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) ha atendido las necesidades de la educación media superior a través de la realización de proyectos de investigación como el de: “Asesoría para la construcción de exámenes criteriosales de gran escala en instituciones de educación media superior en B.C.”; el estudio comparativo de la enseñanza de historia y de literatura en el bachillerato “¿Cómo leen los jóvenes mexicanos?”; el de “Formación de lectores críticos en dos modalidades de bachillerato”; y el titulado “Opiniones de maestros de bachillerato sobre la reforma curricular”.

Es práctica común —y también en este año se llevó a cabo— que las unidades académicas promocionen sus programas de estudio en instituciones de educación media superior, ya sea a través de visitas a las diferentes escuelas o con la realización de eventos como la Expo Orienta 2005, organizada por el Cobach en San Luis Río Colorado, mientras que en Ensenada se llevó a cabo, de nueva cuenta, el Festival de las Vocaciones, en el que la UABC tiene presencia a través de sus unidades académicas. Ambos eventos sirven para

proporcionar información sobre los planes de estudio, perfiles de egreso e ingreso de los programas de licenciatura, así como acerca de los requisitos para el examen de habilidades y conocimientos básicos.

Como cada año, en el mes de mayo la Facultad de Ciencias celebró su Semana de Ciencias; y en el mes de agosto, docentes de esa unidad académica impartieron cursos de actualización en constructivismo, matemáticas, física y química para profesores de preparatoria del sistema DGTI, además de que algunos de ellos participaron como jurados en diversos concursos de matemáticas, física, química y biología organizados por el Cobach, lo que constituye excelentes oportunidades para promover los lazos de amistad y cooperación entre los niveles educativos medio superior y superior.

Cabe mencionar que estudiantes de nivel preparatoria, secundaria y pre-escolar de la comunidad ensenadense, realizaron una serie de visitas guiadas a las instalaciones del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, las cuales tienen como objetivo principal dar a conocer las actividades del instituto y motivar a los estudiantes a acercarse a las ciencias del mar.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 3 FORTALECIMIENTO DEL POSGRADO

A través de esta iniciativa se busca mejorar la oferta de programas de posgrado tanto en lo relativo a la diversidad de opciones que se ofrecen, como en lo que respecta a la calidad de los programas, cuyo impacto social haga posible que el egresado tenga mejores oportunidades de desarrollo profesional.

Crecimiento, diversificación y consolidación del posgrado

En su camino de mejoramiento permanente, la UABC ha orientado sus acciones en materia de posgrado hacia la apertura de opciones novedosas que resulten de interés para egresados de diversas disciplinas, lo que se ha logrado a través del trabajo conjunto de unidades académicas que, siendo afines, unen recursos y creatividad para proponer los planes de estudio de los posgrados,

como es el caso de la creación de la maestría y doctorado en ciencias propuesto por las facultades de Ciencias Químicas e Ingeniería, de Odontología Mexicali y Tijuana, de Medicina Mexicali y Tijuana, y de Enfermería. Con estos programas se pretende ofrecer a los profesionales de la salud una formación científica adaptable a las disciplinas en que cada uno se hubiese especializado, ya que cuenta con áreas de énfasis en bioquímica y biología molecular, fisiología, nutrición y odontologías.

Otros dos ejemplos exitosos son, por un lado, el de la maestría en ciencias sociales, propuesta por el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Culturales y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; y por el otro, el de la maestría en tecnologías de la información y comunicaciones, que se ofrece de manera conjunta por las facultades de Ciencias, de Contabilidad y Administración Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, de Ciencias Administrativas y Sociales, y de Ciencias Químicas e Ingeniería. Dicha maestría se encuentra en el proceso de selección de estudiantes, e iniciará actividades en el mes de enero de 2006.

Además de las mencionadas, a partir de este año dio inicio la maestría en docencia, que ofrecen las facultades de Pedagogía y de Idiomas Mexicali, y se amplió la maestría en estudios y proyectos sociales al campus Ensenada, donde se imparte con el apoyo de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Con miras a la consolidación del posgrado, fueron reestructurados y aprobados los programas de maestría en ciencias en sistemas de producción animal y el doctorado en ciencias agropecuarias, que ofrecen el Instituto de Ciencias Agrícolas y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; y también en el segundo de ellos, la maestría en ciencias veterinarias; así como la maestría en administración pública, de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

Dentro de la maestría en ciencias en ingeniería, el Instituto de Ingeniería abrió nuevas disciplinas, como diseño mecánico y materiales semiconductores. Y con el propósito de abatir el rezago de muchos estudiantes que se encuentran actualmente en proceso para obtener su grado de maestría y que no han acreditado el idioma extranjero, la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali implementó cursos de inglés para estudiantes de maestría que aún no cumplen con este requisito de carácter obligatorio para la obtención del grado.

En este año se inició formalmente el programa de maestría y doctorado en estudios del desarrollo global, ofrecido por las facultades de Ciencias Sociales y Políticas, de Economía y Relaciones Internacionales, y de Ciencias Administrativas y Sociales, así como por el Instituto de Investigaciones Sociales, en convenio con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, la Universidad de California en Los Ángeles, y la Universidad de París III. De igual modo inició el doctorado en medio ambiente y desarrollo de la dependencia de educación superior (DES) de Ciencias Naturales y Exactas, cuya coordinación académica quedó en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO), que además participó activamente junto con la coordinación del posgrado en oceanografía costera en la VI Feria de Posgrados de Conacyt con el consecuente aumento en la demanda educativa de ese nivel en el presente año. Y también se abrió una sede del programa de maestría y doctorado en ciencias económicas en la Universidad Autónoma de Nayarit.

A partir del semestre 2005-2 el programa de maestría en estudios y proyectos sociales se incorporó a la oferta educativa de posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas, que además de ser ofrecido en Mexicali de manera conjunta con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y el Instituto de Investigaciones Sociales, inició sus actividades en Ensenada.

Durante 2005, la oferta de 43 programas de posgrado, su matrícula (que fue de 1 182) y la distribución de la misma por unidad académica y campus, se muestra en el cuadro 7.

Actualización de la normatividad de posgrado

Los Consejos Técnicos del Instituto de Ciencias Agrícolas y del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias aprobaron las normas complementarias al programa de doctorado en ciencias agropecuarias que ofrecen conjuntamente, mientras que el Consejo Universitario aprobó la propuesta de *Reglamento Interno del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias* así como las *Normas Complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la Facultad de Derecho Mexicali*.

Por su parte, la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali estableció una nueva modalidad para la obtención de grados y diplomas, que consiste en el desarrollo de casos de estudio, y que fue aprobada por su Consejo Técnico.

Acreditación de programas de posgrado

Por lo que se refiere a esta iniciativa específica, el ingreso al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) SEP-Conacyt constituye el máximo galardón que se ofrece a los programas de maestría y doctorado de excelencia de nuestro país, y en este año nuestra Universidad mantuvo el reconocimiento de los 3 programas

CUADRO 7. ALUMNOS DE NIVEL POSGRADO.

PROGRAMA	2005-1	2005-2
<i>Subtotal campus Ensenada</i>	237	311
Facultad de Ciencias Marinas	101	114
Doctorado en oceanografía costera	51	48
Maestría en oceanografía costera	50	66
Especialidad en administración de recursos marinos	-	-
Instituto de Investigaciones Oceanológicas	-	9
Doctorado en medio ambiente y desarrollo	-	9
Facultad de Ciencias	33	43
Maestría en ciencias en manejo de ecosistemas de zonas áridas	33	43
Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo	37	33
Doctorado en ciencias educativas	7	7
Maestría en ciencias educativas	30	26
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	31	66
Maestría en tecnologías de la información y comunicaciones	-	16
Maestría en administración	31	50
Facultad de Ingeniería	35	46
Doctorado en ciencias e ingeniería	4	4
Maestría en ingeniería	8	6
Maestría en ciencias e ingeniería	23	36

CUADRO 7. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
<i>Subtotal campus Mexicali</i>	517	549
Instituto de Ciencias Agrícolas	45	35
Doctorado en ciencias agropecuarias	11	9
Maestría en ciencias agrícolas	10	4
Maestría en ciencias en sistemas de producción animal	24	22
Instituto de Investigación en Ciencias Veterinarias	-	8
Maestría en ciencias veterinarias	-	8
Facultad de Ciencias Humanas	59	41
Maestría en docencia y administración educativa	22	18
Maestría en estudios y proyectos sociales	17	12
Maestría en educación especial	20	11
Escuela de Pedagogía	-	-
Especialidad en docencia	-	-
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	19	32
Maestría en administración pública	19	32
Facultad de Contabilidad y Administración	114	132
Maestría en contaduría	27	35
Maestría en administración	18	6
Maestría en administración (cuatrimestral)	15	43
Especialidad en administración de recursos humanos	19	18
Especialidad en administración financiera	13	11
Especialidad en fiscal	22	19

CUADRO 7. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Facultad de Ingeniería	30	27
Maestría en ingeniería en procesos industriales	12	13
Maestría en ingeniería electrónica	18	14
Instituto de Ingeniería	85	105
Doctorado en ciencias e ingeniería	23	33
Maestría en ciencias en ingeniería de sistemas	5	5
Maestría en ingeniería termodinámica	8	-
Maestría en ciencias e ingeniería	49	67
Facultad de Arquitectura	12	11
Maestría en arquitectura	12	11
Facultad de Derecho	40	47
Especialidad en derecho	40	21
Maestría en derecho	-	26
Facultad de Medicina	101	102
Especialidad en psiquiatría	4	4
Especialidad en pediatría	15	14
Especialidad en anestesiología	19	19
Especialidad en cirugía general	18	20
Especialidad en ginecología y obstetricia	24	24
Especialidad en medicina interna	21	21
Instituto de Investigaciones Sociales	3	-
Maestría en ciencias sociales aplicadas	3	-

CUADRO 7. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Facultad de Odontología	9	9
Especialidad en ortodoncia	9	9
<i>Subtotal campus Tijuana</i>	197	322
Facultad de Odontología	27	36
Especialidad en odontología pediátrica	11	13
Especialidad en endodoncia	8	16
Especialidad en ortodoncia	8	7
Facultad de Derecho	15	14
Maestría en derecho	4	-
Especialidad en derecho	11	14
Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería	35	53
Doctorado en ciencias e ingeniería	15	19
Maestría en ciencias químicas	16	14
Maestría en ciencias e ingeniería	4	20
Facultad de Contaduría y Administración	63	52
Maestría en administración general	3	3
Maestría en administración	28	16
Especialidad en fiscal	21	22
Especialidad en finanzas	11	11
Facultad de Medicina	24	78
Maestría en salud pública	16	24

CUADRO 7. (CONTINUACIÓN).

PROGRAMA	2005-1	2005-2
Maestría en nutrición	8	5
Maestría en ciencias	-	8
Especialidad en medicina familiar	-	41
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	33	89
Doctorado en ciencias económicas	29	31
Maestría en estudios del desarrollo global	-	33
Maestría en ciencias económicas	4	9
Especialidad en valuación	-	16
Total institucional	951	1 182

que ya estaban incluidos en dicho padrón: la maestría y doctorado en ciencias en oceanografía costera, de la Facultad de Ciencias Marinas y el Instituto de Investigaciones Oceanológicas; y la maestría en ciencias en sistemas de producción animal, del Instituto de Ciencias Agrícolas.

Otra vía de reconocimiento de los programas de posgrado que ofrece una institución de educación superior (IES) es la obtención de apoyo por medio de las propuestas incluidas en el Programa Integral de Fortalecimiento del Posgrado (Pifop), que a través de una evaluación a cargo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), determina cuáles programas, por su calidad, son merecedores de los recursos. Así, en la convocatoria Pifop 2.0 fueron aprobados la maestría y doctorado en ciencias e ingeniería, la maestría en ciencias veterinarias, el doctorado en ciencias agropecuarias, la espe-

cialidad en derecho, y la especialidad en endodoncia. Además, fueron ratificados los programas de maestría y doctorado en ciencias económicas, la maestría en ciencias educativas, la maestría en manejo de ecosistemas de zonas áridas, y la especialidad en odontología pediátrica.

Con ello, a la fecha, 42% de los programas de posgrado que se imparten actualmente en la UABC cuentan con reconocimiento a su buena calidad.

Estructura administrativa flexible y eficiente en posgrados

Con el fin de descentralizar funciones y facilitar la administración de los posgrados en beneficio de los estudiantes, la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali inició un proceso por el cual se han otorgado mayores atribuciones tanto al coordinador de Posgrado e Investigación, como a los coordinadores de cada programa, quienes ahora gestionan directamente, ante diversos departamentos —como los de Tesorería, Servicios Escolares, y Posgrado e Investigación—, trámites relacionados con el ingreso y permanencia de los alumnos de posgrado que se imparten en aquella unidad académica.

Recursos e infraestructura de apoyo al posgrado

En este año, los recursos directos otorgados para la operación de los programas de posgrado fueron de alrededor de 4 000 000 de pesos, además de los que se obtuvieron por el acceso al Pifop y los provenientes del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.1.

En el Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA) se asignaron cerca de 2 500 000 pesos provenientes de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del PIFI 3.1, para adquisición de material y equipo de laboratorios en apoyo a los posgrados de la DES de Ciencias Agropecuarias; además, se obtuvo apoyo dentro del Pifop para el desarrollo y consolidación del programa de maestría y doctorado en ciencias e ingeniería a fin de lograr su ingreso a corto plazo al PNP SEP-Conacyt.

En la Facultad de Arquitectura, a través del PIFI 3.1 se obtuvieron recursos para mejoramiento del perfil del profesorado y aseguramiento de la calidad del programa de maestría en arquitectura, con los cuales se apoyaron acciones de formación docente, movilidad académica y productividad, a la vez que se adquirieron multilicencias de varios programas de cómputo especializado, lo que hace posible que los estudiantes de posgrado cuenten con tecnología de punta para el desarrollo de sus proyectos.

Asesoría, seguimiento y evaluación de los programas de posgrado

En este año, la Coordinación de Posgrado e Investigación asesoró en la elaboración de la réplica al programa de doctorado en ciencias agropecuarias para su reconsideración en la convocatoria del Pifop 2.0 de SEP-Conacyt, la cual fue aceptada; y de igual modo participó en la evaluación y asesoría de los programas de posgrado del Pifop 2.1 que presentaron su solicitud en la convocatoria 2005 del PNP.

Asimismo, esta coordinación dio seguimiento a los programas de posgrado aceptados en el Pifop 2.0 para la gestión de becas en la convocatoria julio-

septiembre, dentro de la cual fueron aprobadas por parte del Conacyt, 122 becas de manutención.

Con el fin de realizar la evaluación periódica que oriente el desarrollo del posgrado, en la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali se aplica semestralmente una encuesta de satisfacción a los alumnos, para evaluar tanto los contenidos del programa como a sus docentes; y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se cuenta con un comité general de seguimiento y con subcomités por área del conocimiento dentro del programa de maestría y doctorado en ciencias e ingeniería.

Cabe destacar que la UABC mantuvo en el año 2005 su registro como miembro del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado A.C. (Comepo), que agrupa a las IES públicas y privadas del país que sostienen el interés común de fortalecer y elevar la calidad del posgrado nacional.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 4

FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN, DESARROLLO TECNOLÓGICO Y ACTIVIDADES CREATIVAS

El propósito de esta iniciativa general es dar impulso tanto a la investigación como al desarrollo tecnológico y a las actividades creativas, que constituyen parte fundamental de la vida universitaria. A la vez, busca promover el acercamiento entre aquellas actividades y las de docencia, extensión y vinculación, e integrar a mayor número de académicos y estudiantes en el desarrollo de proyectos.

Fortalecimiento de la investigación, del desarrollo tecnológico y de su vinculación con el contexto

Desarrollar investigación que apoye la solución de problemáticas regionales ha sido, desde la creación de la UABC, una prioridad, que se cumple a

través de los proyectos que proponen los académicos investigadores en las escuelas, facultades e institutos, quienes, a través del acceso a los recursos otorgados por la propia Universidad o por organismos externos, confirman la pertinencia social de esta actividad sustantiva y contribuyen a la formación de los estudiantes al involucrarlos en los proyectos de investigación.

En este año del que se informa, la participación de alumnos en actividades de investigación se realizó incorporando a 137 estudiantes becarios de investigación y a 8 estudiantes en el XV Verano de la Investigación Científica convocado por la Academia Mexicana de Ciencias, y a otros 20 estudiantes en el X Verano de la Investigación Científica del Pacífico, convocado por el Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (Delfín).

En lo que respecta a los académicos dedicados a la investigación, en el año 2005 el número de académicos que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Sistema Nacional de Creadores, llegó a un total de 100, de los cuales 25 son candidatos, 62 son investigadores nivel I, 10 son nivel II, y uno pertenece al nivel III, además de 2 investigadores que forman parte del Sistema Nacional de Creadores.

Por otro lado, la UABC firmó un acuerdo de colaboración con la Academia Mexicana de Ciencias para participar en actividades de divulgación científica y apoyo a los cuerpos académicos de nuestra institución dentro del programa “Jornadas Académicas de Domingos en la Ciencia”, y gracias a la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación, en este año se llevaron a cabo reuniones de acercamiento entre las dependencias de educación superior (DES) de Ingeniería y Tecnología y las de Ciencias

Económico-Administrativas con los *clusters* impulsados por la Secretaría de Desarrollo Económico del estado, que tienen como propósito promover el desarrollo de proyectos de investigación, entre otros proyectos que permiten el fortalecimiento de la vinculación con el contexto social.

