



Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional

Informe 2022



Universidad Autónoma de Baja California

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo
Rector

Dr. Luis Enrique Palafox Maestre
Secretario General

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Vicerrectora Campus Ensenada

Dra. Gisela Montero Alpírez
Vicerrectora Campus Mexicali

Mtra. Edith Montiel Ayala
Vicerrectora Campus Tijuana

Dr. Joaquín Caso Niebla
Coordinador de Planeación y Desarrollo
Institucional



Contenido

Presentación	3
Objetivos de la encuesta	4
Características de la encuesta y población objetivo	5
Participantes	7
Periodo de aplicación	7
Organización de los resultados	8
Resultados	9
Consideraciones finales	43



Presentación

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 compromete un conjunto de actividades de seguimiento y evaluación orientadas a conocer y valorar los avances que la institución registra en la consecución y logro de las políticas, objetivos, estrategias y acciones que lo conforman. Entre estas actividades destacan las siguientes:

- Elaboración de informes anuales de actividades por parte de la Rectoría, las vicerrectorías y las direcciones de las unidades académicas;
- Celebración de reuniones de trabajo periódicas con el Consejo de Planeación y los Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento, para valorar el nivel de avance en el cumplimiento de las tareas comprometidas en el PDI y determinar aquellas acciones que contribuyan a ello;
- Operación del Sistema de Indicadores y Estadísticas Institucionales que proporciona información sobre el comportamiento de los principales indicadores educativos de la universidad;
- Operación del Sistema de Evaluación del Desempeño, el cual articula la información relativa a las tareas de planeación, programación y presupuestación conforme a la normatividad vigente; y
- Participación en evaluaciones externas para conocer el funcionamiento de cualquier aspecto que resulte pertinente para la institución.

En este marco, la presente *Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional* se suma a las acciones anteriores para, con base en la percepción de los principales actores de esta universidad, conocer el nivel de avance que registra hoy en día en el cumplimiento del PDI. La información que esta encuesta genere permitirá enriquecer los procesos asociados con la planeación y el desarrollo institucional, así como contribuir al establecimiento de las bases para la mejora continua de sus programas, procesos y prácticas educativas.

Sirva la presente iniciativa para refrendar los principios de rendición de cuentas, del fomento a la transparencia y de la cultura evaluativa, valores arraigados en la filosofía de nuestra institución.

Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California



Objetivos de la encuesta

El objetivo principal de la Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional (EVDI) es conocer el grado de avance del cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023, desde la opinión de estudiantes, académicos, egresados, directivos y personal administrativo y de servicios, así como alimentar procesos asociados con la planeación, el desarrollo institucional y la mejora continua.

En lo particular, se prevé que la información que concentra la EVDI tenga, entre otros, los siguientes usos:

- Valoración del grado de cumplimiento del PDI 2019-2023 desde la mirada de distintos actores;
- Insumo a los procesos de acreditación de programas educativos y acreditación institucional;
- Rendición de cuentas;
- Insumo a los procesos de planeación y desarrollo institucional.



Características de la encuesta y población objetivo

La encuesta se conforma por 161 ítems con cuatro alternativas de respuesta (*Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo* y *Totalmente en desacuerdo*), organizados en 12 dimensiones (149 ítems) y tres ejes transversales (34 ítems). Cada una de las dimensiones de la encuesta representa a una política institucional del PDI 2019-2023, mientras que cada ítem representa a una acción. La inclusión de ejes transversales en la presente edición de la Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional consideró la elaboración de un nuevo conjunto de ítems que permitirán dar cuenta, a partir de ahora, del estatus que guarda el cumplimiento de las aspiraciones comprometidas en los ejes transversales en que se sustenta el PDI 2019-2023.

La extensión de la encuesta varía en función del rol y naturaleza de la actividad que realizan los diferentes actores educativos a los que se aplica (Tabla I), distribuyéndose de la siguiente forma: (a) 67 ítems en la encuesta para alumnos de licenciatura; (b) 45 ítems en la encuesta para alumnos de posgrado; (c) 23 ítems en la encuesta para egresados; (d) 101 ítems en la encuesta para profesores de tiempo completo; (e) 59 ítems en la encuesta para personal académico (técnicos académicos y profesores de asignatura); (f) 34 ítems en la encuesta para el personal administrativo; (g) 23 ítems en la encuesta para el personal de servicios; y (g) 72 ítems en la encuesta para directores(as).

Por su parte, la distribución de ítems de los ejes transversales fue la siguiente: (a) 14 ítems en la encuesta para alumnos de licenciatura; (b) 11 ítems en la encuesta para alumnos de posgrado; (c) 4 ítems en la encuesta para egresados; (d) 20 ítems en la encuesta para profesores de tiempo completo; (e) 7 ítems en la encuesta para personal académico; (f) 12 ítems en la encuesta para el personal administrativo; (g) 8 ítems en la encuesta para el personal de servicios; y (g) 15 ítems en la encuesta para directores(as).

Tabla I. *Número y distribución de ítems de la Encuesta para la Evaluación del Desempeño Institucional por dimensión y actor educativo.*

	Ítems	Actores							
		LIC	POS	EGR	PTC	PAC	PAD	PSR	DIR
1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	7	4	4	5	6	4	0	0	3
2. Proceso formativo	40	28	13	7	32	25	8	4	18
3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	14	9	5	2	8	3	0	0	4
4. Extensión y vinculación	15	3	1	0	11	1	1	1	9
5. Internacionalización	9	4	3	2	5	3	3	2	3
6. Desarrollo académico	6	0	0	2	5	2	0	0	4
7. Cultura digital	4	2	2	0	3	0	0	0	3
8. Comunicación e identidad universitaria	12	3	3	1	9	4	0	0	9
9. Infraestructura, equipamiento y seguridad	15	6	6	3	7	5	7	6	7
10. Organización y gestión administrativa	11	3	3	1	8	6	6	2	6
11. Cuidado del medio ambiente	10	4	4	0	5	4	5	4	5
12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	6	1	1	0	2	2	4	4	1
Total	149	67	45	23	101	59	34	23	72
Eje Equidad	12	3	2	0	6	1	6	2	5
Eje Gobernanza	10	6	4	1	5	3	4	4	4
Eje Responsabilidad social	12	5	5	3	9	3	2	2	6
Total	34	14	11	4	20	7	12	8	15

Nota: LIC: Alumnos de licenciatura; POS: Alumnos de posgrado; EGR: Egresados; PTC: Profesores de tiempo completo; PAC: Personal académico; PAD: Personal administrativo; PSR: Personal de servicios; DIR: Directivos.

Participantes

Participaron 5,315 miembros de la comunidad universitaria de los cuales el 58% (3,092) son mujeres y 42% (2,223) son hombres (Tabla II).

Tabla II. *Número de participantes de la comunidad universitaria, por sexo y campus.*

Actor institucional	UABC	Mujeres	Hombres	Campus Ensenada	Campus Mexicali	Campus Tijuana
Alumnos de Licenciatura	2,393	1,427	966	447	819	1,127
Alumnos de Posgrado	164	103	61	42	75	47
Egresados	1,030	623	407	216	319	495
Profesores de Tiempo Completo	451	194	257	95	177	179
Personal Académico	817	438	379	157	318	342
Personal Administrativo	417	295	122	62	242	113
Personal de Servicios	24	3	21	5	13	6
Directivos	19	9	10	4	11	4
Total	5,315	3,092	2,223	1,028	1,974	2,313

Periodo de aplicación

La aplicación correspondiente al 2022 se realizó del 22 de noviembre al 17 de diciembre de ese año.



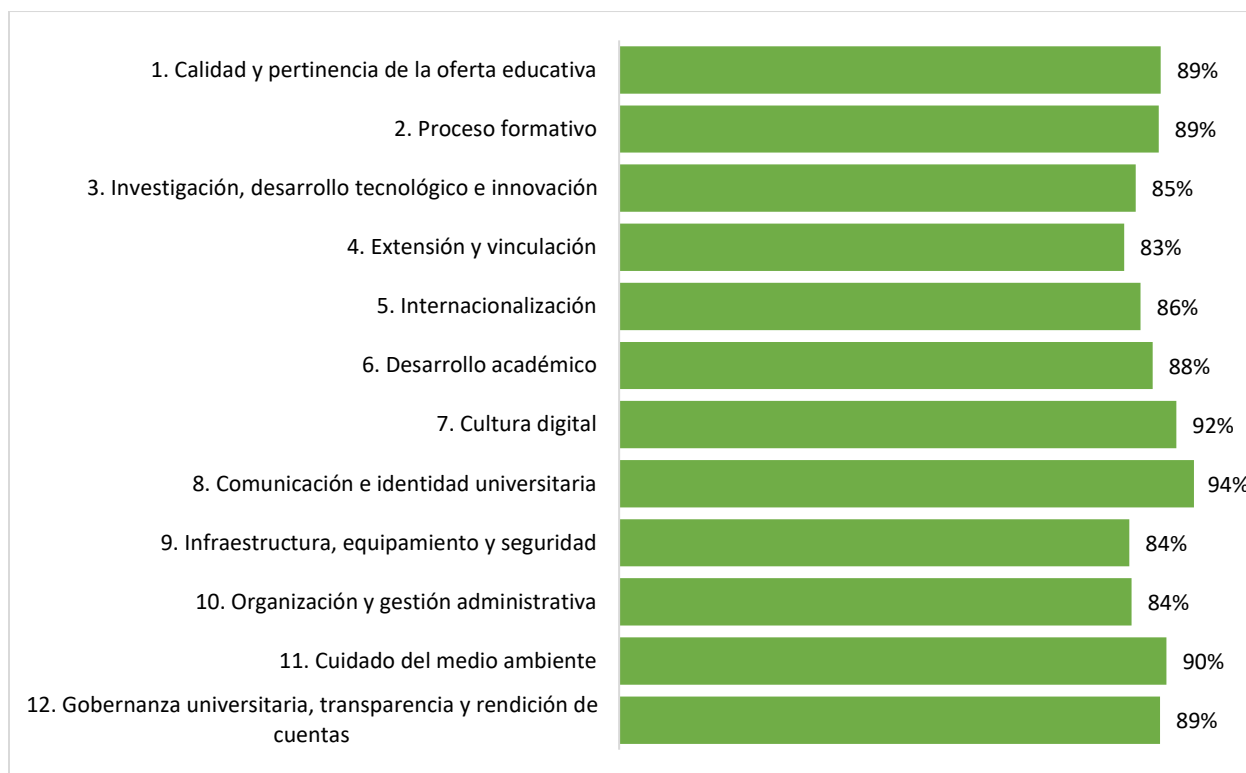
Organización de los resultados

Los resultados de la encuesta se encuentran organizados por política institucional.

- **Participantes:** Número y distribución de los participantes en la encuesta desagregado por actor educativo.
- **Resultados generales.** Valoración de cada dimensión en función del grado de acuerdo o de desacuerdo de las afirmaciones que se presentan, las cuales hacen referencia a cada una de las acciones propuestas en el PDI 2019-2023. El porcentaje que acompaña a la expresión “valoración” hace referencia a la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.
- **Resultados por política institucional.** Presenta el nivel de valoración positiva de la política institucional por actor educativo, así como el listado de ítems y la distribución de frecuencias por opción de respuesta.
- **Resultados por eje transversal.** Presenta el nivel de valoración positiva de los ejes transversales por actor educativo, así como el listado de ítems y la distribución de frecuencias por opción de respuesta.

Resultados

Figura I. Valoración de las políticas institucionales*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Resultados 2019-2022

Desde su primera aplicación en mayo de 2020, la EVDI ha documentado el cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional desde la opinión de todos los integrantes de la comunidad universitaria, durante los periodos 2019, 2020, 2021 y 2022.

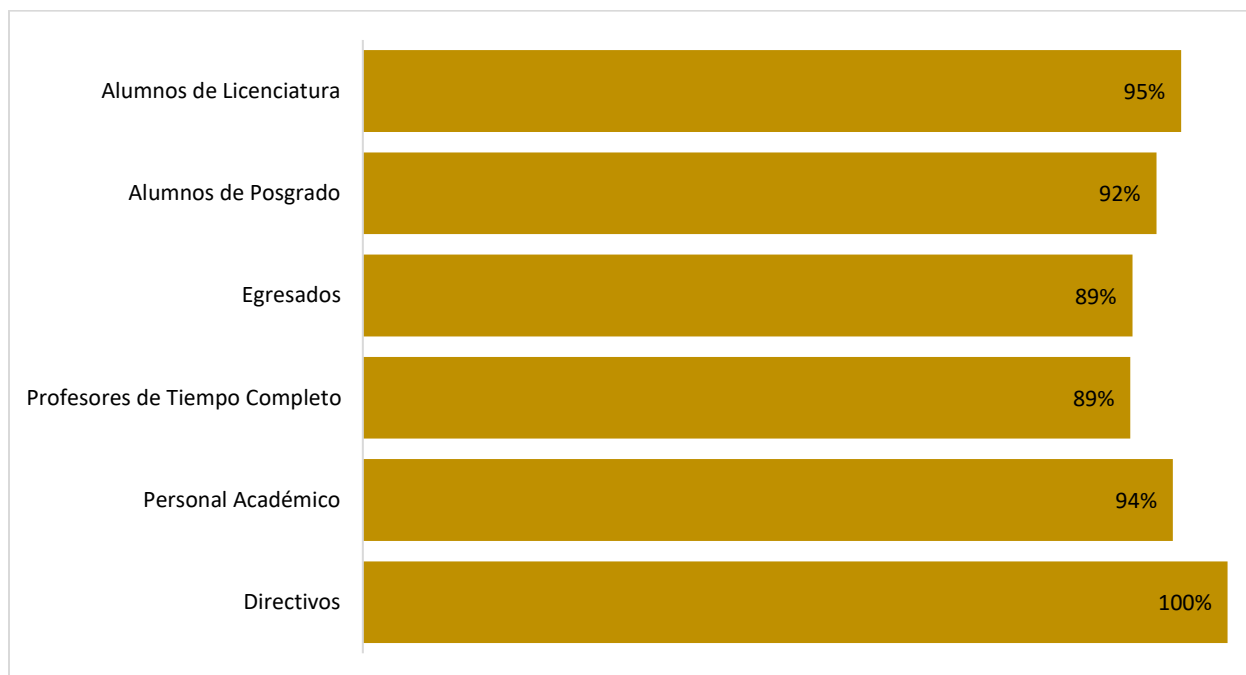
Figura II. Valoración de las políticas institucionales 2019-2022.

Política	2019	2020	2021	2022
1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa	91%	89%	90%	89%
2. Proceso formativo	87%	87%	87%	89%
3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	85%	86%	86%	85%
4. Extensión y vinculación	77%	83%	82%	83%
5. Internacionalización	88%	89%	90%	86%
6. Desarrollo académico	89%	90%	89%	88%
7. Cultura digital	79%	91%	93%	92%
8. Comunicación e identidad universitaria	81%	95%	97%	94%
9. Infraestructura, equipamiento y seguridad	76%	87%	87%	84%
10. Organización y gestión administrativa	74%	88%	87%	84%
11. Cuidado del medio ambiente	70%	90%	90%	90%
12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas	84%	90%	90%	89%

Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

1. Calidad y pertinencia de la oferta educativa

Figura 1. Valoración de la política Calidad y pertinencia de la oferta educativa, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 1. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Calidad y pertinencia de la oferta educativa.

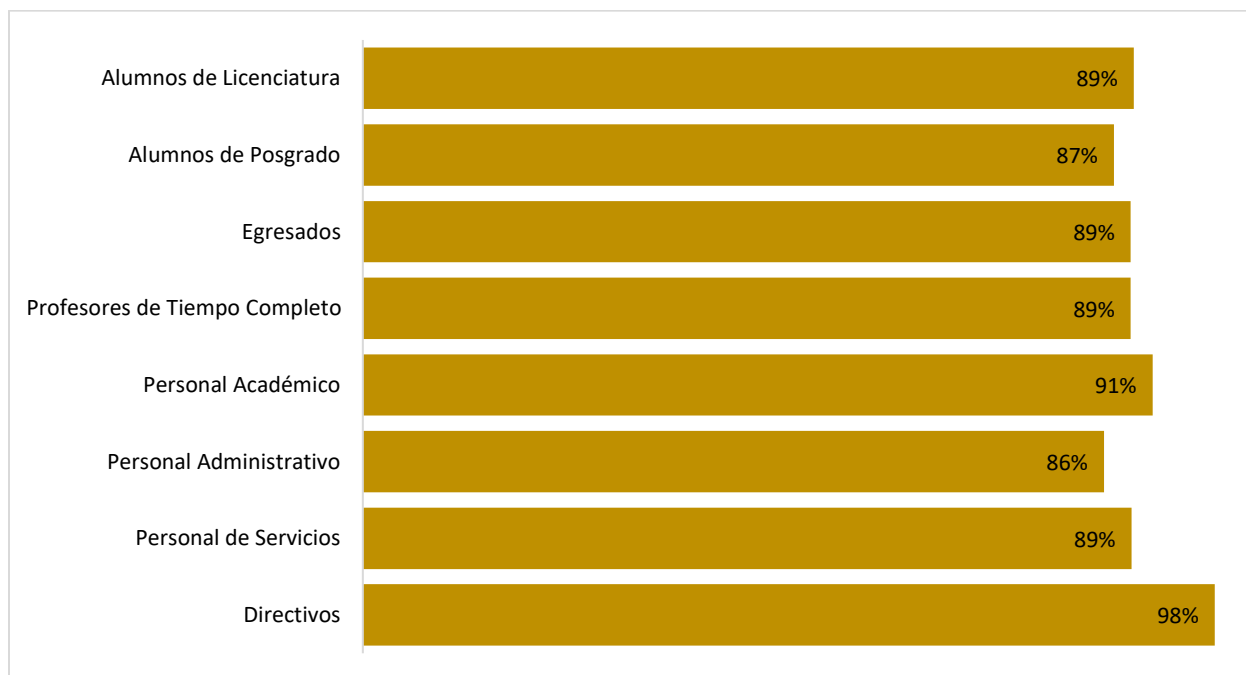
	TA	DA	ED	TD
Diversificación de la oferta educativa				
La oferta educativa de los programas de licenciatura de la UABC es amplia y diversa	55%	41%	4%	1%
La oferta educativa de los programas de posgrado de la UABC es amplia y diversa	30%	48%	19%	3%
Calidad de la oferta educativa				
En la UABC existen condiciones institucionales para la adecuada operación de los programas educativos	44%	45%	10%	1%
La UABC es una institución reconocida por la calidad de su oferta educativa	60%	36%	3%	1%
Los procesos de acreditación que se promueven en la UABC han elevado la calidad de su oferta educativa	56%	32%	10%	3%
Pertinencia de la oferta educativa				
La oferta educativa de la UABC responde a las necesidades del entorno	48%	43%	8%	1%
Los planes de estudio de los programas educativos que se ofertan en mi unidad académica se actualizan periódicamente	46%	41%	11%	2%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

2. Proceso formativo

Figura 2. Valoración de la política Proceso formativo, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 2.1 Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Proceso formativo.

Formación integral	Sí contribuye	No contribuye	No la conozco
<i>¿Las siguientes modalidades de aprendizaje inciden favorablemente en el proceso formativo de los estudiantes?</i>			
Actividades artísticas, culturales y deportivas	89%	5%	6%
Actividades para formación en valores	87%	7%	7%
Ayudantía docente	84%	7%	8%
Ayudantía en investigación	84%	6%	11%
Cimarrones emprendedores	79%	7%	13%
Cursos intersemestrales	91%	6%	3%
Ejercicio investigativo	79%	6%	15%
Estudio independiente	78%	9%	13%
Movilidad estudiantil	87%	6%	7%
Prácticas profesionales	93%	4%	3%
Proyectos de vinculación con valor en créditos	90%	5%	5%
Servicio social comunitario	89%	9%	1%
Servicio social profesional	92%	6%	3%

Tabla 2.2. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Proceso formativo.