En este año se creó el Instituto de Investigaciones Culturales en atención al desarrollo alcanzado en materia de generación de conocimiento, por lo que había venido siendo el Centro de Estudios Culturales-Museo, con lo que se ha consolidado un espacio más para el análisis de las culturas locales y regionales, y para la reflexión teórica sobre la cultura en general.

En lo relativo a la participación en iniciativas de colaboración, se estableció un sistema de redes de investigación con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ); de manera conjunta, entre el Instituto de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Humanas se integró la red de investigación del Centro de Estudios del Desierto; y se conformó la red de investigación en nutrición animal, que reúne a investigadores de la UNAM, la Universidad Autónoma Metropolitana, El Colegio de Postgraduados, la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de California-Davis, la Universidad de Kentucky, la Universidad de Alberta-Canadá, y del Instituto de Ciencias Agrícolas de la UABC, en el seno de la cual se desarrolla un proyecto de investigación con financiamiento del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) y la UABC. Además, los académicos del Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA) participan en otras iniciativas de comunicación entre investigadores, como las redes nacionales de agua-suelo, la de hortalizas, y la red binacional México-EUA de agrometeorología.

De igual modo, en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) algunos los proyectos de investigación forman parte de asociaciones, como la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia (RIED), la Asociación Internacional de Pedagogía Universitaria (AIPU), la Red de Didáctica de la Lengua del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, y la comunidad “Building the Scientific Mind”.

A partir de octubre de 2005, la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali forma parte de la Asociación Nacional de Instituciones de Educación en Informática, lo que permitirá fortalecer el intercambio de experiencias tanto en lo administrativo y académico-docente, como en investigación y uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Por su parte, la Facultad de Medicina Tijuana firmó un convenio con Neurocrine Bioscience, empresa de biotecnología de la ciudad de San Diego, California; y en la Facultad de Odontología Mexicali se consolidó el intercambio académico con la Universidad de Granada, España, al enviar a un miembro del cuerpo académico de esta facultad a realizar una estancia en el ciclo 2005-2.

En la Facultad de Ciencias Humanas se llevaron las ediciones XIV y XV del Foro de Investigación en Ciencias Humanas en los semestres 2005-1 y 2005-2, respectivamente, con la participación de estudiantes e investigadores de los programas de licenciatura y maestría de la propia unidad académica, así como docentes de diversas universidades regionales y nacionales; y en abril se realizó el Primer Simposium Virtual en Ciencias Humanas, que con apoyo de las nuevas tecnologías permitió la participación de investigadores del país y del extranjero, tanto en mesas de discusión como en conferencias transmitidas por internet.

Fortalecimiento de los sistemas de información y el sistema de cómputo académico de apoyo para la investigación

A fin de favorecer la productividad en las labores de investigación, con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.1 se adquirieron licencias de *software* especializado, como el Atlas.ti, auxiliar en el análisis de entrevistas; o los programas de simulación Trnsys y TAS Building, a la vez que el *software* Designer Systems and Ambiens, de utilidad para los arquitectos; así como el programa SPSS, de manejo de datos estadísticos, o el SPAD, que permite análisis multivariado de datos, análisis de texto y establecimiento de tipologías, entre otros. Asimismo, para la Facultad de Medicina Tijuana se adquirió MedLine y se fortaleció el acervo bibliográfico con lo más nuevo en biología celular y molecular.

Aprovechando los sistemas de cómputo académico, en el ICA se elaboró e instrumentó el Sistema de Información Académica para el registro de toda la información académica relacionada con los investigadores de dicho instituto, al cual se puede acceder vía internet, y en el que, además del registro de datos, se puede consultar la productividad en docencia, investigación, vinculación y extensión de los profesores de ese instituto.

Recursos e infraestructura para la investigación

Reconociendo los diversos perfiles y grados de desarrollo de los investigadores de nuestra Universidad, en este año la Coordinación de Posgrado e Investigación emitió la 10ª Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de

Investigación, que contempló tres modalidades: 1) proyectos de nuevos investigadores, con duración de un año, para los académicos que se inician en investigación con la supervisión de un investigador-tutor; 2) proyectos de investigadores, también con duración de un año, para los académicos con experiencia en investigación cuyos titulares hayan sido responsables o asociados de proyectos anteriormente; y 3) proyectos de grupos de investigación, con duración de dos años, para los grupos de tres o más académicos con experiencia en investigación, cuyos titulares hayan sido responsables de proyectos en tres o más convocatorias internas anteriores.

Los procesos de publicación de la convocatoria, recepción de propuestas, evaluación de proyectos y publicación de resultados se realizaron totalmente en forma electrónica. Los proyectos presentados fueron evaluados por un mínimo de tres pares académicos internos y externos de otras instituciones de educación superior (IES), y los resultados fueron verificados posteriormente por comités de cada una de las áreas del conocimiento consideradas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Naturales y Exactas, Ciencias Administrativas, Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, y Ciencias de la Educación y Humanidades.

Los principales criterios para la asignación de recursos fueron tanto las evaluaciones y las observaciones realizadas por parte de los evaluadores, como el tamaño de la bolsa asignada. En la convocatoria de 2005 se consideraron un total de 1 007 evaluaciones, en las que participaron académicos de 17 instituciones, tanto nacionales como extranjeras. Con ello, se aseguró que al menos la mitad de las evaluaciones por proyecto fueran realizadas por pares externos miembros del SNI o su equivalente.

Como resultado de este proceso, fueron apoyados 97 proyectos de investigación, de los cuales 21 fueron en la modalidad de nuevos investigadores, 60

en la modalidad de investigadores, y 16 en la modalidad de grupos de investigación. Asociados a estos proyectos y bajo la supervisión de los responsables de las propuestas, se encuentran 145 profesores de tiempo completo.

Los recursos asignados a los proyectos seleccionados suman un monto total de 8 383 503 pesos, y gracias a la entusiasta participación de nuestros investigadores en convocatorias externas a la UABC, el monto antes señalado ascendió a 30 000 000 de pesos.

Los resultados de la 10ª convocatoria se muestran en el cuadro 8.

CUADRO 8. RESULTADOS DE LA 10ª CONVOCATORIA INTERNA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

CAMPUS	PROYECTOS	PROYECTOS	PROYECTOS APROBADOS POR MODALIDAD		
			INVESTIGADOR	NUEVO INVESTIGADOR	GRUPO
Mexicali	96	42	22	14	6
Tijuana	53	19	15	2	2
Ensenada	74	36	23	5	8
<i>Total</i>	223	97	60	21	16

También en el año 2005, la UABC renovó su registro ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt), organismo que integra a las instituciones públicas que de manera sistemática realizan actividades de investigación científica, desarrollo tecnológico y producción de ingeniería básica. El contar con este registro institucional permi-

te que los académicos universitarios puedan gestionar recursos de los diversos fondos nacionales SEP-Conacyt, sectoriales y mixtos estatales.

Una fuente adicional de recursos para la investigación se tuvieron en los que provenientes del PIFI 3.1 o de los propios de la UABC, se destinaron para el equipamiento de talleres y laboratorios, de tal modo que en la Facultad de Odontología se equipó el laboratorio del área básica médica, a través de la adquisición de 26 microscopios; en la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali se acondicionó una sala con conexión a internet para uso de los profesores que realizan trabajos de investigación; en la Facultad de Medicina Tijuana se adquirió equipo para valoración de la composición corporal, en apoyo al área de investigación en nutrición, así como instrumental y equipo para el área de biología celular y fisiología; y en la Facultad de Ciencias Marinas se proporcionó equipo destinado a las actividades de investigación.

Seguimiento y evaluación

El seguimiento a las actividades de investigación es un proceso descentralizado hacia las unidades académicas, quienes a través de sus coordinadores respectivos ponen en marcha mecanismos de supervisión que incluyen la entrega de un reporte semestral de avance de proyecto y del informe final de investigación, junto con los documentos probatorios de la productividad académica derivada de cada proyecto.

Con la información generada, la Coordinación de Posgrado e Investigación lleva a cabo el estudio de seguimiento e impacto de las actividades apoyadas mediante las 10 emisiones de la Convocatoria Interna de Apoyo a

Proyectos de Investigación, que a la fecha ha financiado la UABC. Al mismo tiempo, se realiza el estudio y análisis de indicadores de todos los programas de posgrado, incluyendo especialidades, maestrías y doctorados. Además, algunas unidades académicas han establecido comités internos encargados de evaluar las actividades de investigación para, en función de los resultados, establecer la asignación de recursos propios de la escuela, facultad o instituto que corresponda.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 5 FORTALECIMIENTO DE LA DIFUSIÓN CULTURAL

Esta iniciativa surge en el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* como resultado del reconocimiento de la contribución que hacen las actividades de extensión a la formación integral del estudiante y a la conformación de un sentido de comunidad universitaria; y también, en función de los aportes que a través de la difusión cultural hace la UABC a la sociedad bajacaliforniana y regional.

Las actividades que corresponden a esta iniciativa general se ubican en las siguientes iniciativas específicas.

Oferta cultural continua

Durante su estancia en la Universidad, el estudiante tiene oportunidad de acercarse a diversas manifestaciones artístico-culturales, a través de la promo-

ción de visitas guiadas a los distintos recintos culturales de cada municipio y la organización de pláticas y conferencias dictadas por especialistas en diversos temas del área cultural. Además, la Escuela de Artes mantiene, a lo largo del año, una variada oferta de eventos y actividades, que en 2005 se concretaron en la realización de 16 exposiciones, a las que acudieron cerca de 10 000 personas; 12 eventos artístico-culturales incluidos en el calendario anual, en los que participaron 12 282 asistentes, tanto universitarios como extrauniversitarios, y que incluyeron el Encuentro Internacional de Danza Contemporánea “Entre fronteras”, el Festival Universitario de Teatro, el Festival Internacional de Jazz, el Festival Internacional de Música y Musicología, y el evento de aniversario de la Orquesta del Centro de Estudios Musicales. Asimismo, los grupos representativos de la Universidad llevaron a cabo un total de 97 presentaciones dentro y fuera del país, entre las cuales destacan las del grupo de danza folclórica Meyibó, de Tijuana, que actuó en el Festival Mundial de Danzas Folclóricas celebrado en España, así como en el evento denominado 13 Aniversario del Folclor, que se llevó a cabo en San Diego, California.

Conjuntamente con estas actividades, en algunas escuelas, facultades e institutos se han conformado grupos artísticos y se realizan exposiciones de obras elaboradas por los propios estudiantes, tanto en artes plásticas como visuales; y se organizan conciertos y veladas literarias en las que los alumnos comparten con sus compañeros sus habilidades artísticas, como ocurrió en este año en las facultades de Odontología Mexicali, de Ciencias Humanas, de Enfermería, y de Ciencias Administrativas y Sociales, entre otras.

Además de ello, las semanas de aniversario de las unidades académicas se convierten en una oportunidad para acercar a los estudiantes a diversas ex-

presiones artístico-culturales y al conocimiento, y durante los 5 días que duran se llevan a cabo veladas literarias y musicales, conferencias, presentaciones de libros y mesas redondas que abordan temas afines a las disciplinas que se imparten en cada escuela, facultad o instituto.

De manera particular, la Facultad de Ciencias Marinas participa cada año en eventos conmemorativos como el Día Mundial del Medio Ambiente, el Día Mundial del Agua, la Expo Ambiente, y la Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, además de que organiza la Semana del Oceanólogo, durante los cuales se promueve el aprecio y cuidado del entorno natural. Asimismo, cotidianamente recibe en sus instalaciones a un gran número de estudiantes de todos los niveles educativos, incluyendo autoridades gubernamentales, a los que atiende con información y exposiciones de organismos marinos vivos.

En la Facultad de Medicina Tijuana se realizaron, en este año, foros y conferencias diversos en donde se abordaron temas como virus del Nilo, creencias y actitudes ante la menopausia, y conductas de riesgo en universitarios; y en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se continuó con la emisión del programa radiofónico *En pocas palabras*, que se transmite a nivel local en la ciudad de Tijuana, y en el cual los profesores y estudiantes de esa unidad académica analizan y reflexionan sobre la problemática económica y social en el contexto regional, nacional e internacional.

Como una contribución a la memoria institucional, la Oficina del Abogado General de la UABC, en coordinación con el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), elaboró el *Compendio de legislación universitaria 1957-2004*, que incluye las leyes, normas, estatutos y reglamentos de la UABC desde su creación hasta los aprobados en noviembre de 2004. Este documento se editó en formato electrónico para hacer más accesible su presentación y mane-

jo, y fue presentado el 12 de septiembre de 2005, en la Sala de Rectores del campus Mexicali.

Adicionalmente, el CESU y la Sociedad de Historia Centenario de Mexicali, A. C., llevaron a cabo, en el mes de mayo, la exposición fotográfica “Mexicali ayer y hoy”, que tuvo como propósito presentar gráficamente a la comunidad universitaria, el origen, la historia y la evolución hasta nuestros días, de los principales edificios de Mexicali, como el de Rectoría, el cine Curto, la cervecería Mexicali, la escuela Leona Vicario, el edificio de la Cooperativa de la colonia Progreso, el segundo Palacio Municipal, el Banco Agrícola Peninsular, la escuela Industrial, el edificio de la Colorado River Land Company, la escuela Cuauhtémoc, el puente Colorado, la Escuela Secundaria núm. 18, la Bancaria del Pacífico y la escuela Xicoténcatl. La exposición se exhibió del 11 al 20 de mayo en el vestíbulo del CESU, para luego estar en el Instituto Tecnológico de Mexicali y regresar, en el mes de octubre, a las instalaciones del referido CESU.

También en el mes de mayo, y en el marco del ciclo de conferencias “La planeación urbana en el desarrollo de Baja California”, el CESU, en coordinación con el Instituto Municipal de Investigación y Planeación Urbana de Mexicali (IMIP), presentaron una exposición sobre los principales megaproyectos de desarrollo urbano de Baja California en el horizonte al 2025, entre los que se pueden mencionar: Centro Comercial Fronterizo; Programa de Ordenamiento Ecológico del Municipio de Mexicali; parque deportivo en el cauce del Río Nuevo; corredor de gran industria Cucapah-El Centinela y parques industriales, científicos y tecnológicos; Paseo Cultural (Centro Estatal de las Artes); parque educativo; y desarrollo de San Felipe.

En materia de medios de comunicación electrónicos que contribuyen con el enriquecimiento de la oferta cultural de la UABC, el Sistema Universitario de Radio, que forma parte de la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional, se ha consolidado en este año como un sistema estatal que tiene como propósito difundir, divulgar y enseñar a la comunidad todo el acontecer que de ella emana, así como contribuir a la difusión del conocimiento de la ciencia, la tecnología y el arte universales. Para ello, en este año la programación del Sistema Universitario de Radio ha incluido no sólo producciones propias, sino una variada selección de programas musicales, de análisis y científicos, tanto del país como de emisoras extranjeras, que configuran una amplia oferta de conocimiento, información y entretenimiento para la comunidad bajacaliforniana.

Con el fin de mejorar la comunicación con su auditorio y alcanzar nuevos públicos, a partir de febrero se instaló un servidor que permite la transmisión por internet, y se incrementó en 40% el tiraje del boletín de programación, que incluye ahora las emisiones de las radiodifusoras de Ensenada y Tijuana.

De manera paralela, en la programación se incorporaron emisiones de los tres municipios, con lo que se ha dado un paso decisivo en la integración de las tres radiodifusoras en un sistema estatal; y para mejorar la calidad de las producciones, se impartieron cursos en las estaciones, con especial énfasis en los aspectos técnicos.

Lo que había venido siendo el Departamento de Tecnología Audiovisual se transformó en el Centro de Estudios y Producción Audiovisual (CEPA), dependiente de la Escuela de Artes, y en este año produjo 15 series televisivas para el Canal del Conocimiento, que además se transmiten en televisoras de cobertura nacional.

Por su parte, el Departamento de Editorial Universitaria, también dependiente de la Secretaría de Rectoría e Imagen Institucional, desarrolla sus actividades a partir de 3 programas fundamentales: Selección Anual del Libro Universitario, Revista Universitaria y Feria Internacional del Libro. El primero de ellos se aboca principalmente a la producción de libros de texto, de divulgación y especializados; el segundo lo hace específicamente con el fin de divulgar el conocimiento a través de la publicación periódica de artículos, ensayos, reseñas y otros géneros con la información de primera mano que se genera en esta institución; y el tercero de ellos persigue, a través de las diferentes modalidades que ofrece un espacio como la Feria del Libro, la difusión de las publicaciones y el fomento al hábito por la lectura.

En la Selección Anual para el Libro Universitario (SALU), el trabajo desarrollado en torno a las publicaciones seleccionadas ha servido para que la editorial universitaria se fortalezca y cuente con un fondo editorial acorde con su actividad académica. La elección de los títulos que conforman dicha selección se someten a un proceso de arbitraje ciego, labor que se desenvuelve en forma más que satisfactoria gracias al apoyo de expertos en cada una de las áreas que abarcan los proyectos. En la SELU de este año se inscribieron 37 propuestas que abarcan los temas de humanidades, ciencias sociales, ingeniería, tecnología, telecomunicaciones, economía, derecho, contabilidad, administración, ciencias naturales y exactas. Del total de las propuestas recibidas, 31 fueron seleccionadas para su publicación.

La *Revista Universitaria de la UABC* es una publicación trimestral de distribución cerrada, pues se intercambia en forma interna y externa a la institución. En ella se difunde el conocimiento generado en las diferentes áreas

académicas y su formato específico es el de divulgación. En el periodo en que se informa, la *Revista Universitaria de la UABC* editó en forma puntual 4 números: del 49 al 52.