	TA	DA	ED	TD	NS
Formación integral					
En la UABC todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades para concluir con éxito sus estudios	55%	32%	10%	4%	
La UABC brinda la misma oportunidad a todos sus aspirantes para ingresar a sus programas educativos.	60%	32%	6%	2%	
La UABC cuenta con esquemas adecuados para promover el aprendizaje y dominio del inglés en sus estudiantes	50%	35%	12%	3%	
La UABC estimula el desarrollo de habilidades de lectura y argumentación en sus estudiantes	48%	38%	11%	3%	
La UABC fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes	44%	36%	15%	5%	
La UABC fomenta la formación ciudadana de sus estudiantes	50%	39%	9%	2%	
La UABC promueve el aprendizaje de los estudiantes en escenarios reales	43%	45%	11%	2%	
La UABC promueve el aprendizaje de lenguas extranjeras en sus estudiantes	62%	32%	4%	1%	
La UABC promueve el emprendimiento de sus estudiantes	43%	41%	12%	3%	
La UABC promueve la participación de estudiantes en experiencias de intercambio estudiantil	60%	33%	6%	1%	
La UABC promueve la participación de los estudiantes en las diversas modalidades de aprendizaje	53%	42%	5%	1%	
Los estudiantes de la UABC reciben una sólida formación académica en su tránsito por la institución	51%	41%	6%	1%	
Ambientes inclusivos, equitativos y respetuosos de la diversidad					
En la UABC existen condiciones de igualdad para participar en los procesos relacionados con la toma de decisiones	39%	44%	14%	3%	0%
En la UABC existen mecanismos de denuncia para casos de hostigamiento, acoso sexual, discriminación o violencia de género	48%	35%	5%	2%	10%
En la UABC se promueve la convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad	49%	43%	7%	2%	0%
En mi unidad académica existen condiciones de igualdad para participar en los procesos relacionados con la toma de decisiones	54%	35%	8%	3%	0%
En mi unidad académica existen mecanismos de denuncia para casos de hostigamiento, acoso sexual, discriminación o violencia de género	51%	32%	8%	4%	5%
En mi unidad académica se promueve la convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad	57%	36%	5%	2%	0%
Trayectoria escolar					
En la UABC realizan estudios de seguimiento de egresados	40%	40%	12%	2%	5%
En mi unidad académica se apoya a estudiantes en riesgo de rezago escolar	46%	37%	13%	5%	0%

	TA	DA	ED	TD	NS
La tutoría académica apoya el trayecto formativo de los estudiantes	50%	37%	10%	3%	0%
La UABC proporciona becas y apoyos a los estudiantes que más lo necesitan	51%	37%	10%	2%	0%
Los esquemas de acompañamiento a la trayectoria escolar de los estudiantes con que cuenta mi unidad académica funcionan de manera adecuada	32%	63%	5%	0%	0%
Los estudiantes conocen a qué instancia acudir dentro de la universidad en caso de requerir asesoría psicológica	46%	32%	15%	7%	0%
Los estudiantes de mi unidad académica acuden al orientador educativo en caso de requerir apoyo psicopedagógico	46%	35%	13%	6%	0%
Los estudiantes de mi unidad académica que presentan dificultades en su trayectoria escolar reciben asesoría académica	46%	36%	13%	5%	0%
Los tutores de mi unidad académica cuentan con las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes en su tránsito por la universidad	50%	34%	12%	4%	0%

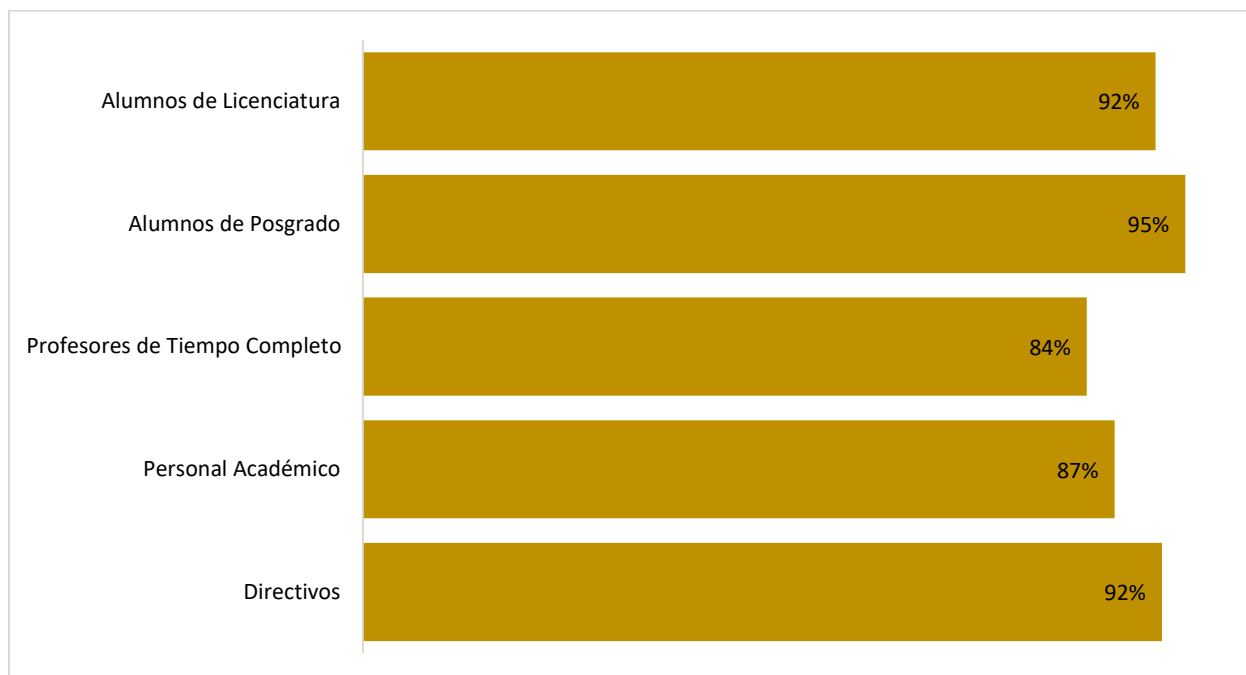
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

3. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

Figura 3. Valoración de la política Investigación, desarrollo tecnológico e innovación, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 3. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Investigación, desarrollo tecnológico e innovación.

	TA	DA	ED	TD	NS
Fortalecimiento de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación					
En la UABC se estimula la vocación científica de sus estudiantes en etapas tempranas de su formación académica	53%	37%	9%	2%	
En la UABC se fomentan las redes de colaboración con académicos de otras instituciones educativas y centros de investigación	41%	43%	15%	1%	
En mi unidad académica se promueve la consolidación de sus cuerpos académicos	40%	41%	15%	3%	
La investigación que se realiza en la UABC contribuye a la solución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población	46%	42%	10%	2%	
La UABC estimula la participación de estudiantes de licenciatura en actividades de investigación	38%	50%	11%	1%	
Los estudiantes de la mi unidad académica participan formalmente en actividades de investigación (proyectos de investigación, ayudantías, tesis, etc.)	56%	38%	5%	1%	
Los profesores de tiempo completo de mi unidad académica gestionan recursos externos para financiar proyectos de investigación y de desarrollo tecnológico	34%	48%	15%	3%	
Difusión y divulgación científica					
El personal académico de la UABC cuenta con las condiciones institucionales necesarias para difundir y divulgar los resultados de la investigación	38%	41%	17%	3%	0%
La UABC cuenta con mecanismos institucionales que proporcionan visibilidad al conocimiento generado por su comunidad académica	32%	48%	17%	2%	1%
Los profesores de tiempo completo de la UABC difunden los resultados de la investigación en revistas que se caracterizan por su rigor científico	43%	49%	7%	1%	0%
Fomento a la cultura y la propiedad intelectual					
En la UABC existen condiciones para transferir el conocimiento generado por la institución	33%	44%	16%	2%	4%
En la UABC se fomenta la cultura y la protección de la propiedad intelectual	42%	48%	10%	1%	0%
En la UABC se promueve la comercialización de derechos de propiedad industrial (patentes, diseños industriales y modelos de utilidad)	35%	39%	12%	2%	12%
En la UABC se proporciona asesoría en materia de protección de la propiedad intelectual	46%	43%	6%	1%	4%

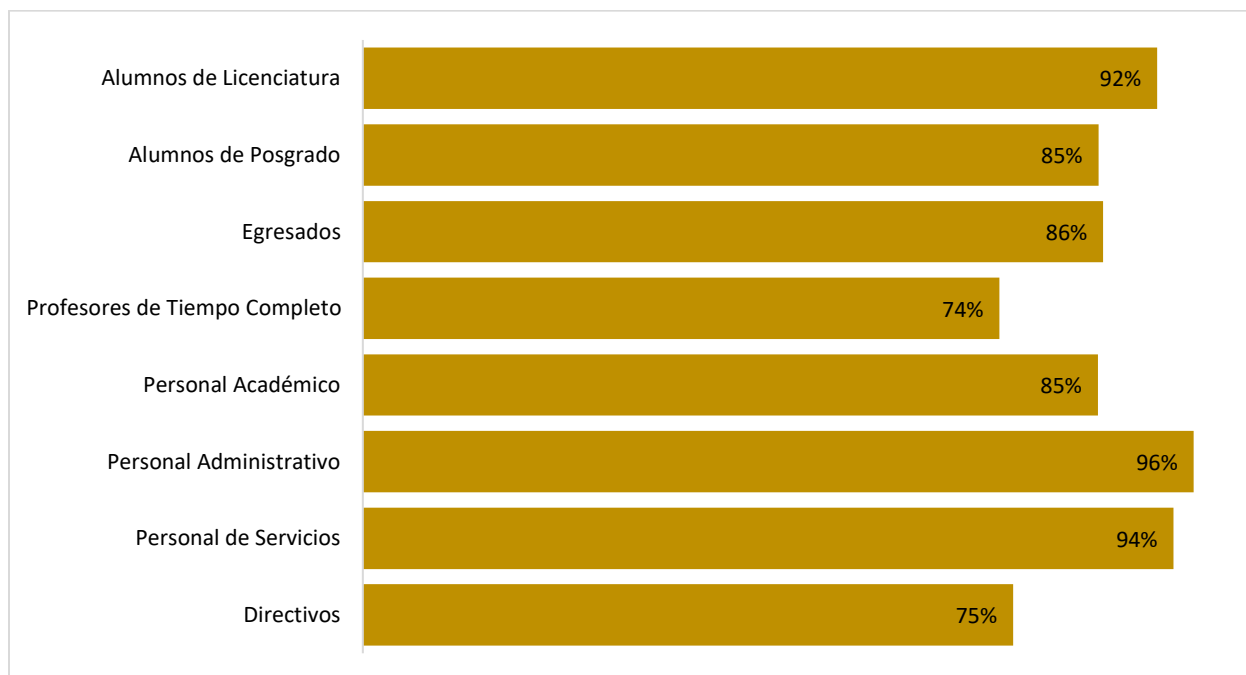
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

4. Extensión y vinculación

Figura 4. Valoración de la política Extensión y vinculación, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 4. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Extensión y vinculación.