El programa editorial en el que se desarrolla la *Revista Universitaria de la UABC* en su constante promoción a través del intercambio con diferentes instituciones de educación superior, fue reconocido durante este año al incluirse en la base de datos CLASE, administrada por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. Dicha base de datos se creó en 1995 y a la fecha reúne cerca de 1 200 revistas de América Latina y el Caribe especializadas en ciencias sociales y humanidades.

Además de la *Revista Universitaria*, la UABC edita otras publicaciones periódicas de calidad, a través de sus unidades académicas. Una de ellas es *Ciencias Marinas*, que es producida trimestralmente por el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO), que publica artículos originales sobre investigación en todas las áreas de la oceanología y está incluida en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica del Conacyt, y está indizada o resumida en 16 índices como Science Citation Index, ASFA, Geobase, Chemical Abstracts, CAB International, entre otros. Se distribuye en 88 países. En 2005, además de sus 4 números regulares (volumen 31, números 1 al 4), editó uno especial sobre química marina.

La *Revista Electrónica de Investigación Educativa (Redie)* es una publicación arbitrada, de acceso a texto completo y que se difunde únicamente en formato electrónico. Su periodicidad es semestral y se le considera la primera publicación en su género en México. El propósito de esta revista electrónica es usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para dar a conocer el conocimiento educativo producido a partir de líneas discipli-

narias y aproximaciones metodológicas diversas. Aprovechando las ventajas de la plataforma electrónica, la *Redie* pretende convertirse en un punto de encuentro para docentes y estudiosos de la educación. Durante 2005 se publicaron dos números del volumen 7.

Por su parte, *Estudios Fronterizos*, además de continuar su edición en forma impresa, cuenta con una versión electrónica. Durante el periodo que se informa se editaron el volumen 5, número 10, 2004, y el volumen 6, números 11 y 12 de 2005. Cabe señalar que esta revista se ha mantenido en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (RedALyC); asimismo, se encuentra en la base de datos CLASE y en el directorio Latindex.

La revista *Calafia*, coordinada por el Instituto de Investigaciones Históricas, está dedicada a la difusión de temas científicos y humanísticos, y por más de 30 años consecutivos ha difundido trabajos de reconocidos investigadores en el ámbito de la historia regional. Durante el periodo que se informa se publicaron 2 números que permitieron ajustar su periodicidad a tiempo real.

En el año 2005 la Feria Internacional del Libro se llevó a cabo del 3 al 7 de marzo, y fue en este periodo que adquirió su carácter de internacional. Asimismo, y con el fin de integrarla más en la comunidad, cambió su ubicación a la explanada del edificio de Posgrado. El programa de la feria se compuso de 12 presentaciones de libros, 8 conferencias, 2 proyecciones de documentales, 8 talleres, una exposición de artes plásticas, además de un programa rico en expresiones artísticas. La oferta editorial que se expuso para su venta creció de 110 a 180 casas editoriales comerciales y 18 editoriales universitarias de México, Cuba y España, y estuvo accesible para una afluencia de visitantes que se calcula en 50 000 personas.

Vinculación de la extensión con la docencia y la investigación

Tanto a través de las publicaciones que forman parte de la Selección Anual del Libro Universitario, como de los artículos incluidos en las publicaciones periódicas, la UABC pone el conocimiento generado en la investigación al alcance de estudiantes, docentes y público en general. De igual modo, los productos de los medios de comunicación electrónicos como la radio y televisión universitarias, son vías para fortalecer el contacto entre las tres funciones sustantivas y la comunidad externa, como en el caso de la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, que cuenta con dos programas de difusión semanal: el programa de radio denominado *Enlaces*, que se transmite a través del Sistema Universitario de Radio, y el programa de televisión denominado *Administrando tu entorno*, en el que participan tres docentes como responsables.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Humanas continúa realizando la producción radiofónica del programa *Quemadiscos*, en coordinación con el Colegio de Sociólogos de Baja California, que se transmite por Radio Universidad; y produce el programa *Cotidianas*, que se difunde a través del Sistema de Televisión Universitaria.

En un esfuerzo de vinculación del conocimiento universitario con el nivel básico de educación, la Facultad de Ciencias Marinas impartió a profesores de educación primaria el curso “Introducción a la oceanografía”, que tuvo como objetivo difundir el conocimiento de las ciencias del mar y promover una cultura del cuidado ambiental.

Además de ello, la Segunda Convocatoria de Programas de Servicio Social 2005-2, que se emitió de manera conjunta por las coordinaciones de Forma-

ción Básica y de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, consideró como criterios de evaluación adicionales a la extensión de los servicios, su vinculación a otras actividades sustantivas como la docencia a través de la asociación de los programas con los planes de estudio; y con la investigación, al estimular los programas que promuevan la titulación de alumnos por medio de proyectos asociados a dichos programas.

De igual modo, la 10ª Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Investigación continuó considerando como requisito para la presentación de proyectos, que al menos 5% de lo requerido fuese destinado a productos de divulgación de la ciencia.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 6 FORTALECIMIENTO DE LA VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

Estrechar los nexos entre la Universidad y la comunidad a través de proyectos de investigación, prestación de servicios de diverso tipo, consultorías y atención a los egresados, es parte del propósito de esta iniciativa, que también busca involucrar a estudiantes y académicos en las acciones de vinculación que les permitan conocer con mayor detalle el mercado laboral de las disciplinas en que se ubica su formación profesional.

Certificación de procesos en servicios

La Universidad, congruente con su compromiso de mejoramiento continuo de la calidad de los servicios que ofrece, alcanzó en este año la certificación con la norma ISO 9001:2000 de los procesos de Tesorería, Auditoría Interna, Unidad de Presupuesto y Finanzas, y Contaduría, dependientes del Patronato Universitario.

Asimismo, fueron certificados los procesos de la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, en Rectoría; y en la Vicerrectoría Mexicali recibieron la certificación los procesos de planeación y seguimiento de infraestructura educativa, de planeación y control de servicio social, de biblioteca, de servicios estudiantiles y gestión escolar, de servicios informáticos y de servicios administrativos.

En la Vicerrectoría Tijuana obtuvieron la referida norma ISO los procesos de emisión de certificados de estudio y cartas de pasante; de registro de unidades receptoras del programa de servicio social primera etapa; y de registro de unidades receptoras de programas, acreditación y liberación del servicio social segunda etapa, todos ellos a cargo del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

También en Tijuana, fueron certificados los procesos de desarrollo de colecciones, procesos técnicos y servicios al público del Departamento de Información Académica; y los de planeación y control de servicio social.

Así, a la fecha se tienen 65 procesos certificados en la norma ISO 9001:2000, y están en proceso de certificación otros 8.

Además, en las unidades académicas el intenso trabajo de mejoramiento ha cristalizado en la certificación ISO 9001:2000 de los laboratorios de bioquímica, inmunología y análisis clínicos; ficología, farmacología y fisiopatología; microbiología, parasitología y biología molecular, así como el de histología e inmunohistoquímica, de la Facultad de Medicina Tijuana, con lo que han quedado ya certificados todos los laboratorios que atienden al programa de médico y que, además, brindan servicios de laboratorio con calidad a empresas e instituciones de salud.

También, en el mes de agosto se recertificaron bajo la norma internacional ISO 9001:2000, los laboratorios de química y tecnología de análisis instrumen-

tal, de análisis de agua, de análisis clínicos, de análisis microbiológicos, y de sistemas digitales e instrumentación y control, de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

A fin de mantener los niveles de calidad alcanzados, en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas (IIO) se efectuó la auditoría de seguimiento ISO 9001:2000 a 4 laboratorios, y en mayo de 2005 se recibió la certificación para análisis microbiológicos en agua de mar y moluscos bivalvos por la Food and Drug Administration (FDA) de EUA, que había sido otorgada un mes antes por el Instituto de Servicios de Salud (Isesalud).

Finalmente, en el Sistema de Información Académica se elaboró el manual de calidad bajo la norma ISO 9001:2000 de la oficina de telemática ya certificada, y se efectuó la auditoría de certificación a los procesos de soporte técnico, telecomunicaciones y redes.

Educación continua

Por medio de las acciones de educación continua las unidades académicas mantienen vigentes los lazos con sus egresados y con la comunidad profesional en general, al tiempo que con los cursos, talleres y diplomados ofrecen oportunidades de actualización de conocimientos.

En este año del que se informa, fueron múltiples los eventos realizados: la Escuela de Artes organizó el Seminario PosArte en conjunto con la Escuela de Humanidades, además de que impartió un taller sobre el concepto de belleza, y una conferencia titulada “El registro y documentación de obra”; en el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias se impartió un taller de dermatología en perros, para egresados de medicina veterinaria y zootec-

nia; en la Facultad de Derecho Tijuana se ofreció un seminario de derecho de amparo, que estuvo dirigido a los empleados y funcionarios del gobierno estatal; la Facultad de Odontología Mexicali dio inicio a los diplomados en odontología estética, sistemas rotatorios en endodoncia, e implantología, como vía para la actualización y capacitación tanto de los propios docentes de la facultad como para la comunidad odontológica local; el Instituto de Ciencias Agrícolas (ICA) implementó el diplomado avanzado en formulación y evaluación de proyectos hidráulicos, que se ofreció a técnicos de la Comisión Nacional del Agua; y la Escuela de Ingeniería y Negocios impartió un diplomado en fiscal y finanzas, así como 11 cursos en temas como Microsoft Office básico, Project Manager, Autocad, neumática, PLC y robótica.

Por su parte, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) ofreció en este año 2 cursos a profesores de instituciones externas a la UABC: “Análisis de datos cualitativos”, dirigido a profesores de la Escuela Normal Estatal de Ensenada, y “Consideraciones metodológicas en torno al estudio del rezago escolar en bachillerato”, para profesores de nivel medio superior. Además, el 22 de junio de 2005 se firmó en Mexicali el convenio por el cual el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos (ISEP) de Baja California, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la UABC acordaron crear la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) como una estructura formal dependiente del IIDE. La UEE será el organismo externo que evalúe la educación básica de Baja California garantizando la calidad técnica e independencia de criterio.

En Ensenada, y gracias al programa de nivelación a licenciatura en enfermería UNAM-UABC, 13 estudiantes concluyeron sus estudios. Además, en Mexicali, la Facultad de Enfermería ofreció cursos de educación conti-

nua sobre tanatología, cuidados de enfermería quirúrgica, manejo de aparatos electromédicos, manejo correcto de vías aéreas y RCP, proceso enfermero, proceso enfermero en el adulto mayor, y cuidados al personal de salud, dirigidos dichos cursos tanto a la comunidad de enfermería como a la población en general.

La Facultad de Ciencias ofreció a los enseñadenses el curso de degustación del vino, en tanto que la Facultad de Arquitectura impartió a los arquitectos porteños el diplomado en diseño de interiores, en los meses de febrero a octubre de 2005; y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ofreció al Instituto de la Judicatura 3 cursos: manejo del estrés, manejo de conflictos y administración del tiempo; a personal del ISSSTE le impartió cursos de liderazgo y motivación y comunicación; en tanto que al público en general le ofreció el diplomado en computación.

Mediante convenio de vinculación por prestación de servicios, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería ofreció a personal de la empresa Teléfonos del Noroeste (Telnor), cursos en las áreas de álgebra, electricidad básica y electrónica digital; y con el Servicio Médico Forense (Semefo) se estableció un convenio para que estudiantes de químico farmacobiólogo realicen prácticas de laboratorio de hematología forense en las instalaciones de esa dependencia. Además, como parte del Consejo de Desarrollo Tecnológico de la UABC, representantes de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería asistieron a reuniones con el *cluster* de *software*, el *cluster* de productos médicos y el *cluster* de la industria automotriz.

A partir del mes de octubre, la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana se encuentra impartiendo el diplomado en administración de comercio exterior y el diplomado en logística y negocios internacionales, avalados

por el Banco de Comercio Exterior (Bancomext), que además se presentan como opción para titulación; y la Facultad de Ciencias Humanas diseñó y organizó un diplomado en relaciones públicas dirigido a egresados de las cuatro licenciaturas que imparte, cuyo propósito es la actualización y titulación de egresados.

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) y el Instituto Municipal de Investigación y Planeación Urbana de Mexicali (IMIP), organizaron, en el mes de mayo, un ciclo de 4 conferencias magistrales y un panel de expertos titulado “Al encuentro con el futuro. La planeación en el desarrollo de Baja California, horizonte 2025”, que tuvo como propósito analizar, reflexionar y dialogar sobre los proyectos, estrategias y propuestas para la planeación y el desarrollo urbano en la entidad y su impacto en la frontera Baja California-California.

Es digno de mención que la Escuela de Artes participó, a través del Centro de Estudios y Producción Audiovisual (CEPA), en la Reunión Nacional de la Red Nacional de Televisión, Video y Nuevas Tecnologías, en donde se confirmó el otorgamiento de la sede para la UABC de la X Reunión Nacional y Muestra, a la vez que se dio a conocer el informe UNESCO/ANUIES sobre extensión en las instituciones de educación superior (IES), en el cual nuestra Universidad fue considerada como uno de los dos casos de éxito en materia de producción audiovisual.

A lo largo de todo el año del que se informa, las escuelas, facultades e institutos promovieron la organización de eventos que hacen posible el contacto con académicos y pares de las diversas disciplinas, como son los congresos, que se constituyen en una excelente oportunidad para intercambiar conocimientos y presentar avances de investigación, así como experiencias

docentes. En este 2005, la Facultad de Ciencias Marinas realizó el XIII Congreso Estudiantil de Oceanología; la Facultad de Ciencias organizó el Congreso Nacional de Zoología, el Congreso Nacional de Física y el Congreso Nacional de Matemáticas; el Instituto de Ciencias Agrícolas fue organizador del II Congreso Internacional sobre la Producción de Carne y Leche; la Facultad de Idiomas llevó a cabo el VI Congreso Estatal de Idiomas; la Facultad de Ciencias Humanas fue sede del Congreso del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología y del I Congreso Virtual de Educación; la Escuela de Deportes Mexicali organizó el Congreso Internacional de Actividad Física y Ciencias del Deporte; la Facultad de Enfermería promovió el Congreso Integral de Valores “Hacia una formación integral del Ser”; y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales fue sede del XV Coloquio de Economía Matemática y Econometría.

Normatividad, gestoría y administración de vinculación

En este periodo se ha impulsado, mediante diversos foros, el desarrollo de proyectos de vinculación con valor en créditos, que han permitido que una parte significativa del ciclo escolar 2005-2 sea cursado dentro de empresas y otras organizaciones, lo que ofrece una experiencia profesional dentro del ámbito laboral, durante la cual se llevan a cabo las competencias profesionales de los alumnos. En esta experiencia, la participación de los académicos ha sido muy importante al comprometer sus asignaturas dentro del proyecto y —en conjunto con los socios dentro de las empresas— fungir como asesores y supervisores de los 276 estudiantes que cursan el último

semestre de sus carreras universitarias dentro de empresas y otras organizaciones asociadas.

Para lograr lo anterior, en el marco de la actualización de la normatividad de la UABC, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación tuvo a su cargo el diseño de un manual para la elaboración de proyectos de vinculación con valor en créditos que contiene la metodología, los criterios y los lineamientos de diseño curricular para la presentación de proyectos de vinculación asociados a la docencia e investigación.

Además de la nueva modalidad ya descrita, las escuelas, facultades e institutos han continuado estableciendo acciones y desarrollando proyectos de vinculación y prestación de servicios. Así, mientras la Escuela de Ingeniería y Negocios tiene establecidos convenios generales de vinculación con el XVIII Ayuntamiento de Tecate y con la cervecería Cuauhtémoc Moctezuma, la Escuela de Deportes estableció un convenio específico con la Universidad Autónoma de Sonora, en donde la primera imparte la licenciatura en actividad física y deporte, en el formato semiescolarizado a distancia.

En el campus Tijuana, la Facultad de Odontología tiene convenios ya establecidos con empresas y organismos como Teléfonos de Noroeste, Rancho La Puerta y Colegio de Estomatólogos de Tijuana; y la Facultad de Medicina los tiene con la Cruz Roja Mexicana Delegación Tijuana, Isesalud, el Centro de Atención Múltiple de Educación Especial “Hellen Keller”, y el CETIS 58.

Además, con el fin de incrementar la oferta de espacios en los que los estudiantes puedan realizar sus prácticas profesionales, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería firmó convenios de vinculación con las empresas Smiths, S.A. de C.V., Genética, S.A. de C.V., y con Farmacias Benavides, S.A. de C.V.; la Escuela de Humanidades firmó un convenio específico con la

empresa de televisión por cable Síntesis T. V., por medio del cual se transmite los viernes, sábados y domingos el programa de televisión *Cultura a cuadro*; y la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana suscribió un acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Económico de Baja California para trabajar en conjunto en un programa de vinculación con valor en créditos de apoyo a las pequeñas y medianas empresas exportadoras (Pymes), y también estableció un convenio con la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra) para el apoyo a Pymes localizadas en su Parque Industrial de Incubadoras.

En Ensenada, el Instituto de Investigaciones Oceanológicas implementó 19 proyectos de vinculación-prestación de servicios con organismos y empresas como: Agromarinos, S. A. de C. V.; China Harbor-Costain México, S. A. de C. V.; HG Sea Food, S. A. de C. V.; Max Mar Mariscos, S. A. de C. V.; Aqualap, S. A. de C. V.; Gobierno del Estado de Baja California; Secretaría de Educación Pública-IPN; y Sociedad Cooperativa de Producción Pesquera Bahía de Tortugas, S. C. de R. L., entre otras.

La Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria promovió la instalación de los Consejos de Vinculación por unidad académica, que se encuentran establecidos en el *Estatuto General*, el cual señala que dichos órganos deben estar integrados por académicos de las diferentes áreas de la unidad académica, profesionistas externos a la Universidad y egresados. Como resultado, en este año quedaron instalados los Consejos de Vinculación de la Facultad de Enfermería y del Instituto de Ciencias Agrícolas, y se renovó el correspondiente a la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana.

Cabe destacar que con base en una convocatoria emitida por la Secretaría de Desarrollo Económico y la Asociación Japonesa de Tijuana, A.C., y como

resultado de gestiones realizadas por la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, la UABC fue seleccionada como sede del Instituto México-Japón, mismo que estará ubicado en el campus Tijuana.

Coordinación de la vinculación con la formación profesional del estudiante y la actualización del académico

En su papel de líder gestor de las actividades de vinculación, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria promovió enlaces entre la Secretaría de Desarrollo Económico del Gobierno del Estado (Sedeco), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y las unidades académicas de las dependencias de educación superior (DES) de Ciencias Económico-Administrativas y de Ingeniería y Tecnología, a fin de impulsar por medio de estudiantes en servicio social el Programa de Estímulos Fiscales para la Innovación y Desarrollo, del Conacyt, al cual se han integrado hasta la fecha 20 estudiantes.

Otro proyecto que en este año se puso en marcha en coordinación con el Gobierno del Estado y la Sedeco es el “Estudio sobre el perfil laboral de las áreas de ingeniería”, en el que se ha involucrado a 50 estudiantes de ingeniería y a 3 profesores coordinadores.

Adicionalmente, en el mes de agosto la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria organizó la reunión de acercamiento entre el presidente del proyecto tecnológico Frontera del Silicio (Silicon Border) y las unidades académicas de la UABC, que tuvo lugar en las instalaciones del CESU.

Por su parte, la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico promovió el establecimiento de convenios orientados a fortalecer la vinculación con otras IES, que se concretaron en este año en la firma de 9 convenios generales y uno específico con universidades y organismos nacionales; y de 8 convenios generales y 8 específicos con instituciones extranjeras. Así, a la fecha nuestra Universidad tiene vigentes 160 convenios de cooperación de nivel nacional, y 111 de carácter internacional, gracias a los cuales se realizan acciones de movilidad estudiantil, estancias de profesores e investigadores, y cursos y seminarios de actualización docente.

Por lo que respecta a las unidades académicas, en Tijuana, la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería continuó ofreciendo servicios de laboratorio clínico a la comunidad, como las pruebas de *antidoping*, de hormonas tiroideas, de hormonas femeninas y el perfil SMAC 28, y colaboró con Canacintra en la Feria de la Salud, al igual que la Facultad de Odontología, cuyos estudiantes y profesores revisaron a niños y adultos y les instruyeron sobre técnicas de cepillado, alimentación y uso de hilo dental. De igual modo, la comunidad odontológica de la UABC Tijuana colaboró con la empresa Philips Lighting Electronics México, en su Feria de la Salud, al proporcionar servicios de revisión dental a todos los empleados de la empresa, así como a sus familiares.

Por su parte, la Facultad de Odontología Tijuana realizó en el centro comercial Plaza Río, el evento denominado “Casa Abierta”, que se lleva a cabo en los meses de mayo y noviembre, durante el cual se ponen al alcance de la comunidad servicios de educación en salud y pruebas de detección de problemas sistémicos (como diabetes e hipertensión), y en caso necesario se le aconseja al paciente acudir a las instalaciones de la propia facultad para una atención más detallada.

En el Centro Universitario Médico Asistencial y de Investigación (CUMAI) y el Centro Universitario de Atención Psicológica e Investigación (CUAPI), así como en el recién creado Centro de Atención a Niños con Dislexia (Candi), los estudiantes de la Facultad de Medicina Tijuana prestan servicios a la comunidad, sobre todo entre los sectores menos favorecidos, al realizar sus prácticas profesionales o su servicio social, además de que se cuenta con programas como los de vacunación gratuita, detección oportuna de cáncer y conferencias de orientación.

En el bufete jurídico de servicio social de la Facultad de Derecho Tijuana, los alumnos brindaron asesoría a personas de escasos recursos, y bajo la supervisión y vigilancia de 2 profesores asignados a estas tareas, elaboraron demandas en las materias civil, laboral y amparo, además de diversos escritos y promociones, a la vez que atendieron audiencias ante los tribunales de la localidad. Cabe mencionar que la Facultad de Derecho Tijuana ha sido sede de la Circunscripción Regional Número Uno de la Asociación Nacional de Facultades, Escuelas e Institutos de Derecho (Anfade) durante dos periodos consecutivos, y ha convocado durante el año que se informa, a dos reuniones de trabajo a las que han asistido diversos representantes de facultades y escuelas de derecho, tanto públicas como privadas.

En Mexicali, la Facultad de Odontología lleva a cabo la vinculación de los alumnos con la población desprotegida económicamente, y por consiguiente, con problemas dentales severos, a través de la prestación del servicio social comunitario. Estas actividades han podido ser realizadas de manera conjunta con actividades extramuros que llevan a cabo los estudiantes de noveno semestre, a través de la impartición de pláticas con temas como “Tejidos dentarios sanos y periodonto”, “Tejidos dentarios cariados”, “Tejidos denta-

les reparados”, “Alimentación cariogénica y no cariogénica”, “Placa dentaria y sarro”, y “Técnicas de cepillado”. Y como parte del programa de educación dental, durante los semestres 2005-1 y 2005-2 los estudiantes y profesores de la referida facultad impartieron 75 pláticas de salud bucal dirigidas a un total de 4 960 alumnos de jardines de niños estatales y federales.

También en Mexicali, los estudiantes del Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias participaron en la Campaña de Vacunación Antirrábica 2005, y del 25 de septiembre al 1 de octubre aplicaron 300 dosis de vacuna antirrábica a perros y gatos. De igual modo, los estudiantes de la Facultad de Enfermería apoyan con sus servicios al programa “Comunidades saludables” de Isesalud, además de que son activos participantes, como prestadores de servicio social, de programas como el Centro de Atención Comunitario de Enfermería y el titulado “Salud pública”, que se implementan en la comunidad de González Ortega, zona suburbana de Mexicali.

La Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali ha creado proyectos de vinculación de los estudiantes con el sector productivo, como son el de apoyo a las pequeñas y medianas empresas y el de asesoría al Sistema Educativo Estatal (SEE), así como las estancias de aprendizaje que realizan los estudiantes durante su último semestre, en que cursan una o varias asignaturas en organizaciones públicas o privadas, así como programas de servicio social asociados al currículo que permiten fortalecer los espacios existentes y crear oportunidades para que el alumno enriquezca su aprendizaje. Algo similar ocurre en la Escuela de Ingeniería y Negocios, donde la totalidad de los estudiantes de noveno semestre realizan estancias de aprendizaje en la industria.

En este año, las facultades de Ciencias Humanas, de Odontología Mexicali, de Medicina Mexicali y de Enfermería, participaron en el diseño e imple-

mentación del proyecto Universidad en la Comunidad (Unicom), que desde este año atiende en la colonia Orizaba.

La participación en la elaboración de proyectos arquitectónicos solicitados por diversos organismos e instituciones es, para los estudiantes de la Facultad de Arquitectura, una excelente oportunidad para poner en práctica sus conocimientos, a la vez que permite a los profesores que supervisan los proyectos, evaluar la pertinencia de los contenidos del plan de estudios. Así, en este año se realizaron 8 proyectos para diversas zonas tanto de Mexicali como de otras ciudades, entre ellos los relativos al Centro Histórico, a la zona del ferrocarril, al ejido Michoacán de Ocampo, y a la parroquia del ejido Puebla, en Mexicali; así como el proyecto del Centro de Orientación Educativa para el campus Caléxico de San Diego State University, entre otros.

Por otro lado, como parte de la misión educativa vinculada al contexto, la UABC, a través de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, y en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), llevó a cabo los días 17 y 18 de octubre de 2005, en el campus Tijuana, el Foro Nacional Temático sobre Equidad y Cobertura, que estuvo dirigido a rectores, planificadores y asesores de las IES, públicas y particulares, así como a autoridades educativas de los ámbitos federal, estatal y local, profesionales, técnicos e investigadores interesados y con experiencia en la temática del foro. El propósito principal de este evento fue generar un espacio de diálogo sobre la situación actual y perspectivas de la equidad y cobertura en la educación superior de nuestro país, a fin de construir propuestas sólidas para formular elementos de política pública.

Además, en su calidad de máxima casa de estudios en el estado, la Universidad Autónoma de Baja California participó como sede y asumió el liderazgo

en el desarrollo de la pasantía del Instituto de Gestión y Liderazgo Universitario (IGLU) 2005, el cual se dedica a la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la capacidad de las instituciones en materia de políticas de educación y liderazgo universitario. El evento se realizó del 6 al 11 de noviembre de 2005 en las ciudades de Tijuana y Ensenada, y tuvo como objetivo fundamental proporcionar a los participantes una visión más amplia de la educación superior de nuestro país y de nuestro estado.

Seguimiento y apoyo de egresados

El contacto con los egresados se lleva a cabo, por una parte, mediante los eventos de capacitación y actualización, pero también de manera específica a través de las acciones de seguimiento que la institución realiza permanentemente, y aquellas que las unidades académicas organizan. Ejemplo de ello es que como resultado de las reuniones con quienes han egresado de sus aulas, se retroalimentó el proceso de reestructuración de los planes de estudio del Instituto de Ciencias Agrícolas, y en este año quedó establecido el Día del Egresado como parte de la semana anual de aniversario de esa unidad académica.

Por su parte, la Facultad de Odontología Tijuana tiene establecido un seminario semestral, en el que destacados egresados de esa unidad académica comparten sus conocimientos con los estudiantes, con lo que se fortalece, tanto en el conferencista como en la audiencia, el orgullo de pertenecer a la facultad; y la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales dio inicio al curso de titulación “Análisis microeconómico para la toma de decisiones”.

En este año 2005 la Facultad de Medicina Mexicali inició con su programa de egresados, para lo cual asignó un encargado del mismo, a la vez que en conjunto con la Fundación UABC se puso en marcha un programa de identidad y pertenencia; y al igual que lo han hecho ya otras unidades académicas de nuestra Universidad, la Facultad de Enfermería puso en funcionamiento su página de egresados en internet, en la dirección www.uabc.mx/enfermeria/egresados.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales ha trabajado coordinadamente con las instancias y departamentos que atienden el servicio social profesional, titulación y cursos de idiomas, con la finalidad de planear estrategias que permitan incrementar los índices de titulación de los egresados, y como fruto de esa coordinación, en el mes de noviembre dieron inicio el diplomado en administración con opción a titulación, y el curso para la acreditación del idioma inglés, implementado de manera especial para los egresados de esa facultad.

Paralelamente, a través de acciones conjuntas entre las unidades académicas que integran la DES de Ingeniería y Tecnología Mexicali, se llevó a cabo la actualización del padrón de egresados de la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Ingeniería y el Instituto de Ingeniería.

Con apoyo económico otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) 3.1, la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria encabeza el estudio de egresados que la Facultad de Pedagogía desarrolla a nivel estatal, y que proporcionará información confiable y sistematizada sobre diversos aspectos, como ubicación laboral de los egresados, satisfacción con su formación profesional, titulación, actualización, estudios de posgrado realizados, etcétera.

También como resultado del PIFI 3.1, la Facultad de Ciencias Marinas recibió apoyo para realizar el seguimiento de sus egresados a través de la contratación de servicios, estudio que se encuentra actualmente en proceso.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 7 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Esta iniciativa pretende que la docencia, la investigación, la extensión y la vinculación aprovechen, en función de su pertinencia, las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), a fin de mejorar su desempeño, para lo cual se requiera la difusión de las TIC, la capacitación en su uso, y la ampliación de la plataforma informática en la institución.

Difusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Las tecnologías de la información y la comunicación se han convertido en herramientas indispensables para las labores tanto académicas como de gestión, y su uso eficiente requiere de continuas actualizaciones tanto en el equipo y *software*, como en los recursos humanos que las utilizan.

En este año, las labores de la Coordinación de Información Académica se orientaron, por una parte, a desarrollar los módulos necesarios para el óptimo manejo de la información institucional en sus diversas áreas; y por otro, a satisfacer las necesidades de información tanto en línea como en volúmenes, para la implementación de los planes de estudio de la Universidad.

En materia de atención a estudiantes, fueron desarrollados los módulos de titulación, de selección de carrera y subasta para los alumnos de tronco común, y se completó el sistema de reinscripciones por internet para el campus Mexicali. Además, se apoyó a la Coordinación de Recursos Humanos en la puesta en operación de los sistemas relacionados con el pago a trabajadores, incentivos, ausentismo, evaluaciones del personal, nómina, Infonavit, etcétera, y se desarrollaron los módulos de incapacidades, sistema único de autodeterminación (SUA) del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), determinación del pago, descuentos vía nómina por diversos conceptos, y nueva presentación del talón de cheque de nómina.

Para las áreas financieras de la institución se desarrollaron los módulos de ingresos agrícolas, ingresos del Hospital Veterinario, ingresos de Editorial Universitaria, caja permanente, cobros de licenciatura vía internet, caja de ahorros y fondo de jubilación.

Por lo que corresponde a la red institucional, en este año se implementó el sistema para transmisión de Radio Universidad a través de internet, así como la red inalámbrica para apoyar el sistema de vigilancia de las unidades universitarias y la red inalámbrica para uso académico, que permitirá la consulta a internet, y que involucró la instalación de 117 antenas.

Con esta nueva infraestructura, nuestra Universidad se coloca a la vanguardia entre las instituciones de educación superior (IES), al proveer de servicios de internet inalámbrico a la comunidad universitaria.

En relación con las acciones para consolidar el sistema de información académica, en la UABC se continúa con las acciones para mantener los convenios con organismos e instituciones como el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior (Conpabies), la Red de Teleinformática y Bibliotecas del Noroeste (Retbin), el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Es por ello que en el año 2005 se realizaron actividades y compromisos que se adquirieron en dichos convenios; esto se manifestó a través de las acciones de compartir acervos y gestionar promociones para suscripciones en bases de datos y revistas, que apoyaron directamente a los diferentes programas de estudio que ofrece la Universidad.

Con la intención de seguir consolidando los sistemas de información académica, en el año 2005 se participó en la XXI Reunión Anual del Conpabies, en donde se dio continuidad a los compromisos acordados, como han sido el participar en el proyecto “Catálogo colectivo de publicaciones seriadas”, del cual se actualizó la información de las bibliotecas de la UABC, con el fin de compartir nuestro acervo de publicaciones periódicas e intercambiar información. De igual forma, se continuó apoyando en el proyecto de “Diagnóstico de los sistemas bibliotecarios de las IES”, en donde se presentó información estadística e informativa del estado de las bibliotecas de la UABC.

Además, se brindó apoyo en la presentación de los resultados que ha obtenido la Retbin, en donde la UABC funge como coordinadora de la misma, además de que se adquirieron nuevos compromisos, entre ellos el de la evaluación de las reglas de préstamo interbibliotecario. Estas acciones tendrán varios impactos muy positivos, como el de asegurar el cuidado y conservación de los acervos cuando están en custodia.

Al ser el Sistema de Información Académica el órgano coordinador general de la Retbin, tuvo a su cargo realizar el catálogo colectivo de publicaciones seriadas de ese organismo, además de hacerse responsable de la actualización de su página electrónica.

Adicionalmente, se dio continuidad al convenio INEGI-UABC, por el cual la Biblioteca Central Mexicali es depositaria de la colección del INEGI en revistas, libros, mapas y discos compactos. Como parte de las acciones de este convenio, del 17 al 21 de octubre de 2005 se realizó una semana de difusión del INEGI en la Biblioteca Central Mexicali, con el consecuente beneficio para los usuarios universitarios y comunidad externa, que pudieron darse cuenta del tipo de información que está accesible en la colección del INEGI.

También, el sistema bibliotecario apoyó a la Coordinación de Información Académica con la organización de reuniones para evaluar bases de datos en línea adquiridas mediante consorcios establecidos con los convenios Conpab, ANUIES, y actualmente con el Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), cuyo resultado fueron las suscripciones en línea de CAB-Abstract, Wilson Omifile, Ovid Core Biomedical, Medicina basada en evidencia, y el Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE), que contribuyen a fortalecer las actividades de docencia e investigación de la Universidad.

En este periodo se realizaron acciones para mejorar el proceso de seguimiento a la selección, adquisición, procesamiento y puesta en circulación de los materiales, con la consecuente reducción en el tiempo requerido para poner los recursos informativos a disposición de los usuarios dispusieron.

En el año 2005, los servicios que ofrecieron las bibliotecas de la UABC se concretaron en las siguientes acciones: se tuvieron 3 383 668 visitas a bi-

biblioteca, 450 747 préstamos externos, 42 602 préstamos de cubículos, 91 999 préstamos de PC para internet, 5 826 usuarios atendidos en visitas guiadas, 200 grupos atendidos en visitas guiadas, 8 grupos externos de padres de familia de alumnos de nuevo ingreso en el programa Casa Abierta, y 554 préstamos de sala audiovisual (Biblioteca Central Mexicali y sala de usos múltiples y capacitación de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas).