	TA	DA	ED	TD	NS
Extensión					
En la UABC se fomenta el deporte representativo universitario en sus diversas modalidades	57%	35%	7%	2%	0%
En la UABC se promueve el deporte en la comunidad universitaria	71%	21%	8%	0%	0%
En la UABC se promueve el deporte y la adopción de estilos de vida saludable en la comunidad universitaria	64%	31%	4%	1%	0%
En mi unidad académica se promueve el deporte en la comunidad universitaria	51%	37%	9%	3%	0%
En mi unidad académica se realizan actividades orientadas al desarrollo de vocaciones científicas y tecnológicas dirigidas a estudiantes de educación básica y media superior	39%	43%	15%	4%	0%
La UABC apoya a los talentos artísticos, culturales y deportivos	55%	34%	5%	1%	5%
La UABC promueve el arte, la ciencia y las humanidades dentro y fuera de la universidad	58%	37%	4%	1%	0%
La UABC realiza actividades de apoyo a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad	47%	46%	7%	1%	0%
Mi unidad académica realiza actividades de apoyo a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad	51%	38%	9%	3%	0%
Vinculación institucional					
En la UABC se cuenta con plataformas y sistemas de información eficientes en apoyo a las tareas de vinculación	32%	43%	19%	6%	0%
La UABC cuenta con mecanismos exitosos de inserción laboral de sus egresados	30%	39%	23%	5%	3%
Generación de ingresos propios					
La oferta del catálogo de productos y servicios de la UABC para los sectores público, social y privado, es amplia y diversa	27%	35%	21%	6%	11%
En la UABC se ofertan cursos, talleres y otras actividades de educación continua	44%	45%	6%	1%	4%
Mi unidad académica oferta de cursos, talleres y otras actividades de educación continua	46%	36%	13%	4%	2%
La UABC cuenta con mecanismos de vinculación exitosos que le permiten generar ingresos extraordinarios considerables	23%	32%	24%	8%	13%

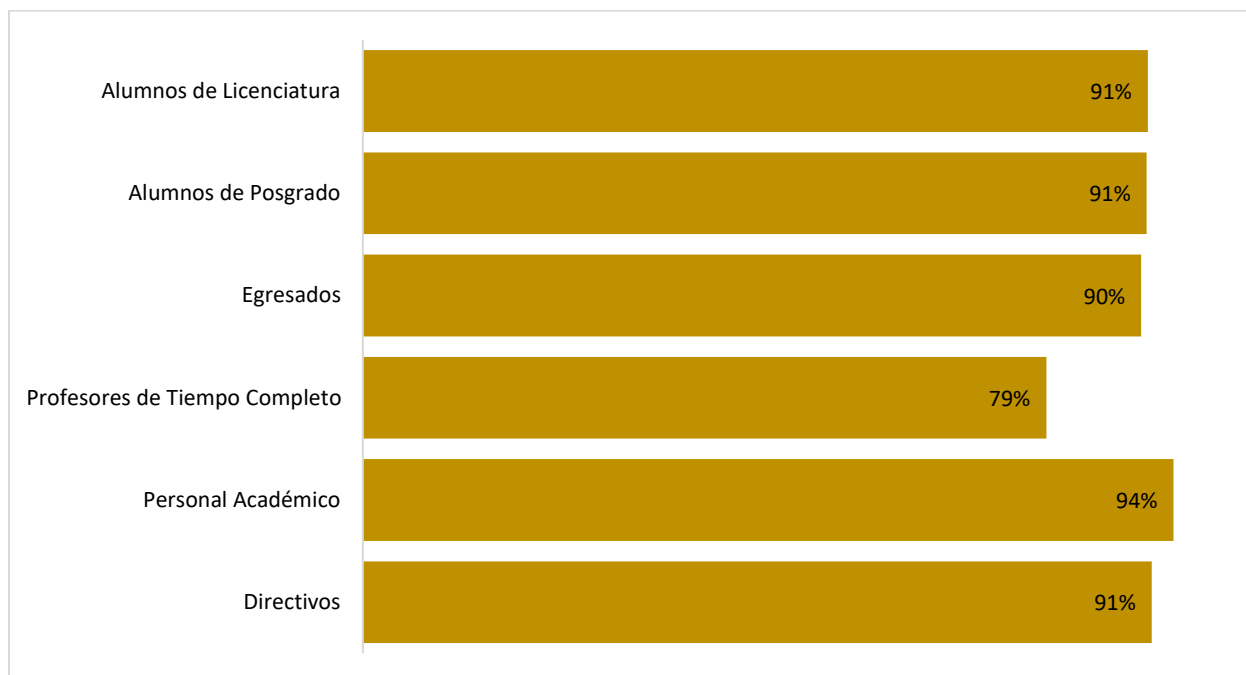
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

5. Internacionalización

Figura 5. Valoración de la política Internacionalización, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 5. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Internacionalización.

	TA	DE	ED	TD	NS
Fortalecimiento de la internacionalización					
El personal académico de la UABC participa en actividades orientadas al aprendizaje del inglés como lengua extranjera	30%	45%	20%	5%	0%
En la UABC se promueve la colaboración con académicos de instituciones educativas del extranjero	42%	53%	5%	0%	0%
En la UABC se promueve el intercambio y la movilidad académica de sus estudiantes en instituciones educativas de otros países	51%	39%	8%	1%	0%
En la UABC se promueve la participación de sus profesores en acciones de movilidad académica en instituciones educativas de otros países	36%	39%	20%	5%	0%
En mi unidad académica se promueve la visita de profesores e investigadores de instituciones educativas de otros países	50%	35%	11%	4%	0%
En mi unidad académica se promueven actividades que forman parte del Programa de Internacionalización en Casa	33%	37%	16%	4%	10%
La UABC proporciona apoyos para el intercambio académico de sus estudiantes	55%	38%	6%	1%	0%
Posicionamiento y visibilidad internacional					
En la UABC se promueve la colaboración académica con otras instituciones educativas del extranjero	53%	42%	5%	0%	0%
La UABC es una institución con prestigio internacional	55%	37%	7%	1%	0%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

6. Desarrollo académico

Figura 6. Valoración de la política Desarrollo académico, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 6. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la Desarrollo académico.

	TA	DA	ED	TD	NS
Trayectorias académicas					
En la UABC la normatividad que regula las funciones y atribuciones de su personal académico es pertinente	50%	39%	9%	2%	
En la UABC los procesos relacionados con los concursos de méritos y oposición se realizan en apego a la normatividad universitaria	56%	36%	7%	2%	
En la UABC se propician condiciones para la participación de sus académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional (SNI, PRODEP, otros)	50%	37%	10%	2%	
La UABC estimula y reconoce el trabajo de su personal académico	44%	40%	12%	3%	
Formación y actualización docente					
La UABC cuenta con un Sistema de Evaluación Docente acorde con la naturaleza de la actividad docente de su personal académico	47%	38%	13%	2%	0%
La oferta de cursos y talleres del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC responde de manera pertinente a las necesidades de actualización de su personal académico	52%	37%	8%	2%	2%

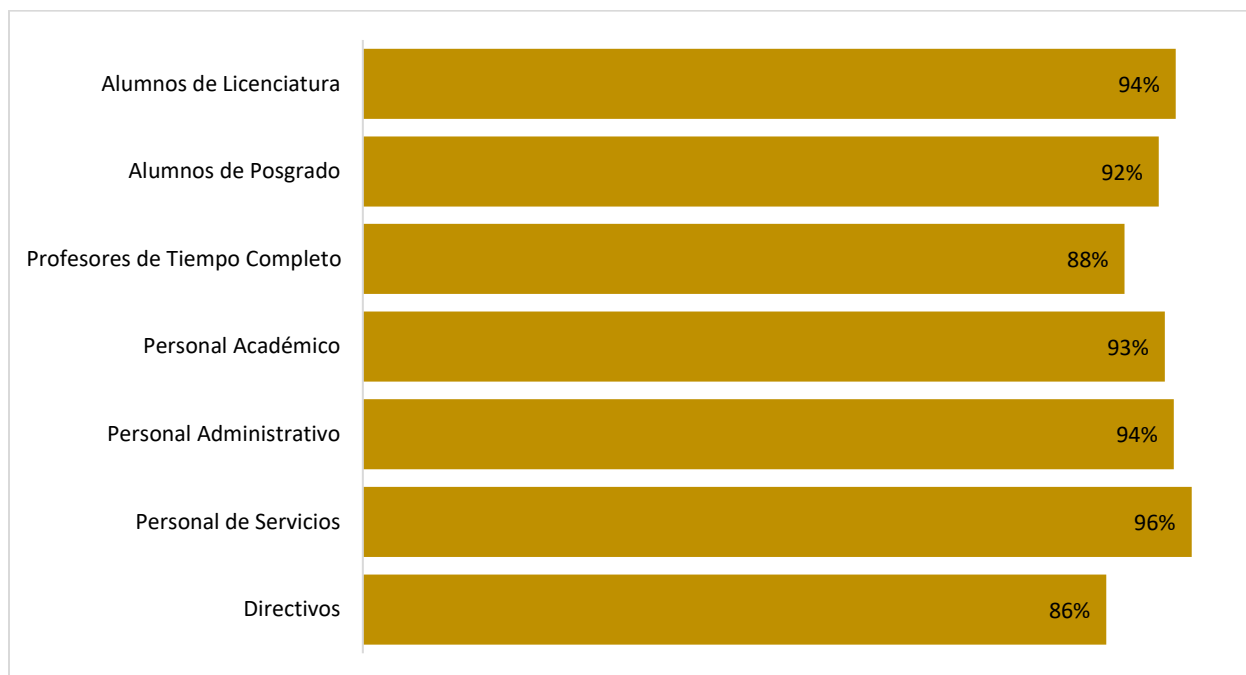
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

7. Cultura digital

Figura 7. Valoración de la política Cultura digital, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 7. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Cultura digital.