En apoyo a la apertura de oferta educativa de troncos comunes en nuevas localidades, se incluyeron en el sistema Unicornio las bibliotecas de Ciudad Morelos, San Quintín, San Felipe y Ciudad Guadalupe Victoria, así como las bibliotecas de nueva creación de la Escuela de Artes, la Facultad de Pedagogía, la Facultad de Derecho, el Instituto de Investigaciones Históricas, y la unidad universitaria Tecate.

El Instituto de Ingeniería organizó la semana de MoProSoft (Modelo de procesos de *software*), en la que participaron invitados del *cluster* de *software* de Baja California (IT-Baja), de la Secretaría de Economía y de la UNAM, además de que un académico de ese instituto es actualmente el presidente del Colegio de Profesionales en Tecnologías de Información.

Por su parte, el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) contribuye al perfeccionamiento de las TIC a través de los proyectos de investigación que se llevan a cabo en este periodo, que involucran el desarrollo de herramientas inteligentes para la formación de investigadores en el campo de la educación, un estudio sobre la adaptación y adopción de la plataforma Sakai y su facilidad de uso comparada con la plataforma Blackboard, y un trabajo que analiza el proceso de formación de académicos vía internet para ser maestros en línea.

En apoyo a la iniciativa específica de difusión de las TIC, en el segundo semestre de 2005 se puso en funcionamiento en un nuevo edificio de la

Facultad de Medicina Tijuana, el laboratorio de cómputo, que incluye servicio de conexión a internet; y en la Facultad de Medicina Mexicali se puso en operación el sistema de acceso inalámbrico a internet, tanto para profesores como para estudiantes.

Por su parte, la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana cuenta con un equipo de animosos estudiantes, cuyo objetivo es desarrollar *software* para integrar sistemas automatizados de la facultad.

Uso de las TIC como apoyo en la búsqueda de información para el trabajo académico y el desarrollo institucional

Las diversas unidades académicas han adquirido con recursos propios y con apoyos recibidos de los diversos programas PIFI equipos de cómputo, computadoras personales portátiles, cañones de proyección y retroproyectors para utilizarse como herramientas tecnológicas audiovisuales útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se han adquirido licencias de paquetería de *software* para uso de maestros y alumnos. De este modo, con el fin de estar al día con el avance tecnológico y continuar teniendo disponibles para los estudiantes y profesores material de interés, en este año se concluyó la digitalización en CD y DVD de la colección de apoyo didáctico que está contenido en la diapositeca y el banco de datos de la Facultad de Arquitectura.

Además, en el periodo que cubre este informe, la Facultad de Ciencias Marinas logró contar con una cobertura total en servicio de red inalámbrica, que permite la conexión a internet desde cualquier espacio de esa unidad académica.

Capacitación a maestros y estudiantes en el uso de las TIC

Las unidades académicas imparten cursos de capacitación a sus profesores e investigadores, tanto en lo relativo a los procesos que se realizan institucionalmente por vía electrónica (reinscripción, encuesta de estudiantes, evaluación docente, tutoría), como en lo que se refiere al uso de programas de *software* especializado, internet y equipos de apoyo audiovisual, como ocurrió en este año en las facultades de Derecho Tijuana y Odontología Mexicali, así como en la Escuela de Ingeniería y Negocios, entre otras.

En este año, el Sistema de Información Académica de la UABC continuó impartiendo capacitación a los estudiantes de nuevo ingreso sobre el acceso y manejo de las bases de información contratadas, como Infolatina, EBSCO-Host, Difusión Científica e INEGI, así como respecto de los sitios de los principales buscadores de información.

Por su parte, la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali ofreció cursos de capacitación para docentes y alumnos en diversos programas de *software*, como los de contabilidad general, nóminas, inventarios, cuentas por pagar, simulación de negocios, administración de recursos humanos, análisis financieros, elaboración de declaraciones, altas y bajas ante el Seguro Social, y liquidaciones.

En la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se ofreció al personal un curso de PDF, y como parte de los festejos del aniversario de la edición de la revista electrónica *IC Difusión*, en los laboratorios de cómputo se llevaron a cabo cursos de Visual Basic, diseño de páginas web, correo electrónico y navegación por internet.

Profesionalización de la producción de cursos a distancia

La Coordinación de Formación Básica gestionó una inversión aproximada de 300 000 pesos para la adquisición de mobiliario de oficina y equipo de cómputo para el Laboratorio de Gestión de Conocimiento que impulsará cursos y formación de redes de profesores de las asignaturas de la etapa básica y/o troncos comunes.

Para avanzar en la producción de cursos mediante el uso de las TIC, el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias se integró al programa de educación a distancia mediante plataforma Blackboard, que también ha sido promocionada en el Instituto de Ciencias Agrícolas, en la Facultad de Enfermería y en la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, donde se está utilizando la materia de Metodología de la investigación como modelo piloto en la capacitación del uso de esa plataforma.

De manera paralela, en la Facultad de Ciencias Humanas se elaboraron materiales didácticos electrónicos de las asignaturas de Estadística inferencial, Historia y fundamentos filosóficos de la psicología y Psicometría; y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, la asignatura de Técnicas y métodos de investigación es impartida a distancia, y cuenta con 100 estudiantes inscritos en 2005.

Infraestructura y desarrollo tecnológico de soporte y seguridad para las TIC

Contar con adecuados sistemas de soporte y seguridad en el uso de las TIC es, para una institución del tamaño de la Universidad, un requerimiento de vital importancia, ya que gran parte de las actividades se llevan a cabo con apoyo

de los sistemas de información electrónica. Por ello, los programas de cómputo de las áreas de contabilidad, presupuestos, auditoría interna y el sistema eMQS, donde se administra el Sistema de Gestión de Calidad del Patronato Universitario a nivel estatal, cuentan con diferentes niveles de seguridad para cada grupo de usuarios, como son usuarios internos, administradores y responsables del sistema.

En este año se integró el área de soporte técnico de cómputo y administración de la red de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, con 3 profesores que están implementando medidas de seguridad en la red de la facultad; y en la Escuela de Ingeniería y Negocios la red de información se estandarizó con Tijuana.

Un hecho de fundamental trascendencia para la vida institucional fue la puesta en marcha, en este año, del Sistema Integral de Seguridad Universitaria (SISU), que aprovecha las TIC para proveer a la comunidad universitaria de un ambiente seguro, que favorezca la continuidad en el desarrollo de las actividades de nuestra institución. La infraestructura del SISU incluye 381 cámaras de vigilancia instaladas en los 3 campus, tanto en las unidades centrales como en las periféricas, enlazadas todas por vía inalámbrica a internet, que envían información a cada uno de los 11 Centros de Asistencia y Prevención Universitaria (CAPU), desde los cuales se monitorea y se registra visualmente cualquier incidente que afecte la buena marcha de las labores institucionales. Con base en la premisa de que la seguridad de los universitarios es una labor que concierne a todos, el SISU opera a partir de una red de información eficaz que incluye a estudiantes, profesores, personal administrativo, veladores, elementos de seguridad universitaria y directivos de las unidades académicas y dependencias administrativas.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 8 DESARROLLO DEL PERSONAL ACADÉMICO

El propósito de esta iniciativa es fortalecer el desarrollo integral del personal académico de nuestra institución, tanto de manera individual como a nivel de cuerpos académicos, así como facilitar que los profesores, investigadores y técnicos académicos puedan establecer y desarrollar un plan de vida y carrera congruente con las perspectivas de desarrollo de la institución.

Las acciones que en 2005 se llevaron a cabo como parte de la iniciativa de desarrollo del personal académico y de sus iniciativas específicas, fueron:

Desarrollo integral del personal académico

El intercambio y comunicación con profesores e investigadores de otras instituciones de educación superior (IES) es una vía para enriquecer la formación del personal académico de la UABC, y por ello, en este año se llevaron a cabo

17 acciones de colaboración realizadas al amparo del convenio establecido entre nuestra alma máter y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por el cual resultaron beneficiados 275 académicos de nuestra institución, ya sea con estancias de investigación o cursos disciplinarios.

De igual modo, y a través de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico, se emitieron 2 ediciones en 2005 de la Convocatoria de Movilidad Académica, como resultado de las cuales se apoyó a 44 académicos de nuestra institución para asistir a congresos en calidad de ponentes, o para realizar estancias tanto en universidades mexicanas como extranjeras. Cabe destacar que de esas acciones de movilidad, 35 correspondieron a estancias internacionales, y en reciprocidad, la UABC recibió a 4 académicos de otras universidades.

Con el propósito de ampliar las oportunidades de formación del personal académico, la Universidad tiene establecidos 33 convenios de cooperación académica con instituciones y organismos extranjeros, entre los que se cuentan: Universidad Autónoma de Entre Ríos, de Argentina; Universidad Johannes Kepler, de Austria; Universidad Domingo Savio, de Bolivia; Mount Royal Collage y Télé-Université, de Canadá; Universidad Católica del Norte, Universidad Metropolitana de Ciencias Educativas, y Universidad de Valparaíso, de Chile; Instituto de Virología de Wuhan-Academia China de Ciencias, de China; Universidad Pedagógica José Martí y Facultad de Ciencias Médicas Cienfuegos, de Cuba; Universidad de Cádiz, Universidad Castilla-La Mancha, Universidad de Catalunya, Universidad de Extremadura y Universidad de Granada, de España; Arizona State University, California State Polytechnic University-Pomona, Montana State University y San Diego Global Educational Institute, de EUA; y British Council, de Inglaterra.

A nivel nacional, se tienen convenios de colaboración académica y científica con 25 IES y organismos dedicados al desarrollo científico y tecnológico, como son la Fundación Produce, el Instituto Tecnológico de Tijuana, el Centro de Enseñanza Técnica y Superior (Cetys), la Universidad Iberoamericana Noroeste (UIA-Noroeste), y el Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS) núm. 58, de Baja California; las universidades autónomas de Baja California Sur, Chiapas, Chihuahua, Nuevo León y Yucatán; el Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (IPN); las universidades de Colima, Sonora y Nayarit; la Universidad Autónoma Chapingo, y la UNAM, entre otros.

Por lo que respecta a la formación en posgrado de los profesores e investigadores y el incremento de la productividad, en este año se apoyó a 68 académicos con becas para estudiar maestría, y a 179 para cursar doctorado; de ellos, 195 estudiaron en instituciones nacionales y 52 en universidades extranjeras, gracias a los recursos provenientes tanto del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (Promep) como del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la Fundación Fulbright-García Robles, el programa Supera, la Secretaría de Educación Pública (SEP), el programa Ties (Enlaces) y el Banco de México, así como la propia UABC a través de la descarga de horas por formación docente y el otorgamiento de becas en sus programas de posgrado.

En colaboración con esta iniciativa específica, la Escuela de Deportes tiene a su cargo el programa de activación física para docentes y administrativos, que se orienta a promover una vida más saludable a través del ejercicio, y que se opera en todas las unidades académicas. Como parte de este programa se organizó un torneo de baloncesto, y en el mes de noviembre se impartió el curso de activación física para personal docente y administrativo.

La Coordinación de Formación Básica, en conjunto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), llevó a cabo el “Taller de mejora continua a partir de las recomendaciones de los CIEES”, en donde se formó a 8 docentes responsables del Programa en Evaluación de Segundo Ciclo; e impartió el “Taller de evaluación dinámica del aprendizaje” y el curso “Constructivismo y diseño curricular”, en el que participaron docentes de la Escuela de Humanidades.

En este año se continuó con la impartición de cursos de identidad pedagógica y de elaboración de cartas descriptivas por competencias; a la vez que se promovieron eventos de capacitación en uso de equipo de cómputo y *software* específicos para personal académico, y por parte de las unidades académicas se impartieron cursos en temáticas especializadas según el perfil de las disciplinas que en ellas se estudian o de formación didáctica, como en el caso de la Facultad de Contabilidad y Administración Mexicali, en la que se implementaron 2 cursos en laboratorio de didáctica, un curso de taller de análisis de competencias, uno de introducción al diseño instruccional, otro de tecnología de la información para la práctica docente, y un curso de SPSS. Asimismo, en el Instituto de Ciencias Agrícolas se ofrecieron cursos en comunicación humana y manejo de *software*; además, personal de la ANUIES impartió un curso de diseño curricular por competencias, y del Colegio de Posgraduados se recibió un curso de redacción de artículos científicos.

En forma similar, a los profesores de la Facultad de Odontología Tijuana les fue impartido un curso de resucitación cardiopulmonar (RCP) y otro sobre relaciones interpersonales; en la Facultad de Enfermería se ofrecieron cursos sobre estrategias docentes para un aprendizaje significativo, tanatología, manejo básico del paquete estadístico SPSS, diseño y desarrollo de proyectos de

vinculación, y evaluación del aprendizaje, entre otros; y en la Facultad de Medicina Mexicali dio inicio el programa de valores para el personal académico, en el que participaron 20 docentes de tiempo completo, además de que se impartió un curso sobre sistemas de evaluación de exámenes.

Los profesores de la Facultad de Medicina Mexicali asistieron a un curso para la elaboración de cartas descriptivas por competencias, a fin de avanzar en la transformación de las asignaturas que actualmente se imparten en los programas educativos de esa facultad. Además, se promovió entre la totalidad de los profesores de tiempo completo (PTC) la participación en un curso-taller sobre tutorías, a fin de fortalecer esta actividad propia del personal académico.

Por su parte, la Facultad de Ciencias Humanas reforzó su vinculación con la Universidad de La Habana para la implementación del doctorado en comunicación, y estableció un convenio para ofrecer un programa conjunto de maestría en comunicación, como medios para la formación de académicos de la propia facultad; además, se firmó un convenio con la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo para la implementación del programa de doctorado en ciencias de la educación como acción para la formación de académicos de la dependencia de educación superior (DES) de Educación y Humanidades; y a los profesores de la DES de Ciencias Sociales se les impartió un curso en el manejo del *software* Atlas.ti, de apoyo a la investigación.

En la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana los profesores recibieron cursos en desarrollo de habilidades de pensamiento, introducción a la didáctica, introducción al SPSS, y tecnología .NET; y los académicos de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales asistieron a cursos orientados a fortalecer la implementación del modelo educativo por competencias, que forman parte del diplomado en desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Los profesores de la Facultad de Arquitectura recibieron, en este año, un curso en elaboración de protocolos de doctorado y otro en elaboración de publicaciones científicas, que tuvieron como propósito favorecer el avance en la formación de los académicos y su productividad.

Por su parte, en la Escuela de Humanidades se impartieron, en el semestre 2005-2, dos cursos de capacitación y actualización didáctica: “Constructivismo para la educación superior” y “Evaluación dinámica del aprendizaje”, que fueron gestionados ante la ANUIES y estuvieron apoyados económicamente por la Coordinación de Formación Básica.

Fortalecimiento de los cuerpos académicos

En este año, y en seguimiento de las políticas establecidas para la conformación de los cuerpos académicos (CA), en cada una de las 11 DES de la UABC se puso en marcha un proceso de revisión de los CA que dio como resultado la reestructuración, fusión o creación de algunos de ellos, de modo que a la fecha se cuenta con 64 CA, de los cuales uno se considera consolidado, 12 están en proceso de consolidación, y el resto están en la etapa de formación.

Como resultado del proceso de revisión de los CA, en la DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada se reestructuraron los 5 CA que la integran, los cuales están desarrollando 5 líneas de generación y aplicación de conocimientos: comunicaciones y control, *software* y simulación distribuidos, ingeniería civil, desarrollo de materiales, y contaminación ambiental.

De igual manera, se revisaron y definieron los 4 CA de la DES de Ciencias de la Salud Tijuana, que trabajan en 4 líneas de generación y aplicación de conocimientos de nutrición, salud pública, biotecnología, biofarmacia y biomédicas.

En la DES de Ciencias de la Salud Mexicali se registró el CA de salud comunitaria y se creó el de estomatología, en el que participan profesores de la Facultad de Odontología Mexicali, y esa misma unidad académica participa de la Red Académica UNAM-Ciudad Juárez, para la obtención a futuro de grados de maestría para sus docentes.

En la recientemente creada DES de Actividades Físicas y Deporte se conformaron 3 CA: en las áreas de salud, actividad física y administrativo-pedagógicas.

También se integró el CA sobre adicción y comportamiento criminal en la DES de Ciencias Sociales, con la participación de las facultades de Derecho, de Ciencias Sociales y Políticas, y el Instituto de Investigaciones Sociales.

Uno de los requerimientos para consolidar a un CA es el que se cumpla con el nivel de formación de los profesores e investigadores; de ahí que en este año, la UABC ha puesto especial interés en promover la obtención de los grados de maestría y doctorado entre el personal académico, que además redundará en el logro del reconocimiento de perfil Promep. Así, actualmente nuestra Universidad cuenta con 402 profesores con grado de maestría y 179 con doctorado, y 266 tienen el reconocimiento de perfil Promep, que constituye un indicador de peso para evaluar la calidad institucional.

En el año del que se informa, el personal académico de la UABC estuvo integrado por más de tres mil profesores, investigadores y técnicos académicos, que de acuerdo con su tipo de contratación y periodo lectivo, se distribuyen como se muestra en el cuadro 9.

CUADRO 9. ACADÉMICOS POR TIEMPO DE DEDICACIÓN Y SEMESTRE.