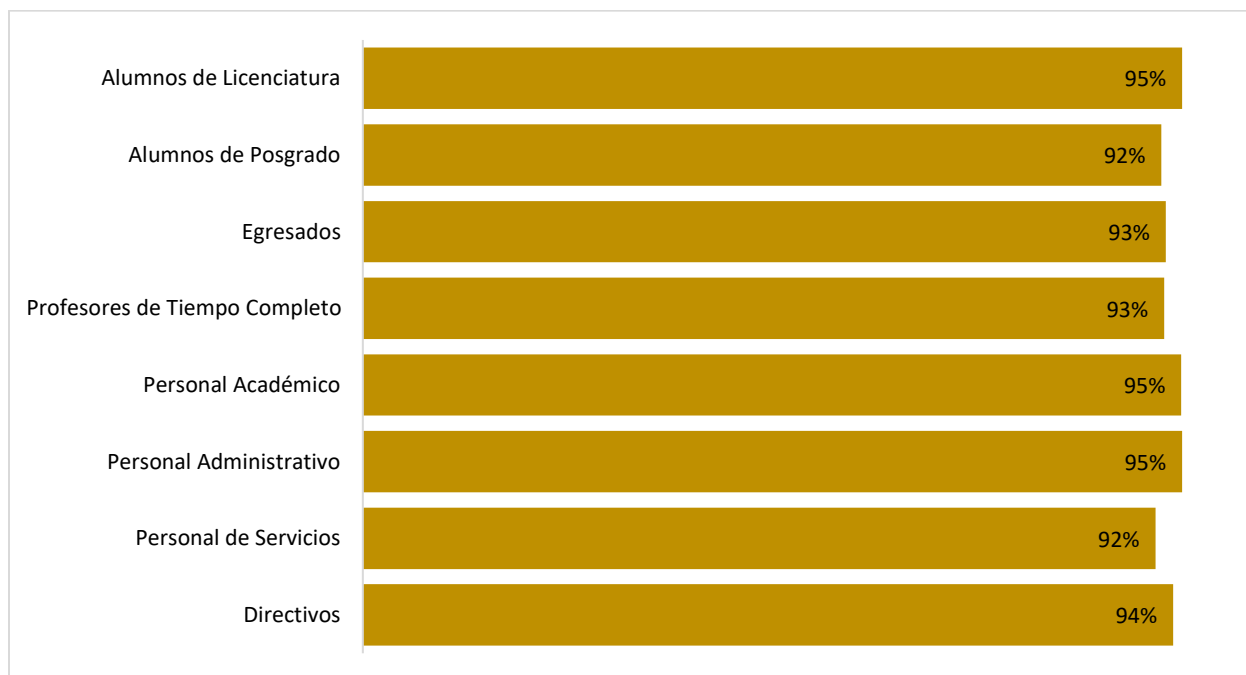
	TA	DE	ED	TD
Uso de tecnologías digitales				
La UABC promueve la cultura digital en todos los ámbitos de la vida universitaria	53%	40%	6%	1%
Formación en el uso de tecnologías digitales				
El personal académico de mi unidad académica utiliza tecnologías digitales para apoyar su práctica docente	58%	36%	5%	1%
En la UABC el personal académico participa en programas de formación y actualización en materia de cultura digital	39%	49%	11%	0%
En la UABC el personal administrativo participa en cursos de capacitación en materia de cultura digital	50%	40%	8%	1%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

8. Comunicación e identidad universitaria

Figura 8. Valoración de la política Comunicación e identidad universitaria, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 8. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Comunicación e identidad universitaria.

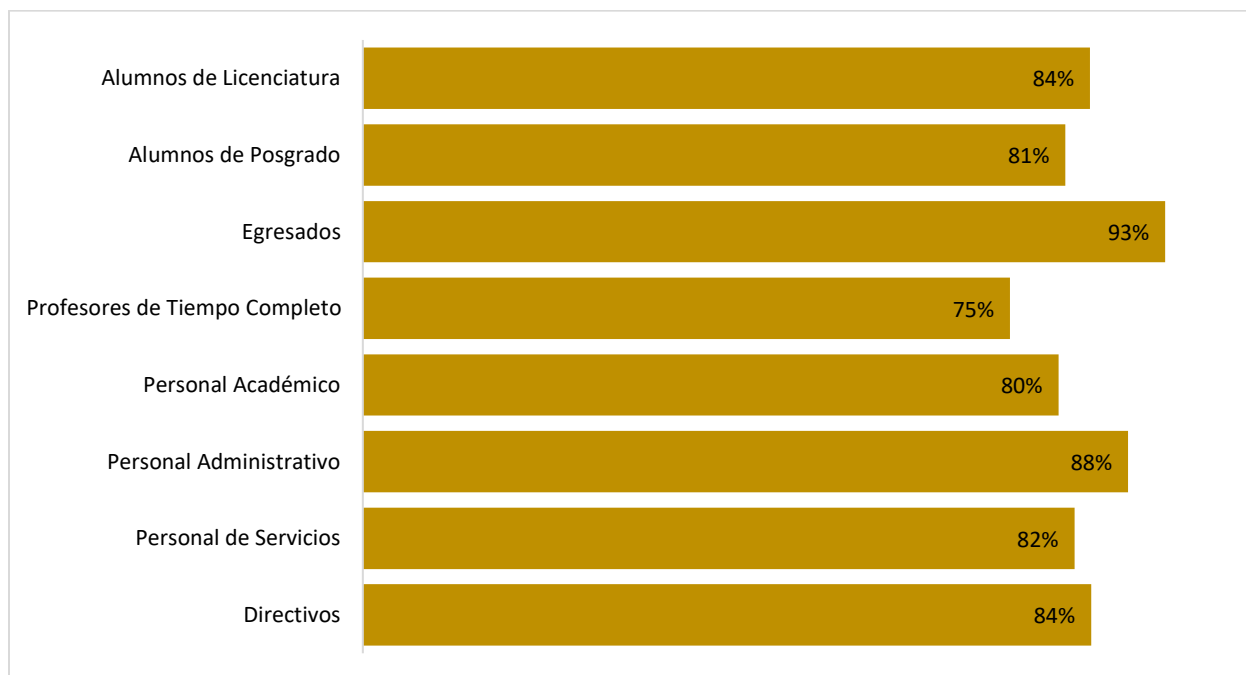
	TA	DA	ED	TD
Comunicación universitaria				
La comunidad de la UABC se informa oportunamente del acontecer universitario a través de las redes sociales de la institución (Facebook, Twitter, YouTube)	57%	37%	5%	1%
La versión actual del portal web de la UABC contribuye al fortalecimiento de su imagen institucional	58%	37%	5%	0%
Los medios de comunicación con que cuenta la institución (Gaceta UABC, UABC Radio, imagen UABC.tv, portal web, otros) permiten difundir de manera oportuna el acontecer universitario	54%	38%	7%	1%
Identidad y sentido de pertenencia				
Los integrantes del personal académico nos sentimos orgullosos de trabajar en la UABC	74%	24%	2%	0%
Los integrantes del personal directivo nos sentimos orgullosos de trabajar en la UABC	100%	0%	0%	0%
Los integrantes del personal administrativo nos sentimos orgullosos de trabajar en la UABC	70%	27%	3%	0%
Los integrantes del personal de servicios nos sentimos orgullosos de trabajar en la UABC	71%	17%	8%	4%
La comunidad universitaria en su conjunto nos sentimos identificados con los valores de la UABC	62%	33%	4%	1%
La UABC reconoce la trayectoria académica de su planta docente	56%	33%	8%	2%
La UABC reconoce la trayectoria laboral de su personal administrativo y de servicios	66%	28%	5%	2%
Los egresados de la UABC nos sentimos orgullosos de haber estudiado en esta universidad	73%	24%	2%	1%
Los estudiantes nos sentimos orgullosos de estudiar en la UABC	64%	33%	3%	1%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

9. Infraestructura, equipamiento y seguridad

Figura 9. Valoración de la política Infraestructura, equipamiento y seguridad, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 9. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Infraestructura, equipamiento y seguridad.

	TA	DA	ED	TD	NS
Infraestructura y equipamiento					
En la UABC se cuenta con protocolos específicos de actuación en caso de presentarse alguna emergencia, contingencia o amenaza	48%	41%	7%	2%	2%
En mi unidad académica cuenta con protocolos específicos de actuación en caso de presentarse alguna emergencia, contingencia o amenaza	52%	39%	5%	2%	3%
La UABC cuenta con esquemas de protección civil pertinentes	45%	43%	9%	0%	2%
La UABC es un espacio en el que la comunidad universitaria se siente segura	49%	40%	8%	3%	0%
Mi unidad académica cuenta con protocolos específicos de actuación en caso de presentarse alguna emergencia, contingencia o amenaza	47%	37%	9%	3%	3%
Infraestructura tecnológica					
El acervo bibliográfico de las bibliotecas de la UABC atiende en forma satisfactoria las necesidades de información de su comunidad académica	47%	42%	7%	2%	2%
El equipamiento de que dispone la UABC es el requerido para el cumplimiento de sus funciones sustantivas	42%	51%	7%	0%	0%
El equipamiento de que dispone mi unidad académica es el requerido para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad	35%	41%	20%	5%	0%
El servicio de internet de la UABC funciona de manera adecuada	31%	48%	17%	4%	0%
El servicio de internet de mi unidad académica funciona de manera adecuada	34%	32%	21%	13%	0%
La infraestructura y equipamiento tecnológicos de que dispone la UABC son los requeridas para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad	37%	48%	13%	2%	0%
La UABC cuenta con sistemas y servicios informáticos funcionales para la atención de las actividades académico-administrativas	40%	46%	11%	3%	0%
Las condiciones de infraestructura de la UABC son las requeridas para el cumplimiento de sus funciones sustantivas	40%	51%	8%	1%	0%
Las condiciones de infraestructura de mi unidad académica son las requeridas para el cumplimiento de las funciones sustantivas de la universidad	37%	40%	18%	5%	0%
La UABC cuenta con la infraestructura y equipamiento necesarios para la atención de personas con alguna discapacidad	38%	39%	18%	5%	0%

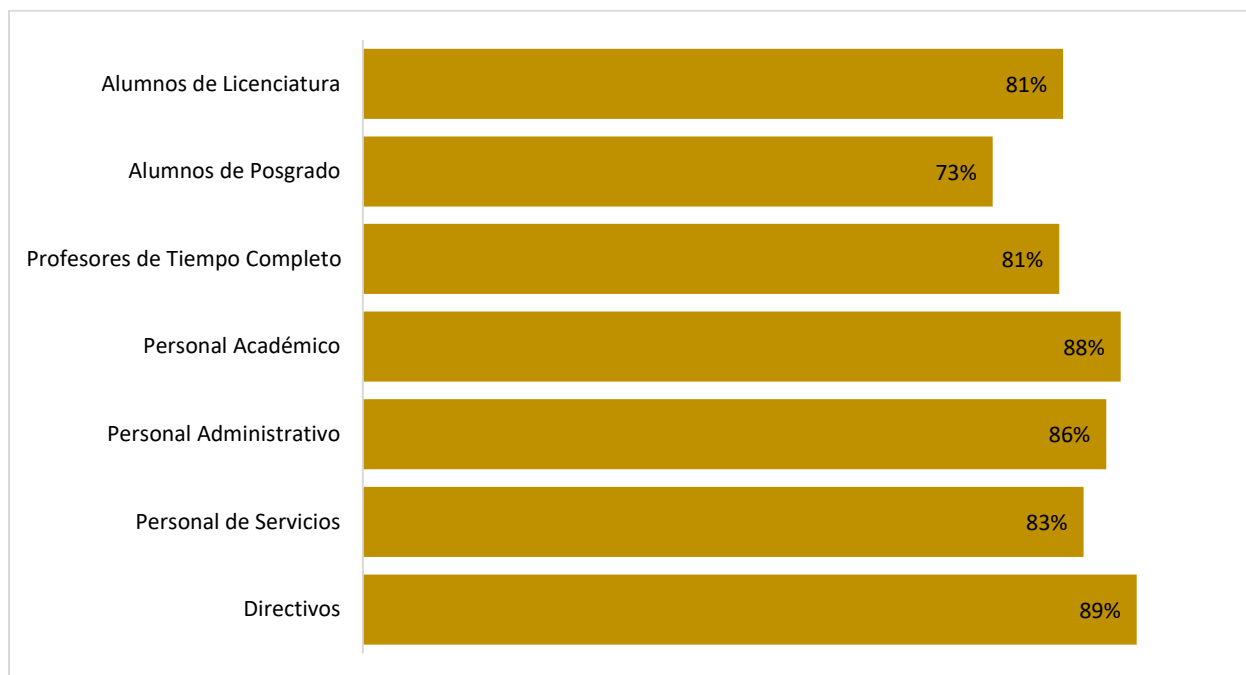
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

10. Organización y gestión administrativa

Figura 10. Valoración de la política Organización y gestión administrativa, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 10. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Organización y gestión administrativa.

	TA	DA	ED	TD	NS
Gestión administrativa					
En la UABC se cuenta con un buen clima laboral	41%	46%	12%	1%	0%
Existe una buena comunicación entre los trabajadores de la UABC	39%	47%	12%	2%	0%
En mi unidad académica se cuenta con un buen clima laboral	44%	40%	11%	5%	0%
La nueva estructura de la UABC atiende requerimientos a nivel organizacional registrados en los últimos años	37%	44%	6%	1%	13%
Las recientes modificaciones al marco normativo de la UABC se encuentran en consonancia con la nueva estructura organizacional	37%	43%	4%	1%	15%
Capacitación del personal administrativo y de servicios					
La UABC cuenta con una oferta amplia y diversa de cursos de capacitación dirigidos a su personal administrativo y de servicios	54%	34%	11%	1%	
La UABC promueve la superación de su personal administrativo y de servicios	49%	38%	10%	3%	
Uso racional y transparente de los recursos					
En la UABC se difunde de manera transparente la forma en cómo se ejercen los recursos financieros de la institución	44%	38%	14%	4%	
En mi unidad académica se difunde de manera transparente el uso de sus recursos financieros	43%	36%	16%	5%	
La UABC aplica medidas pertinentes de austeridad, ahorro y racionalización del gasto	46%	43%	9%	2%	
Mi unidad académica aplica medidas pertinentes de austeridad, ahorro y racionalización del gasto	43%	41%	12%	4%	

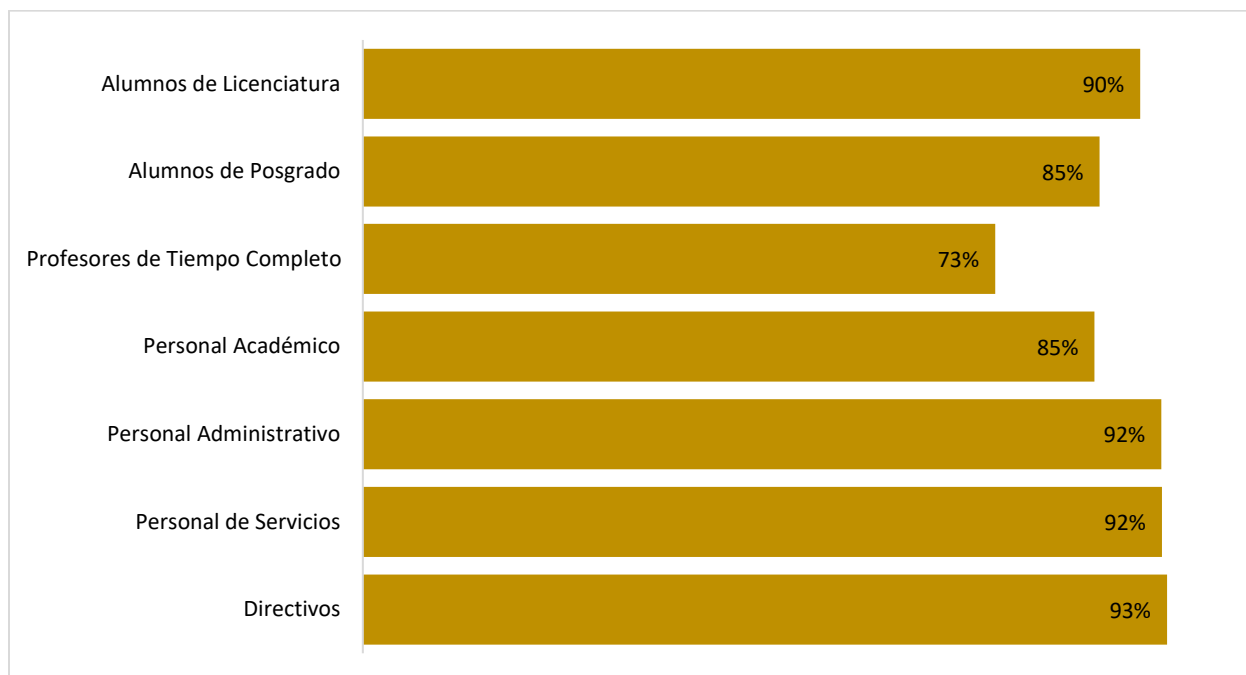
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

11. Cuidado del medio ambiente

Figura 11. Valoración de la política Cuidado del medio ambiente, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla 11. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Cuidado del medio ambiente.

	TA	DA	ED	TD	NS
Acciones para el cuidado del medio ambiente					
En la UABC se promueve la cultura del cuidado del medio ambiente	46%	46%	6%	1%	
En la UABC se promueve una cultura de prevención de accidentes y eliminación de riesgos en sus actividades cotidianas	44%	47%	8%	1%	
En mi unidad académica se promueve la cultura del cuidado del medio ambiente	52%	39%	7%	2%	
Formación para el cuidado del medio ambiente					
En la UABC se imparten cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente	47%	44%	8%	0%	0%
En la UABC se imparten cursos de capacitación dirigidos al personal de servicios en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente	70%	26%	4%	0%	0%
En la UABC se imparten cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo y de servicios en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente	47%	47%	5%	0%	0%
En la UABC se imparten cursos de formación y actualización docente en temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente	40%	36%	18%	3%	3%
En la UABC se promueven estilos de vida saludable en los integrantes de su comunidad	50%	44%	5%	1%	0%
En mi unidad académica se promueven estilos de vida saludable en los integrantes de su comunidad	45%	38%	15%	3%	0%
Los estudiantes de la UABC participan en acciones orientadas a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible	53%	38%	8%	1%	0%

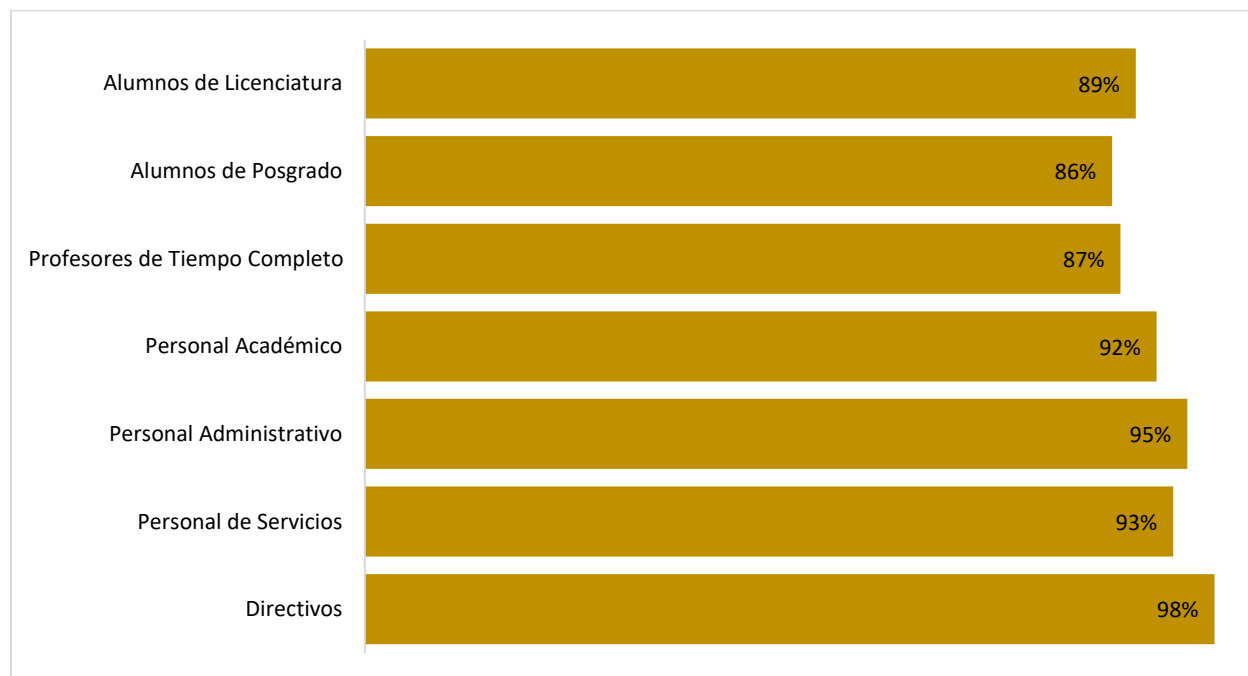
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

12. Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

Figura 12. Valoración de la política Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla A12. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes a la política Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas.