ACADÉMICOS	TIEMPO DE DEDICACIÓN							
	TIEMPO COMPLETO		MEDIO TIEMPO		ASIGNATURA		TOTAL	
	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2	2005-1	2005-2
Profesores	779	765	54	52	1 987	1 817	2 820	2 634
Investigadores	162	160	-	1	-	-	162	161
Técnicos académicos	302	299	63	61	644	679	1 009	1 039
<i>Total</i>	<i>1 243</i>	<i>1 224</i>	<i>117</i>	<i>114</i>	<i>2 631</i>	<i>2 496</i>	<i>3 991</i>	<i>3 834</i>

Fortalecimiento de la vida colegiada

Para dar cumplimiento a lo establecido en el *Estatuto General* de nuestra institución, en este año se renovaron las academias de la UABC en sus diversas áreas, y algunos de sus miembros integraron los comités académicos de los concursos de oposición.

Además, se conformó el Comité de Seguridad de la UABC campus Tijuana, y en las unidades académicas se integraron organismos similares, integrados por directivos, representantes profesores y representantes alumnos.

Como parte de la vida cotidiana de los universitarios, los miembros de los CA en las escuelas, facultades e institutos, llevaron a cabo reuniones para elaborar proyectos conjuntos de formación, actualización o investigación, lo que a la vez ha sido elemento para detonar una mayor comunicación entre los profesores e investigadores de la UABC.

En las unidades académicas se llevaron a cabo oportunamente los procesos de elección de los representantes de los alumnos y académicos tanto ante el Consejo Técnico de la facultad como ante el H. Consejo Universitario, y en los institutos de investigación se renovaron, precisamente, los Consejos de Investigación.

Para fortalecer las actividades conjuntas con otras instituciones, la Escuela de Deportes participó en 3 foros de la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educación Física, Deporte y Recreación, a la cual ingresó como miembro activo y permanente; y del 25 al 28 de octubre formó parte del Foro Nacional de Cuerpos Académicos en Redes de Actividad Física y Deportes, realizado en Monterrey, Nuevo León, a fin de establecer nuevos indicadores para la acreditación de programas educativos en el área.

En este año quedó constituido formalmente el Consejo Académico del Instituto de Ciencias Agrícolas, cuya función principal consiste en el análisis, planeación y organización de las actividades académicas desarrolladas en ese instituto; en la Facultad de Medicina Mexicali fueron conformadas 5 academias según el área disciplinaria que atienden; y se creó la Academia de la Facultad de Arquitectura, constituida por maestros de tiempo completo que representan cada una de las áreas de conocimiento disciplinar de la arquitectura, además de que algunos de sus profesores participan en la Red Mexicana de Arquitectura Bioclimática.

La Facultad de Odontología Tijuana, por su parte, mantiene una constante relación con agrupaciones de profesionistas como el Colegio de Cirujanos Dentistas de Tijuana, el Colegio de Estomatólogos de Tijuana, y la Asociación de Egresados, con las cuales se llevan a cabo acciones de corte académico, social y de servicio.

Cabe destacar que en junio de este año, 5 docentes de tiempo completo de la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana lograron la certificación académica en informática, otorgada por la Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Contaduría y Administración (ANFECA), y en el mes de septiembre recibieron el nombramiento de socios fundadores de la Academia Nacional de ANFECA.

Regularización de plazas académicas

En cumplimiento de esta iniciativa específica, en el semestre 2005-1 se continuó con la tarea de convocar a concursos de oposición para ocupar plazas en las diferentes unidades académicas. De ellos, 12 fueron concursos de oposición cerrados, en los que se otorgaron 12 plazas definitivas, y 73 fueron concursos abiertos, a partir de cuyos resultados se otorgaron 72 definitividades.

Por lo que respecta a los concursos de méritos, se efectuaron 32, de los cuales se tuvo como resultado el otorgamiento de 26 plazas interinas. Con esto, y desde el inicio de la actual gestión, se han otorgado 403 plazas, con lo que igual número de académicos han visto regularizada su situación laboral.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 9 REFORMA ADMINISTRATIVA

Esta iniciativa fue establecida en el *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* como respuesta a la necesidad de fortalecer las actividades sustantivas de la Universidad a partir de implementar una estructura administrativa desconcentrada y descentralizada, que habría de requerir la actualización de la normatividad institucional.

Adecuación de la estructura organizativa a los propósitos institucionales sustantivos

Como un paso más en la consolidación de esta iniciativa específica, y con la coordinación de las áreas de planeación e imagen institucional de las vicerrectorías, se han elaborado los manuales de organización correspondientes a 5 unidades académicas y los de 3 coordinaciones, además de

asistir a reuniones de trabajo relativas a la evaluación de los procesos de gestión administrativa.

Por otro lado, se llevó a cabo el proceso de descentralización de las funciones de las bibliotecas especializadas, para lo cual en el mes de agosto se les presentó el proyecto a los directores y administradores de las distintas unidades académicas, y se establecieron las funciones que habrían de asumir al ser responsables directamente de la biblioteca de su facultad, así como aquellas que continuarían dependiendo de los departamentos de Información Académica, como es el caso del procesamiento técnico de los recursos informativos.

Adecuación de la reglamentación universitaria a la reorganización administrativa

El trabajo realizado como parte de esta iniciativa durante el año 2005 involucra sobre todo a las dependencias del Patronato Universitario, que el 12 de abril de 2005 autorizó el Acuerdo para la creación del Comité para la Regularización de los Ingresos Propios de la UABC, cuya principal función de este comité será la actualización anual de tarifas, derechos y cuotas que no estén reservadas a otra autoridad universitaria, por lo que habrá de emitir y actualizar, en su caso, las políticas, lineamientos y criterios relativos a los ingresos de la UABC.

Posteriormente, en septiembre de este año, la Oficina del Contador de la UABC obtuvo del Patronato Universitario un punto de acuerdo para que los departamentos de Tesorería en cada campus puedan expedir recibos deducibles de impuestos, en los términos establecidos en la legislación universitaria, con lo que se agiliza ese procedimiento al no tener que recurrir a la Tesorería General.

A solicitud de las diversas instancias, Auditoría Interna ha participado con su opinión en diferentes proyectos de actualización de reglamentación como son el *Reglamento de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad Autónoma de Baja California* y el *Manual de funcionamiento del Comité y Subcomités de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios*. Además, dichas instancias actúan como asesores en diversas acciones emprendidas por Tesorería, la Unidad de Presupuestos y Finanzas, la Coordinación de Recursos Humanos, Contaduría y la Oficina del Abogado General.

En el cuarto trimestre de 2005, la Oficina del Contador, con el apoyo del Departamento de Contabilidad, elaboró y distribuyó el *Manual contable* de la UABC a personal del Patronato Universitario, a administradores de escuelas, facultades e institutos, y a toda aquella persona que elabora, revisa o consulta pólizas contables. El *Manual contable* es una recopilación de las herramientas contables a utilizar en la institución, y define la forma más adecuada para registrar las operaciones utilizando los lineamientos y criterios aplicables para generar información homogénea y oportuna que posteriormente es procesada y se convierte en información al servicio de los usuarios y autoridades universitarias para la toma de decisiones.

En materia de relaciones laborales y acuerdos sindicales, gracias a que la institución comparte con el Sindicato de Profesores Superación Universitaria (SPSU) y el Sindicato Estatal de Trabajadores Universitarios (SETU) el propósito de mejorar constantemente las condiciones en que laboran los empleados universitarios, en todo momento se ha mantenido una excelente relación, que permite que las actividades sustantivas de docencia, investigación y extensión se desarrollen con respeto y armonía.

Fruto de esa buena relación, y del reconocimiento del desfase que existía entre el sueldo de los profesores de asignatura de la UABC y el que perciben académicos que realizan labores similares en otras instituciones, su salario fue incrementado en 11.5%. Asimismo, se otorgó un aumento de 4.05% en los sueldos tabulares del personal de carrera de la Universidad. A ambos incrementos se suma también el 3.95% acordado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para las instituciones de educación superior para el año 2006.

Para el personal administrativo el incremento fue de 6.2% en los salarios contractuales, a los que se les adicionará el 3.95% acordado para el próximo año en lo que corresponde al nivel de educación superior. La revisión de ambos contratos colectivos de trabajo tendrá efectos a partir del 1 de enero de 2006.

Promoción de la cultura de la transparencia de los procesos institucionales

En un acto que sienta precedente de transparencia en la historia de nuestra Universidad, y de acuerdo con el convenio de fecha 29 de julio de 2005 celebrado por nuestra institución y el Congreso del Estado, por conducto del Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Baja California, con el objeto de establecer y desarrollar los mecanismos de coordinación de acciones a efecto de que se revise la cuenta pública de la UABC correspondiente al ejercicio de 2004, el 22 de agosto se dio inicio formal a tal revisión con la activa participación de directivos y personal de Auditoría Interna de la UABC, quienes colaboraron en el desarrollo del programa de auditoría del Órgano de Fiscalización Superior del Estado de Baja California.

Asimismo, en el primer semestre del año se dio respuesta en tiempo y forma a la solicitud de aclaración de las observaciones y recomendaciones derivadas del informe emitido por la Auditoría Superior de la Federación por la revisión a la cuenta pública 2003 de la UABC.

Además, y con el fin de dar transparencia a la asignación de recursos, durante los trabajos de selección de la Segunda Convocatoria de Apoyo a Proyectos de Servicio Social, se contó con la participación de comités evaluadores por área del conocimiento, que fueron integrados por profesores y profesionistas de organizaciones externas; y se utilizó un instrumento que estableció claramente los criterios de evaluación de las propuestas. De esta forma, se asignó a programas de servicio social la cantidad de 1 500 000 pesos, y posterior a ello, se tiene un programa de seguimiento a programas de servicio social derivados de las convocatorias, para continuar garantizando el ejercicio transparente de los recursos.

Por su parte, la Tesorería General cumplió puntualmente con el pago de impuestos estatales y federales, y las cuotas pagadas al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) por el ejercicio 2004, se hicieron dictaminar por contador público independiente en cumplimiento con la legislación correspondiente. También los pagos de sueldos y prestaciones del personal académico y administrativo fueron cubiertos puntualmente y de acuerdo con lo establecido en los contratos colectivos de trabajo celebrados con los dos sindicatos titulares.

Como en años anteriores, se tuvo especial cuidado en vigilar que los recursos obtenidos, cualquiera que fuese la fuente de ingresos, estuviesen eficientemente controlados, y que las inversiones se efectuaran bajo condiciones de seguridad, siguiendo los lineamientos del Patronato Universitario.

Derivado del Acuerdo de Transparencia, compete a Auditoría Interna llevar a cabo las acciones necesarias para que los funcionarios universitarios presenten su declaración patrimonial. Durante 2005, en el mes que correspondía, a cada funcionario se le solicitó la presentación de su declaración patrimonial, y se obtuvo respuesta de todos los funcionarios obligados.

Es también responsabilidad de Auditoría Interna, mediante las revisiones efectuadas, supervisar que los funcionarios y empleados de la Universidad actúen con apego al Acuerdo de Transparencia, a la normatividad institucional y a la reglamentación federal, estatal y municipal aplicable a cada dependencia revisada. Esta disposición fue considerada dentro de cada una de las revisiones efectuadas durante el presente ejercicio, que se hicieron utilizando la metodología de auditoría integral.

El Patronato Universitario continuó, durante 2005, con la tarea de regularización de la propiedad inmobiliaria, lográndose la escrituración de 11 predios con una superficie de aproximadamente 1 117 000 metros cuadrados: en Tijuana, 3 predios, entre los que destaca la regularización de la Unidad Universitaria de dicho campus; en la ciudad de Mexicali, 7 propiedades; y en Ensenada, la Unidad Valle Dorado. Estas acciones, emprendidas de acuerdo con el Programa de Regularización del Patrimonio Universitario, dan cumplimiento al principio de transparencia, y certeza jurídica a la Universidad y a terceros sobre la propiedad.

En el último trimestre del año, la Oficina del Contador puso a disposición de las unidades académicas y administrativas el módulo de consulta de la información contable con datos actualizados, mediante el cual en cualquier momento pueden ser consultadas todas las cuentas de la unidad de que se trate, así como los movimientos que a éstas afectan, pudiendo ser consulta-

das incluso las pólizas contables involucradas, todo ello desde las instalaciones de las propias unidades, optimizando el tiempo empleado en consultas directas o solicitudes de información en papel.

Durante el ejercicio del que se informa, fueron debidamente elaboradas las actas de entrega y recepción de las obras concluidas por los contratistas, así como las de las obras construidas al amparo del convenio celebrado con el Gobierno del Estado, y se implantaron en la ejecución presupuestal, las políticas de distribución-utilización de ingresos propios y extraordinarios autorizadas por el Consejo Universitario como parte del presupuesto 2005, que tienen como propósito dar mayor equidad y claridad en la asignación de recursos a las diferentes funciones de la institución.

Con mayor anticipación que en años anteriores, en septiembre de 2005 se presentó el proyecto del presupuesto para el año 2006 ante la Comisión Permanente de Presupuestos del Consejo Universitario, para posteriormente solicitar de ese Consejo, la autorización definitiva de dicho documento.

Por otra parte, y con el propósito de abrir un espacio de reflexión y análisis sobre los últimos acontecimientos y los alcances de las auditorías a las universidades, la intervención del Consejo Nacional de Evaluación (Ceneval), los parámetros impositivos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y otros organismos, el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) realizó un ciclo de 4 conferencias magistrales titulado “Autonomía y auditoría”, en el que expositores de destacada trayectoria académica y profesional de la entidad y del centro del país, expusieron sus puntos de vista sobre la temática central del ciclo. Las conferencias se llevaron a cabo los días 10, 11, 13 y 14 de octubre de 2005 en el campus Mexicali, y fueron transmitidas por videoconferencia a Tijuana y Ensenada, así como a través del canal de televisión de la UABC.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 10
FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN
ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

El propósito de esta iniciativa institucional es mejorar los procesos de gestión académico-administrativa a fin de convertirlos en efectivo apoyo para las actividades académicas, a la vez que se busca mejorar la comunicación interna, el clima organizacional, y la coordinación entre las diferentes unidades y dependencias universitarias.

Fortalecimiento de la estructura financiera de la Universidad

Corresponde al Patronato Universitario gestionar el mayor incremento del patrimonio de la UABC y el aumento de los ingresos de nuestra alma máter, por lo que en este año, dicha autoridad universitaria participó en

el proceso de preparación de los proyectos sometidos al Fondo de Apoyos Múltiples (FAM) y al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), que vinieron a fortalecer las finanzas universitarias y con ello favorecieron un mejor cumplimiento de los propósitos de servicio y buena calidad que la institución se ha planteado, sobre todo en lo relativo a la atención a estudiantes.

La Universidad Autónoma de Baja California, como universidad pública, tiene en los recursos que le aporta la sociedad su mayor fuente de subsistencia. Dichos recursos son entregados a través de los gobiernos federal y estatal, y gracias a las relaciones de cordialidad, respeto y colaboración que existen entre nuestra alma máter y ambos niveles de gobierno, los ingresos por subsidios, tanto ordinarios como extraordinarios, fueron entregados oportunamente por la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con lo que la UABC ha logrado avanzar en el cumplimiento de los propósitos que en materia educativa se hayan expresados tanto en el Programa Nacional de Educación 2000-2006 como en el Plan Estatal de Desarrollo 2002-2007.

En este año, y atendiendo a la convocatoria del gobierno federal para la presentación de proyectos de financiamiento por parte de las universidades públicas estatales, ante el Presupuesto de Egresos de la Federación 2005 se solicitaron recursos por 1 19 063 444 pesos, que incluyen apoyos para el fondo de pensiones y jubilaciones de los trabajadores académicos y administrativos, así como el aseguramiento y mejoramiento de los programas de estudio, solicitud que fue dictaminada favorablemente.

Asimismo, en la gestión del PIFI 3.2 se asignaron 73 600 000 pesos para el ejercicio 2006.

Con todo ello, en este año los recursos ejercidos por la UABC estuvieron integrados de la siguiente manera: 658 100 000 pesos por concepto de subsidio federal; 495 700 000 pesos provenientes del subsidio estatal; y 312 700 000 pesos por ingresos propios. En conjunto suman 1 466 500 000 pesos.