	TA	DA	ED	TD	NS
Gobernanza					
El personal docente de mi unidad académica participa en los distintos cuerpos colegiados de la institución	51%	43%	5%	1%	0%
En la UABC existen espacios donde se analiza y discute los desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la vida institucional	42%	40%	15%	3%	0%
En la UABC se promueve la participación de los estudiantes en la toma de decisiones	52%	39%	7%	2%	0%
La sociedad de alumnos de mi unidad académica defiende los intereses de la comunidad estudiantil	51%	34%	7%	3%	5%
La UABC es una de las instituciones de educación superior más importantes del país	56%	37%	6%	1%	0%
Transparencia y rendición de cuentas					
En la UABC se promueve la cultura de la transparencia y la rendición de cuentas	50%	38%	10%	3%	

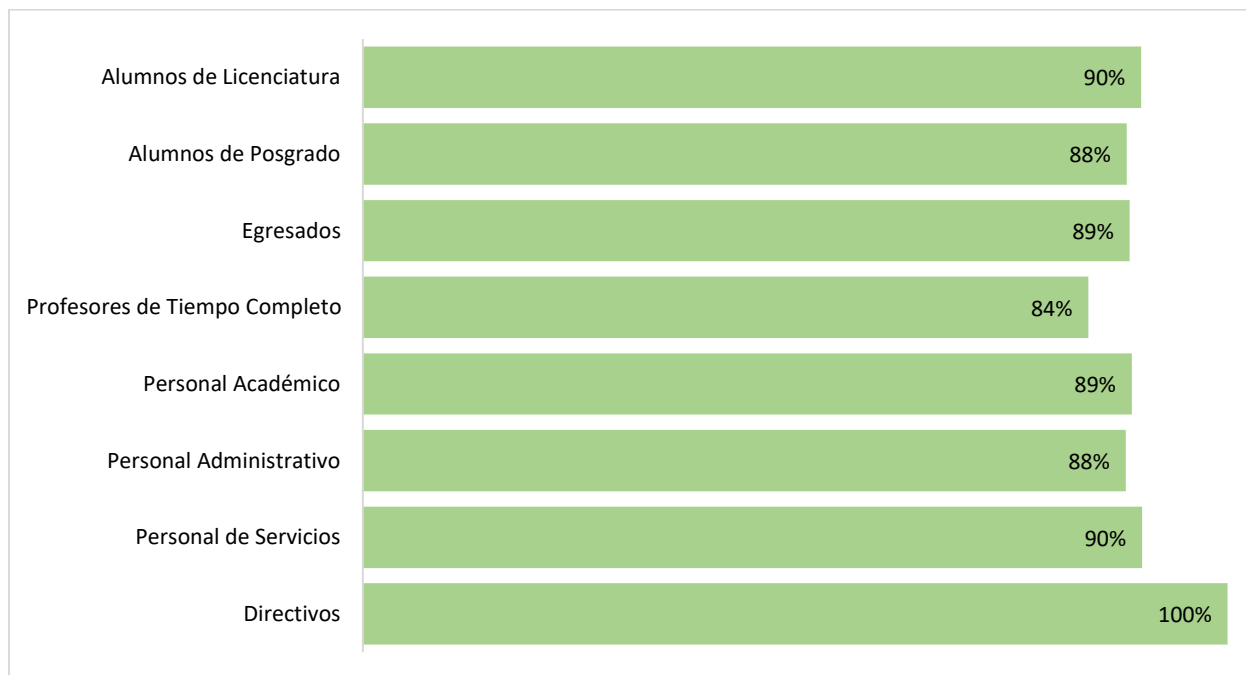
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

Eje transversal: Equidad

Figura 13. Valoración del eje transversal Equidad, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla A13. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes al eje transversal Equidad.

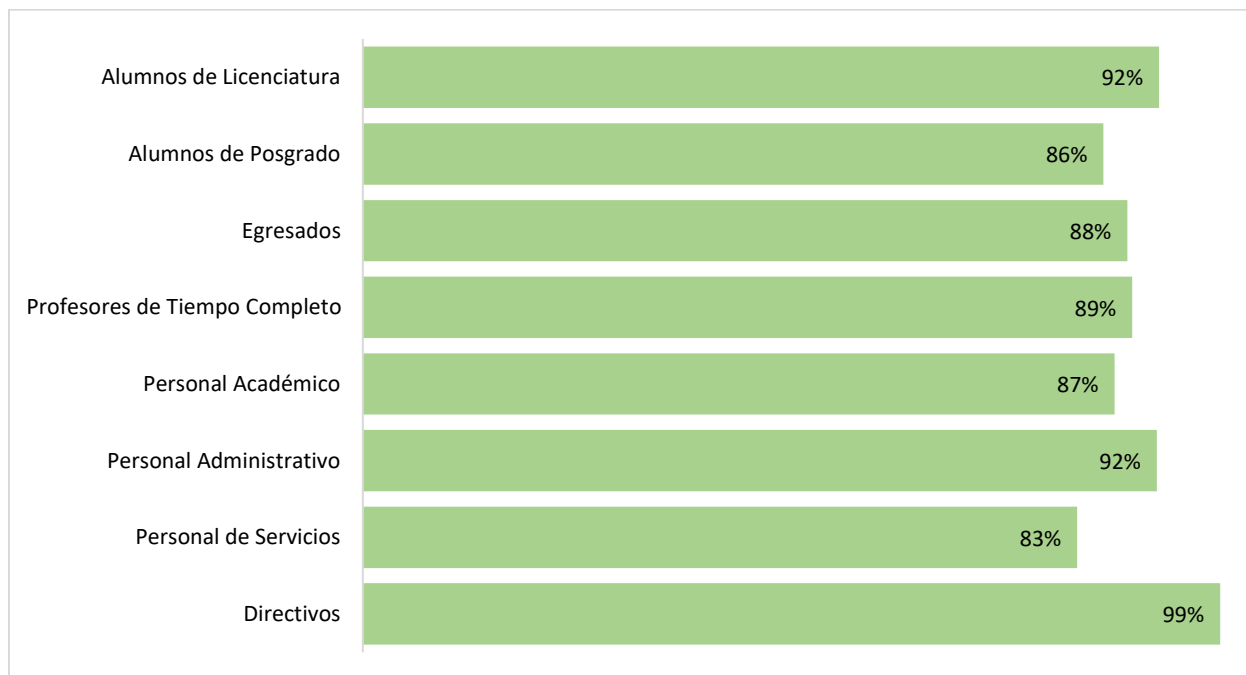
	TA	DA	ED	TD
En la UABC todos los estudiantes cuentan con las mismas oportunidades para concluir con éxito sus estudios	55%	32%	10%	4%
La UABC brinda la misma oportunidad a todos sus aspirantes para ingresar a sus programas educativos.	60%	32%	6%	2%
En la UABC existen condiciones de igualdad para participar en los procesos relacionados con la toma de decisiones	39%	44%	14%	3%
En la UABC se promueve la convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad	49%	43%	7%	2%
En mi unidad académica existen condiciones de igualdad para participar en los procesos relacionados con la toma de decisiones	54%	35%	8%	3%
En mi unidad académica se promueve la convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad	57%	36%	5%	2%
En mi unidad académica se apoya a estudiantes en riesgo de rezago escolar	46%	37%	13%	5%
La UABC proporciona becas y apoyos a los estudiantes que más lo necesitan	51%	37%	10%	2%
En la UABC los estudiantes que presentan alguna discapacidad cuentan con los apoyos necesarios para concluir con éxito sus estudios	46%	42%	11%	1%
En la UABC existe igualdad de oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollarse en el plano personal y académico independientemente de su género.	55%	39%	5%	1%
En la UABC existe igualdad de oportunidades para el desarrollo profesional de su personal académico, independientemente de su género.	53%	37%	7%	3%
En la UABC existe igualdad de oportunidades para el desarrollo laboral de su personal administrativo y de servicios, independientemente de su género.	49%	41%	8%	3%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

Eje transversal: Gobernanza

Figura 14. Valoración del eje transversal Gobernanza, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla A14. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes al eje transversal Gobernanza.

	TA	DA	ED	TD	NS
El personal docente de mi unidad académica participa en los distintos cuerpos colegiados de la institución	51%	43%	5%	1%	0%
En la UABC existen espacios donde se analiza y discute los desafíos de la educación superior y sus posibles impactos en la vida institucional	42%	40%	15%	3%	0%
El Consejo Universitario cumple satisfactoriamente con las atribuciones encomendadas por el Estatuto General de la UABC	48%	43%	9%	1%	0%
La Junta de Gobierno de la UABC contribuye al cumplimiento de la misión institucional en un marco de responsabilidad, colaboración y respeto	47%	40%	9%	3%	0%
El Consejo Técnico de mi unidad académica cumple satisfactoriamente con las atribuciones encomendadas por el Estatuto General de la UABC	49%	44%	6%	1%	0%
En la UABC los procesos para elegir a las autoridades universitarias son transparentes y democráticos	47%	42%	9%	3%	0%
La UABC colabora de manera constante con organismos gubernamentales y no gubernamentales de los ámbitos federal y estatal	43%	49%	7%	1%	0%
La UABC colabora de manera cercana con organismos del campo de la educación superior, la ciencia y la tecnología (ANUIES, CONACyT, etc.)	56%	39%	5%	0%	0%
La UABC se relaciona con organismos gubernamentales y no gubernamentales apegada al marco que le proporciona su autonomía universitaria	53%	40%	6%	1%	0%
Los estudiantes participan en los distintos cuerpos colegiados que existen en la UABC	50%	41%	7%	2%	0%

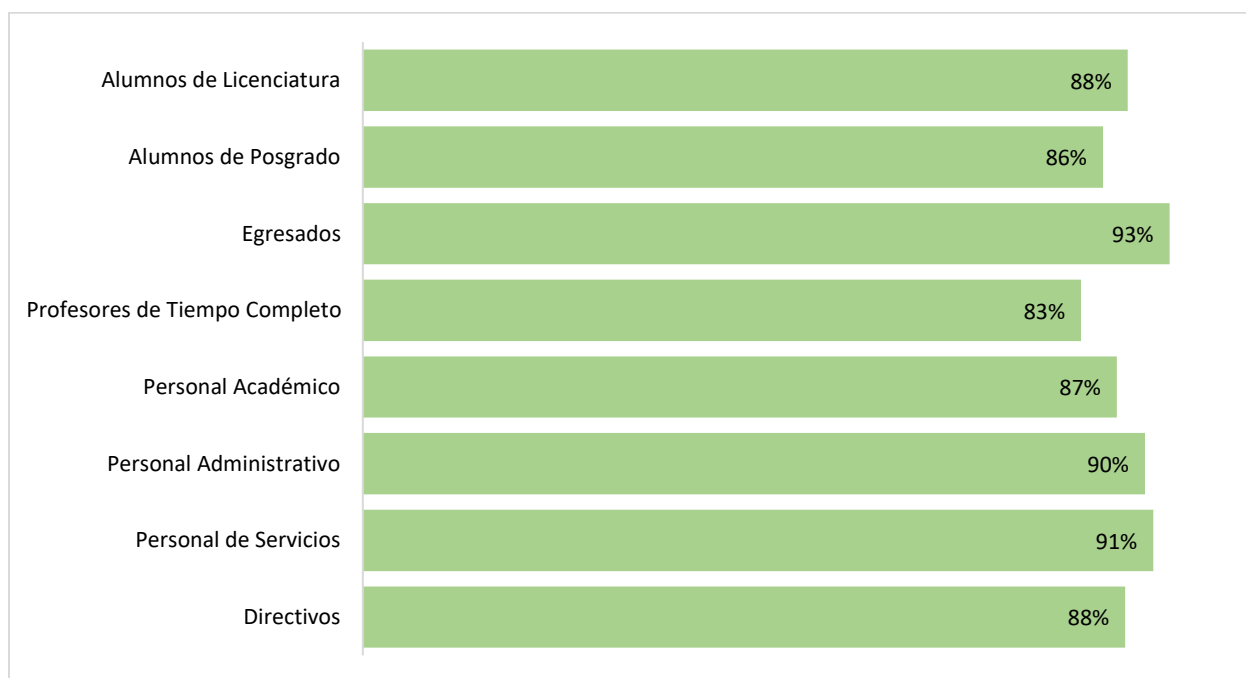
TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé

Eje transversal: Responsabilidad social

Figura 13. Valoración del eje transversal Responsabilidad social, por actor educativo*.