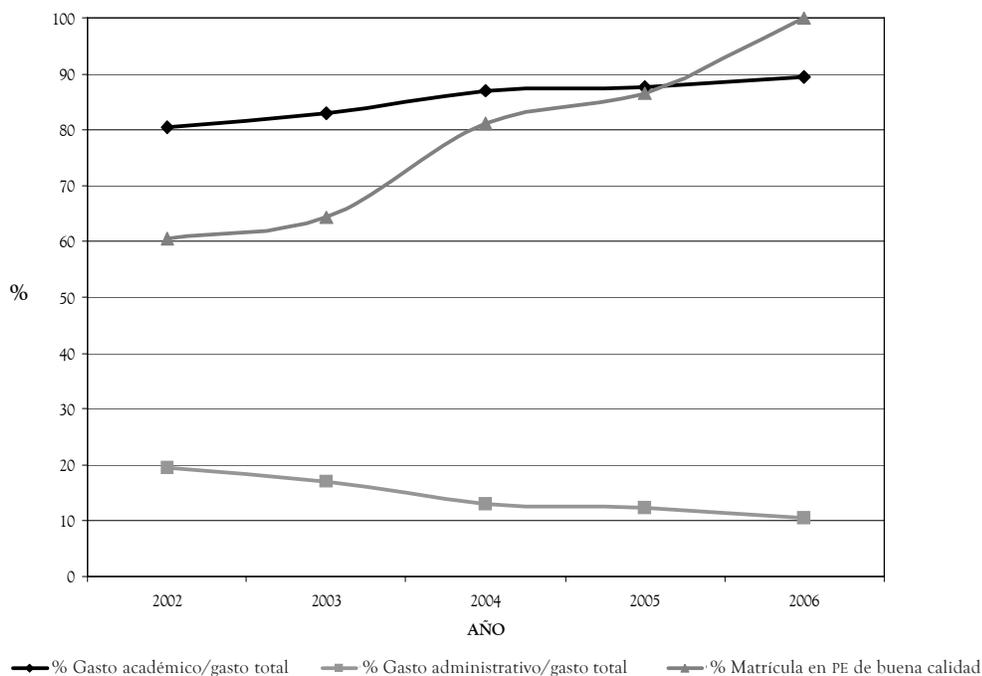
A tal punto ha sido el esfuerzo de los universitarios por que lo académico impere sobre lo administrativo, que con base en cifras presupuestales autorizadas por este H. Consejo Universitario, mientras en 2002 el 19.5% del gasto tenía propósitos administrativos, para 2006 será sólo de 10.6%; es decir, el gasto académico realizado por las unidades académicas a favor de la educación y los servicios a los estudiantes, habrá aumentado de 80% a 90% en los últimos cinco años, tal como se muestra en la figura 1. Esto se debe a una creciente presencia de la planeación de nuestro quehacer, y al hecho de que los directores de las distintas unidades académicas han asumido sus responsabilidades. (Los ingresos de la UABC estuvieron integrados en 2005 tal como se muestra en los cuadros 10 y 11).

Dentro de esta iniciativa específica, y como resultado de las revisiones de Auditoría Interna, se efectuaron observaciones y se dio apoyo a diversas áreas académico-administrativas, mismas que han implementado planes de acción correctivos y de mejora.

A raíz de lo anterior, fueron múltiples las acciones emprendidas por las dependencias revisadas que derivaron en el mejoramiento de procesos administrativos que contribuyeron a su vez, a dar mayor exactitud, confiabilidad, seguridad, cumplimiento de la normatividad y transparencia de las operaciones y servicios.

La gama de estas acciones cubrió prácticamente todas las áreas de la Universidad, debido a que se realizaron en escuelas, facultades e institutos, así

FIGURA 1. MATRÍCULA EN PROGRAMAS EDUCATIVOS DE BUENA CALIDAD Y DISTRIBUCIÓN DEL GASTO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO.



como áreas administrativas y de servicios. En todos los planes de acción y recomendaciones contemplados se cuidó que éstos fueran bajo prácticas administrativas que mejoren y protejan eficientemente el aspecto financiero y operativo de la institución, que se cumpla con la legislación y se favorezca en todo momento a las funciones sustantivas.

Paralelamente, y con el fin de contribuir al logro de los propósitos de la iniciativa que aquí se aborda, la Coordinación de Sorteos Universitarios, dependiente del Patronato de la UABC, concluyó satisfactoriamente la promoción del Sorteo

CUADRO 10. INGRESOS ANUALES POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO.

FUENTE	2004 ¹		2005	
	Monto (miles de pesos)	%	Monto (miles de pesos)	%
Subsidio federal	621 521.00	47.09	658 100.00	44.88
Subsidio estatal	444 011.00	33.65	495 700.00	33.80
Ingresos propios	254 157.00	19.26	312 700.00	21.32
<i>Total</i>	<i>1 319 689.00</i>	<i>100.00%</i>	<i>1 466 500.00</i>	<i>100.00%</i>

¹ Dato tomado de los estados financieros dictaminados al 31 de diciembre de 2004.

CUADRO 11. INGRESOS EXTRAORDINARIOS.

(miles de pesos)

FUENTE	2004
Promep	20 121.00
PIFI	65 227.30
FAM	33 779.01
<i>Total</i>	<i>99 006.31</i>

Universitario 56, celebrado en junio 2005, y a la fecha de este informe está en proceso de desarrollo el Sorteo 57, de diciembre de 2005, en el que se entregarán 3 000 premios a compradores y colaboradores con un valor de 20 000 900 pesos. Los beneficios de sorteos alcanzan a las unidades académicas en forma de recursos que se asignan directamente de acuerdo con su grado de participación, y en este año la aportación de sorteos a la UABC fue por 22 000 000 de pesos, que se destinan al equipamiento de las unidades académicas.

Acorde con la cultura de transparencia y en cumplimiento de las disposiciones de la Secretaría de Gobernación, cada sorteo es televisado en vivo y

los resultados son publicados en los principales diarios del estado, así como en la página de internet de la UABC.

Por lo que respecta a la Fundación UABC (FUABC), a partir de este año se iniciaron los trabajos de los 6 capítulos que fueron establecidos: Ensenada, Mexicali, Rosarito, San Quintín, Tecate y Tijuana, con lo que se reconoce la diversidad de nuestra entidad federativa y de los diferentes programas académicos, así como las necesidades de cada campus.

Con base en las prioridades de la UABC se eligieron los proyectos de infraestructura y equipamiento que se consideraron pertinentes para la búsqueda de apoyo por parte de la comunidad, y cada uno de los capítulos ha trabajado diseñando estrategias de procuración de fondos en las cuales participan los asociados para la consecución de donativos mayores. Con ello se está promoviendo también el desarrollo de un banco de prospectos y la obtención de los primeros apoyos por parte de empresas y personalidades que motiven la participación de la comunidad, lo cual contribuirá con la imagen positiva y dará mayor credibilidad a la fundación, a fin de alcanzar las metas que se propusieron para la campaña financiera dirigida a ex alumnos, que se presentó en noviembre de este año.

La Fundación UABC, a través del programa “Sociedad civil en la frontera: desarrollo de microempresas y ONGs en Mexicali”, apoyó por segundo año consecutivo los proyectos de microempresas administradas por mujeres en el valle de Mexicali, a los cuales se asignaron 40 créditos por un monto de 609 870 pesos.

Además, en este año la FUABC ha impartido en todo el estado cursos que tienen como objetivo aumentar la capacidad organizativa de los grupos de la comunidad y de las propias organizaciones de la sociedad civil (OSC) o no

gubernamentales (ONG), y promover el desarrollo de alianzas comerciales mediante el fortalecimiento de las relaciones interfronterizas.

Por su parte, el Centro de Adiestramiento de los Cimarrones de la UABC, A.C., atendió este año a 2 341 alumnos en Mexicali y a 341 en Ensenada, algunos de los cuales participaron en 31 torneos nacionales e internacionales, y obtuvieron, también en este año, 88 medallas, en disciplinas tales como gimnasia, lucha olímpica, karate, basquetbol y futbol, entre otras. En 2005 se integraron las disciplinas de acondicionamiento físico y pilates en Mexicali, y en Ensenada, la disciplina de béisbol.

Con el fin de cumplir su objetivo de prestar servicio de estancia y guardería infantil a los hijos del personal de la Universidad, la Guardería Participativa de la UABC, A.C., atendió en las instalaciones que tiene en Ensenada, Mexicali y Tijuana, a un promedio mensual de 228 niños, para lo cual recibió ingresos derivados de los contratos de subrogación de servicios celebrado con el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). Además, en el municipio de Ensenada se extendió el servicio a niños no afiliados al IMSS mediante el pago de una cuota mensual, a efecto de complementar la asistencia en dicha ciudad; y en Mexicali se implementó el pago de nómina electrónica. Asimismo, con la finalidad de mejorar continuamente en el cuidado a los niños, a partir de junio se estableció un premio mensual a la puntualidad.

Aunado a lo anterior, en las unidades académicas esta iniciativa específica se hace vigente a través de un estricto control en el ejercicio del gasto al optimizar los recursos disponibles, además de fomentar el ahorro en el consumo de energía eléctrica y agua, y el uso adecuado de materiales y equipo, incluyendo los servicios de fotocopiado. Asimismo, se organizan

cursos y diplomados para la comunidad externa, que representan una oportunidad de fortalecer los nexos con ella, además de beneficiar a las escuelas, facultades e institutos con recursos adicionales.

Aseguramiento de la calidad

Como parte del proceso de mejora continua de los servicios administrativos y de apoyo, que se hacen patentes en la obtención de la certificación por normas nacionales e internacionales, en este año el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias logró la acreditación de los laboratorios de microbiología sanitaria y toxicología analítica por parte de la Entidad Mexicana de Acreditación (EMA); y en el Instituto de Ingeniería fue certificado en la norma ISO 9001:2000 el laboratorio de metrología eléctrica.

También en este año fueron recertificados según la norma ISO 9001:2000, los laboratorios de análisis clínicos de servicio a la comunidad, de análisis de agua, de instrumentación y control, de química de alimentos, de instrumental y de sistemas digitales de la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería.

Por otra parte, en el Instituto de Investigaciones Oceanológicas se efectuó la intercalibración con el programa de la Unión Europea, Quasimeme, para llevar a cabo análisis de nutrientes en agua; se realizó la auditoría de seguimiento ISO 9001:2000 a 4 laboratorios; se aseguró la certificación por parte de la Food and Drug Administration (FDA) de EUA, a través de la Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA), para el programa de sanidad de moluscos bivalvos; se obtuvo la certificación para análisis microbiológicos en agua de mar y moluscos bivalvos por Isesalud; y se llevó a cabo la auditoría del sistema ISO 9001:2000 en la administración.

El Patronato Universitario, con el propósito de dar un mejor servicio a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, se sumó en 2005 a los esfuerzos institucionales de mejorar la calidad a través de la acreditación de programas y certificación de procesos en normas internacionales, y obtuvo la certificación en la norma ISO 9001:2000 del Sistema de Gestión de Calidad del Patronato Universitario. Con la certificación recibida, el Patronato Universitario aporta a la sociedad la seguridad sobre la gestión, vigilancia y rendición de cuentas del ejercicio presupuestal de la UABC, al informar con calidad y transparencia sobre los recursos universitarios. Las actividades recientemente certificadas son realizadas por las 112 personas dependientes del Patronato Universitario tanto en la Rectoría como en los tres campus de la institución, que ofrecen sus servicios en las áreas de Tesorería, Auditoría Interna, Contaduría, la Unidad de Presupuesto y Finanzas, y los departamentos de Auditoría Interna y Tesorería en cada vicerrectoría.

Planeación, seguimiento y evaluación institucional

Consciente de que su misión educativa está fuertemente vinculada a su contexto, la UABC ha participado en diversas acciones de coordinación emanadas de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en particular las relacionadas con la Región Noroeste. En este sentido, a través de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, nuestra Universidad participó en la 3 reuniones convocadas por el Grupo de Trabajo para la Planeación de la Región Noroeste de ANUIES (XXVI, en Culiacán, Sinaloa; XXVII, en La Paz, Baja California Sur; y

XXVIII, en Mazatlán, Sinaloa). En particular, funcionarios de la UABC presentaron en la reunión de Mazatlán los avances logrados por nuestra institución en las áreas de acreditación de programas educativos y de certificación de procesos de gestión. Asimismo, se ha colaborado con este Grupo de Trabajo para la Planeación en la realización de un diagnóstico de los sistemas de información de las instituciones de educación superior en la región, lo cual ha sido de gran ayuda dentro del propio proceso interno de diagnóstico de estos sistemas.

En las unidades académicas, los trabajos para la actualización 3.2 del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) nuevamente fueron una oportunidad para analizar el avance alcanzado en el mejoramiento de los indicadores institucionales y en la planeación de acciones para lograr las metas fijadas a 2006, y en dichos trabajos participó un total de 188 universitarios.

Fortalecimiento de la calidad del personal administrativo y de apoyo

En concordancia con esta iniciativa específica, y como una medida de capacitación general de su personal de clínicas, la Facultad de Odontología Mexicali procedió a la rotación del personal en el semestre 2005-2, para ocupar el puesto durante un año por clínica. De esa manera se busca que todo el personal asistente maneje el instrumental y esté capacitado para atender en cualquiera de las 9 clínicas de la facultad.

Por su parte, la Coordinación de Información Académica ofreció 3 cursos de capacitación para el personal de bibliotecas al amparo del convenio UABC-UNAM, y se efectuaron 2 cursos de capacitación de manera extraordinaria, como son catalogación y clasificación.

De manera similar, el personal del Instituto de Ingeniería participó en cursos sobre introducción a la norma ISO 9001:2000, reformas fiscales, nuevo reglamento de compras, y proceso de contratación de adquisiciones, arrendamientos y servicios. Y en la Facultad de Medicina Tijuana, el personal administrativo recibió capacitación en computación, trabajo en equipo, inducción a procesos de calidad, y capacitación en el manejo del sistema ISO 9001:2000; estos últimos como parte de la preparación para la certificación de los laboratorios del programa de médico.

Al momento de elaborar este informe, trabajaban en la universidad 1 459 empleados administrativos, cuya distribución por municipio se muestra en el cuadro 12.

CUADRO 12. PERSONAL ADMINISTRATIVO POR MUNICIPIO.

PERSONAL	MEXICALI	TIJUANA	ENSENADA	TECATE	TOTAL
Confianza	306	83	57	2	448
Servicios	581	261	158	11	1011
<i>Total</i>	887	344	215	13	1 459

En su calidad de líder gestor de esta iniciativa, la Coordinación de Recursos Humanos ofreció, en este año, un total de 70 cursos para trabajadores de la UABC, cuyas temáticas y número de asistentes se muestran en el cuadro 13.

Fortalecimiento de los procesos de comunicación interna y del clima organizacional

En seguimiento a la primera Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO) 2004, durante el semestre 2005-1 la Coordinación de Planeación y

**CUADRO 13. CURSOS DE CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL ADMINISTRATIVO
EN EL AÑO 2005.**

AÑO	2005	
	NÚMERO DE CURSOS*	NÚMERO DE ASISTENTES
Computación	29	287
Relaciones humanas	21	342
Seguridad e higiene	2	26
Administración	4	57
Actualización fiscal	2	42
Ortografía y redacción	3	42
Actualización en bibliotecas	-	-
Técnicas	7	98
Otros	2	26
<i>Total</i>	70	920

* Datos a octubre de 2005.

Desarrollo Institucional aplicó la segunda versión de la misma. Mientras que en la primera ocasión se aplicó el cuestionario a 3 650 miembros de la comunidad universitaria, en la segunda encuesta se contó con la participación de un total de 4 859 universitarios, entre estudiantes de licenciatura y posgrado, académicos, personal administrativo y directivos. Dados los resultados encontrados en la EAAO 2004, el contenido de los cuestionarios, en general, no repitió preguntas en las que los resultados fueron sistemáticamente satisfactorios (esto se hará en aplicaciones posteriores). En lugar de ello, se prefirió indagar de una manera más detallada acerca de las áreas de funcionamiento de la Universidad en las que se ofrecen mayores oportunidades de mejora, como son, para el caso de los estudiantes de licenciatura, las relativas a su participación en actividades extracurriculares,

en el gobierno institucional y en procesos de comunicación interna. Aún así, las preguntas utilizadas en todos los cuestionarios tocaron temas relacionados con el trabajo realizado por cada uno de los actores encuestados, aspectos de comunicación, administración y gestión institucional, liderazgo y toma de decisiones, ambiente, condiciones de trabajo, reforma universitaria, e identidad y pertenencia.

De la misma manera que en la EAAO 2004, en la aplicación 2005 las preguntas solicitaron del encuestado que manifestara su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con los aspectos ya mencionados. Las figuras 2 y 3 muestran algunos resultados globales de la EAAO 2005 tanto para estudiantes como para académicos, con la salvedad de que en las mismas figuras se han anotado los resultados de preguntas comparables de la aplicación anterior de la encuesta. Estas figuras muestran el valor de contar con un instrumento de seguimiento como esta encuesta, ya que permitirá dar seguimiento en el tiempo a indicadores que se identifiquen como críticos. Ello, a su vez, facilitará la reflexión sobre los procesos subyacentes a los indicadores en cuestión, y enriquecerá la toma de decisiones relativa a dichos procesos.

También como una medida para mejorar la comunicación interna, en la Facultad de Odontología Mexicali se colocaron buzones de sugerencias; y en la Facultad de Ciencias Humanas continúa en operación la Unidad de Comunicación Organizacional (Unico), y se creó la Unidad de Servicios Integrales de Comunicación (USIC) como apoyo a los programas académicos y, en particular, para el proyecto del centro de atención de la colonia Orizaba, en el que participan también las facultades de Medicina, Odontología y Enfermería.

En este año, el Departamento de Diseño Gráfico elaboró y distribuyó en todos los campus y unidades de la UABC el *Manual de identificación gráfica institucional*, que tiene como finalidad servir de orientación a todas aquellas personas que preparan formas promocionales y administrativas para ser reproducidas en imprentas, fotocopadoras o cualquier otro medio electrónico de reproducción. Este manual permite contar con un medio que establece y unifica criterios de uso y aplicaciones de elementos de identidad gráfica institucional y lograr homogeneidad en el uso de la imagen gráfica de la UABC, a la vez que viene a favorecer los procesos de descentralización de algunas actividades que se habían venido concentrando en el Departamento de Diseño Gráfico.

FIGURA 2. COMPARATIVO DE ALGUNOS RESULTADOS GLOBALES DE LA ENCUESTA ANUAL DE AMBIENTE ORGANIZACIONAL DE 2004 Y 2005 (ESTUDIANTES).