Nota: Esta valoración deriva de la proporción que resulta de la suma de respuestas *Totalmente de acuerdo* y *De acuerdo* para cada ítem o dimensión, según corresponda.

Tabla A15. Distribución de frecuencia de los ítems de la EVDI, correspondientes al eje transversal Responsabilidad social.

	TA	DA	ED	TD
La UABC es una institución reconocida por la calidad de su oferta educativa	60%	36%	3%	1%
La oferta educativa de la UABC responde a las necesidades del entorno	48%	43%	8%	1%
La UABC fomenta la formación ciudadana de sus estudiantes	50%	39%	9%	2%
La UABC promueve el arte, la ciencia y las humanidades dentro y fuera de la universidad	58%	37%	4%	1%
La UABC realiza actividades de apoyo a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad	47%	46%	7%	1%
Mi unidad académica realiza actividades de apoyo a sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad	51%	38%	9%	3%
La UABC cuenta con la infraestructura y equipamiento necesarios para la atención de personas con alguna discapacidad	38%	39%	18%	5%
En la UABC se difunde de manera transparente la forma en cómo se ejercen los recursos financieros de la institución	44%	38%	14%	4%
En mi unidad académica se difunde de manera transparente el uso de sus recursos financieros	43%	36%	16%	5%
La UABC aplica medidas pertinentes de austeridad, ahorro y racionalización del gasto	46%	43%	9%	2%
Los estudiantes de la UABC participan en acciones orientadas a la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible	53%	38%	8%	1%
En la UABC se promueve la cultura del cuidado del medio ambiente	46%	46%	6%	1%

TA = Totalmente de acuerdo; DA = De acuerdo;

ED = En desacuerdo; TD = Totalmente en desacuerdo

NS = No sé



Consideraciones finales

De los resultados expuestos con anterioridad se desprenden las siguientes consideraciones:


- La comunidad universitaria percibe de manera positiva el quehacer institucional, especialmente en lo referente a la Comunicación e identidad universitaria (94%), la Cultura digital (92%), y el cuidado del medio ambiente (90%). La política que registra mayores áreas de oportunidad es la de Extensión y vinculación (83%).

Calidad y pertinencia de la oferta educativa

- Con relación a la Calidad y pertinencia de la oferta educativa, los directivos (100%) y los alumnos de licenciatura (95%) manifestaron los mayores niveles de valoración positiva. En esta dimensión, el 96% de los integrantes de la comunidad universitaria refirió estar de acuerdo con que la UABC es una institución reconocida por la calidad de su oferta educativa.

Proceso formativo

- De acuerdo con la comunidad universitaria, las modalidades de aprendizaje con valor en créditos que más contribuyen al proceso formativo de los estudiantes son las Prácticas profesionales, el Servicio social profesional, los Cursos intersemestrales y los Proyectos de vinculación con valor en créditos. No obstante, uno de cada cinco encuestados indicó que las modalidades Cimarrones emprendedores, Ejercicio investigativo y Estudio independiente no contribuyen al proceso formativo de los estudiantes.
- El 94% de la comunidad indicó que la universidad promueve la participación en diversas modalidades de aprendizaje.
- La mayoría de los integrantes de la comunidad universitaria (92%) percibe que los estudiantes reciben una formación académica sólida e integral.
- De acuerdo con los resultados, la comunidad universitaria concibe a la UABC como una institución que (a) promueve la convivencia inclusiva, equitativa y respetuosa de la diversidad [92%] y (b) brinda la misma oportunidad a todos sus aspirantes para ingresar a sus programas educativos [92%].



Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

- Los alumnos de posgrado registraron el mayor nivel de valoración positiva (95%) en esta política con respecto al resto de los actores institucionales.
- El 89% de la comunidad percibe que la universidad fomenta la cultura y la protección de la propiedad intelectual. No obstante, el 12% de la comunidad universitaria desconoce qué se hace en materia de comercialización de derechos de propiedad industrial.
- El 88% de los encuestados considera que la investigación que se realiza en la UABC contribuye a la solución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Extensión y vinculación

- La UABC es percibida como una institución que promueve tanto el deporte (91%) como el arte, la ciencia y las humanidades (96%), dentro y fuera de la universidad.
- Con base en la opinión de la comunidad universitaria, los principales retos en materia de extensión y vinculación son: (a) generar y difundir mecanismos de vinculación que permitan la generación de ingresos extraordinarios; (b) ampliar, diversificar y difundir el catálogo de productos y servicios; y (c) la necesidad de redoblar los esfuerzos institucionales para contar con mecanismos exitosos de inserción laboral de los egresados.



Internacionalización

- El 95% de la comunidad universitaria percibe a la UABC como una institución que promueve la colaboración con académicos e instituciones educativas del extranjero.
- Las valoraciones del personal académico encuestado sugieren la necesidad de impulsar la participación de la comunidad académica en actividades orientadas al aprendizaje del inglés (24%) y de movilidad académica (25%).

Desarrollo académico

- El 89% del personal académico de la universidad refiere como pertinente la normatividad que regula sus funciones y el 92% percibe de forma positiva el apego a la normatividad universitaria en los procesos relacionados con los concursos de méritos y oposición.
- El 15% del personal académico considera que hay una falta de alineación entre el Sistema de Evaluación Docente y la naturaleza de la actividad docente que éstos realizan.
- El 13% del personal académico considera inadecuadas las condiciones para la participación de los académicos en los programas externos de desarrollo y reconocimiento profesional.

Cultura digital

- Los resultados sugieren que en la UABC se promueve la cultura digital en todos los ámbitos de la vida universitaria (93%). Asimismo, el 94% de la comunidad universitaria coincide con la afirmación de que el personal académico utiliza tecnologías digitales para apoyar su práctica docente.
- Por su parte, el 12% de la comunidad universitaria sugiere la necesidad de impulsar la participación del personal académico en programas de formación y actualización en materia de cultura digital.



Comunicación e identidad universitaria

- Los integrantes del personal académico (97%) y administrativo (97%) así como la totalidad de los directivos encuestados, se sienten orgullosos de trabajar en la universidad.
- El 96% de los estudiantes se sienten orgullosos de estudiar en la UABC.
- El 97% de los egresados de la UABC se sienten orgullosos de haber realizado sus estudios en esta institución.

Infraestructura, equipamiento y seguridad

- Si bien se registra consenso en torno a que la universidad cuenta con el equipamiento e infraestructura necesario para cumplir sus funciones sustantivas, el 25% de sus integrantes indicó la necesidad de mejorar las condiciones de equipamiento en su unidad académica.
- El 34% de los encuestados indicaron la necesidad de mejorar el servicio de internet al interior de sus unidades académicas.

Organización y gestión administrativa

- La universidad registra un buen clima laboral a nivel institucional (86%) y una buena comunicación entre sus trabajadores (86%).
- El 88% del personal administrativo y de servicios considera que la oferta de cursos de capacitación dirigidos a esta población es amplia y diversa.
- La comunidad universitaria respalda las medidas de austeridad, ahorro y racionalización de los recursos que se han aplicado a nivel institucional (89%) y por unidad académica (84%). No obstante, el 21% de los encuestados considera la necesidad de difundir de manera transparente la forma en cómo se utilizan los recursos al interior de las unidades académicas.



Cuidado del medio ambiente

- El 92% de los encuestados indicó que la institución promueve el cuidado del medioambiente, mientras que el 91% considera que se cuenta con mecanismos para la prevención de accidentes y eliminación de riesgos en el entorno universitario.
- El 21% de la comunidad académica sugiere la necesidad de ampliar y diversificar la impartición de cursos de formación y actualización dirigidos al personal docente en temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.
- El 17% de los encuestados indicaron la necesidad de que se promuevan los estilos de vida saludable en las unidades académicas en particular.

Gobernanza universitaria, transparencia y rendición de cuentas

- El 88% de la comunidad universitaria considera que en la UABC se promueve la cultura de la transparencia y rendición de cuentas.
- Se observa una valoración positiva tanto en el nivel de participación del personal docente en los cuerpos colegiados (94%), así como de sus estudiantes en la toma de decisiones (91%).
- El 85% de la población encuestada refiere que las sociedades de alumnos defienden los intereses de la comunidad estudiantil.

Eje transversal: Equidad

- El 94% de la comunidad estudiantil considera que en la universidad existe igualdad de oportunidades para que los estudiantes puedan desarrollarse en el plano personal y académico, independientemente de su género.
- El 90% del personal académico y el 90% del personal administrativo y de servicios consideran que en la universidad existe igualdad de oportunidades para desarrollarse en el plano profesional y laboral, independientemente de su género.
- El 88% de la comunidad universitaria afirma que en la universidad se proporcionan los apoyos necesarios a los estudiantes que presentan alguna discapacidad para que concluyan con éxito sus estudios.



Eje transversal: Gobernanza

- El 91% de los encuestados considera que el Consejo Universitario cumple satisfactoriamente con las atribuciones encomendadas por el Estatuto General de la UABC.
- El 88% de los encuestados considera que en la UABC los procesos para elegir a las autoridades universitarias son transparentes y democráticos.
- El 91% de los encuestados afirma que los estudiantes participan en los distintos cuerpos colegiados que existen en la UABC.

Eje transversal: Responsabilidad social

- El 89% de los encuestados considera que en la UABC se fomenta la formación ciudadana de sus estudiantes.
- El 92% de los encuestados considera que la UABC realiza actividades de apoyo a los sectores sociales en condiciones de vulnerabilidad.

Estudio elaborado por

Joaquín Caso Niebla, Carlos David Díaz López, Adalgiza Ramírez Wakamatzu y Laura Janet Pérez Pelayo

Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Universidad Autónoma de Baja California

Enero, 2023



**Universidad
Autónoma de
Baja California**

Mexicali, Baja California,
México, 2023