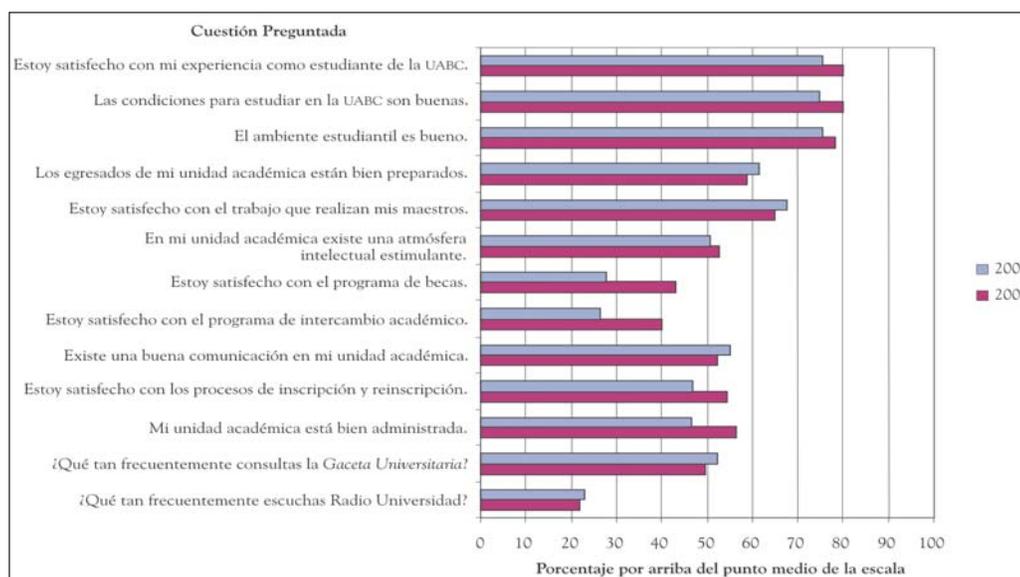
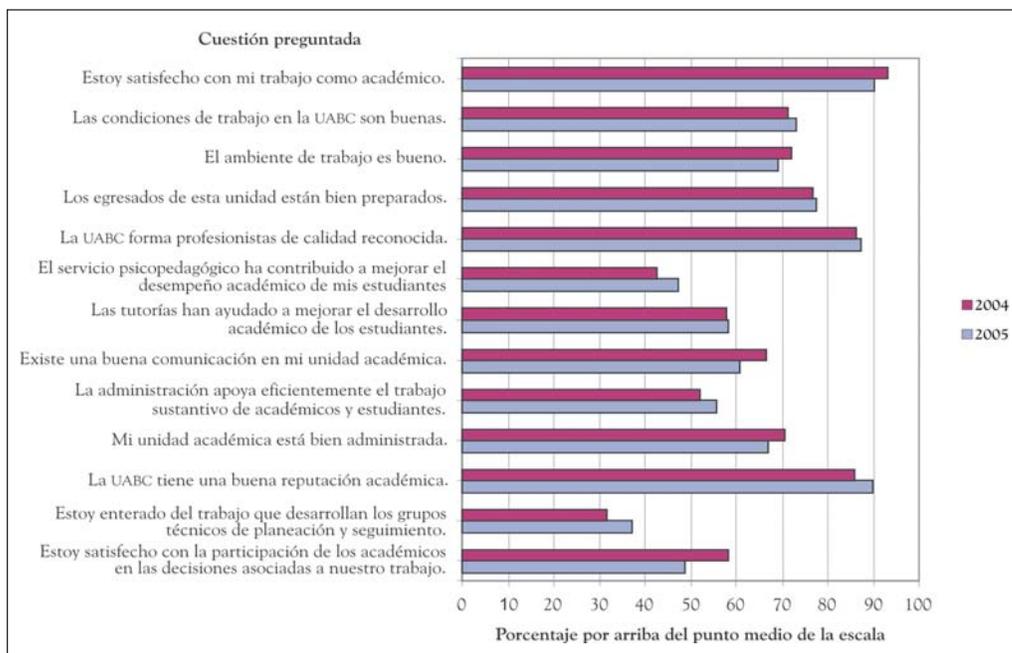


FIGURA 3. COMPARATIVO DE ALGUNOS RESULTADOS GLOBALES DE LA ENCUESTA ANUAL DE AMBIENTE ORGANIZACIONAL DE 2004 Y 2005 (ACADÉMICOS).



Recursos e infraestructura

Derivado del rezago de espacios educativos, la apertura de troncos comunes y el crecimiento en 25.8% de la población estudiantil, se consideró el aumento a la inversión de la infraestructura física en la Universidad como una prioridad, renglón al que se le dedicaron en 2005 un total de 78 315 000 pesos, otorgando en todo momento preponderancia a las actividades académicas.

Con esos recursos la infraestructura física de la Universidad continuó ampliándose, sobre todo en la zona costa, para atender tanto a los estudiantes

en troncos comunes como a los nuevos programas educativos, a la vez que para satisfacer los requerimientos de la reorganización de algunas actividades.

Así, lo que en Tijuana había venido funcionando como el Centro Universitario de Desarrollo y Gestión (CUDyG) fue remodelado para albergar los programas educativos de posgrado del área de Ciencias de la Salud; para la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se está construyendo un almacén general de reactivos y residuos peligrosos, así como un edificio para aulas y laboratorios de prácticas para ingeniería industrial; para la Facultad de Medicina se construyó un edificio de aulas que requería el programa de licenciado en psicología; en la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales se construyó un nuevo edificio de 2 niveles; y para atender las necesidades de todo el campus Tijuana, se dio mantenimiento a los campos deportivos, de fútbol y béisbol, así como al alumbrado y jardinería, además de que se llevó a cabo la construcción de un nuevo edificio de 4 niveles, que constituye la segunda etapa del Sistema de Información Académica.

En el campus Ensenada las obras realizadas incluyen la remodelación del laboratorio de microalgas y productividad primaria, del Instituto de Investigaciones Oceanológicas, y la habilitación de la segunda etapa del edificio del Departamento de Información Académica de la Unidad Valle Dorado, la cual está en construcción.

Por lo que respecta al campus Mexicali, se concluyó la primera etapa de la construcción de la alberca olímpica universitaria; se construyó un almacén general de reactivos y residuos peligrosos de uso compartido entre el Instituto de Ingeniería, la Facultad de Ingeniería y el Instituto de Investigaciones en Ciencias Veterinarias; para la Facultad de Ciencias Humanas se encuentra en construcción la cafetería, y se concluyó con el estacionamiento; para la

Facultad de Enfermería se está construyendo el edificio que albergará al Centro Universitario de Promoción y Atención a la Salud; y se rehabilitó y repavimentó el estacionamiento del edificio de Rectoría. Además, dentro del proyecto de imagen universitaria, se le dio mantenimiento y conservación a diversos edificios en la Rectoría y en los tres campus universitarios.

Esta inversión tan importante en infraestructura se logró mediante la utilización de recursos propios y aportaciones del gobierno federal, pero principalmente a través del convenio de intercambio de obra por subsidio que se estableció con el Gobierno del Estado de Baja California, por el cual la Universidad obtuvo la recuperación de adeudos estatales pendientes de pago, así como el sano apalancamiento financiero del crecimiento de la infraestructura física y la racionalización del gasto, lo que ha hecho posible planear con mayor certidumbre el desarrollo de las instalaciones de la institución.

En materia de reserva territorial, y en aras de incrementar la reserva territorial de la UABC para atender la futura demanda de espacios educativos en el estado de Baja California, el Patronato Universitario se encuentra actualmente realizando las gestiones necesarias para consolidar la donación de 5 terrenos en diferentes lugares, que rindieron sus primeros frutos con la donación que hizo el ejido Plan Nacional Agrario de 21.8 hectáreas para la construcción de la Unidad Universitaria San Felipe, que tendrá una inversión inicial de 5 000 000 de pesos.

Además, a través de la Coordinación de Formación Básica, en su calidad de líder gestor de las acciones en la etapa básica, se adquirió equipo audiovisual y de cómputo de apoyo docente con una inversión aproximada a los 92 500 pesos para el tronco común de las áreas de Ciencias Administrativas, y de Sociales, que se oferta en Ciudad Guadalupe Victoria del valle de Mexicali.

También cada unidad académica, en la medida en que se lo han ido permitiendo sus recursos propios, ha realizado la adecuación de espacios para atender a los alumnos de los programas académicos que imparte, o ha mejorado la capacidad de sus laboratorios y talleres.

INICIATIVA INSTITUCIONAL 11

FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS Y MECANISMOS INSTITUCIONALES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A fin de dar seguimiento a los diferentes procesos y actividades que se llevan a cabo en la Universidad, esta iniciativa tiene como propósito crear un sistema de indicadores institucionales y un sistema de evaluación de los mismos, así como fomentar el uso de la información para una mejor toma de decisiones.

Evaluación institucional de la calidad del aprendizaje

Cada año, en la UABC se aplican diversos procesos de evaluación interna y externa, tanto del aprendizaje de los estudiantes como de la calidad de la docencia, a la vez que de los programas educativos. Ejemplos de ellos son la aplicación del Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) por parte del

Centro Nacional de Evaluación (Ceneval), las evaluaciones de docentes que realizan los estudiantes cada semestre, los procesos de acreditación de programas educativos, y las autoevaluaciones que se llevan a cabo en el marco de la elaboración de cada Programa de Desarrollo de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) que se integra al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

De modo particular, en este año la Facultad de Odontología Mexicali elaboró un nuevo formato de evaluación para las asignaturas teóricas y de laboratorio, el cual entró en vigor en el semestre 2005-2, posterior a la capacitación que se dio a los maestros en cuanto a su llenado. Por su parte, la Facultad de Enfermería dio inicio a los trabajos de evaluación de su plan de estudios 2003-2 a través de mesas redondas en que participaron estudiantes y profesores responsables de las prácticas profesionales, a la vez que se aplicó un cuestionario entre docentes y alumnos. La Facultad de Ciencias Marinas ha dado seguimiento a los índices de reprobación de los diferentes cursos, así como a las encuestas de opinión de los estudiantes respecto de sus maestros, elaboradas a mitad de semestre con fines de retroalimentación. Y en la Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería se cuenta con bases de datos con los indicadores principales de las DES de Ingeniería y Tecnología Tijuana-Tecate-Ensenada, y de Ciencias de la Salud Tijuana, así como de cada uno de los programas educativos que atiende dicha facultad, a través de las cuales se puede dar seguimiento a la calidad del proceso de aprendizaje.

Además de la evaluación de formación básica mediante el examen de trayecto, y de la evaluación de la formación clínica o aplicada que se realiza por medio de un examen de trayecto clínico, en la Facultad de Medicina Tijuana se inició este año con la evaluación de la etapa de servicio social mediante un examen de conocimientos generales.

Fueron 10 los programas educativos que en este año hicieron la aplicación del EGEL a sus egresados como mecanismo de titulación: licenciado en administración de empresas, licenciado en contaduría y licenciado en derecho, en Mexicali, Tijuana y Ensenada; licenciado en psicología, médico/médico general y cirujano dentista, en Mexicali y Tijuana; licenciado en negocios internacionales, licenciado en ciencias de la educación y licenciado en enfermería, en Mexicali; y químico farmacobiólogo, en Tijuana.

Por lo que respecta a la evaluación docente, en este año se asoció con el proceso de reinscripción, de modo que aquellos estudiantes que no la hubieran hecho, tendrán acceso automáticamente al iniciar su reinscripción, para así emitir sus opiniones sobre el desempeño de sus profesores, con lo que contribuirán al mejoramiento de los procesos educativos.

Sistema de indicadores académicos

En seguimiento de las políticas nacionales que en materia de educación superior se establecen en el Programa Nacional de Educación, la Universidad elaboró su Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), con las respectivas actualizaciones que se han ido haciendo anualmente, y que para el año 2005 constituyó la versión 3.2. Parte importante del PIFI ha sido la puesta en operación de un sistema institucional de información sobre indicadores académicos y su seguimiento, lo que ha permitido revisar y evaluar continuamente el avance logrado por la institución en materia de su desarrollo y consolidación académica, pues permite contar con información actualizada constantemente por las diferentes áreas que intervienen en su mantenimiento.

Por otra parte, del 25 al 28 de octubre, la Escuela de Deportes participó en el Foro Nacional de Cuerpos Académicos en Redes de Actividad Física y Deportes, a fin de establecer nuevos indicadores para la acreditación de programas de estudios, en la ciudad de Monterrey, Nuevo León; y la Escuela de Artes participó en dos reuniones organizadas por la Asociación Nacional de Educación Superior de las Artes (ANESA), que tuvieron como propósito realizar propuestas sobre los indicadores y criterios para la evaluación de las licenciaturas en artes por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), y su acreditación por el organismo correspondiente.

Sistema de indicadores administrativos

En relación con esta iniciativa específica, se ha logrado la definición y construcción de indicadores institucionales por parte de algunas de las coordinaciones tales como: Formación Básica, Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Posgrado e Investigación, Cooperación Internacional e Intercambio Académico, y Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. En conjunto, estos indicadores institucionales constituyen una imagen del funcionamiento de las actividades que cada una de esas coordinaciones tiene bajo su responsabilidad.

Adicionalmente, con la finalidad de facilitar la construcción de los indicadores y de tener organizada de manera sistemática la información asociada, los indicadores han sido clasificados en categorías. Esto permite generar —gracias a la ayuda de programas computacionales pertinentes para el manejo de bases de datos— información estadística para medir y evaluar la

gestión de cada una de las áreas con que cuenta cada coordinación administrativa. Asimismo, se logró dar seguimiento al *Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006* asociando cada indicador a las iniciativas específicas contempladas en este documento. Esta tarea se realizó de manera conjunta entre las diferentes coordinaciones de nuestra Universidad y la propia Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (CPDI), con el fin de asegurar la pertinencia e integridad de las diferentes bases de datos construidas.

Actualmente se está trabajando en la conformación de una interfase de acceso al Sistema Institucional de Indicadores, mediante el uso de una herramienta de “inteligencia de negocios” expresamente adquirida para ello. En esta etapa, la CPDI se encargará de diseñar y elaborar una interfase que permita acceder, consultar y modificar de manera selectiva las diferentes bases de datos construidas con anterioridad, lo cual requerirá un procedimiento de estandarización en diversos aspectos de las bases de datos y en los procedimientos de su administración.

Además, la adecuación e implantación del sistema de “inteligencia de negocios” MicroStrategy (seleccionado luego de una serie de visitas de diversos proveedores y de un análisis detallado de sus diversas propuestas a los requerimientos de la UABC), permitirá a la Universidad emprender, de una manera sistemática, la tarea de uniformar sus sistemas de información y, lo más importante, contar con información válida, confiable y oportuna acerca de sus procesos y actividades. Ello, a su vez, redundará en un enriquecimiento de la toma de decisiones en todos los niveles de la institución, y hará más eficiente el cumplimiento de la obligación que tiene la Universidad de hacer transparente su información, tanto hacia su comunidad interna como hacia la sociedad en general.

Seguimiento y evaluación de las iniciativas del PDI 2003-2006

A través de la Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional, en este año se continuó con el Seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2003-2006.

Los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento (GTPS) se reunieron durante tres días en abril y mayo, para analizar el desarrollo e implementación de las iniciativas institucionales planteadas en el *PDI*, los avances académicos de la institución, los logros universitarios alcanzados y los futuros retos por enfrentar. Para ello, los GTPS se conformaron en grupos de trabajo por cada iniciativa institucional, donde se tuvo la participación de destacados profesores e investigadores de las distintas unidades académicas de la Universidad, los cuales dieron especial valor y relevancia a los análisis respectivos. Además, con el propósito de brindar una perspectiva integral y una mejor y más completa comprensión de la dinámica institucional, en conjunto con los académicos participaron los coordinadores de las dependencias administrativas directamente relacionadas con el desarrollo académico de la institución.

El impacto de la planeación institucional sobre el desarrollo universitario se concreta en la implementación del *Plan de Desarrollo Institucional*, en la operatividad de las iniciativas definidas, y de los programas y acciones que de ellas se derivan. Asimismo, el seguimiento de la implementación del *PDI* permite a la UABC evaluar el contenido de sus acciones, analizar el sentido de los logros universitarios y valorar los avances en el desarrollo institucional.

Asimismo, para continuar con el proceso de seguimiento y evaluación del *PDI*, se llevaron a cabo otras 2 reuniones en el mes de agosto: los días 25 y 26 en las ciudades de Tijuana y Ensenada, y en ellas se tuvo la presencia del

rector, secretario general, tesorero, vicerrectores, directores de las unidades académicas, coordinadores y funcionarios de la Rectoría y el Patronato. Los objetivos de dichas reuniones fueron informar y establecer una agenda estratégica de trabajo a nivel institucional (2005-2006); dar a conocer los resultados de la evaluación del CIEES de gestión y administración realizada en noviembre de 2004; informar sobre los resultados de la gestión del PIFI 3.2 y de los próximos ejercicios; y presentar las propuestas de nuevos proyectos para el año 2006.

Además, como complemento de esta evaluación, también se analizaron los resultados de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO) y la *Memoria de seguimiento de los GTPS* que se elaboró con las reuniones llevadas a cabo en el año 2004. Se formularon conclusiones por cada grupo de trabajo, y se presentaron acciones realizadas, fortalezas, debilidades y áreas de mejora para cada iniciativa institucional.

Con ello, se puede constatar que en la UABC se tiene ya consolidada una cultura de planeación y evaluación institucional que le ha permitido obtener el reconocimiento de la comunidad bajacaliforniana y del país.